PLAN
DE
IGUALDAD

2022/23
2023/24

Escuela Infantil "LOS GARABATOS"
CORIA

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- DIAGNÓSTICO

.- Motivo de la realización de este documento/informe

.- Justificación

.- Finalidad

.- Indicadores

.- Análisis de datos sobre el centro:

* Registro de datos del centro
* Cuestionario Equipo Educativo
* Cuestionario al Personal de Servicio
* Cuestionario Familias
*Registro de datos de espacios comunes
*Registro de datos sobres documentos, rótulos, notas informativas y redes sociales.

.- Conclusiones

.- Propuestas generales de intervención:

* Respecto al centro
* Respecto a las educadoras y los educadores
* Respecto a las familia

- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- MEDIDAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN

* Seguimiento curso 2022/23
* Seguimiento curso 2023/24

INTRODUCCIÓN:

La **igualdad de** género implica que **hombres y mujeres** deben tener los mismos derechos, deberes **igualdad de** oportunidades, y ser tratados con el mismo respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana: trabajo, salud, educación.

Nos hemos educado en una sociedad eminentemente patriarcal donde la mujer ademas de cosificada tenía determinado su destino por el simple hecho de nacer mujer. La mayor parte de las veces este destino era casarse, tener hijos y cuidar del hogar. Si por casualidad accedía al mundo laboral, ya había una serie de trabajos que le estaban predestinados por el mero hecho de su sexo.

A la mujer se le ha definido como el sexo débil y se le ha invisibilizado de tal forma que cuando accedían a tareas que de forma tradicional les estaban vetadas o se consideraban impropias de su género y conseguían logros importantes, en muchas ocasiones fueron silenciados y atribuidos a los hombres que las rodeaban.

Es importante interiorizar qué es el Feminismo, que no es mas sistema de creencias y movimiento social que lucha por la igualdad de derechos y deberes de hombres y mujeres .
Existe la creencia errónea de que feminismo es lo contrario de machismo, y algunos o algunas han creado el término peyorativo feminazi para destruir unas aspiraciones lógicas de cualquier ser humano. Es triste contemplar cómo mujeres reniegan del feminismo. Es un trabajo duro y laborioso que debe empezar en las escuelas y también en la etapa que abarca nuestra Escuela Infantil, la primera y mas importante . Aquí se pueden sentar las bases de una sociedad igualitaria que ofrezca a nuestro alumnado los mismos derechos independientemente del sexo al que pertenezcan.

Para conseguir todo esto debemos realizar un Plan de Igualdad que implique a toda la comunidad educativa en la coeducación, ya que sin la complicidad de todos los sectores no se puede conseguir.
Se formará a todo el equipo educativo en igualdad de genero y quedará plasmado en el currículo de educación. En nuestras escuelas, la mayoría del personal son mujeres y poco a poco se van incorporando hombres a este trabajo. La representación de hombres y mujeres equilibrada en la educación depende de la administración, no obstante se tendrá en cuenta para la composición del Consejo Escolar y de cualquier comisión que deba componerse.

DIAGNÓSTICO

E.I. Los Garabatos

Diciembre 2021

DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA INFANTIL LOS GARABATOS DE CORIA

MOTIVO DE LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO/INFORME

Una vez publicada la Instrucción No 4/2021 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, para la elaboración e implantación del Plan para la Igualdad de Género en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de Extremadura, se hace necesario la realización de un diagnóstico que nos de una visión real de la perspectiva de género en la comunidad educativa de nuestra escuela y analizar la existencia de coeducación en la misma.
Una vez que se analicen los resultados obtenidos, a través de este diagnóstico, procederemos a realizar un Plan de Igualdad que será incorporado a nuestro Proyecto Educativo .

JUSTIFICACIÓN

Si partimos de la base de que la Igualdad entre hombres y mujeres se consigue a través de la educación y que ella colaboraría en gran medida a la erradicación de la violencia de género, tenemos una gran tarea por delante. Es nuestra obligación, llevar a cabo las acciones educativas necesarias para que todas nuestras criaturas se eduquen con los mismos derechos.
Es importante, realizar un diagnóstico lo más aproximado posible a la realidad a la que nos enfrentamos, ya que solo así podremos poner en marcha las medidas necesarias para conseguir una igualdad plena.
Es en el sector familias y en el sector del equipo educativo donde se detectan situaciones sexistas y establecer objetivos y acciones que pueden influir de forma no deseada en una educación igualitaria.
Hay mucho camino que recorrer.

FINALIDAD

La finalidad del diagnóstico es :

- Conocer el uso del lenguaje inclusivo en los documentos del centro,cartelería, paneles, notas informativas etc...intentando con su uso que se visibilice tanto al genero femenino como al masculino.
- Conocer y analizar las actitudes del equipo educativo, de las familias y del resto de los trabajadores y trabajadoras del centro antes todo lo referente a las cuestiones de género para implementar y potenciar acciones que nos ayuden a detectar, prevenir y erradicar posiciones sexistas y generar las medidas de intervención precisas para llevarlas a cabo en cada uno de los ambientes donde se educa nuestro alumnado.
- Conocer el uso de los lugares comunes para toda la comunidad educativa.
- Conocer el tratamiento de la coeducación en documentos del centro con el fin de priorizar una educación en igualdad.

INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que hemos utilizado para realizar nuestro diagnóstico:

1.- Registro de datos sobre el centro:

- Composición del Equipo educativo

- Alumnado
- Equipo directivo
- Coordinadora plan
- Consejo Escolar
- Personal de Servicio

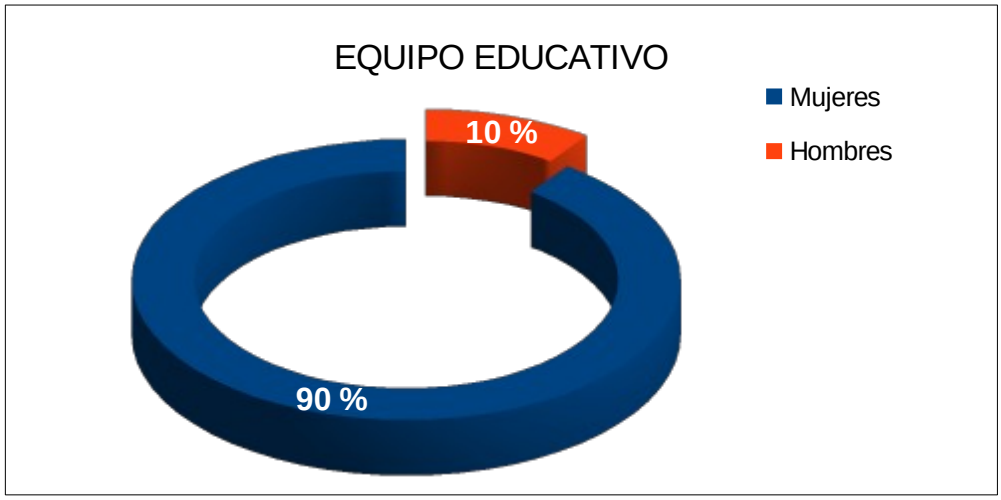
2.- Cuestionario al Equipo Educativo
3.- Cuestionario a las familias
4.- Cuestionario al Personal de Servicio
5.- Observación de espacios comunes: patio, biblioteca, salón, arenero, audiovisuales
6.- Observación de cartelería, rótulos y notas informativas.
7.- Actividades complementarias con perspectiva de genero

ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EL CENTRO:

Finalizada la recogida de datos con los instrumentos relacionados en el punto anterior, se han obtenido una serie de datos que facilitan la labor de la confección del Plan de Igualdad, ya que nos acerca a la realidad de nuestra Escuela.
Presentamos nuestros datos a través de tablas y los gráficos con porcentajes.

1.- Registro de datos del centro:

	HOMBRES	MUJERES
EQUIPO EDUCATIVO	1	9

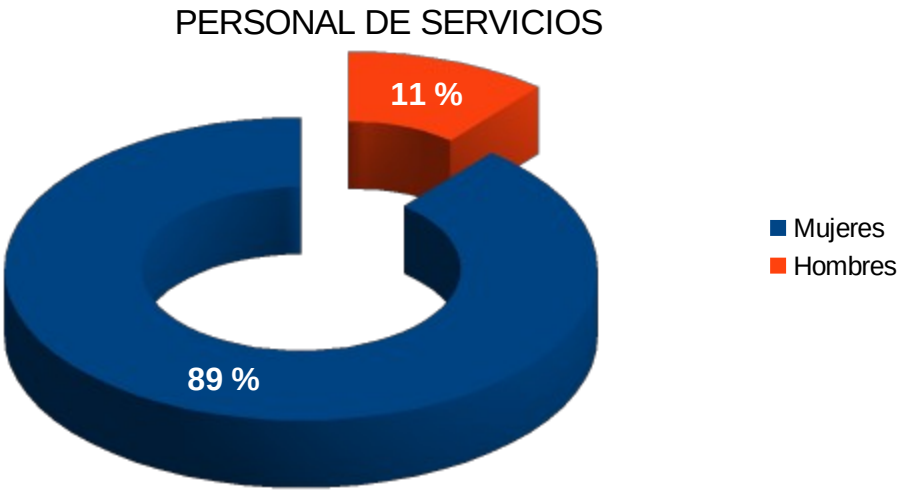


Datos generales sobre el equipo educativo:
El equipo educativo es eminentemente femenino, consta de 9 Técnicos en Educación Infantil . Este es uno de los trabajos que estaban predestinados a las mujeres solo por el hecho de serlo. Poco a poco se van incorporando a la plantilla hombres .
Se observa reticencia al uso del lenguaje inclusivo así como reticencia al reconocimiento de las desigualdades entre hombres y mujeres.

EQUIPO DIRECTIVO	HOMBRES	MUJERES
	0	1

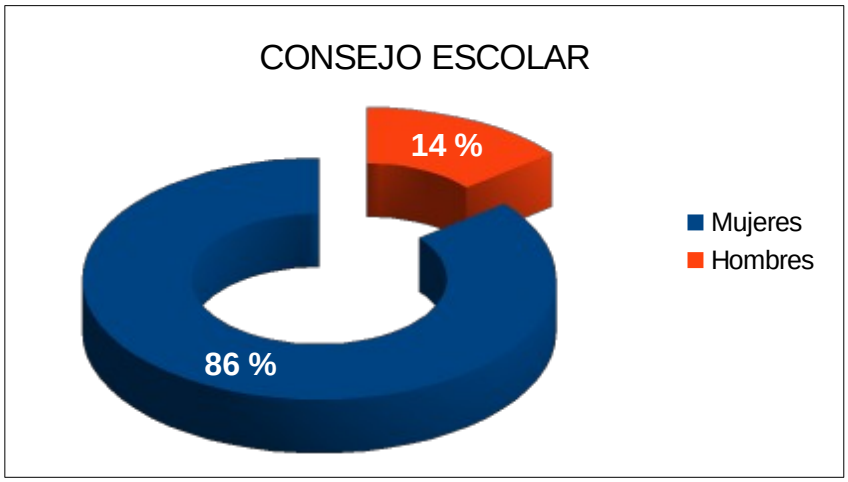
Datos generales sobre el Equipo directivo:
El equipo directivo de las Escuelas infantiles es unipersonal y dado que la plantilla fija de esta escuela es femenina, la directora es mujer y con perspectiva de género.

PERSONAL DE SERVICIOS	HOMBRES	MUJERES
PERSONAL DE COCINA	**1**	**2**
PERSONAL DE LIMPIEZA	**0**	**5**
ORDENANZA	**0**	**1**



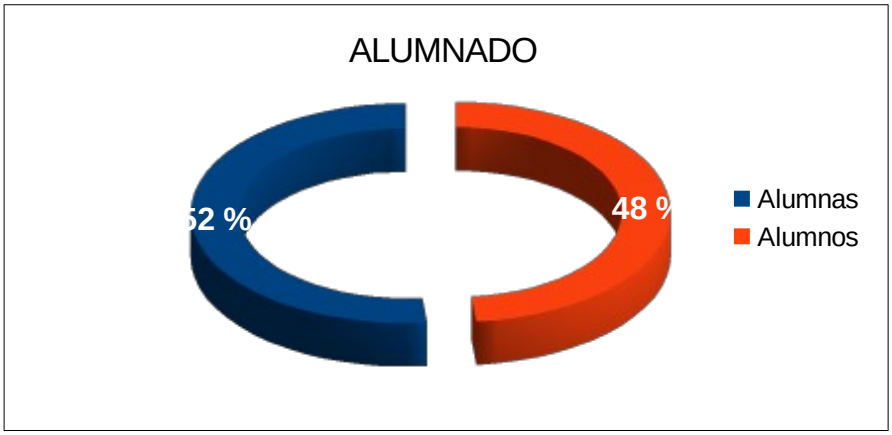
Datos generales sobre el Personal de servicios:
Al igual que ocurre con el equipo educativo y directivo, el personal de esta escuela es mayoritariamente femenino porque en ella se desarrollan trabajos que “están destinados a mujeres”., aunque poco a poco van incorporándose a estos trabajos los hombres.
Se observa algún estereotipo de género aunque asumiendo poco a poco la igualdad entre ambos géneros.

CONSEJO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES
DIRECCIÓN	0	1
REPRESENTANTES FAMILIAS	0	2
PERSONAL CON FUNCIÓN DOCENTE	0	2
PERSONAL SERVICIOS	0	1
REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO	1	0



Datos generales sobre el Consejo Escolar :
En el momento de la elección del Consejo Escolar en el Sector trabajadores/as, el personal fijo del centro era exclusivamente femenino .
En cuanto a los representantes del Consejo en el Sector familias, hay que resaltar que se acaban de celebrar elecciones al Consejo y la candidatura constaba de 4 mujeres y 1 hombre. El resultado de la elección ha sido en favor de dos mujeres. La representación masculina en el Consejo es minima como puede apreciarse en el gráfico.

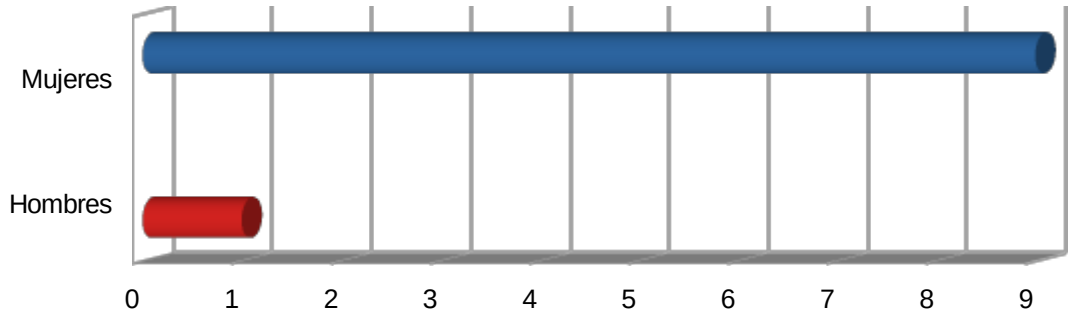
ALUMNADO	NIÑOS	NIÑAS
	31	33



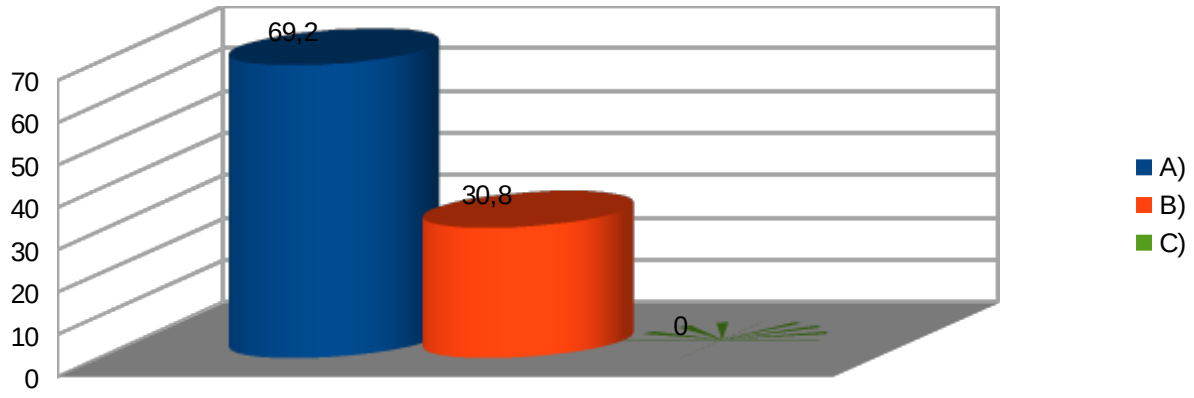
Datos generales sobre el alumnado :
El numero de alumnos y alumnas matriculados en nuestro centro es bastante homogéneo.

2. - Cuestionario al Equipo Educativo:

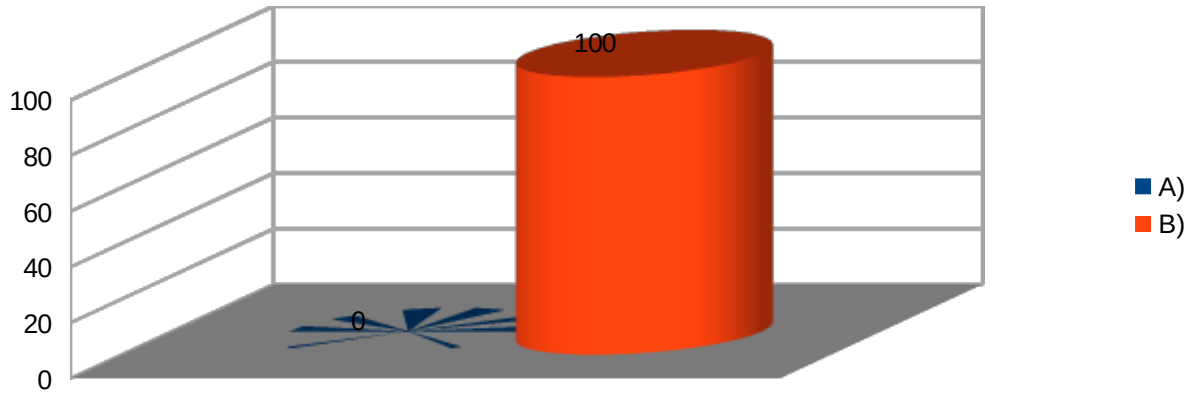
SEXO:	EDUCADOR	EDUCADORA
	1	9



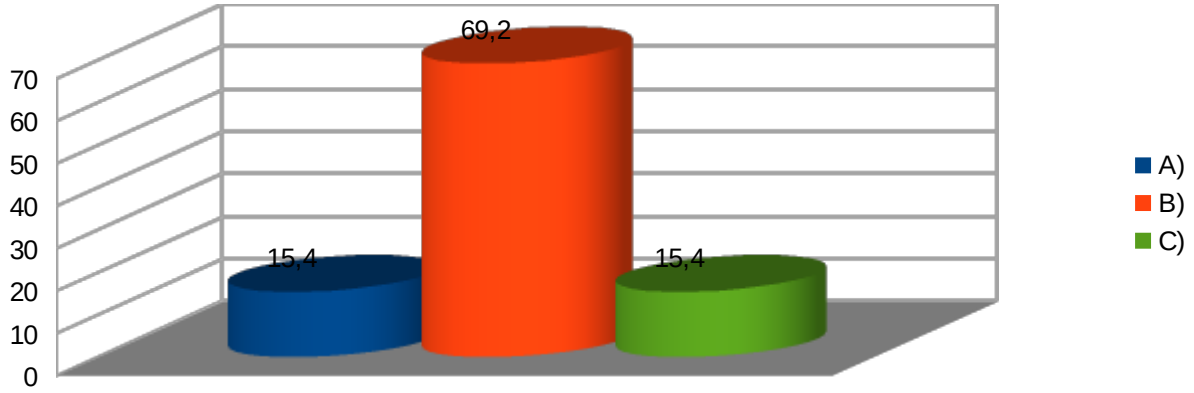
EN MI AULA...	%
A) Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya del tipo de sexo.	69,2%
B)Las chicas y los chicos se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensiones entre ambos sexos.	30,8 %
C)Se sientan por sexos la mayoría del alumnado, sin interactuar entre ellos y ellas.	0%



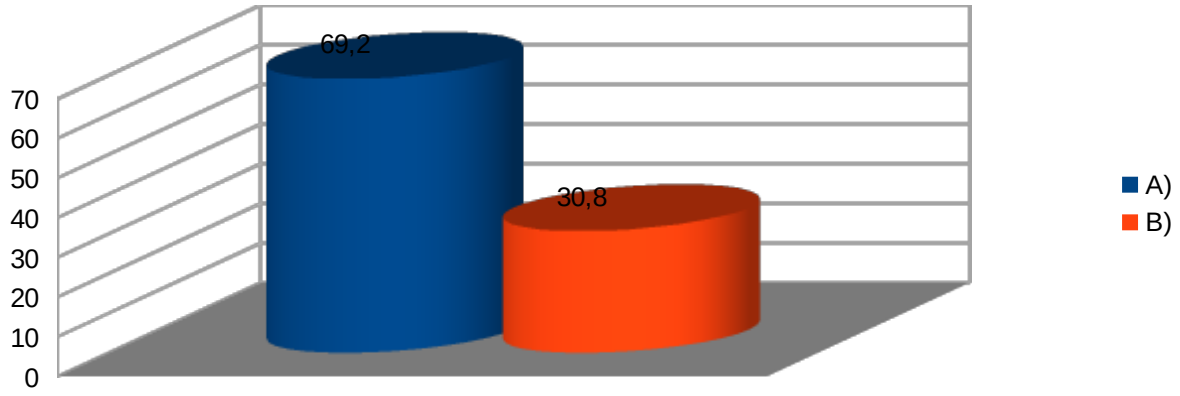
A) Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	0 %
B) No se produce	100%



¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros?	**%**
A) No creo que me haga falta	15,4 %
B) Si, del CPR con algunos cursos	69,2 %
C) No, y sería necesaria	15,4 %



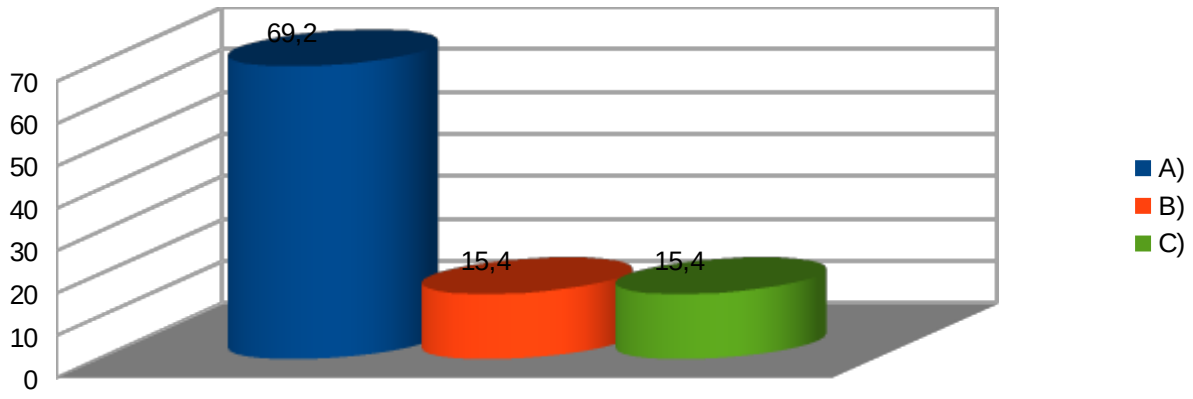
¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de Coeducación?	%
SI	69,2 %
NO	30,8 %



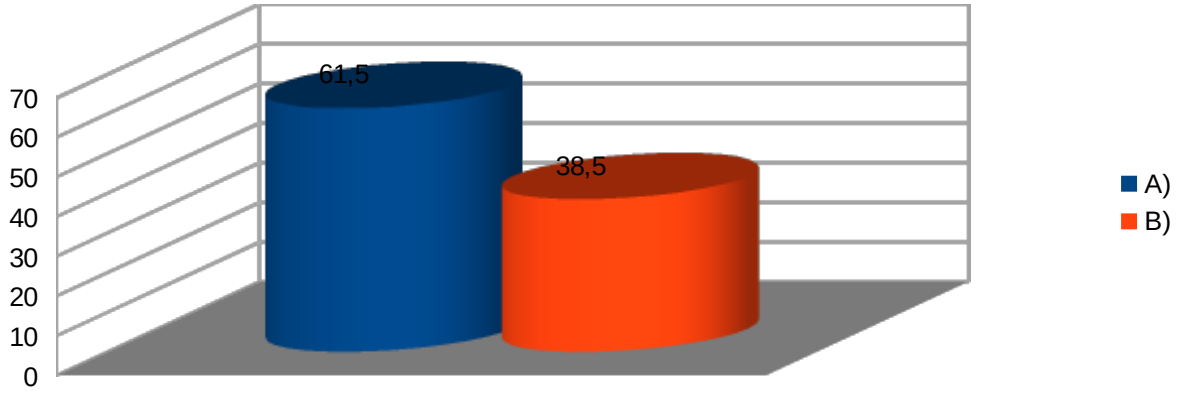
En caso de ser afirmativa tu respuesta puedes especificar alguna:

- Plan de igualdad
- Curso de sensibilización en igualdad de oportunidades
- Curso de igualdad de oportunidades en el empleo
- La coeducación en la escuela infantil

¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros?	%
A)Si,	69,2 %
B)No.	15,4 %
C) No creo que me haga falta	15,4 %



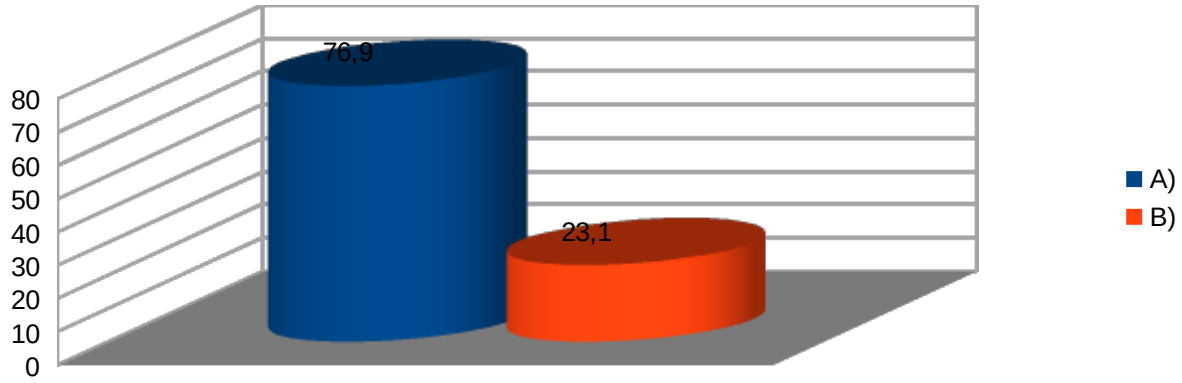
¿Introduces en tus programaciones objetivos y actividades que estimulen la igualdad de genero?	%
SI	61,5 %
NO	38,5 %



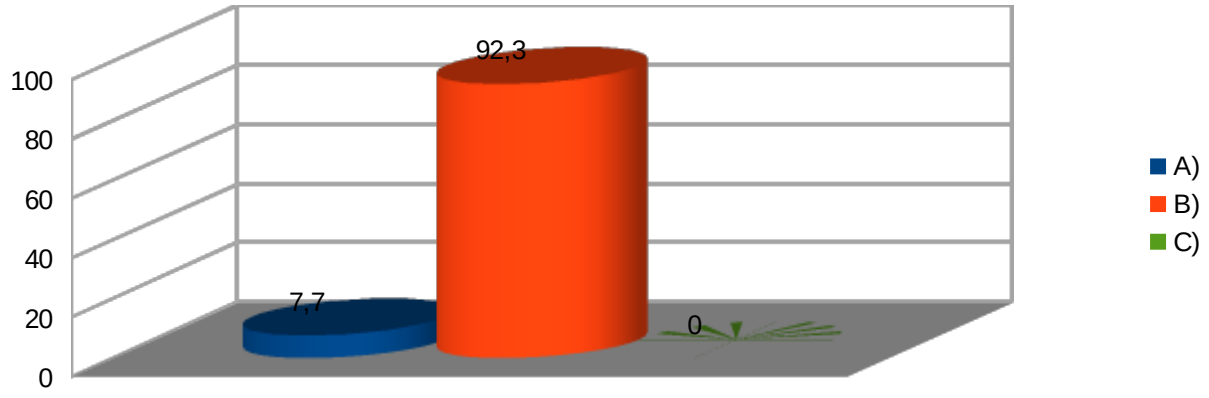
En caso de ser afirmativa tu respuesta puedes especificar alguna:

- Jugar todos y todas a las muñecas
- Actividades en las que juegan con todos los juguetes, sin estereotipos.
- No hay distinción
- Las actividades que se realizan en clase no tienen distinción de sexo.
- Celebraciones y actividades por el 25 de noviembre y el 8 de marzo, además de seleccionar cuentos y actividades que fomenten la igualdad durante todo el curso escolar.
- No he realizado programaciones propias ya que siempre he trabajado con el curso ya comenzado y las programaciones ya estaban realizadas

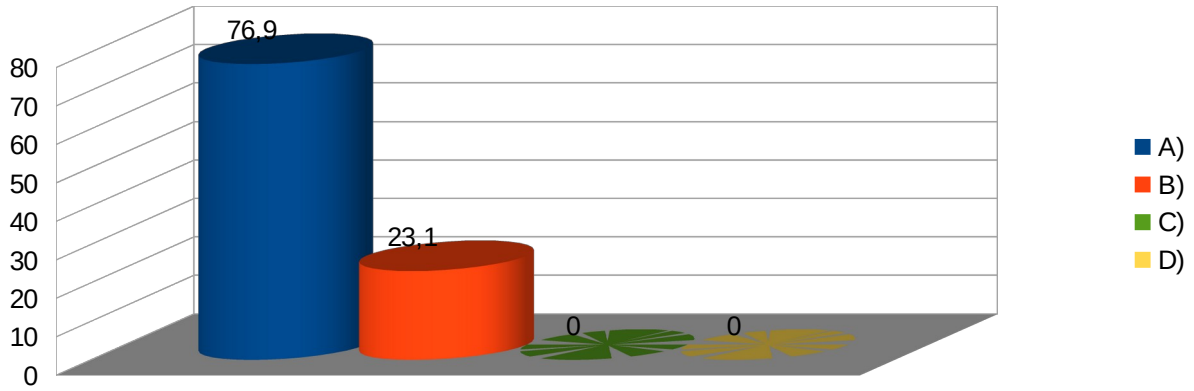
Sinceramente, ¿consideras el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica?	%
A)SI	76,9 %
B)NO	23,1 %



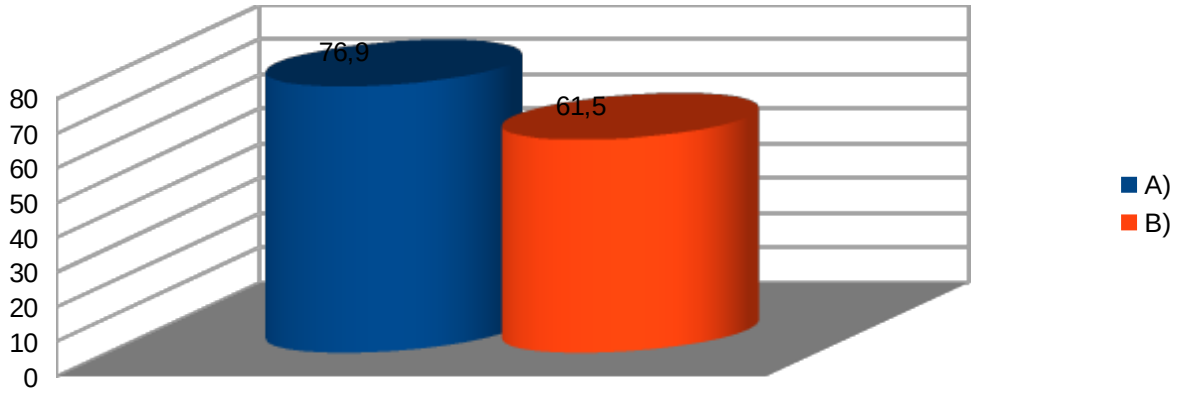
En el trato que das a las alumnas y alumnos, ¿ves diferencias?	%
A) Si, involuntariamente termino tratándolas/los de forma distinta.	7,7 %
B) No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicas o chicos	92,3 %
C) Si, en la mayoría de las situaciones les trato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las desigualdades que ambos sexos tienen de partida.	0 %



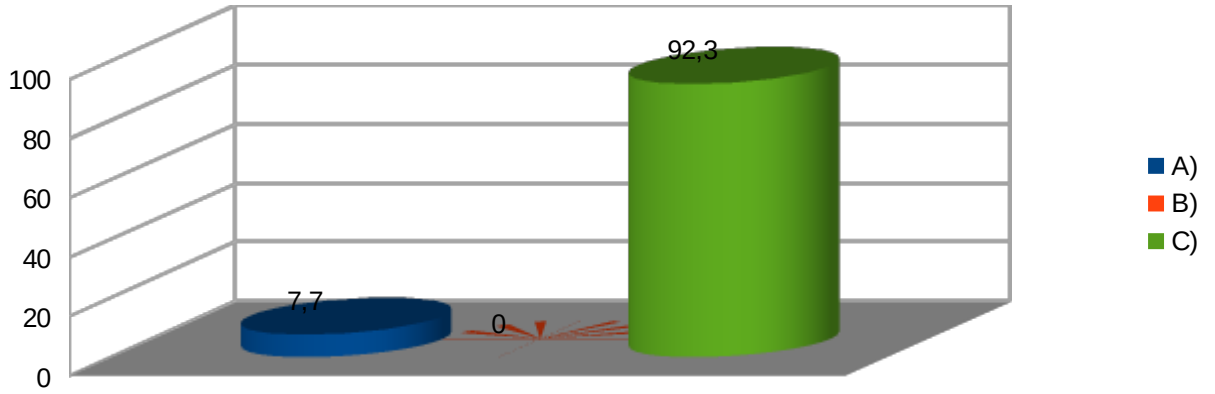
¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc?	%
A)Si, dentro de las posibilidades de las edades del alumnado	76,9 %
B)No, es imposible incluir nada de coeducación con los niños y niñas de mi aula.	23,1 %
C)Si, cuando soy tutor/a de un curso.	0 %
D) No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo.	0 %



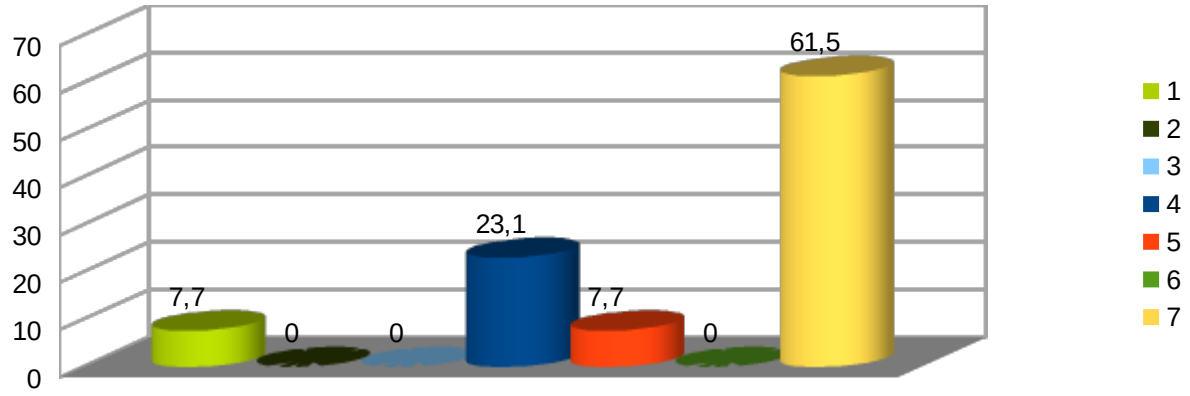
Existe un esfuerzo especial en tu labor como educador/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor protagonismo de un género sobre otro en tus exposiciones, actividades o textos?	**%**
A) No , hasta ahora no lo he visto necesario	38,5 %
B) Si, He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación.	61,5 %



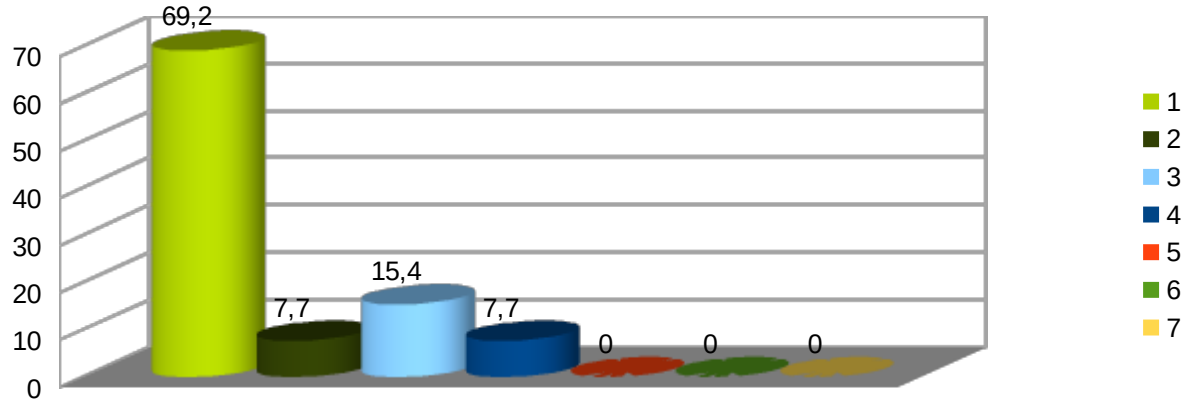
Según tu observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?	**%**
A)Los niños	7,7 %
B)Las niñas	0 %
C)Los dos sexos por igual	92,3 %



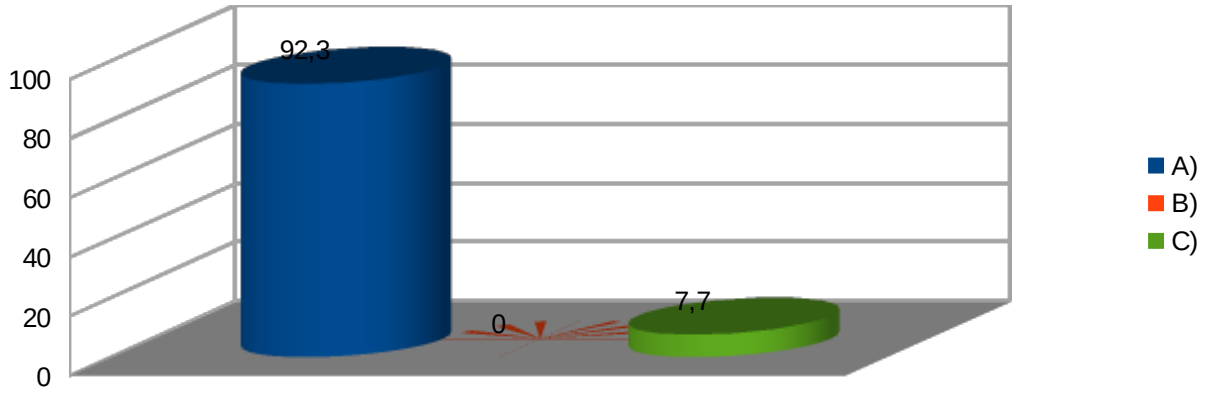
Valora a presencia de la mujer (7) o no (1) en los libros de texto	%
1 No hay presencia de la mujer	7,7 %
2	0 %
3	0 %
4	23,1 %
5	7,7 %
6	0 %
7 Hay presencia de la mujer	61,5 %



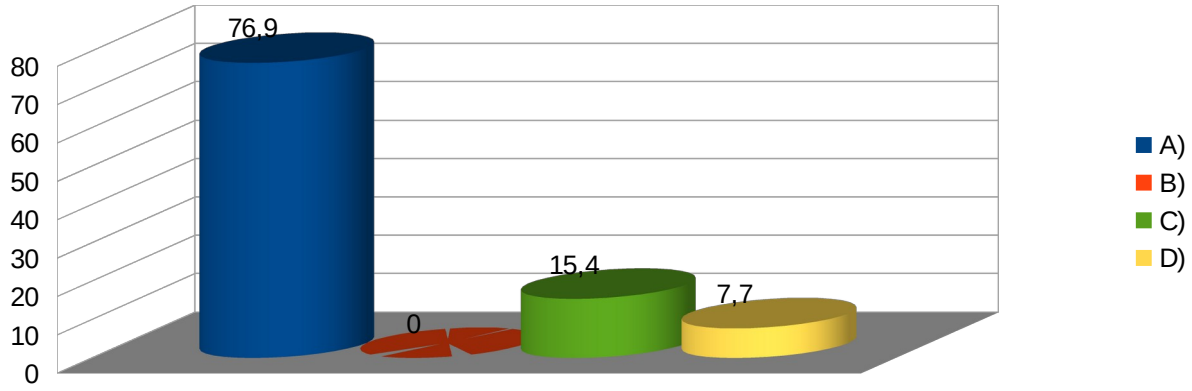
Valora a presencia de contenidos discriminatorios y no igualitarios (7) o no (1) en los libros de texto	%
1 No existencia	69,2 %
2	7,7 %
3	15,4 %
4	7,7 %
5	0 %
6	0 %
7 Existencia de discriminación	0 %



Si tienes o tuvieras en el futuro algún compañero o compañera perteneciente al colectivo LGTBI+¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse?	**%**
A)Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho compañero o compañera pueda sentirse discriminado.	92,3 %
B)Hablar con él o ella a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta.	0%
C)Ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que aprenda a superar el problema de forma autónoma, sin ayuda.	7,7 %

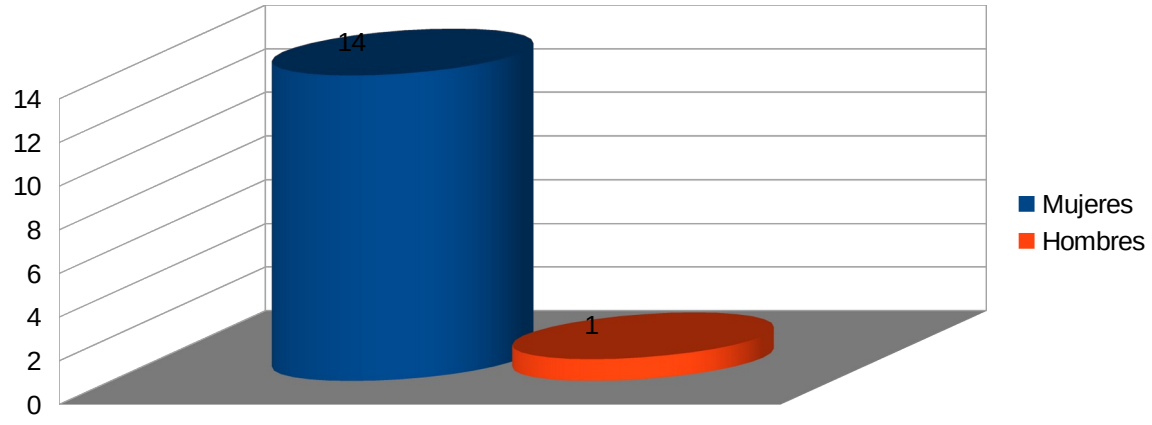


¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del equipo educativo durante tus años de experiencia profesional?	**%**
A)No, nunca	76,9 %
B)Si, lo he presenciado, pero en otra persona.	0%
C)Si, hacia mi persona	15,4 %
D)No, pero he escuchado casos.	7,7 %



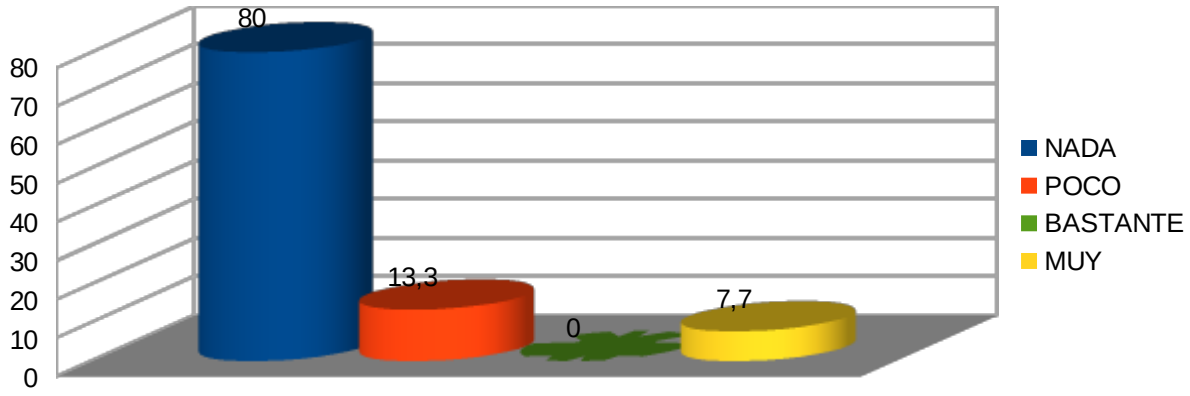
3.- Cuestionario al Personal de Servicios (todo el personal del centro) :

SEXO:	HOMBRES	MUJERES
	1	14

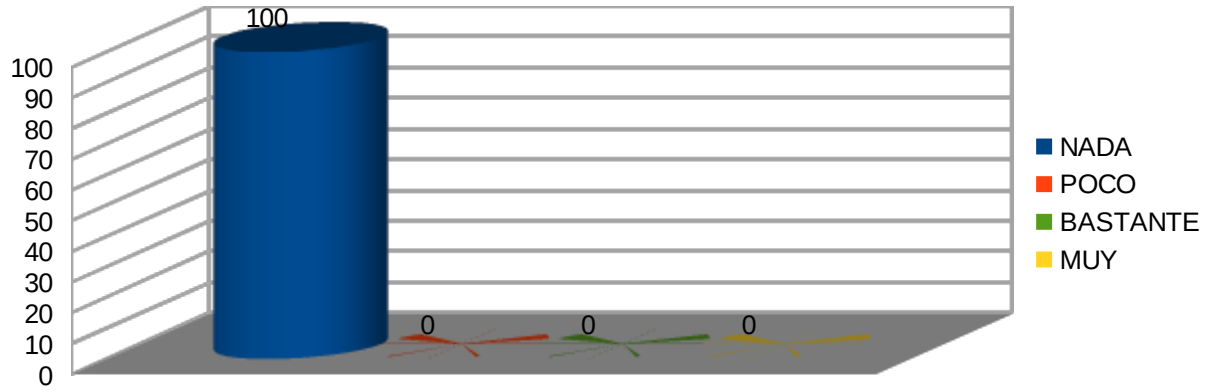


Marque con una X el grado de conformidad de las siguientes afirmaciones:

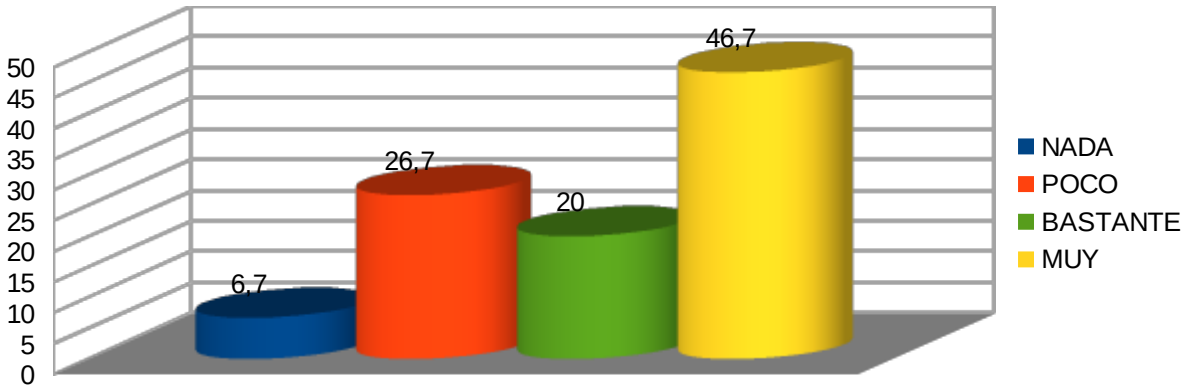
1.- Es conveniente educar de manera diferente a chicas que a chicos.	%
Nada de acuerdo	80 %
Poco de acuerdo	13,3 %
Bastante de acuerdo	0 %
Muy de acuerdo	7,7 %



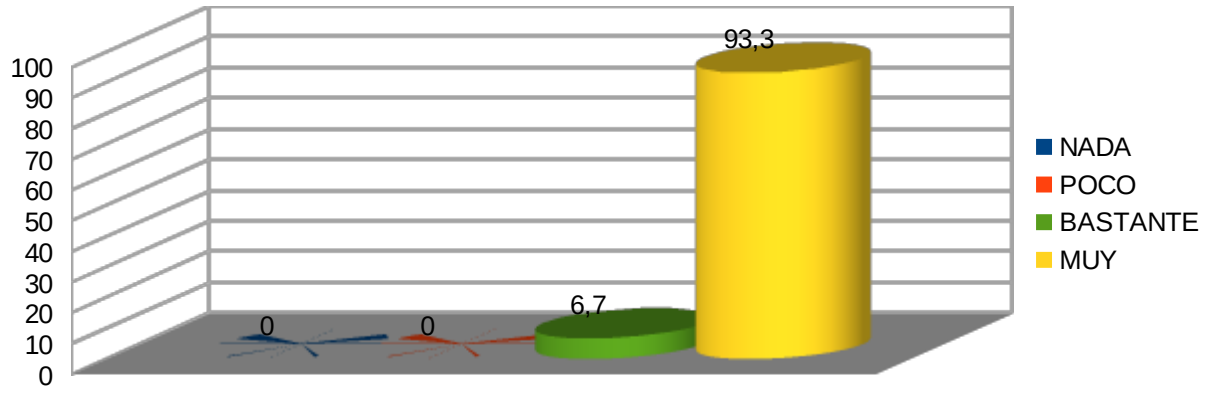
2.-" Los deberes y obligaciones de las chicas deben ser diferentes a los de los chicos (por ejemplo el horario de llegada a casa, las tareas del hogar..."	%
Nada de acuerdo	100 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	0 %
Muy de acuerdo	0 %



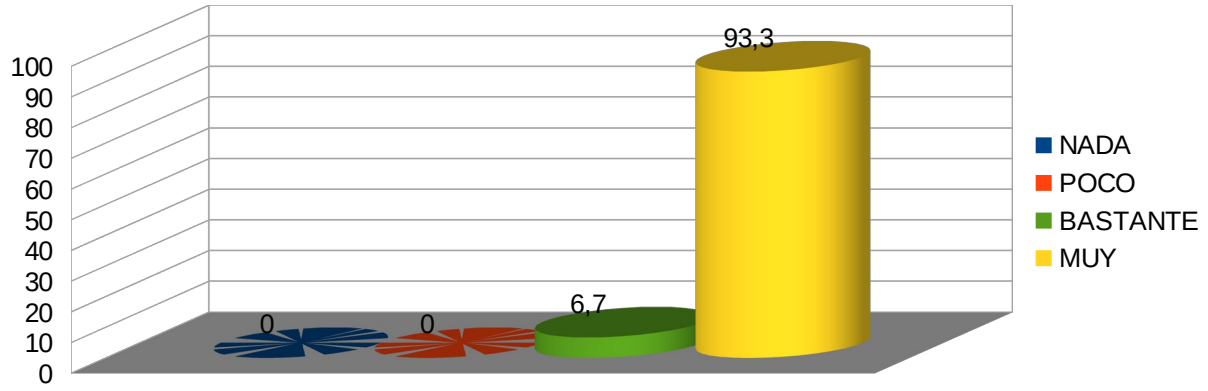
3.- En mi familia se reparten por igual las tareas entre todos los miembros que la forman.	%
Nada de acuerdo	6,7 %
Poco de acuerdo	26,7 %
Bastante de acuerdo	20%
Muy de acuerdo	46,7 %



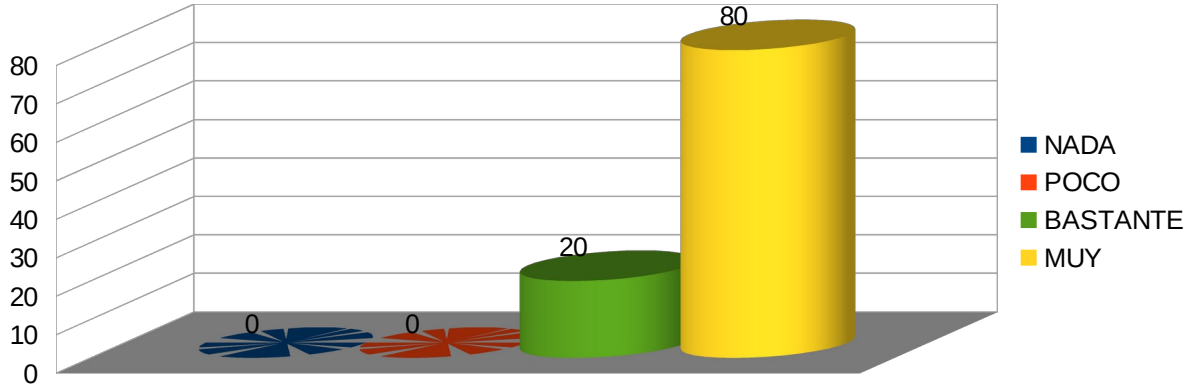
4.- "Hay que apoyar a una chica si esta eligiese una profesión considerada masculina (por ejemplo albañil, mecánica, electricista).	**%**
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	6,7%
Muy de acuerdo	93,3 %



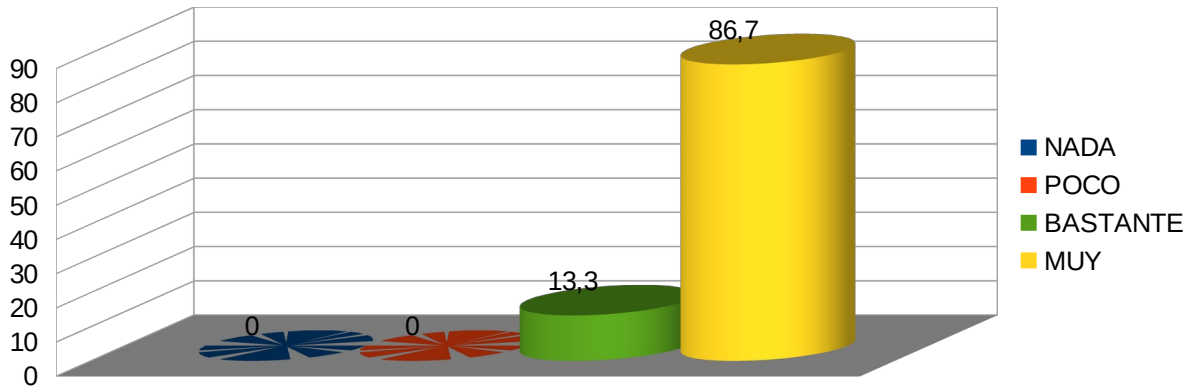
5.-Hay que apoyar a un chico si este eligiese una profesión considerada femenina como por ejemplo bailarín, maquillador, cuidador de niños etc...).	**%**
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	6,7 %
Muy de acuerdo	93,3 %



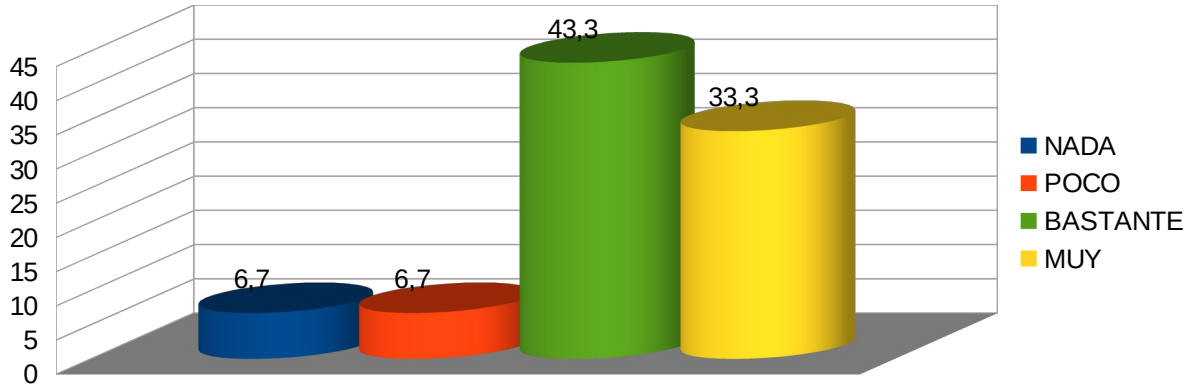
6.- Como valora que un chico, en un futuro, decidiera ocuparse de la casa y del cuidado de la familia para que su pareja trabaje fuera del hogar.	%
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	20 %
Muy de acuerdo	80 %



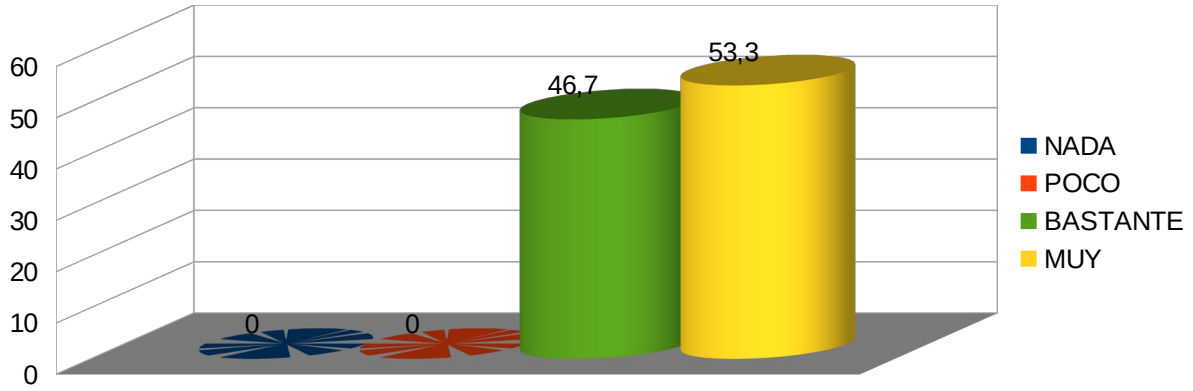
7.- Le parece necesario que en el centro educativo se trabaje y se sensibilice al diversidad afectivo sexual para evitar comportamientos discriminatorios (homofobia, transfobia, lesbofobia...	%
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	13,3 %
Muy de acuerdo	86,7 %



8.- Le gustaría recibir formación sobre perspectiva de género (feminismo, masculinidades, igualitarias, violencia de género, corresponsabilidad, diversidad sexual, etc...	**%**
Nada de acuerdo	6,7 %
Poco de acuerdo	6,7 %
Bastante de acuerdo	43,3 %
Muy de acuerdo	33,3 %

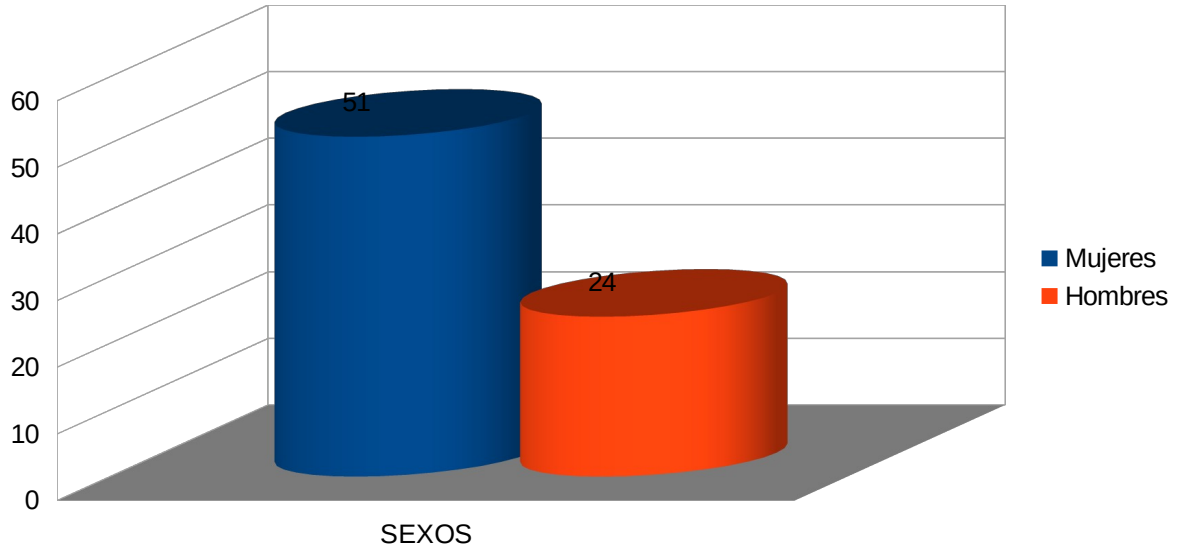


9.- Le parece adecuado que el centro ofrezca referentes de diversidad afectivo sexual al alumnado.	**%**
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	0 %
Bastante de acuerdo	46,7 %
Muy de acuerdo	53,3 %

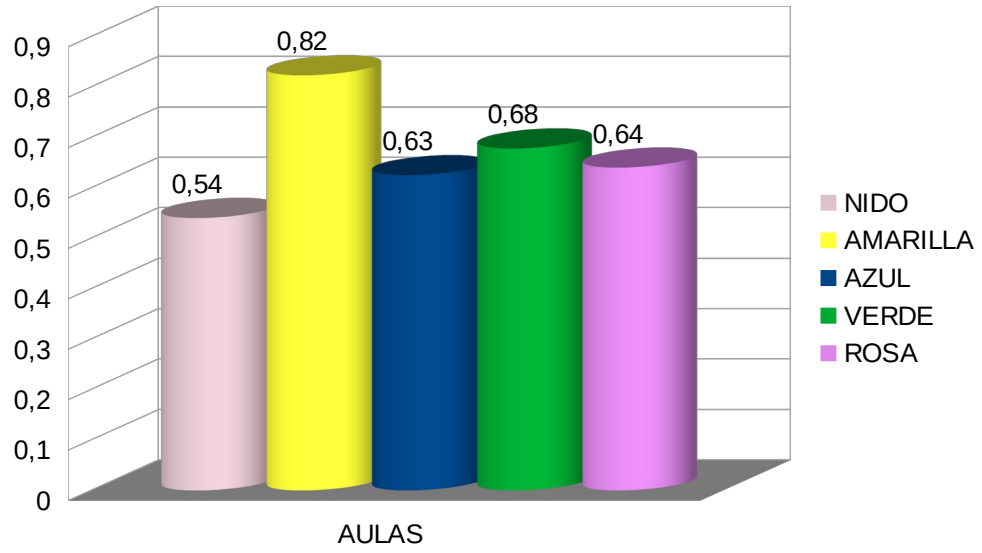


4.- Cuestionario a las Familias :

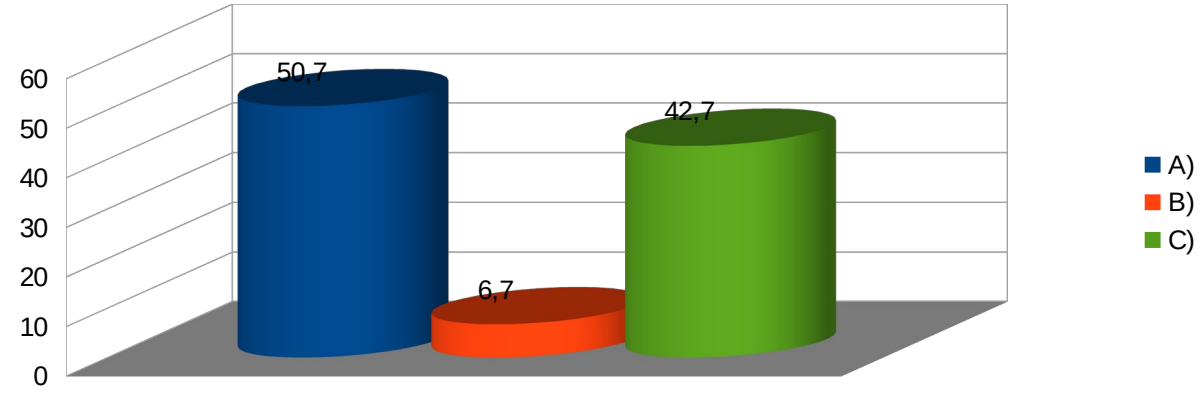
SEXO:	HOMBRES	MUJERES
	24	51



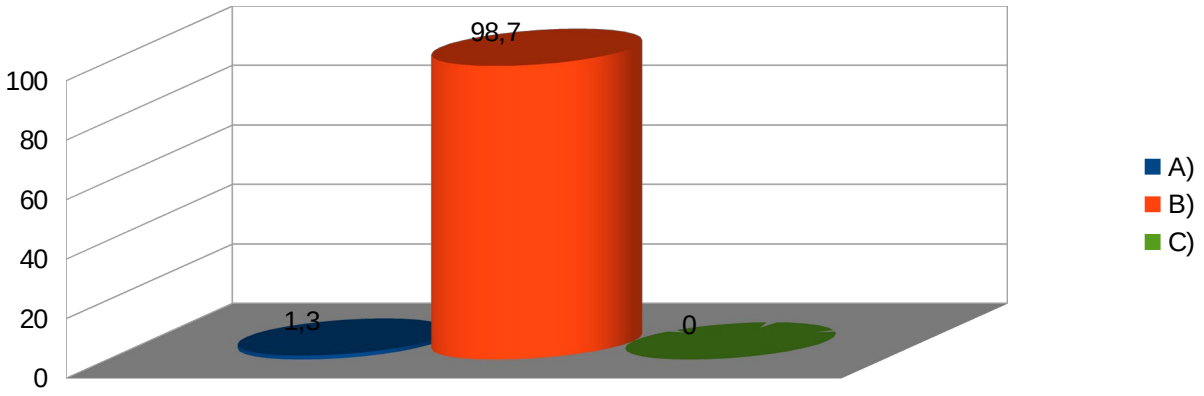
PARTICIPACIÓN POR AULAS	%
AULA DE NIDO (0-1 y 1-2)	**54 %**
AULA AMARILLA (1-2)	**82,3 %**
AULA AZUL (1-2)	**62,5 %**
AULA VERDE (2-3)	**67,8 %**
AULA ROSA (2-3)	**64 %**



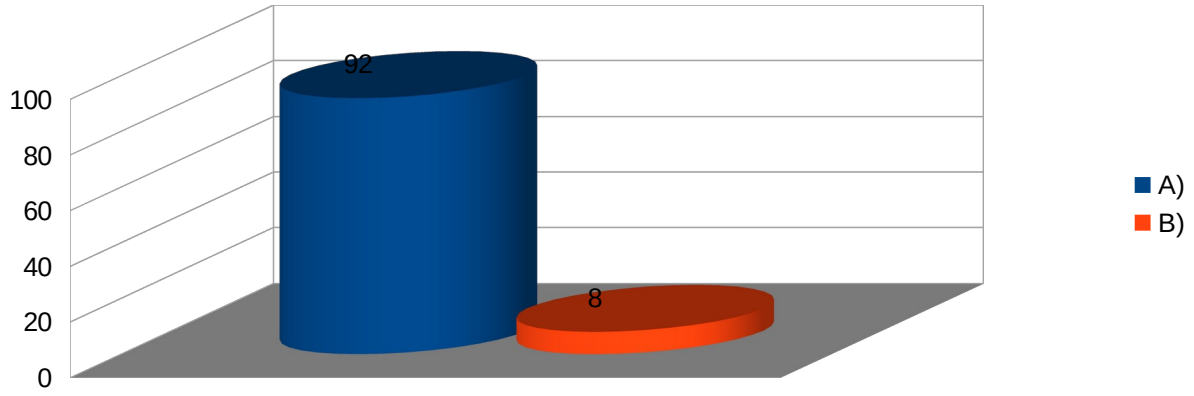
Cómo valora su grado de implicación en el seguimiento escolar de sus hijas e hijos?	**%**
A) Normal	**50,7 %**
B) Menor del que desearía	**6,7 %**
C)Estoy muy pendiente	**42,7 %**



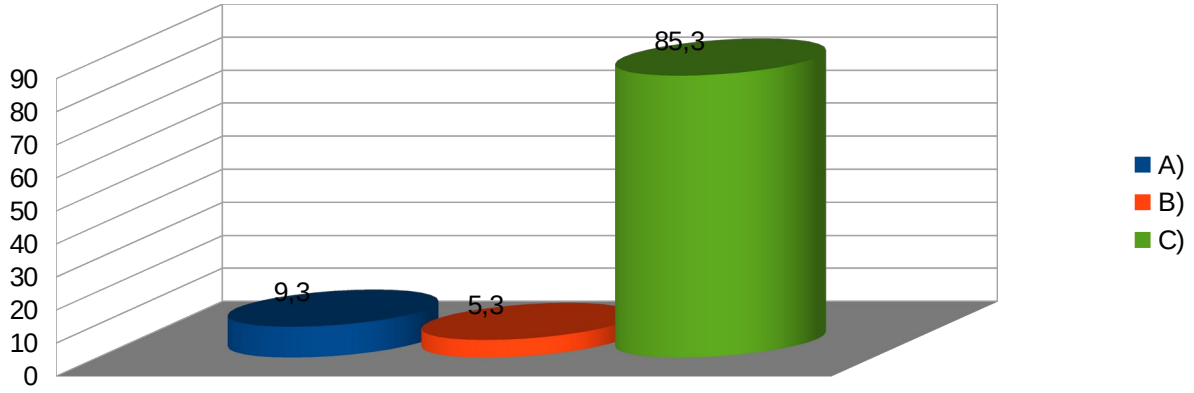
¿Existen diferencias en la forma en que educa a sus hijas e hijos por el sexo que tienen?	**%**
A) Si, pero son mínimas	**1,3 %**
B) No, procuro tratarles y educarles con las mismas oportunidades	**98,7 %**
C) Si, en esta sociedad, hoy por hoy, los niños necesitan una educación diferente a la de las niñas.	**0%**



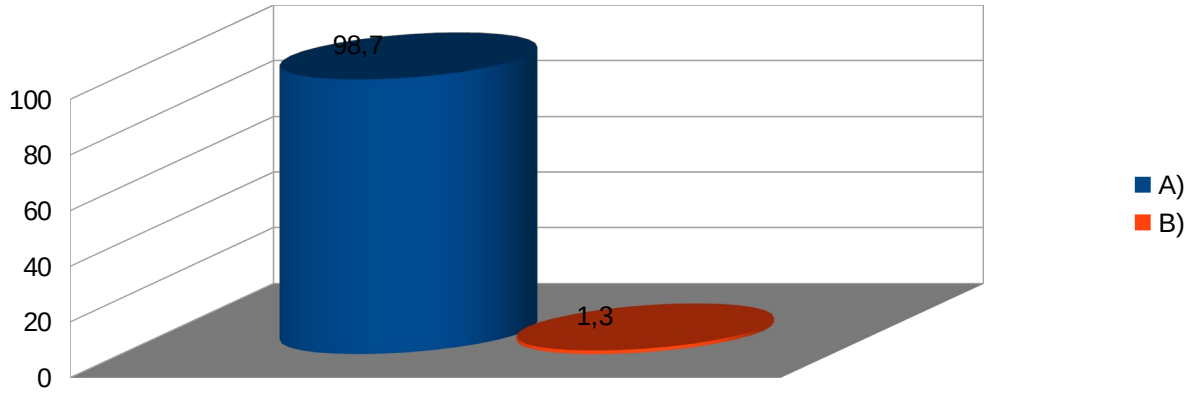
¿Hay diferencias en el reparto de tareas de las casa y en la disponibilidad de tiempo libre o en quien toma las decisiones en la familia?	%
A) Si, somos un ejemplo de familia típica donde el cabeza de familia es el marido y las tareas domésticas o de cuidado de los hijos e hijas es a cargo de la mujer.	**92 %**
B) No hay diferencias importantes. Hay un reparto de tareas, pero se trata de un reparto igualitario y consensuado.	**8%**



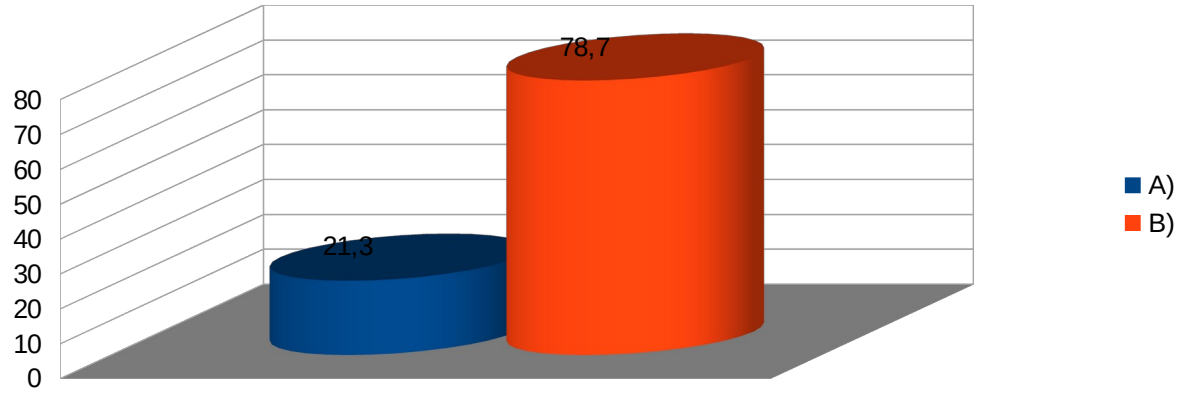
Según su observación ¿quienes provocan mayor número de conflictos?	%
A)Las chicas	**9,3 %**
B)Los chicos	**5,3 %**
C)Ambos por igual	**85,3 %**



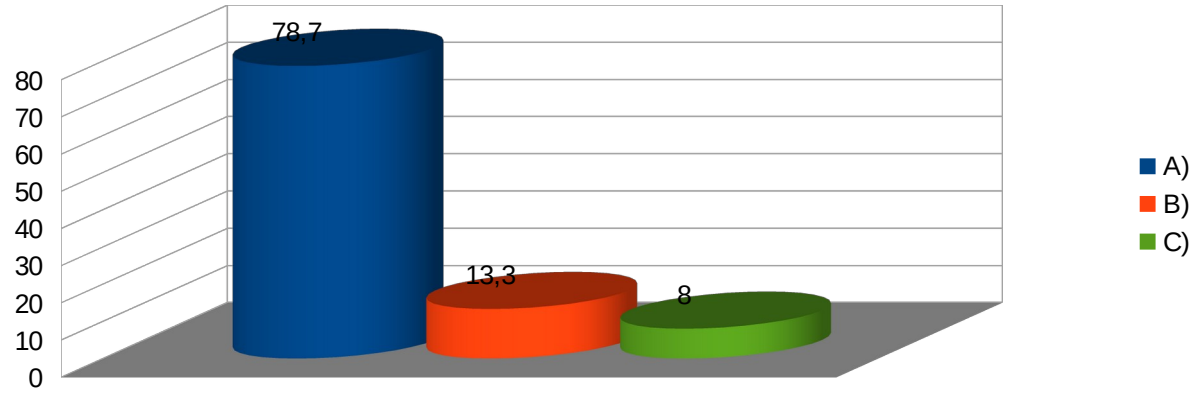
En nuestro centro llevamos a cabo una educación en la que inculcamos entre el alumnado los mismos derechos y obligaciones .¿ Que opina?	%
A) Me parece correcto. Hay que ir haciendo un mundo sin diferencias por el sexo.	**98,7 %**
B) No me parece bien porque les mete a las niñas unas ideas que no se corresponde con la realidad.	**1,3 %**



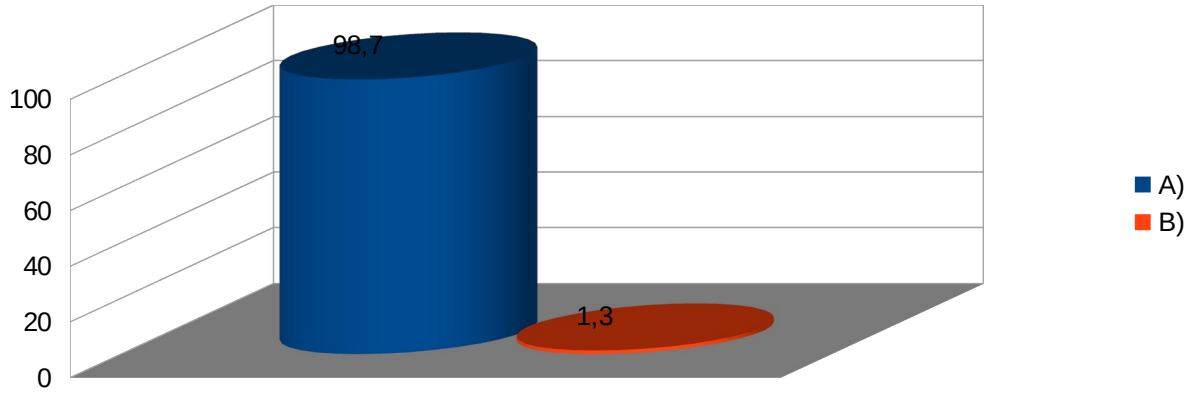
¿ Cree que vivimos en una sociedad donde la libertad de oportunidades es plena y no hay discriminación?	%
A) Si	**21,3 %**
B) No da lo mismo, desgraciadamente hay diferencias entre hombres y mujeres	**78,7 %**



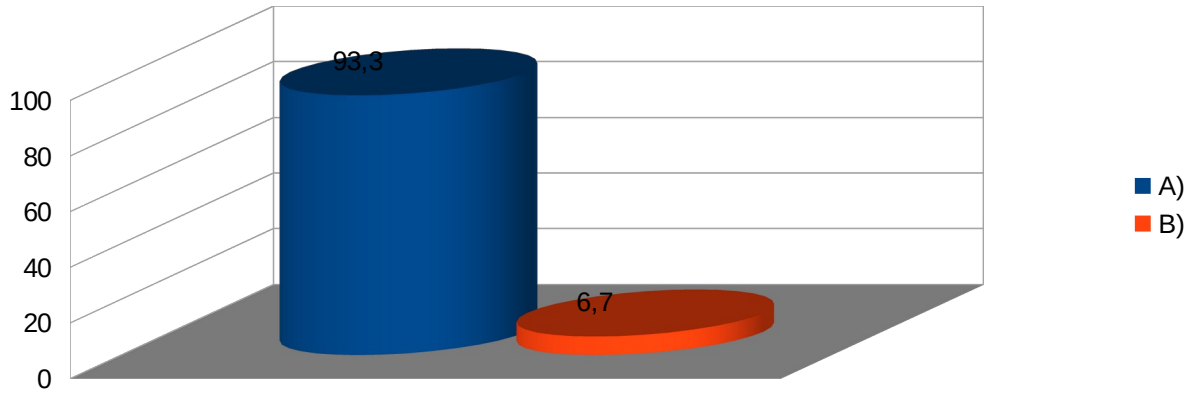
¿Cree usted que recibió la educación adecuada de su madre y padres para convivir con personas de distinto sexo de forma igualitaria y sin discriminación?	%
A) Si	**78,7 %**
B) No, pero era la que se daba en esa época	**13,3 %**
C) No, y lo lamento.	**8 %**



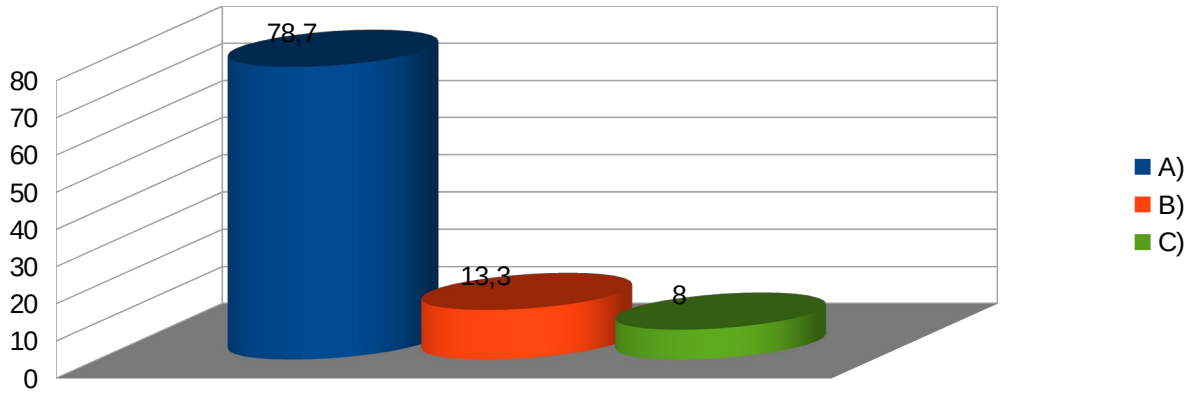
Imagine que tiene una hija o un hijo homosexual, transgénero o transexual¿ Qué comportamiento cree que ha de tenerse?	%
A) Aceptarle tal y como es. Preparándole para combatir la discriminación, pero enseñándole a ser ella o el mismo, sin importarle lo que digan los demás.	**98,7 %**
B)Hablar con un médico o psicólogo para resolver el problema grave que tiene.	**1,3 %**



¿Piensa que para no caer en la anorexia debe enseñarse todo cuanto se pueda en la escuela?	%
A) No, debemos hacerlo solos los padres y las madres,	**93,3 %**
B) Si es necesario e importante.	**6,7 %**



¿Piensas que la anorexia se produce por el tipo de mujer que se pone en los medios de comunicación?	%
A) No, es por otros motivos	**16 %**
B) No lo se	**28 %**
C) Si, por las modas que se imponen	**56 %**



5.- Registro de datos sobre espacios comunes

Los espacios comunes que hay en nuestro centro son : patios, patio techado, biblioteca, salón de juegos y sala de audiovisuales.
Todas se usan sin tener en cuenta si es niño o niña. Los juguetes y/o materiales utilizados en estos espacios no tienen género.

Se propone la adquisición de libros/cuentos para la biblioteca con contenido Coeducativo.

6.- Registro datos sobre documentos, rótulos, notas informativas y redes sociales.

Se han revisado los siguientes documentos del centro:

- PROYECTO EDUCATIVO
- PROPUESTA PEDAGÓGICA
- PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
- PLAN DE CONVIVENCIA
- REGLAMENTO DE ORDEN INTERNO

Una vez revisados todos estos documentos se ha comprobado que usaban un lenguaje no sexista, empleando los términos masculino y femenino cuando nos referimos a las personas. Se ha procedido a su modificación cuando, en alguna frase, se ha detectado solo el término en masculino.
Al principio de realizar estos documentos y cualquier escrito, cuesta un poco de trabajo y hay que poner especial atención porque es lo que nos han enseñado y hay que ir modificándolo poco a poco.

En cuanto a las **programaciones de las aulas**, en las aulas amarilla, azul y nido no se emplea material editado y su selección depende de la perspectiva de género de la educadora o educador. Se aprecia reticencia al uso de los dos géneros en las notificaciones y documentos argumentando que la RAE contempla que el género masculino engloba al femenino.
En las programaciones de las aulas verde y rosa que utiliza un proyecto editado por la editorial EDEBE, VEO , VEO 2 años y después de su análisis, las educadoras sacan las siguientes conclusiones:

- Usan lenguaje inclusivo utilizando la terminación niños/as en la mayoría de las ocasiones.
- Aunque en los murales y en las fichas del alumnado aparecen hombres y mujeres en igual número , en la guía didáctica muestran casi en su mayoría a mujeres cuidando y educando y no a hombres
- A la hora de trabajar las profesiones han elegido a un hombre para bombero y a una mujer , cocinera.

Con todo esto , incluiremos en nuestros objetivos la revisión pormenorizada de todos los textos que se vayan a utilizar con nuestro alumnado.

La escuela infantil Los Garabatos es un centro pequeño, **no tiene rótulos** que indiquen las estancias, por lo que no hay nada que modificar.

En cuanto al **Tablón de anuncios y notificaciones a familias** desde esta dirección todo lo que expone en el tablón de anuncios y todas las notificaciones a las familias contempla la perspectiva de genero.

La escuela Infantil no tiene web, ni redes sociales.

CONCLUSIONES:

- La presencia la mujer en el personal de nuestra escuela es mayoritaria, debido en gran parte a que el trabajo que se realizaba en estos centros era considerado como “cosa de mujeres” . Es ahora, y poco a poco cuando se van incorporando hombres a la profesión de TEIs . En el sector denominado servicios , también hay mayor numero de mujeres que hombres. En cuanto al número de alumnas y alumnos está muy igualado.
- Nuestra escuela no dispone de rótulos que indiquen las dependencias, por lo que no es necesario adoptar ningún cambio.
- En los documentos del centro se utiliza lenguaje inclusivo, si bien es verdad que hay que poner especial atención porque en algunas ocasiones se puede pasar.
- Se detecta reticencia al uso del lenguaje inclusivo por parte del equipo educativo apoyándose en el argumento de la RAE de que el masculino integra a ambos géneros .
- Se detecta que el uso del lenguaje oral es mas difícil y requiere entrenamiento.
- En nuestra escuela y debido a la edad de nuestros niños no tenemos patios exteriores con pistas, son patios de césped o areneros que no tienen ninguna connotación machista.
- Tampoco se aprecia en nuestro alumnado una relación entre conflictos y género.
- La Escuela Infantil no dispone de redes sociales ni de página web.
- El índice de participación en el cuestionario referido al sector servicios ha sido muy baja, teniendo en cuenta que también se le solicitó a las y los Teis que lo hicieran. Se desconoce el motivo de por qué no han colaborado.
- El índice de participación en el cuestionario del Equipo Educativo ha sido satisfactoria.
- El índice de participación en el cuestionario de las Familias, ha sido satisfactoria aunque la participación de los padres ha sido bastante menor, lo que constata que siguen siendo las mujeres las que llevan el peso de la educación de los hijos e hijas.
- Las familias son conscientes de que siguen existiendo diferencias entre hombres y mujeres y la mayoría cree que desde la escuela se debe impulsar una educación en la que se enseñe que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y deberes.
- Se constata que las mujeres son las que llevan el peso de las tareas domésticas y aunque dicen que procuran tratarlos y educarlos con las mismas oportunidades, no ofrecen un modelo de familia que puedan sus hijos e hijas tomar como ejemplo .

PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN:

Respecto al centro:

- Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral.
- Ampliar la biblioteca con cuentos coeducativos e impulsar su lectura.
- Dotar al centro de materiales y juguetes para poder llevar a cabo la acción educativa con perspectiva de género.
- Revisión exhaustiva del material gráfico que se utilizará con nuestro alumnado, deshechando todo aquel que no contemple la perspectiva de genero y/o modificando aquellos, que se puedan modificar, en los que no se tenga en cuenta.
- Todas las notas informativas, carteles y rótulos que se harán teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Celebración de las efemérides relativas a la coeducación con actividades en las que se pueda implicar a las familias.

Respecto a las educadoras y los educadores:

- Orientar a las educadores y educadores en el uso del lenguaje inclusivo.
- Proponer la realización de cursos sobre Coeducación en la primera Etapa de la Educación Infantil.
- Realizar un proyecto de trabajo para con las familias con contenidos coeducativos.
- Diseñar actividades con perspectiva de genero que pueda entender nuestro alumnado e incorporarlas transversalmente a las unidades didácticas de la programación que estén llevando a cabo.
- Incluir en la práctica educativa la lectura de cuentos con perspectiva de género.

Respecto a las familias:

- Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro.
- Implicar a los padres (hombres) en el uso de la plataforma Rayuela y de los diferentes medios de comunicación establecidos por el centro, para que dispongan de la información sobre todo lo relacionado con sus hijos e hijas.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.- Implementar la igualdad de género en nuestra escuela.

1.1.- Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas

1.2.- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.

1.3.- Visibilizar y difundir las actividades coeducativas

2.- Fomentar un uso equilibrado de espacios comunes entre chicos y chicas.

2.1.- Organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria

3.- Elaborar y difundir materiales no sexistas.

3.1.- Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.

3.2.-Visibilizar la diversidad familiar y sexual

4.- Hacer uso correcto de un lenguaje no sexista e inclusivo.

4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)

4.2.- Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo

5.- Fomentar actitudes y valores coeducativos.

5.1.- Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia

5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero.

OBJETIVO GENERAL:
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA

OBJETIVO ESPECÍFICO:
1.1.- Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
1.1.1.- Participación del Equipo Educativo en formaciones específicas sobre coeducación	*DIRECCIÓN DEL CENTRO	*CPR *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS *CONEXIÓN A INTERNET	*EQUIPO EDUCATIVO	Formación de, al menos, el 10 % del Equipo Educativo	Formación de, al menos, el 20% del Equipo Educativo
1.1.2- Crear un grupo de trabajo que estudie y elabore unidades didácticas que incluyan la contribución de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad.	* TEI APOYO	CPR INTERNET	*EQUIPO EDUCATIVO	Creación de una unidad didáctica.	Creación de , al menos, dos unidades didácticas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:
1.2.- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
1.2.1.-Mantener reuniones trimestrales de la Comisión de Igualdad para analizar la situación así como las medidas implantadas en el Plan de Igualdad para implementarlas o modificarlas si fuera necesario.	*DIRECCIÓN DEL CENTRO *TEI DE APOYO	.-INSTALACIONES DEL CENTRO .- TELÉFONO MOVÍL , TABLET U ORDENADOR .- CONEXIÓN A INTERNET	*EQUIPO EDUCATIVO	Realizar una reunión a principio de curso para dar a conocer las actividades que se realizarán	Realizar una reunión al principio de cada trimestre.
1.2.2.-Destinar recursos para la implementación de acciones coeducativas (Compra de libros para el equipo educativo, cuentos para el alumnado, y materiales necesarios para las actividades que se realicen)	*DIRECCIÓN DEL CENTRO	PRESUPUESTO DEL CENTRO	*EQUIPO EDUCATIVO	*Comprar al menos 10 cuentos y/o libros con contenido coeducativo. *Comprar el material necesario para las actividades que se realicen.	*Aumentar la biblioteca cada año con ,al menos 5 cuentos y/o libros con contenido coeducativo. *Comprar el material necesario para las actividades que se realicen,

OBJETIVO ESPECÍFICO:
1.3.- Visibilizar y difundir las actividades coeducativas

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
1.3.1.- Crear un espacio fisico y/o virtual para difundir las acciones del Plan de Igualdad	*DIRECCIÓN DEL CENTRO	.-PRESUPUESTO DEL CENTRO .- INSTALACIONES DEL CENTRO. .- CONEXION A INTERNET .- DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.	*EQUIPO EDUCATIVO *FAMILIAS	* Designar un espacio en el exterior del centro para ubicar la información a las familias y para difundir el plan de igualdad	*Comenzar a diseñar la pagina web del centro que sirva para difundir todo lo relacionado con el centro y por tanto, el Plan de Igualdad.
1.3.2.- Mantener informado a todo el equipo de las actividades coeducativas que se realicen en el centro.	*DIRECCIÓN DEL CENTRO *TEI APOYO	.-RAYUELA .-CORREO ELECTRÓNICOS .-WHATSAPP .-DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS .-REUNIONES MENSUALES	*EQUIPO EDUCATIVO	* Que, al menos, el 50 % del equipo educativo se informe y participe en las actividades que se realicen en el centro	* Conseguir aumentar al 70 % la participación del equipo educativo en las actividades coeducativas que se realicen en el centro.

OBJETIVO GENERAL:
2.- FOMENTAR UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE CHICOS Y CHICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO:
2.1.- Organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
2.1.1.- Elaborar o adquirir juegos y juguetes igualitarios para el Centro y dinamizarlos eliminando el sesgo de género.	* EQUIPO EDUCATIVO	* PRESUPUESTO DEL CENTRO	*EQUIPO EDUCATIVO	Compra de juguetes igualitarios y de los destinados al juego simbólico,	Compra de juguetes y juegos igualitarios por reposición o actualización . Se intentará mantener un stock suficiente para cada aula.

OBJETIVO GENERAL:
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS

OBJETIVO ESPECÍFICO:
3.1.- Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
3.1.2.- Realizar actividades en torno a la celebración del 8 de Marzo que ofrezcan ejemplos de mujeres trabajadoras en los distintos y múltiples ámbitos.)	TUTORES/AS DE AULA	*MATERIALES DIVERSOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. *WEBS *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS *CONEXIÓN A INTERNET	*TEIS *ALUMNADO *FAMILIAS	*Diseñar la Celebración del 8 de marzo con, al menos, dos actividades y realizarlas	*Implementar las actividades para la celebración del 8 de Marzo

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas…) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas (11 febrero científicas, 19 octubre escritoras, 9 mayo mujeres relevantes en política europea) .	*TUTORES/AS DE AULA	*WEBS *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS * CONEXIÓN A INTERNET *MATERIALES PARA LAS ACTIVIDADES *TABLÓN DE ANUNCIOS *DEPENDENCIAS DEL CENTRO.	*EQUIPO EDUCATIVO *FAMILIAS *ALUMNADO	Definir y diseñar una actividad por cada una de las celebraciones pedagógicas de las celebraciones del 11 de Febrero, 9 Mayo y 19 de Octubre.	Definir y diseñar dos actividades por cada una de las celebraciones pedagógicas de las celebraciones del 11 de Febrero, 9 Mayo y 19 de Octubre.

OBJETIVO ESPECÍFICO:
3.2.- Visibilizar la diversidad familiar y sexual

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
3.2.1.- Revisar los materiales curriculares e incorporar la diversidad familiar y sexual .	*DIRECCIÓN DEL CENTRO *TEI APOYO	DOCUMENTOS DEL CENTRO	*EQUIPO EDUCATIVO	Incorporar la diversidad familiar y sexual en al menos el 10% de los materiales curriculares	Incorporar la diversidad familiar y sexual en al menos el 50 % de los materiales curriculares
3.2.2.- Celebración del Día de las Familias , 15 de mayo, con lectura de cuentos que traten de la diversidad familiar.	TUTORES/AS DE AULA	*Webs *cuentos * Diversos materiales para trabajos en el aula	*TEIS *ALUMNADO	Que al menos la celebración se realice con el 50 % del alumnado	Que la celebración se realice con el 70 % del alumnado.
3.2.3.- Dar a conocer a traves de la web del centro o tablón de anuncios los distintos modelos de familias .	TUTORES/AS DE AULA	*WEBS *DISPOSITIVOS ELECTRONICOS *CONEXIÓN A INTERNET *RAYUELA *WHATSAPP * MATERIAL NECESARIO PARA REALIZACIÓN DE FICHAS O BITS	*TUTORES/AS DE *AULA *FAMILIAS *ALUMNADO	Mostrar en el tablón de anuncios del centro , actividades relacionadas con los distintos tipos de familia que hayan realizado los niños y niñas, y enviarlo a las familias a través de Rayuela o whatsapp	Lo mismo que lo anterior pero darlo a conocer a través de la web del centro.

OBJETIVO GENERAL:
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO

OBJETIVO ESPECÍFICO:
4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/24
4.1.1.- Proporcionar orientaciones al equipo educativo, a comienzo de curso, para el empleo del lenguaje no sexista, entregándoles una guía realizada al efecto y disponiendo en distintos lugares del centro el Poster decálogo.	DIRECCIÓN DEL CENTRO	*CPR *WEBS COEDUCATIVAS *IMPRESORA *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS *CONEXIÓN A INTERNET	*EQUIPO EDUCATIVO	Que al menos el 50 % del personal educativo utilice lenguaje inclusivo.	Que al menos el 70 % del personal educativo utilice lenguaje inclusivo.
4.1.2.- Revisar todos los documentos en los que no se utilice lenguaje inclusivo.	*EQUIPO EDUCATIVO	*DOCUMENTOS DEL CENTRO	*EQUIPO EDUCATIVO	Revisar el 80 % de los documentos y modificar el lenguaje si procediera.	Revisar el 100% de los documentos del centro y modificarlos si procede.

OBJETIVO ESPECÍFICO:
4.2.- Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/244444
4.2.1.- Elección del material impreso que utilizará el alumnado teniendo en cuenta la perspectiva de género, moficando y adaptando las fichas de trabajo que no se utilice el lenguaje inclusivo.	*EQUIPO EDUCATIVO	LIBROS DE TEXTO	*EQUIPO EDUCATIVO	*Encontrar y elegir para nuestro alumnado , material impreso al que haya que modificar poco contenido.	*Encontrar y elegir material para nuestro alumnado en el que no haya nada que corregir , o que las correcciones sean mínimas.

OBJETIVO GENERAL:
5.- FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS

OBJETIVO ESPECÍFICO:
5.1.- Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/244444
5.1.1.- Organización de actividades en torno al 25 de Noviembre	**TUTORES/AS DE AULA**	* PRESUPUESTO DEL CENTRO * DEPENDENCIAS DEL CENTRO	*EQUIPO EDUCATIVO * FAMILIAS *ALUMNOS	*Implicación del 50% del equipo educativo * Colaboración del 50% de las familias	*Implicación del 90% del equipo educativo * Colaboración del 70% de las familias

OBJETIVO ESPECÍFICO:
5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/244444
5.2.1.- Incluir en la comunicación al inicio de curso a las familias información sobre el Plan de Igualdad de Género en Educación, y cómo poder participar en él.	DIRECCIÓN DEL CENTRO	*CONEXIÓN A INTERNET *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS *RAYUELA *PLAN DE IGUALDAD	TUTORAS/ES DE AULA FAMILIAS	Que en la reunión del comienzo de curso se les comunique a todas las familias el contenido del Plan de Igualdad.	Además de informar sobre el Plan de Igualdad a principio de curso, envíar recordatorios a principio de trimestre, via RAYUELA sobre el contenido que se va a trabajar en el trimestre en cuestión.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 2022/23	RESULTADOS ESPERADOS 2023/244444
5.2.2.- Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género.	EQUIPO EDUCATIVO	* CONEXIÓN A INTERNET *DISPOSITIVOS MOVILES *WEBS *MATERIAL NECESARIO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS	FAMILIAS EQUIPO EDUCATIVO	Elaborar dos acciones informativas y darlas a conocer a las familias.	Elaborar tres acciones informativas y darlas a conocer a las familias.
5.2.3.- Organización de actividades en torno al dia de la familia 15 de mayo, relacionadas con los distintos modelos familiares, la corresponsabilidad en las tareas domesticas. y de los cuidados	TUTOR/AS DEL AULA	* CONEXIÓN A INTERNET *DISPOSITIVOS MOVILES *WEBS *MATERIAL NECESARIO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS	TEIS ALUMNADO	Elaborar dos actividades	Elaborar 3 actividades

ANEXO:

Actividades sugeridas para llevar a cabo en el Plan de Igualdad:

8 marzo:

- Escoger una profesión “tipificada como masculina “ y que una mujer que desempeñe dicha profesión, explique en una sesión corta, en que consiste su trabajo. Se realizaría en la sala donde está la pizarra digital y dicha sesión se documentaría con fotos de ella en el ejercicio de su profesión.
- “Las mujeres de nuestras vidas” Cada niño traerá imágenes de las mujeres de su familia y explicara con ayuda de su educador/a el porqué de esa importancia (trabajo, responsabilidad, forma de ser, etc.).

Dia de las familias:

- Elaborar un regalo por el dia de las familias y añadir una tarjetita con la imagen de las diversas familias y un eslogan : “ Distintas familias = amor”

Titulos de libros y/cuentos para tener en consideración :

- Familiarium , de Mar Cerdá editorial Comanegra
- Tu familia es especial , de Ana Rayo y María Armiño, editorial El Pirata
- Familias, Oh mami blue, editorial Somos Libros
- Un puñado de botones Carmen Parets(está descatalogado pero hay videos en youtube y se puede fabricar)

SEGUIMIENTO

CURSO 2022/23

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.1.- Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Participación del Equipo Educativo en formaciones específicas sobre coeducación	N.º de participantes en la formación				Formación de al menos , el 10 % del equipo educativo			
Crear un grupo de trabajo que estudie y elabore unidades didácticas que incluyan la contribución de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad.	N.º de participantes en el grupo que elabora la unidad didáctica				creación de una unidad didáctica			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.2.-Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Mantener reuniones trimestrales de la Comisión de Igualdad para analizar la situación así como las medidas implantadas en el Plan de Igualdad para implementarlas omodificarlas si fuera necesario.	N.º de Sesiones realizadas				Realizar una reunión al principio de curso para dar a conocer las actividades que se realizarán.			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.2.- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Destinar recursos para la implementación de acciones coeducativas (Compra de libros para el equipo educativo, cuentos para el alumnado, y materiales necesarios para las actividades que se realicen)	N.º de libros adquiridos Cantidad de material adquirido para actividades.				Comprar al menos 10 cuentos y/o libros con contenido coeducativo. *Comprar el material necesario para las actividades que se realicen			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.3.- Visibilizar y difundir las actividades coeducativas								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Mantener informado a todo el equipo de las actividades coeducativas que se realicen en el centro.	*n.º de reuniones en las que se informa sobre las actividades coeducativas *n.º aulas participantes en actividades coeducativas				Que, al menos, el 50 % del equipo educativo se informe y participe en las actividades que se realicen en el centro			
Crear un espacio fisico y/o virtual para difundir las acciones del Plan de Igualdad					Designar un espacio en el exterior del centro para ubicar la información a las familias y para difundir el plan de igualdad			

OBJETIVO GENERAL:								
2.- FOMENTAR UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE CHICOS Y CHICAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
2.1.- Organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Elaborar o adquirir juegos y juguetes igualitarios para el Centro y dinamizarlos eliminando el sesgo de género.	n.º de juegos adquiridos				Compra de juguetes igualitarios y de los destinados al juego simbólico			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.1.- - Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Realizar actividades en torno a la celebración del 8 de Marzo que ofrezcan ejemplos de mujeres trabajadoras en los distintos y múltiples ámbitos.)	n.º actividades realizadas n.º aulas participantes n.º de Teis participantes % colaboración familias.				Diseñar la Celebración del 8 de marzo con, al menos, dos actividades y realizarlas			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.1.- Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas...) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas (11 febrero científicas, 19 octubre escritoras, 9 mayo mujeres relevantes en política europea) .	n.º de actividades realizadas. n.º aulas participantes % colaboración familias.				Definir y diseñar una actividad por cada una de las celebraciones pedagógicas de las celebraciones del 11 de Febrero, 9 Mayo y 19 de Octubre			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.2.- Visibilizar la diversidad familiar y sexual								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Revisar los materiales curriculares e incorporar la diversidad familiar y sexual .	n.º de materiales curriculares revisados.				Incorporar la diversidad familiar y sexual en al menos el 10% de los materiales curriculares			
Celebración del Día de las Familias , 15 de mayo, con lectura de cuentos que traten de la diversidad familiar.	n.º de tutores de aula participantes de la actividad				Que al menos la celebración se realice con el 50 % del alumnado			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.2.- Visibilizar la diversidad familiar y sexual								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Dar a conocer a través de la web del centro o tablón de anuncios los distintos modelos de familias	N º de actividades publicitadas N.º de aulas implicadas en las actividades y su difusión.				Mostrar en el tablón de anuncios del centro , actividades relacionadas con los distintos tipos de familia que hayan realizado los niños y niñas, y enviarlo a las familias a través de Rayuela o whatsapp			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Proporcionar orientaciones al equipo educativo, a comienzo de curso, para el empleo del lenguaje no sexista, entregándoles una guía realizada al efecto y disponiendo en distintos lugares del centro el Poster decálogo.	N.º de educadores y educadoras que utilizan lenguaje inclusivo				Que al menos el 50 % del personal educativo utilice lenguaje inclusivo			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Revisar todos los documentos en los que no se utilice lenguaje inclusivo	N.º de documentos revisados				Revisar el 80 % de los documentos y modificar y lenguaje si procediera.			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.2.- Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Elección del material impreso que utilizará el alumnado teniendo en cuenta la perspectiva de género, modificando y adaptando las fichas de trabajo que no se utilice el lenguaje inclusivo	N.º de fichas modificadas.				Revisar el 80 % de los documentos y modificar y lenguaje si procediera.			

OBJETIVO GENERAL:								
5.- FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.1.- Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Organización de actividades en torno al 25 de Noviembre	N.º teis participantes % familias colaboradoras				*Implicación del 50% del equipo educativo * Colaboración del 50% de las familias			

OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Incluir en la comunicación al inicio de curso a las familias información sobre el Plan de Igualdad de Género en Educación, y cómo poder participar en él					Que en la reunión del comienzo de curso se les comunique a todas las familias el contenido del Plan de Igualdad.			

OBJETIVO GENERAL:								
5.- FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
-Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género.	N.º de acciones informativas				Elaborar dos acciones informativas y darlas a conocer a las familias.			
Organización de actividades en torno al día de la familia 15 de mayo, relacionadas con los distintos modelos familiares, la corresponsabilidad en las tareas domesticas. y de los cuidados	n.º actividades elaboradas n.º teis participantes.				Elaborar dos actividades			

SEGUIMIENTO

CURSO 2023/24

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.1.- Facilitar un mayor conocimiento de la perspectiva de género en todas las áreas								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Participación del Equipo Educativo en formaciones específicas sobre coeducación	N.º de participantes en la formación				Formación de al menos , el 20 % del equipo educativo			
Crear un grupo de trabajo que estudie y elabore unidades didácticas que incluyan la contribución de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad.	N.º de participantes en el grupo que elabora la unidad didáctica n.º de unidades didácticas				creación de, al menos, dos unidades didácticas			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.2.-Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Mantener reuniones trimestrales de la Comisión de Igualdad para analizar la situación así como las medidas implantadas en el Plan de Igualdad para implementarlas o modificarlas si fuera necesario.	N.º de Sesiones realizadas				Realizar una reunión al principio de cada trimestre para dar a conocer las actividades que se realizarán.			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.2.- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de posibles desigualdades y libres de estereotipos de género.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Destinar recursos para la implementación de acciones coeducativas (Compra de libros para el equipo educativo, cuentos para el alumnado, y materiales necesarios para las actividades que se realicen)	N.º de libros adquiridos Cantidad de material adquirido para actividades.				*Aumentar la biblioteca cada año con ,al menos 5 cuentos y/o libros con contenido coeducativo. *Comprar el material necesario para las actividades que se realicen			

OBJETIVO GENERAL:								
1.- IMPLEMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTRA ESCUELA								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
1.3.- Visibilizar y difundir las actividades coeducativas								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Mantener informado a todo el equipo de las actividades coeducativas que se realicen en el centro.	*n.º de reuniones en las que se informa sobre las actividades coeducativas *n.º aulas participantes en actividades coeducativas				Conseguir aumentar al 70 % la participación del equipo educativo en las actividades coeducativas que se realicen en el centro.			
Crear un espacio fisico y/o virtual para difundir las acciones del Plan de Igualdad	Estado de elaboración de la web				Comenzar a diseñar la pagina web del centro que sirva para difundir todo lo relacionado con el centro y por tanto, el Plan de Igualdad.			

OBJETIVO GENERAL:								
2.- FOMENTAR UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE CHICOS Y CHICAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
2.1.- Organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Elaborar o adquirir juegos y juguetes igualitarios para el Centro y dinamizarlos eliminando el sesgo de género.	n.º de juegos adquiridos				Compra de juguetes y juegos igualitarios por reposición o actualización . Se intentará mantener un stock suficiente para cada aula.			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.1.- - Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Realizar actividades en torno a la celebración del 8 de Marzo que ofrezcan ejemplos de mujeres trabajadoras en los distintos y múltiples ámbitos.)	n.º actividades realizadas n.º aulas participantes n.º de Teis participantes % colaboración familias.				Implementar las actividades para la celebración del 8 de Marzo con respecto al curso anterior.			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.1.- Visibilizar las aportaciones de mujeres en los materiales didácticos, en los espacios y actuaciones de centro.								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas...) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas (11 febrero científicas, 19 octubre escritoras, 9 mayo mujeres relevantes en política europea) .	n.º de actividades realizadas. n.º aulas participantes % colaboración familias.				Definir y diseñar al menos dos actividades por cada una de las celebraciones pedagógicas de las celebraciones del 11 de Febrero, 9 Mayo y 19 de Octubre.			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.2.- Visibilizar la diversidad familiar y sexual								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Revisar los materiales curriculares e incorporar la diversidad familiar y sexual .	n.º de materiales curriculares revisados				Incorporar la diversidad familiar y sexual en al menos el 50 % de los materiales curriculares			
Celebración del Día de las Familias , 15 de mayo, con lectura de cuentos que traten de la diversidad familiar.	n.º de tutores de aula participantes de la actividad				Que al menos la celebración se realice con el 70 % del alumnado			

OBJETIVO GENERAL:								
3.- ELABORAR Y DIFUNDIR MATERIALES NO SEXISTAS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
3.2.- Visibilizar la diversidad familiar y sexual								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Dar a conocer a través de la web del centro o tablón de anuncios los distintos modelos de familias	N º de actividades publicitadas N.º de aulas implicadas en las actividades y su difusión.				Mostrar en la WEB del centro actividades relacionadas con los distintos tipos de familia que hayan realizado los niños y niñas .			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Proporcionar orientaciones al equipo educativo, a comienzo de curso, para el empleo del lenguaje no sexista, entregándoles una guía realizada al efecto y disponiendo en distintos lugares del centro el Poster decálogo.	N.º de educadores y educadoras que utilizan lenguaje inclusivo				Que al menos el 70 % del personal educativo utilice lenguaje inclusivo			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.1.- Emplear el lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (carteles, email, comunicados, documentos oficiales etc..)								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Revisar todos los documentos en los que no se utilice lenguaje inclusivo	N.º de documentos revisados				Revisar el 100 % de los documentos y modificar y lenguaje si procediera.			

OBJETIVO GENERAL:								
4.- HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
4.2.- Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Elección del material impreso que utilizará el alumnado teniendo en cuenta la perspectiva de género, modificando y adaptando las fichas de trabajo que no se utilice el lenguaje inclusivo	N.º de fichas modificadas.				Encontrar y elegir material para nuestro alumnado en el que no haya nada que corregir , o que las correcciones sean mínimas.			

OBJETIVO GENERAL:								
5.- FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.1.- Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Organización de actividades en torno al 25 de Noviembre	N.º teis participantes % familias colaboradoras				*Implicación del 90% del equipo educativo * Colaboración del 70% de las familias			

OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
Incluir en la comunicación al inicio de curso a las familias información sobre el Plan de Igualdad de Género en Educación, y cómo poder participar en él	n.º de comunicados enviados a las familias				Además de informar sobre el Plan de Igualdad a principio de curso, enviar recordatorios a principio de cada trimestre, vía RAYUELA sobre el contenido que se va a trabajar en el trimestre en cuestión.			

OBJETIVO GENERAL:								
5.- FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS								
OBJETIVO ESPECÍFICO:								
5.2.- Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de genero								
ACCIÓN	**INDICADOR**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3 er TRIMESTRE**	**¿Se ha cumplido el resultado esperado?**	**SI**	**NO**	**Observaciones:**
-Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género.	N.º de acciones informativas				Elaborar tres acciones informativas y darlas a conocer a las familias.			
Organización de actividades en torno al día de la familia 15 de mayo, relacionadas con los distintos modelos familiares, la corresponsabilidad en las tareas domesticas. y de los cuidados	n.º actividades elaboradas n.º teis participantes.				Elaborar tres actividades			