

Memoria Portfolio



CEIP NTRA SRA DE LA ASUNCIÓN

(LA PARRA)

CURSO 2020-2021

JUSTIFICACIÓN.

El Portfolio, por definición, consiste en la aportación de evidencias de todo tipo de trabajos que, junto a una reflexión, informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Como herramienta de evaluación, el portfolio te permite identificar habilidades complejas y evaluar el trabajo del alumno de manera más global y ajustada a la realidad, realidad que a veces es difícil percibir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

Pero no sólo es una herramienta de evaluación, el portfolio es sin duda una gran herramienta de aprendizaje. El trabajo en el portfolio guía a los estudiantes en la percepción sus propios progresos, les hace reflexionar y no conformarse con los resultados, sino centrarse en la importancia del proceso de aprendizaje en sí. Les permite detectar e integrar conocimientos previos en la situación de aprendizaje, resalta lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso, desarrolla la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

Con el portfolio el alumno proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas, y le permite al alumno anticiparse y prever que estrategias debería usar en situaciones parecidas en el futuro.

El estudio de la lengua extranjera, en este caso el inglés es de suma importancia ya que es el idioma predominante en el mundo actual. Se estima que más de 500 millones de personas lo hablan de forma nativa, es por eso principalmente que es **importante enseñar inglés en la educación**. Además, a esta información hay que agregarle el hecho de que los países que hablan este idioma se encuentran entre los países con **más influencia** en el mundo globalizado.

Estos países de habla inglesa tienen una gran influencia en la importancia del aprendizaje de este idioma ya que por su posición de relevancia es prácticamente imprescindible para el resto del mundo el poder comunicarse con sus habitantes.

Pero además del inglés creemos que hay otras lenguas que debido a la proximidad con nuestro país y comunidad autónoma también tienen su especial relevancia. Las lenguas de las que hablamos son el portugués y el francés.

4 Son las lenguas que elegimos cuando decidimos implantar el portfolio en nuestro centro educativo: español: por ser nuestra lengua materna, inglés: por la importancia que tiene mundialmente, portugués: por la proximidad y contacto directo con nuestra comunidad autónoma y francés: por la cercanía a nuestro país y porque cuando los alumnos abandonan nuestro centro tienen la posibilidad de profundizar en este idioma en el instituto de nuestro pueblo.

También decir, que en nuestro colegio se creó la Sección Bilingüe, hace más de 11 años, obteniendo resultados bastante positivos. Por ello creímos necesario implantar el PEL dado a la relación tan estrecha que hay entre los dos proyectos.

Además para el curso que viene hemos solicitado pertenecer al plan Portugal e implantar por primera vez en nuestro centro el portugués como segundo idioma ya que por primera vez también se ofertará en el IESO al que pertenece nuestro colegio.

Retos que queremos conseguir en nuestros alumnos con el Portfolio:

1. Motivar al aprendizaje de otras lenguas
2. Aprender a valorar los progresos realizados y facilitar la autoevaluación del alumnado.

3. Mostrar los conocimientos de lenguas y culturas a otras personas.
4. Guardar los trabajos realizados y recuerdos relacionados con las lenguas que se conocen y se estudian: trabajos escritos, dibujos, postales, fotografías,...
5. Fomentar el respeto a otras lenguas y culturas distintas a la nuestra.

Según la **ORDEN de 11 de octubre de 2016** por la que se regulan la convocatoria y la implantación del Portfolio Europeo de las Lenguas en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Extremadura, en nuestro centro hemos llevado a cabo el segundo curso de la 2ª fase de portfolio.

En la primera fase, el 100% de la plantilla de profesores del centro participamos, durante el curso escolar 2017-2018, en un plan de formación sobre el Portfolio/E-Portfolio con contenidos referidos a la competencia comunicativa, la creación de materiales y la elaboración de micro prácticas del Portfolio/E-Portfolio para aplicar en el aula en la segunda fase del proyecto.

Nos inscribimos como seminario en el Centro de Profesores y de Recursos (C.P.R.) de Zafra

- Creando actividades llamémosles micro prácticas del PEL en 1º en plantillas con nuestra propia identidad del centro.
- Eligiendo las 4 lenguas.
- Teniendo en cuenta el portfolio en algunas de las actividades de la Sección Bilingüe y
- Creando nuestro propio portfolio electrónico.

The image shows a web-based form titled 'Datos Personales' (Personal Data) from the APEE (Programas Educativos Europeos) system. The form is divided into several sections:

- Introducción:** A brief instruction to fill out the form for language learning reflection.
- Datos Personales:**
 - Nombre:** Damián García
 - Apellidos:** García García
 - Sexo:** Masculino (selected)
 - Fecha nacimiento:** 08/07/1977
 - Lugar nacimiento:** Zafra, Badajoz
 - País:** ESPAÑA
 - Dirección:** Paseo de Sotomayoría, 67
 - Localidad:** Zafra de Miguel Serrano
 - Código Postal:** 26172
 - Provincia:** BADAJOZ
 - Teléfono:** 669727339
 - Móvil:** 669727339
 - E-mail:** dgs@asajuncion@gmail.com
 - Nacionalidad:** española
 - Lenguas maternas:** español
- Idiomas:** A grid of checkboxes for selecting languages: Alemán, Inglés, Francés, Italiano, Español, Portugués, Rumano.

En el primer curso de la segunda fase, durante el curso 2018-2019 aparte de seguir creando material para seguir trabajando en 2º de Primaria de Lengua y Matemáticas, empezamos a trabajar con el Portfolio/E-Portfolio con el alumnado de tres, cuatro y cinco años en Educación Infantil y en Primer curso de Educación Primaria.

Los profesores de Infantil y de 1º de Primaria llevaron a cabo el proyecto en los grupos a los que imparten docencia, trabajando de una forma coordinada con el resto del profesorado. En la memoria de la segunda fase se puede contemplar nuestro trabajo. Aquí mostramos algunas fotos.



En ese segundo curso de la segunda fase, durante el curso 2019-2020 hemos ido creando micro prácticas de Lengua, Matemáticas de 3º de Primaria e Inglés de 1º de Primaria, **introduciendo nuestro trabajo en el aula como una herramienta interdisciplinar** más, desde todas las áreas, materias o módulos, para la evaluación y desarrollo de la enseñanza/aprendizaje de la competencia en comunicación lingüística. Además se han llevado a cabo en 2º de primaria las micro practicas creadas en el curso pasado y las de inglés de 1º.

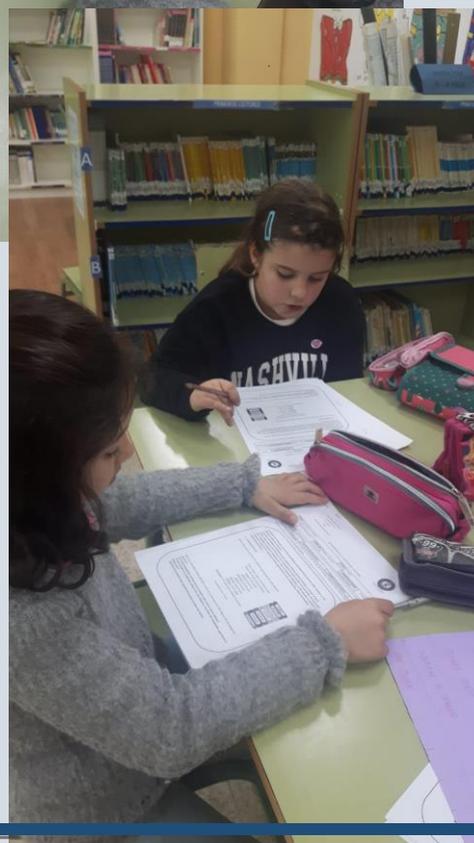
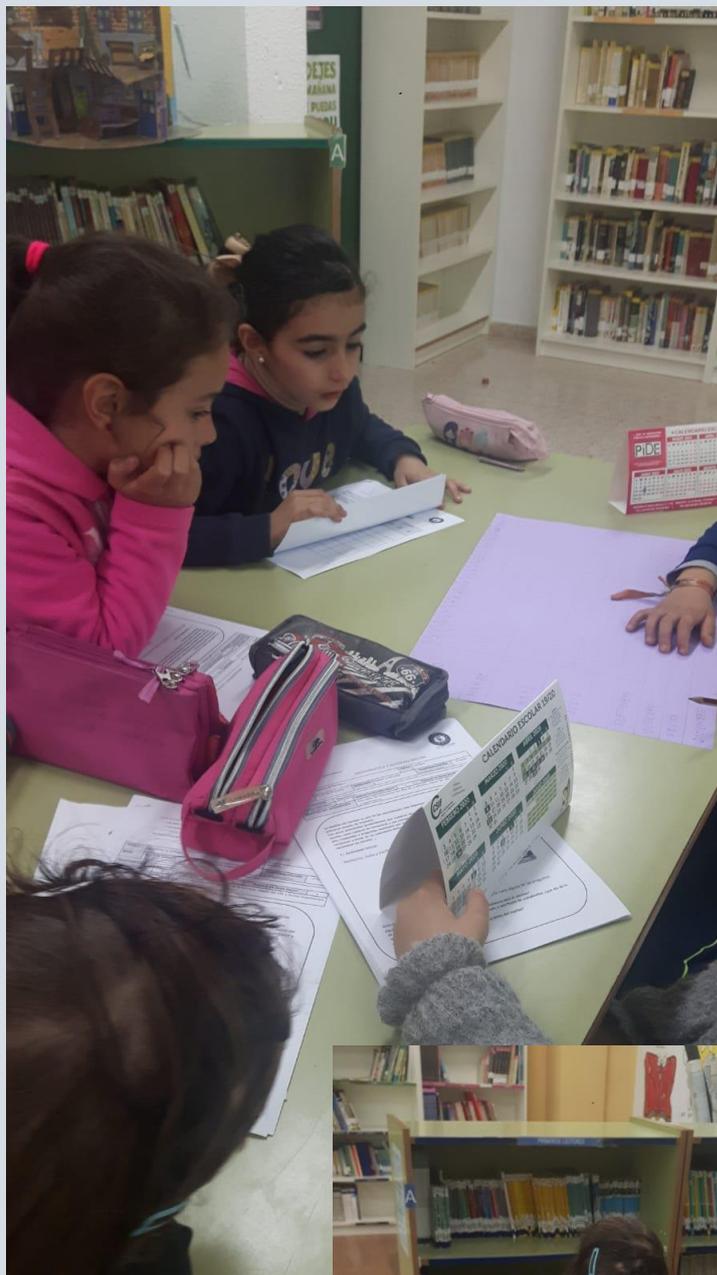
Esta herramienta se ha incluido en las programaciones didácticas, así como ha formado parte del Currículum Integrado de las Lenguas de forma transversal y, por lo tanto, del **Proyecto Lingüístico de Centro**, asumiéndola como una línea esencial del Proyecto Educativo de Centro.

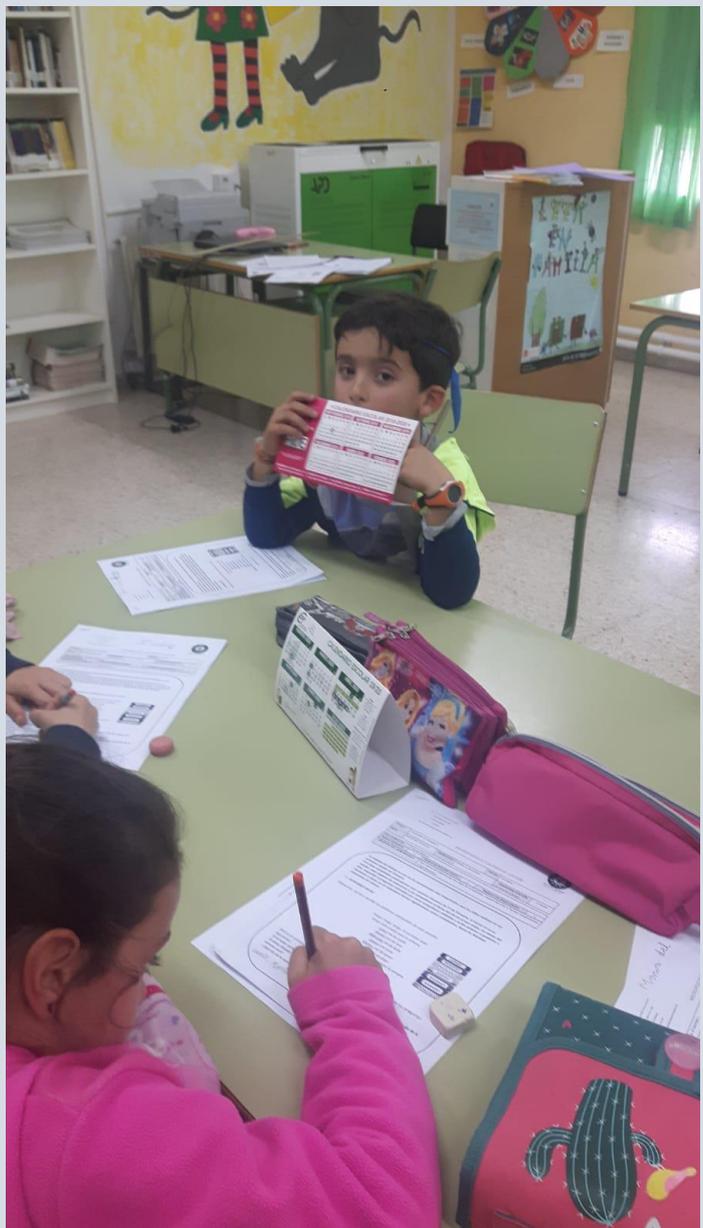
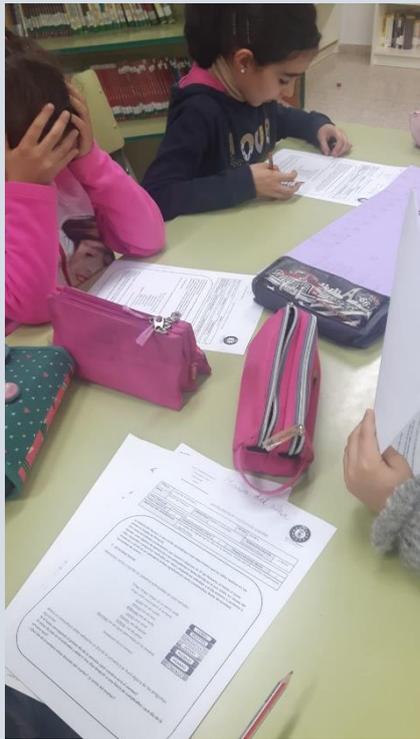
En las siguientes páginas mostramos todo nuestro trabajo.

- **Aquí algunas fotos de nuestras reuniones por equipos para creación de materiales:**



- Alumnado de 2º trabajando con el material elaborado el curso pasado.





- Trabajo de 1º de primaria con las micro prácticas de lengua, matemáticas y de inglés.



C.E.I.P. Nuestra Señora de la Asunción
C/ San Gil, 14 - 40018
La Pera (Badajoz)
Badajoz
http://www.educacion.es/gobierno/index.html

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	Añido con mi cuerpo		FECHA	Tercer trimestre	
NIVEL	A1/ 1º de Primaria	HABILIDAD	Escribir	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	30 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO	X
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de describir la medida de cada objeto con números.				

1- Vas a aprender a medir utilizando partes de tu cuerpo que nunca podrías imaginar. Éstos son los objetos que deberás medir y escribe el resultado.

 -Mide con tus  tu 
Solución: 12 palmas.

 -Mide el largo de tu  con los 
Solución: 15 pies.

 -Mide la  con tus 
Solución: 13 pies.

2- Compara tus soluciones con las de tus compañeros.
3- ¿Quién ha medido mejor?

C.E.I.P. Nuestra Señora de la Asunción
C/ San Gil, 14 - 40018
La Pera (Badajoz)
Badajoz
http://www.educacion.es/gobierno/index.html

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	Expresando mis emociones, sigo las instrucciones.		FECHA	abril 2018	
NIVEL	A1/1º de Primaria	HABILIDAD	Leer	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	20 min
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de entender notas y mensajes breves de la vida cotidiana con instrucciones o información.				

Los alumnos de 5 y 6 años suelen encontrarse en un proceso de aprendizaje bastante complejo en lo que se refiere a la comprensión de palabras, frases e instrucciones. Este aprendizaje requiere que los exponamos de forma sistemática a situaciones que pueden darse en la vida diaria.

ACTIVIDADES

Con el fin de trabajar órdenes e instrucciones sencillas proponemos a los alumnos una actividad relacionada con las emociones.

En primer lugar, presentamos las siguientes notas escritas que deben leer algunos de los alumnos. Deberán seguir las instrucciones de cada nota.

✓ Lee y representa con gestos las siguientes emociones o sentimientos con la ayuda de las siguientes imágenes:

- ¡Que sorpresa!
- Estoy feliz.
- ¡Estoy muy enfadado!
- Estoy triste.
- Me duele mucho.



En la siguiente actividad los alumnos deben seguir las órdenes que se le plantean y ejecutar esas órdenes.

✓ Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones:

- Rodea las vocales que encuentres.
- Tacha el animal.
- Pon una cruz al juguete con ruedas.



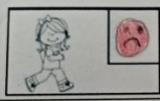
C.E.I.P. Nuestra Señora de la Asunción
C/ San Gil, 14 - 40018
La Pera (Badajoz)
Badajoz
http://www.educacion.es/gobierno/index.html

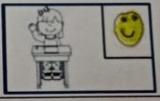
MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

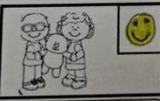
TÍTULO	CLASS RULES		FECHA	TERCER TRIMESTRE	
NIVEL	A1 1º PRIMARIA	HABILIDAD	COMPRESIÓN LECTORA	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	20 MINUTOS
ÁREA CURRICULAR	INGLÉS				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	X
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de comprender instrucciones sencillas en letreros, carteles o catálogos.				

CLASS RULES FOR A HAPPY DAY

1. Draw happy 😊 or sad 😞 faces next to pictures.

  I run in classroom

  I raise my hand to speak

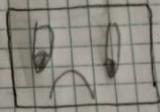
  I share my toys

  I hurt others

  I use loud voice in classroom

  I sit down correctly

 
I share my toys

 
I hurt others.

- Algunos ejemplos de micro prácticas creadas para 3º de primaria de lengua, matemáticas y de inglés para 1º de primaria por parte de los asistentes al programa de portfolio durante esta tercera fase:


 Ministerio de Educación y Formación Profesional
 Calle de Toledo, 40
 28014 Madrid
 España
<http://www.mec.es/portal/portal.do>

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	Escucha y aprendo.		FECHA	01/04/2.020
NIVEL	3º EP	HABILIDAD	Hablar y escuchar.	
ÁREA CURRICULAR	LENGUA			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO
TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO				
TRABAJO EN GRAN GRUPO				
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Comprender textos orales.			

- Elabora el plato de una receta, siguiendo los pasos indicados para su preparación. (En parejas).
- Realiza un experimento, siguiendo las instrucciones que el maestro ha dado. (Individuo).
- Juego: "La gallinita ciega". Escucha y sigue las instrucciones que te van diciendo los compañeros. (Gran grupo).


 Ministerio de Educación y Formación Profesional
 Calle de Toledo, 40
 28014 Madrid
 España
<http://www.mec.es/portal/portal.do>

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Adivinanzas geométricas"		FECHA	Mayo
NIVEL	3º E. Primaria	HABILIDAD	Leer	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO
TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO				
TRABAJO EN GRAN GRUPO				
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Identificar polígonos y cuerpos redondos.			

Las adivinanzas de figuras geométricas son ideales para usar en el colegio y ayudar a los niños a comprender, aprender y a reconocer los diferentes objetos, cuerpos y figuras geométricas que forman parte de la matemática y de la realidad.

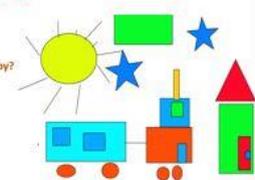
Adivinanza 1:
Tengo más de 3 lados y menos de 5 lados. Tengo todos mis lados iguales y no soy rombo. ¿Quién soy?

Adivinanza 2:
No soy triangular, ni soy rectangular, no soy el cuadrado.
Mi único lado es una línea curva. ¿Quién soy?

Adivinanza 3:
No tengo 4, ni 5. Tengo la mitad de 6 lados. ¿Cómo me llamo?

Adivinanza 4:
Parece cuadrado pero torcido estoy ¿Ya sabes quién soy?

Adivinanza 5:
¿Que figura geométrica hace música?



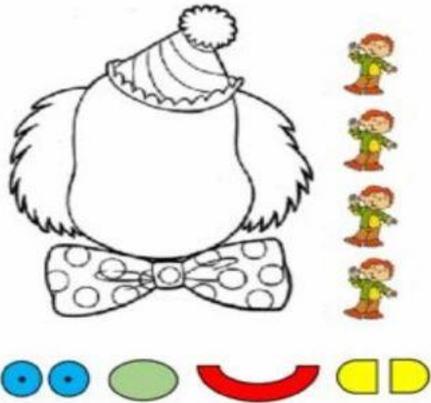

 Ministerio de Educación y Formación Profesional
 Calle de Toledo, 40
 28014 Madrid
 España
<http://www.mec.es/portal/portal.do>

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	PARTS OF THE FACE.		FECHA	2º TRIMESTRE
NIVEL	A1 1º DE PRIMARIA	HABILIDAD	HABLAR Y ESCUCHAR	
ÁREA CURRICULAR	INGLÉS			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO				
TRABAJO EN GRAN GRUPO				
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE ENTENDER FORMULAS MUY BASICAS EN EJERCICIOS GUIADOS EN LENGUAJE DE AULA.			

LISTEN TO YOUR TEACHER AND DRAW THE PARTS OF THE FACE IN THE FOLLOWING PICTURE :

My FACE
Listen and choose.




 Ministerio de Educación y Formación Profesional
 Calle de Toledo, 40
 28014 Madrid
 España
<http://www.mec.es/portal/portal.do>

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	WHAT DO YOU LIKE?		FECHA	3ER TRIMESTRE.
NIVEL	A1 1º DE PRIMARIA	HABILIDAD	ESCRIBIR	TEMPORALIZACIÓN
ÁREA CURRICULAR	INGLÉS			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO				
TRABAJO EN GRAN GRUPO				
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE ESCRIBIR NOTAS BREVES PARA DAR INFORMACIÓN ACOMPAÑADA DE OTRO ELEMENTO DE COMUNICACIÓN VISUAL Y ORAL.			

DRAW TWO FOODS YOU LIKE AND ONE YOU DON'T LIKE.WRTE.

I like _____ and _____,
I _____ like _____!

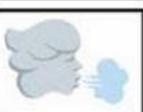


MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	WHAT'S THE WEATHER LIKE?			FECHA	PRIMER TRIMESTRE
NIVEL	A1 1º DE PRIMARIA	HABILIDAD	LEER	TEMPORALIZACIÓN	(en minutos u horas)
ÁREA CURRICULAR	INGLÉS				
TRABAJO INDIVIDUAL		TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE ENTENDER MENSAJES CORTOS Y SENCILLOS COMO POR EJEMPLO : WHAT'S THE WEATHER?				

READ AND CHOOSE:

THE WEATHER

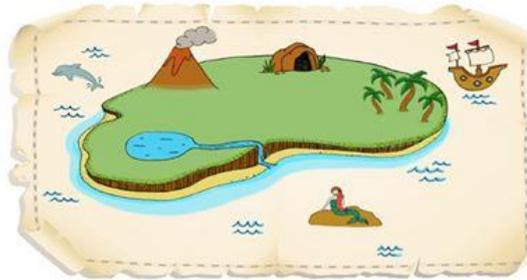
SUNNY	WINDY
CLOUDY	RAINY

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	La búsqueda del tesoro			FECHA	28-4-2020
NIVEL	3º	HABILIDAD	Soy capaz de seguir instrucciones orales.	TEMPORALIZACIÓN	20 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua castellana				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Trabajar la comprensión oral de instrucciones.				

ACTIVIDAD: (facilitamos a cada alumno un mapa del tesoro).

- **Vamos a buscar un tesoro**, para lo cual tienes que escuchar con atención y seguir las instrucciones.
- **Dibujamos** en la pizarra el tipo de trazos que vamos a utilizar en el juego: Línea recta, Línea ondulada, Línea zigzag, Línea punteada.
- **Instrucciones:**
 1. Trazar una línea recta entre el delfín y la cueva. Dibujar una luna en la parte superior de la cueva.
 2. Trazar una línea ondulada entre la sirena y el barco, y una línea punteada entre el volcán y el barco.
 3. Trazar una línea zigzag entre la cueva y la palmera.
 4. Traza una línea ondulada entre el volcán y la palmera.



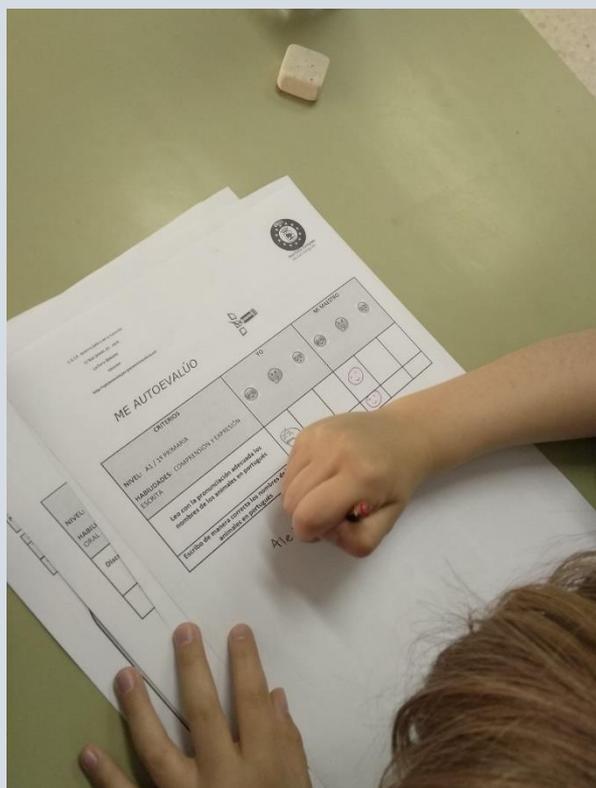
En este tercer curso de la segunda fase, durante el curso 2020-2021 hemos creado micro prácticas de Lengua, Matemáticas de 4º de Primaria y portugués de 1º de Primaria, **introduciendo nuestro trabajo en el aula como una herramienta interdisciplinar** más.

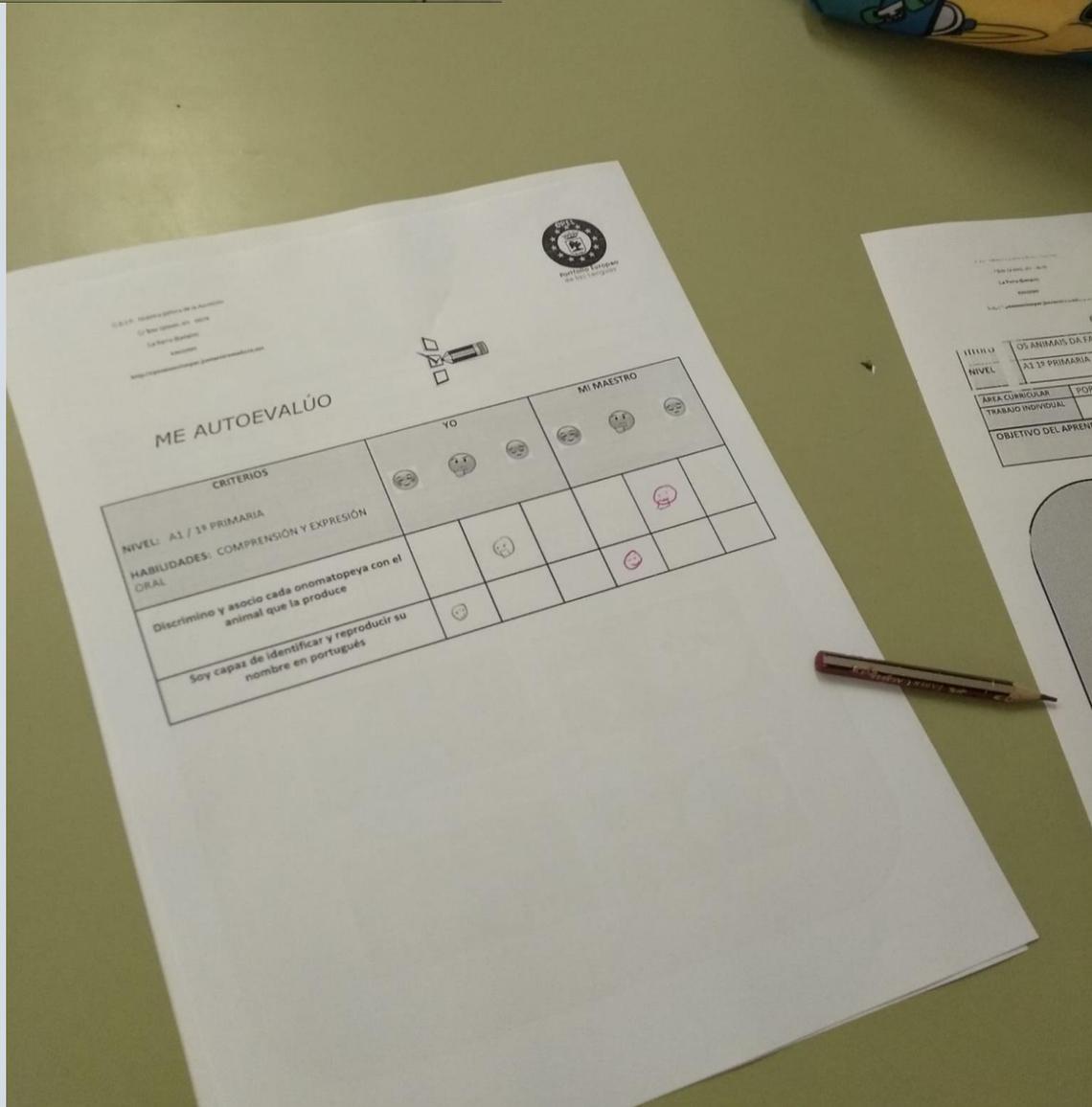
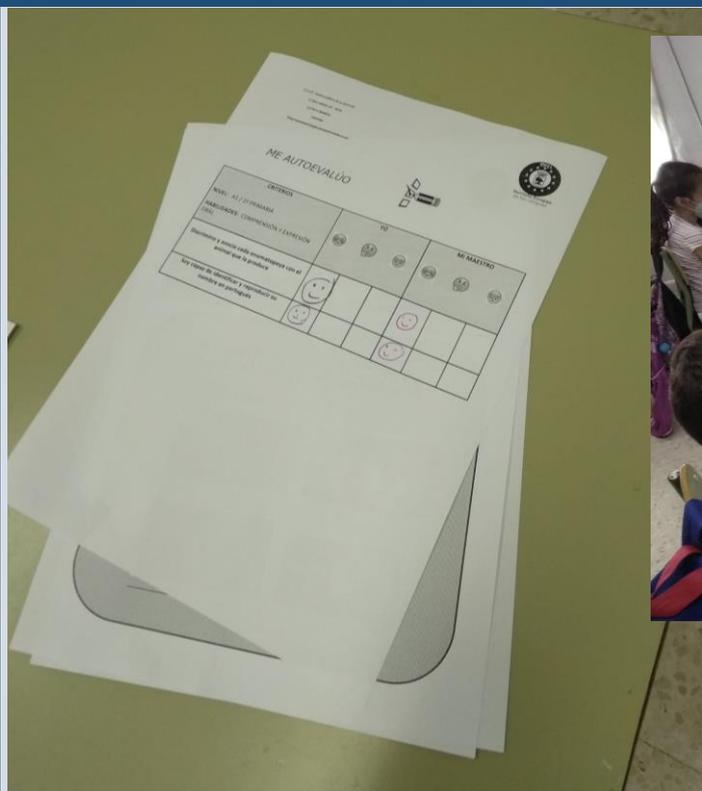
Además se han llevado a cabo en 3º de primaria las micro practicas creadas en el curso pasado y las de portugués de 1º.

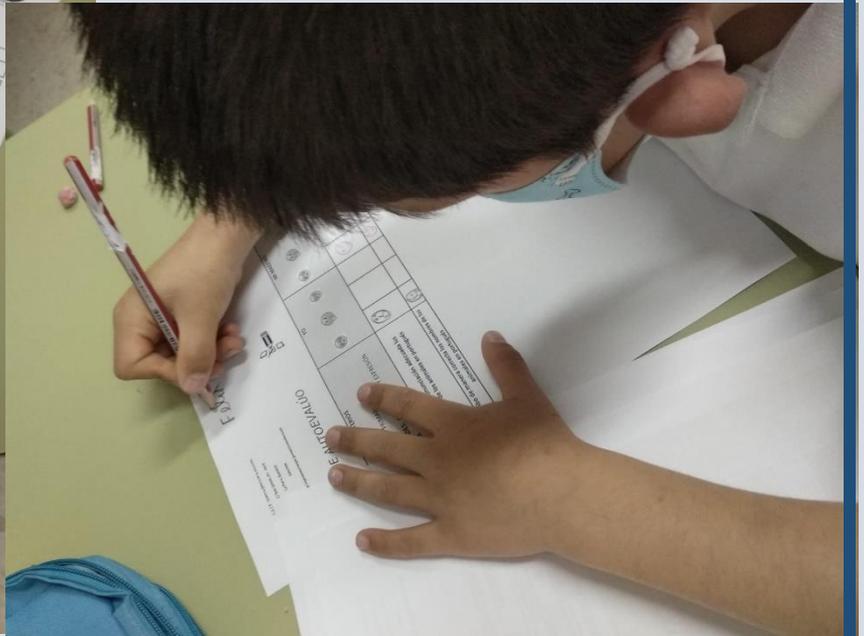
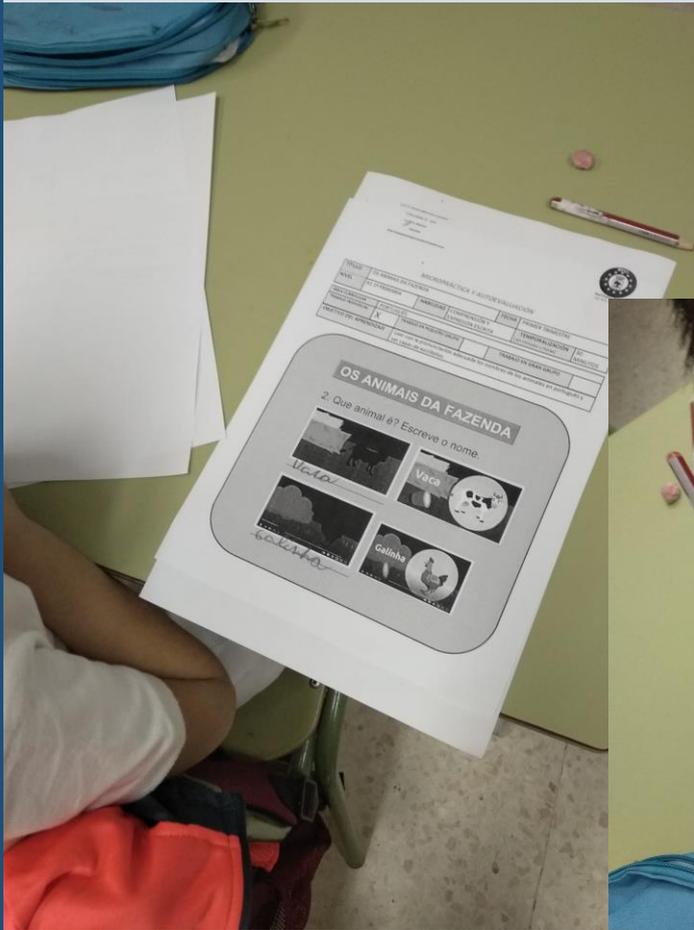
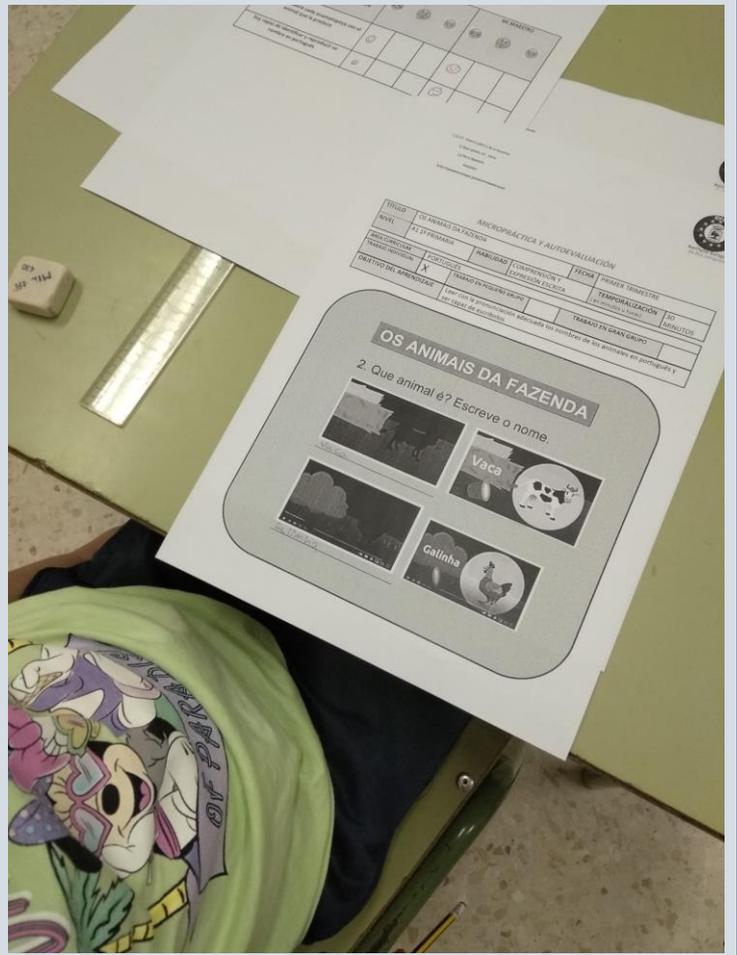
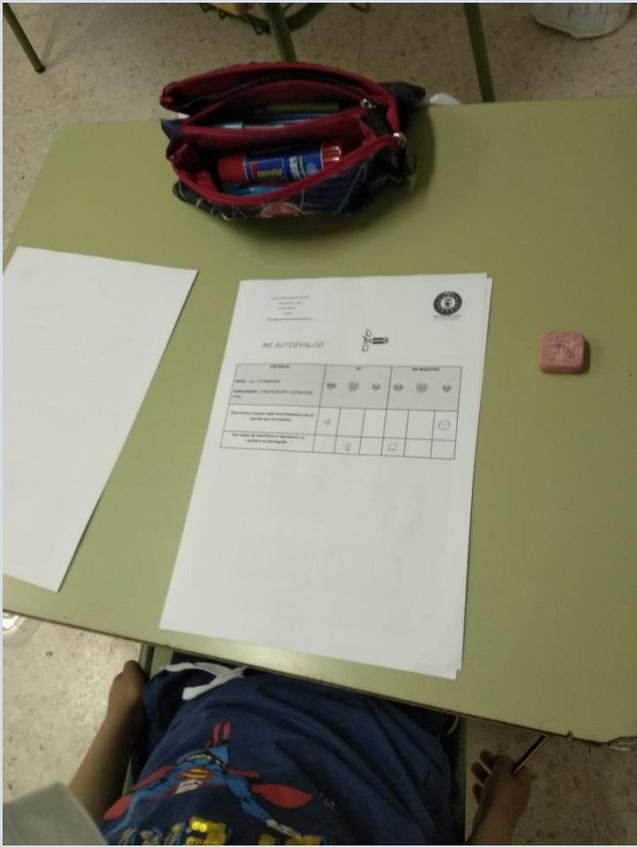
En las siguientes páginas volvemos a mostrar todo nuestro trabajo.



- Algunos ejemplos de micro prácticas creadas para 4º de primaria de lengua, matemáticas y de portugués para 1º de primaria por parte de los asistentes al programa de portfolio durante esta tercera fase:









MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	DICTADO NÚMERO 3		FECHA	DICIEMBRE	
NIVEL	4º	HABILIDAD	LEER	TEMPORALIZACIÓN	30m
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICAS				
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESCRIBIR DICTADOS NÚMERO 3 DE HASHTAGS CLARAS.				



Las prácticas en muchas ocasiones tienen que escribirse en números importantes que para poder leerlos en una escritura a su vez, en el caso de los números, utiliza los cuadros para escribir los números que se van a dictar.

Ejemplo:

U	D	C	UM	DM	CM
7	3	0	30	300	3000

Número de cifras: 6. Cifras de unidades: 3000 de miles: 3000.

U D C UM DM CM

Número de cifras: Cifras de unidades: Cifras de miles:

U D C UM DM CM

Número de cifras: Cifras de unidades: Cifras de miles:

U D C UM DM CM

Número de cifras: Cifras de unidades: Cifras de miles:

U D C UM DM CM

Número de cifras: Cifras de unidades: Cifras de miles:



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	POESÍA PARA COMPARTIR		FECHA	21 DE MARZO	
NIVEL	4º	HABILIDAD	LEER	TEMPORALIZACIÓN	30m
ÁREA CURRICULAR	LENGUA				
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SER CAPAZ DE LEER CON PRECISIÓN Y RAPIDEZ EN VOZ ALTA TEXTOS TRABAJADOS EN CLASE				

1. LEE EN VOZ ALTA A TUS COMPAÑEROS ESTA POESÍA DE ESPRONCEDA.
(DEBES LERLA ANTES, POR LO MENOS UNA VEZ, EN SILENCIO)

Con diez cartones por banda,
viento en popa, a toda vela,
no corta el mar, sino vuela
un velero bergantín.
Bajel pirata que flaman,
por sus branzas, el Tornado,
en todo mar conocido
del uno al otro confín.

La luna en el mar ríela,
en la jana gime el viento,
y alza en blando movimiento
olas de plata y azul;
y ve el capitán pirata,
cantando alegre en la popa,
Asia a un lado, al otro Europa,
y allá a su frente Estambul:

«Navega, valero mío,
sin temor,
que ni enemigo navío
ni tormenta, ni bonanza
tu rumbo a forcear alcanza,
ni a sujetar tu valor.»

Vierte prausa
hemos hecho
a despecho
del inglés,
y han rendido
sus pendones
cien naciones
a mis pies.

Que es mi barco mi tesoro,
que es mi dios la libertad,
mi ley, la fuerza y el viento,
mi única patria, la mar.

José de Espronceda




MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	OS ANIMAIS DA FAZENDA		FECHA	PRIMER TRIMESTRE	
NIVEL	A1 1º PRIMARIA	HABILIDAD	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	TEMPORALIZACIÓN	15 MINUTOS
ÁREA CURRICULAR	PORTUGUÉS				
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Discriminar auditivamente y ser capaz de producir de manera verbal con la pronunciación adecuada el nombre de los animales de la granja en portugués, a la vez que se asocia a la onomatopeya que producen cada uno de ellos.				

OS ANIMAIS DA FAZENDA

1. Vamos ver o vídeo dos animais da fazenda.

<https://www.youtube.com/watch?v=123456789>



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	OS ANIMAIS DA FAZENDA		FECHA	PRIMER TRIMESTRE	
NIVEL	A1 1º PRIMARIA	HABILIDAD	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	TEMPORALIZACIÓN	30 MINUTOS
ÁREA CURRICULAR	PORTUGUÉS				
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Leer con la pronunciación adecuada los nombres de los animales en portugués y ser capaz de escribirlos.				

OS ANIMAIS DA FAZENDA

2. Que animal é? Escreve o nome.



Vaca



Galinha

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Cálculo mentalmente"		FECHA	13-04-2021		
NIVEL	4º de Educación Primaria	HABILIDAD	Hablar y escuchar		TEMPORALIZACIÓN	0-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Resolver de forma oral ejercicios de cálculo mental					

Lee en voz alta y resuelve MENTALMENTE. Después escribe cómo se leen los pasos que has dado para resolverlos:

$\frac{1}{3}$ de 21= uno por veintiuno es veintiuno, veintiuno entre tres es siete, por lo que el resultado sería siete.

$\frac{1}{3}$ de 24=

$\frac{1}{5}$ de 20=

$\frac{1}{9}$ de 45=

$\frac{1}{6}$ de 18=

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	RESUELVO UN PROBLEMA		FECHA	18 ABRIL		
NIVEL	4º	HABILIDAD	ESCRIBIR		TEMPORALIZACIÓN	15 MIN.
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICAS					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE RESOLVER PROBLEMAS ADECUADOS A MI NIVEL					

Maria quiere regalar chokolinas el día de su cumpleaños a toda su clase. Quiere que a cada uno le toque una de chocolate blanco, tres de chocolate con leche y dos monedas de chocolate.

a) ¿Cuántas chokolinas de chocolate con leche tendrá que comprar si son 30 alumnos en clase?

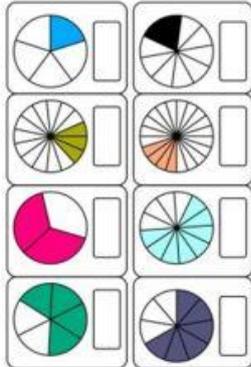


b) ¿Cuántas chokolinas tendrá que comprar en total?

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Leer		TEMPORALIZACIÓN	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de leer fracciones con apoyo visual.					

LEE la fracción



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Leer		TEMPORALIZACIÓN	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de leer en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta de seis cifras).					

Escribe cómo se leen estos números:

- 357.876 - 546.098 -987.009
- 465.888 - 993.223 -768.334

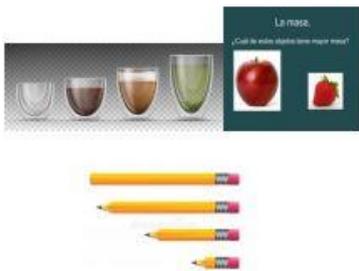
¿Cuál es el mayor?

¿Cuál es el menor?

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021
NIVEL	4º	HABILIDAD	Hablar y Escuchar	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)
				10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de estimar de forma oral longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos.			

Diferenciar oralmente las longitudes, capacidades y masas de los diferentes objetos que vemos en las imágenes.



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021
NIVEL	4º	HABILIDAD	Hablar y Escuchar	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)
				10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de memorizar las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental			

Realizaremos diferentes actividades motivadoras para que memoricen las tablas de multiplicar, con canciones, juegos, fichas etc.



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021
NIVEL	4º	HABILIDAD	Escribir	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)
				10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de escribir números del 0 al 10.000 de 10 en 10, de 100 en 100 de 1.000 en 1.000			

Escribe las siguientes series de números ayudándote de la tabla:

- De 10 en 10
- De 100 en 100
- De 1000 en 1000

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
1100	1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
2100	2200	2300	2400	2500	2600	2700	2800	2900	3000
3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900	4000
4100	4200	4300	4400	4500	4600	4700	4800	4900	5000
5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900	6000
6100	6200	6300	6400	6500	6600	6700	6800	6900	7000
7100	7200	7300	7400	7500	7600	7700	7800	7900	8000
8100	8200	8300	8400	8500	8600	8700	8800	8900	9000
9100	9200	9300	9400	9500	9600	9700	9800	9900	10000

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021
NIVEL	4º	HABILIDAD	Escribir	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)
				10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas			
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de realizar operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.			

Realiza las siguientes operaciones:

$$455.897 + 35.321 =$$

$$267.098 - 124.987 =$$

$$356.887 \times 389 =$$



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	Utilizar la lengua oral facilitando datos familiares	FECHA	26 abril
NIVEL	3º y 4º primaria	HABILIDAD	Hablar y escuchar
ÁREA CURRICULAR	Lengua		
TRABAJO INDIVIDUAL		TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	x
TRABAJO EN GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Ser capaz de emplear la lengua oral con distintas finalidades (facilitar datos familiares)		

DI EN VOZ ALTA ESTOS DATOS A TUS COMPAÑEROS DE CLASE

CURSO 20.../20...

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ LUGAR: _____
 DOMICILIO: _____
 TELÉFONOS DE CONTACTO (indicar a quién pertenecen): _____

DATOS FAMILIARES:
 PADRE/MADRE/TUTORES:
 NOMBRE: _____ EDAD: _____
 ESTUDIOS: _____ OCUPACIÓN: _____
 NOMBRE: _____ EDAD: _____
 ESTUDIOS: _____ OCUPACIÓN: _____
 NÚMERO DE HERMANOS: _____ LUGAR QUE OCUPA: _____
 PERSONAS QUE CONVIVEN CON ELLA/EL: _____
 PERSONAS QUE SUELEN RECOGERLO/ELA: _____



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Escribo una carta"	FECHA	13-04-2021
NIVEL	4º de E.P	HABILIDAD	Escribir
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura		
TRABAJO INDIVIDUAL	x	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	
TRABAJO EN GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Escribir textos propios de la vida cotidiana		

1. Lee.

Ciudad: 9 de octubre de 2008
 ¡Hola!
 Me llamo Raquel. Soy extremeña y tengo diez años.
 Me gustaría mucho compartir con niños y niñas de otros lugares.
 De mayor quiero ser veterinaria para ayudar a los animales.
 Me encanta ir al teatro, jugar con el ordenador y recibir cartas.
 ¿Escribo vuestra respuesta?
 Un saludo,
 Raquel

2. Completa esta carta para responder a Raquel.

Lugar y fecha: _____
 Saludo: _____
 Texto de la carta: _____
 Despedida: _____
 Firma: _____

Me llamo _____ tengo _____ años y soy _____
 De mayor quiero ser _____
 A mí me gusta _____



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	MEJORAMOS NUESTRA ORTOGRAFÍA	FECHA	20 DE ABRIL
NIVEL	4º	HABILIDAD	ESCRIBIR
ÁREA CURRICULAR	LENGUA		
TRABAJO INDIVIDUAL	x	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	
TRABAJO EN GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE APLICAR LAS NORMAS ORTOGRÁFICAS ADECUADAMENTE.		

Busca los errores que hay en el siguiente dictado y escribe las palabras correctamente de nuevo.

Fuertes vientos

El pasado miércoles hubo una gran tormenta. El viento era muy fuerte: tiró ramas, arrancó derribo carteles publicitarios... En mi casa, produjo un gran destrozo en el tejado. Las tejas como si hubieran asustadas, no quedó casi ninguna.

Hemos tenido que mudarnos a casa de mis abuelos. mi padre ha dicho que mientras no esté re el tejado no podemos volver. Así que vamos a pasar unos días fuera.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Palabras importantes"	FECHA	16-3-2021
NIVEL	4º	HABILIDAD	Leer
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura		
TRABAJO INDIVIDUAL	x	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	
TRABAJO EN GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de marcar las palabras claves de un texto que ayuden a la comprensión global.		

Lee el siguiente texto y subraya aquellas palabras que son importantes para ayudarte a comprenderlo.

La contaminación del agua

Algunos ríos y mares están contaminados, es decir, contienen sustancias peligrosas para los seres que viven en ellos o que utilizan sus aguas para beber o darse un baño.

Muchas fábricas vierten a los ríos detergentes y productos que acaban con la vida de peces y plantas. También las personas ensucian el agua cada vez que dejamos basura en la playa o la tiramos directamente a un río o al mar.

Los seres vivos necesitamos agua limpia para vivir. Que la vida continúe en nuestro planeta solo depende de nosotros.

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Lo hacemos con entonación"		FECHA	15-3-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Leer		TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura					
TRABAJO INDIVIDUAL		TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO	X	TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de leer en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a mi edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.					

Leer en pequeño grupo este poema, adivinanza y trabalenguas entonando según el tipo de texto.

El barquito de papel

Con la mitad de un periódico
 Hice un barco de papel,
 en la fuente de mi casa
 lo hice navegar muy bien,
 Mi hermana con su abanico
 Sopla, y sopla sobre él.
 ¡Buen viaje, muy buen viaje
 barquichuelo de papel!

Adivinanza

Tengo traje verde,
 Todo arrugadito,
 lo lavo en los charcos
 lo seco al solecito.
 ¿Quién soy?

Trabalenguas

Juan tuvo un tubo,
 Y el tubo que tuvo se le rompió,
 y para recuperar el tubo que tuvo,
 tuvo que comprar un tubo
 igual al tubo que tuvo y rompió.

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Aprendo un poco más"		FECHA	16-2-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Leer		TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.					

Copiar un fragmento del libro "La vuelta al mundo en 80 días".
 Señalar 4 o 5 palabras en rojo.
 Señalar dos expresiones en color azul.
 Una vez leído este pequeño fragmento del libro recomendado, ¿Qué significado tienen las palabras?, ¿Y las expresiones?



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Conozco algunos países europeos"		FECHA	16-2-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Hablar y Escuchar		TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	10 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de transmitir las ideas con claridad, coherencia y corrección.					

Como en clase hemos conocido los diferentes países europeos que visitó Phileas Fogg, el alumno tendrá que elegir un país europeo (Francia, Italia, Alemania...) y explicar a sus compañeros de clase aquello que más le haya gustado del país elegido.



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Me fijo bien"		FECHA	11-3-2021		
NIVEL	4º	HABILIDAD	Escribir		TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura					
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de aplicar correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas trabajadas en clase.					

Escribe el signo de puntuación adecuado (punto, coma, punto y coma, dos puntos, interrogaciones o exclamaciones) en los sitios indicados de las siguientes oraciones.

- Querida abuela __
- __ Dónde vives __
- El avión llegó con retraso __ Los pasajeros estaban indignados __
- He ido a la frutería y he comprado __ manzanas __ plátanos __ naranjas y fresas __
- __ Qué Suerte tienes __

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Encuentro el error"		FECHA	11-3-2021	
NIVEL	4º	HABILIDAD	Escribir	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	10-15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de utilizar correctamente las normas de concordancia de género y número en la expresión escrita.				

Subraya los errores que hay de género y número en cada frase y escríbela correctamente.

- La amigo de Luis tiene un gato *mu*y peluda.
- Los coche son *mu*y antiguo.
- La pizarra es negro y el tiza es blanca.
- Los niños está en el patio.
- La enfermero pincharon con una jeringas grande.
- Tengo que comprar un lápices, una cuaderno y un carpetas.
- La peluquero le corta el pelos a la vecino.

Escribe las frases anteriores sin errores.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	"Somos escritores"		FECHA	16-2-2021	
NIVEL	4º	HABILIDAD	Escribir	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	30 minutos
ÁREA CURRICULAR	Lengua Castellana y Literatura				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	Soy capaz de escribir en diferentes soportes textos propios de la vida cotidiana (diario, carta, correo electrónico... imitando textos modelos.				

Hemos viajado a Londres y desde el buzón característico de esta ciudad vas a enviar una CARTA a un amigo que tengas en España, contándole que has visitado en la capital de Inglaterra. No olvides escribir correctamente la fecha, saludos, cuerpo de la carta, despedida y firma.



MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	SE LEER RELOJES		FECHA	MAYO	
NIVEL	A1 4º	HABILIDAD	LEER	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	15'
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICAS				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY CAPAZ DE LEER EN RELOJES ANALÓGICOS Y DIGITALES				

El Welzeituhr es un reloj mundial que está instalado en la gran plaza de Alexanderplatz en el corazón de Berlín. El reloj da la hora en muchos países del mundo al mismo tiempo, teniendo dentro pequeños relojes que indican cada uno una hora diferente.



PORTUGAL



BERLÍN



TOKIO



NUEVA YORK



RUSSIA

Di que hora marca el reloj Welzeituhr en cada momento del día.

MICROPRÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN

TÍTULO	Pasos para resolver problemas		FECHA	26 ABRIL	
NIVEL	3º y 4º primaria	HABILIDAD	Leer	TEMPORALIZACIÓN (en minutos u horas)	15 minutos
ÁREA CURRICULAR	Matemáticas				
TRABAJO INDIVIDUAL	X	TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO		TRABAJO EN GRAN GRUPO	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	SOY capaz de comprender el enunciado de los problemas				

Leer y comprender el enunciado

RECUERDA

- Para resolver un problema, sigue estos pasos:
- 1.º Lee y comprende el enunciado y la pregunta que se plantea.
 - 2.º Piensa qué operaciones hay que hacer.
 - 3.º Calcule las operaciones.
 - 4.º Comprueba la solución.

1. Resuelve:

- En un quiosco hay 175 periódicos. Este mañana han vendido 85 y esta tarde 34. ¿Cuántos periódicos han quedado sin vender?

Solución _____



- En un colegio hay 380 alumnos de Primaria y 126 de Infantil. Se quedan a comer en el colegio 364 alumnos. ¿Cuántos alumnos no se quedan a comer en el colegio?

Además de todo lo anterior, durante este curso hemos relacionado nuestro proyecto de portfolio con nuestra Sección Bilingüe en las siguientes actividades:

- ✓ 26 de Septiembre Día Europeo de las Lenguas:





✓ Artículo en Nuestra revista digital: El Eco de La Parra:

10. PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.

De acuerdo con nuestro Portfolio Europeo de las Lenguas, nos gustaría presentar en estos artículos algunos **edificios más importantes** de cada país que forman parte de nuestro portfolio.



SPAIN:

El acueducto de Segovia

Es grande, sus arcos llaman la atención.

Fue **construido por los romanos**.



La Alhambra de Granada



El Guggenheim de Bilbao

Es un museo y está en Bilbao.



La Sagrada Família

Este edificio está en Barcelona



PORTUGAL



1. Parque dos Pequenos

Es un parque temático para niños.

Está en Coimbra.



2. Torre de Belem



3. El Monasterio de los Jerónimos en Lisboa



FRANCE



1. Torre Eiffel, París



2. Palacio de Versalles



3. Monte Saint-Michel



4. El viaducto de Millau



5. Notre-Dame de París



REINO UNIDO



1. Big Ben



2. Stonehenge



3. Castillo de Windsor



Durante este curso y como novedad hemos incorporado un segundo idioma: portugués.

Son muchas las razones por las que creemos que el Portugués debe coger fuerza en nuestro centro. Una de ellas y no menos importante es la cercanía con Portugal. En un futuro, les abrirá muchas puertas a nuestros niños y niñas a la hora de buscar un trabajo.

Estamos realizando muchas actividades en torno a los 4 países de nuestro portfolio. En el día de la Paz, leímos el decálogo de la paz en portugués, el carnaval ha estado enfocado en varios países de Europa, entre ellos los cuatro trabajados en el portfolio,...



ASUNCIÓN Mª BASTIDA GARCÍA. COORDINADORA DE PORTFOLIO.

CONCLUSIÓN.

Con este proyecto lo que pretendemos es fomentar el desarrollo de la comunicación desde una perspectiva plurilingüe, o lo que es lo mismo, apoyar un aprendizaje de diferentes lenguas desde la reflexión, el respeto y valoración de otras formas de expresar y comprender el mundo a partir de la propia experiencia.

Queremos que nuestro Portfolio de la Lenguas sea un instrumento de evaluación para que los alumnos y alumnas de nuestro centro reflexionen a través de su propio proceso de aprendizaje en diferentes idiomas y poco a poco en nuestras principales asignaturas.

Creemos que hemos llegado hasta aquí con este proyecto y deseamos finalizarlo de cara a cursos posteriores.

EN LA PARRA A 25 DE MAYO 2021

ASUNCIÓN Mª BASTIDA GARCÍA

COORDINADORA DE PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.