



1. PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación puede ser definido como «el período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva..., que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio» donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación.

Las y los profesionales de Educación Infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos.

A partir de estos objetivos, las maestras y los maestros deben programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora.

En relación con lo anterior, la maestra y el maestro deben:

- Adecuar los espacios donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Disponer de juguetes y recursos materiales.
- Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad...

Otro elemento importante es la familia, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía.



2. OBJETIVOS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

En la planificación del período de adaptación debemos plantearnos, entre los Objetivos más relevantes:

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.
- Desarrollar en el niño su autonomía personal.
- Crear un ambiente festivo y de acogida.
- Crear un clima de confianza con la familia.

3. OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

- Planificar y consensuar junto con la familia, para las tres primeras semanas un calendario de escolarización, para que los niños entren de forma escalonada.
- Crear un clima de confianza con la familia.
- El primer día en la primera reunión con los padres/madres y niños debemos crear un clima de confianza a la familia, ofreciendo la información necesaria sobre el período de adaptación sobre la programación de actividades que se van a realizar con los niños, así como enseñarles las estancias donde van a estar sus hijos y el centro en general.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Para cumplir con el protocolo establecido en el centro por causa de la pandemia del COVID -19, las actividades a llevar a cabo se trabajarán de forma



individual guardando la distancia de seguridad para minimizar el riesgo de contagio

-ASAMBLEA de comunicación

-JUEGOS de encontrar su sitio y los sitios de la clase

- HÁBITOS BÁSICOS: HIGIENE

- Aprendemos dónde se hace pipi, vamos de uno en uno (al menos dos pipís por la mañana). Para hacer pipí se pide y se va así.

- Desayunamos cada uno en su pupitre. Se desayuna así y aquí.

- Para limpiarse y desinfectarse (al menos 5 veces al día)... así. • Etc.

-NORMAS BÁSICAS:

- Se sale y se entra, así.

- Para jugar, así.

- Para descansar... así. • Etc.

-QUÉ SE HACE EN EL RECREO (durante el período de adaptación hay que hacer al menos 2 ó 3 recreos)

- No se entra en clase (la puerta está cerrada)

- Buscamos siempre a los mayores.

- Vemos siempre a la “seño”. Actividades de “búscame”

- Cuidado con los sitios peligrosos donde te puedas caer o chocar con algún otro niño. • Etc.

-UNA ACTIVIDAD AL DÍA SENTADOS:

- Colorear

- Dibujar

- Plastilina



CURSO 2020-2021

- CONTAR UN CUENTO CORTO.
- PSICOMOTRICIDAD: bailar, uso de la mímica como referente...
- Trabajar
- Descansar
- Jugar
- Bailar

5. EVALUACIÓN

Diariamente en el anecdotario se reflejarán los aspectos más importantes: niños/as que lloran, niños/as que se aferran al adulto, niños/as que no realizan las actividades propuestas,...

Al finalizar el período de adaptación, rellenaremos la “Ficha de observación del período de adaptación,” y también se hará una evaluación de nuestra práctica docente y de la implicación de la familia. El periodo de adaptación se realizará del día **10 al 30 de septiembre**, para el que se hará dos grupos.

6. HORARIO

- Los días **10, 11, 15 y 16** de septiembre.

GRUPO A: de 10 a 11:30 h

GRUPO B: de 12 a 13:30 h

- Los días **17, 18, 21, 22 y 23** de septiembre.

GRUPO B: de 9:30 a 11:30 h

GRUPO A: de 11:45 a 13:45 h

- Los días **24, 25, 28, 29 y 30** de septiembre

GRUPOS A Y B de 10 a 13 h



GRUPOS

GRUPO A:

- 1-Aparicio Corbacho Beltrán
- 2-Barbosa Gutiérrez Javier
- 3-Barbosa González Carlos
- 4-Duran González Luis Ángel
- 5-Jimenez Luengo Irene
- 6-Santos Corbacho Izan
- 7-Carretero Lagar Martina

GRUPO B:

- 8- Barbosa Gómez Miguel Ángel
- 9-Murillo González Daniel
- 10-Murrillo Parra Daniel
- 11-Salguero Murillo Pablo
- 12-Santos Barbosa Lucas
- 13-Santos Corbacho Rodrigo
- 14-Santos Murillo Jesús