



CEIP EL LLANO

Avda. Ramón y Cajal nº 33 -06260 Monesterio (Badajoz)

Tef 924023638/40 Fax 924023639

Web: <http://cpellano.juntaextremadura.net>



**EL CEIP EL LLANO PARTICIPA A NIVEL NACIONAL EN EL PROYECTO COMBAS Y
A NIVEL REGIONAL EN EL COMBEX**

***“Consolidación de las Competencias Básicas como
elemento esencial del currículo”***

INFORMACIÓN A FAMILIAS SOBRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

¡Muy importante su lectura!

COMPETENCIAS BÁSICAS EN FAMILIA

La LOE en el 2006 introduce el término Competencias Básicas y ahora la LOMCE lo continuará. LOE y LOMCE son las dos últimas leyes de educación.

Las Competencias Básicas se incorpora a los objetivos finales de las enseñanzas básicas de toda Europa y que los alumnos/as deben adquirir para poder promocionar. Es decir, para poder pasar de un ciclo a otro. Ejemplo: de 4º a 5º de primaria o de 2º de ESO a 3º.

La Competencias Básicas surgen desde las instituciones europeas e identifican aquello que cualquier ciudadano o ciudadana europea debe aprender para llevar una vida digna, a pesar de la crisis que atravesamos.

¿Qué son las Competencias Básicas? Son aquellos conocimientos, experiencias, actitudes y habilidades que nos dotan de la cultura común imprescindible, que debe adquirir un ciudadano, y el alumnado en su etapa escolar, para resolver tareas, situaciones de la vida real que le hagan más culto, libre y responsable. Es decir, la forma en que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social. Más concretamente, en la capacidad para resolver situaciones-problemas que cada día se nos presentan.

¿Por qué surgen las Competencias? El aprendizaje como acumulación de contenidos (enseñanza academicista basada solo en contenidos, apoyada básicamente en apuntes y libros de texto, memorística, atiborrada de ejercicios) está en decadencia, ya no sirve, se ha quedado obsoleto con la llamada generación google o también llamada generación digital, que obtiene datos al instante con un solo clic. La Educación está introduciendo conceptos nuevos, metodologías, formas nuevas de enseñar para adaptarse a los nuevos tiempos. Desde 1970 la educación no deja de evolucionar a buen ritmo. Los docentes en general, vamos un poco más lentos. Al concepto enseñanza se le unió el de aprendizaje produciéndose una interrelación entre ambos, desde entonces no deja de evolucionar. Pero es en el 2006 cuando los Estados miembros se marcan como objetivo definir los aprendizajes, habilidades y valores imprescindibles para el alumnado y la sociedad europea en general. Se aprueba una recomendación para que todos los estados europeos desarrollen en educación ocho competencias claves, en España llamadas Competencias Básicas. Para decidir cuáles debían ser estas ocho competencias se apoyaron en tres criterios fundamentales: 1) ESTÁN AL ALCANCE DE TODOS/AS 2) SON COMUNES A MUCHOS ÁMBITOS DE LA VIDA 3) SON ÚTILES PARA SEGUIR APRENDIENDO.

¿Cuáles son las Competencias Básicas que los alumnos deben adquirir para promocionar en la enseñanza obligatoria?

Los expertos en educación y las nuevas leyes han enumerado un conjunto de ocho competencias básicas que son como los ocho aprendizajes imprescindibles para desenvolverse con eficacia y libertad en la vida. A los alumnos/as los tenemos que evaluar legalmente por ÁREAS/MATERIAS y COMPETENCIAS:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

4. Tratamiento de la información y competencia digital.

5. Competencia social y ciudadana.

6. Competencia cultural y artística.

7. Competencia para aprender a aprender.

8. Autonomía e iniciativa personal.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Conseguir que el alumnado pueda expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, para poder comunicarse en todos los contextos sociales y culturales.

COMPETENCIA EN RAZONAMIENTO LÓGICO- MATEMÁTICO

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas, de modo que se seleccionen las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos.

CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

El dominio de esta competencia supone el ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz. Vivimos en la sociedad de la información y el conocimiento, podemos acceder a mucha información a través de internet, a veces nos sentimos bombardeados con sólo introducir una palabra en "google", tenemos acceso a múltiples canales televisivos, ..., Todo ello hace necesario que desarrollemos estrategias que nos ayuden a ser críticos y a seleccionar dicha información, a utilizar los medios tecnológicos como herramienta de comunicación y como ayuda al estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recoger la información necesaria para la elaboración de trabajos digitales que pueden ser enviados después a los profesores a través de correo electrónico.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas. Participar de forma adecuada en un debate o asamblea, respetar el turno de palabra, utilizar el diálogo como forma de resolver un conflicto, son ejemplos de tareas que se pueden resolver de forma adecuada a través de esta competencia.
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA
A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa. Esta competencia se manifiesta por ejemplo en la actitud de respeto ante una manifestación artística (pintura, escultura, música, fotografía,...), poder analizarla, contribuir con creaciones propias individuales y colectivas...
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc. Planificar un horario de estudio, revisar un trabajo, ..., contribuyen y son un reflejo de lo que conlleva aprender a aprender.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional ..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores. Poder resolver una tarea de forma independiente en el ámbito familiar y educativo, controlar una emoción (ira, enfado,...) ante una situación, cumplir el horario de estudio aunque le llame un amigo,..., indican que vuestro hijo/a evoluciona correctamente en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal.

Cómo se adquieren las Competencias Básicas?

Poniendo en prácticas todos los saberes, habilidades, destrezas, actitudes... mediante la resolución de TAREAS, que son el producto final que vamos a elaborar, está obligatoriamente vinculado a la vida real, tiene relevancia social y está dentro de un contexto vital. Para conseguir las tenemos que desarrollar ACTIVIDADES que son procesos mentales más complejos, y ACTIVIDADES donde el alumno se ejercita

mecánicamente: Repite, memoriza, se espera una respuesta prefijada y única. Las competencias toman los contenidos de las áreas pero aportan procesos, contextos para que los aprendizajes tengan sentido para los alumnos

PARA PODER CONSEGUIR TRABAJAR POR TAREAS TENEMOS QUE PONER EN MARCHA PROCESOS COGNITIVOS COMO:

1.- CONOCER-REPRODUCIR- MEMORIZAR: define, nombra, recuerda, indica, señala, enumera, menciona, identifica, reconoce ,sabe ...**2.-COMPRENDER:** resume, interpreta, traduce, calcula, expresa, representa, explica, selecciona, comunica, argumenta, delibera, comenta, extrapola, predice, redacta, narra, describe, investiga, reflexiona, crea...**3.- ANALIZAR:** diferencia, distingue, relaciona, representa, clasifica, agrupa, discrimina, interpreta, contrasta, examina, critica, juzga, razona, calcula, saca conclusiones, investiga, observa, deduce, compara, codifica, formula hipótesis, reflexiona, crea...**4.- SINTETIZAR:** resume, expone, expresa, representa, redacta, narra, describe, propone, comunica, abrevia, recopila, extracta, integra, reflexiona ...**5.- APLICAR:** opera, demuestra, representa, practica, usa, calcula, soluciona, resuelve, responde, expresa, comunica, hace funcionar, investiga, generaliza, reflexiona, crea ...**6.- EVALUAR:** Juzga, aprecia, revisa, corrige, selecciona, justifica, valora, verifica, demuestra, comprueba, interpreta, reflexiona **7.- LEER:** recupera información, comprensión global, interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma, mejora.

EJEMPLO: **TAREA** (Elabora un código...) **ACTIVIDAD** (Analizar los hábitos...Debatir en clase)
EJERCICIOS (Escribir, calcular.....)



¿Qué estamos haciendo los profesores del CEIP El Llano para integrar las Competencias Básicas en el currículum real del centro, como nos obliga la Ley de Educación a todos los centros educativos tanto a IES como CEIP?

Los profesores del CEIP El Llano estamos realizando un gran esfuerzo formativo que nos está ayudando a cambiar nuestras prácticas docentes para responder a los nuevos retos de la educación

europea, integrando las Competencias Básicas en el currículum real del centro. Esto **permitirá que nuestros alumnos tengan habilidades, actitudes y capacidades** para enfrentarse más tarde a cualquier situación (buena o mala) que les surja en la vida, como es el objetivo de la Comunidad Europea en la enseñanza. Las competencias básicas son precisamente las que analizan los informes PISA, las PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO que le pasamos a los alumnos de 4º de primaria, son pruebas externas de las que tenemos que tomar lecturas sinceras para proponer Planes de Mejoras eficientes que mejoren los resultados.

Y la familia ¿Cómo puede colaborar en la consecución de las competencias?

-Mediante la participación activa de la familia en el centro y en el entorno educativo

-La comunicación activa con los Tutores. *(El próximo curso tendréis al alcance de todos los indicadores de evaluación que deben conseguir vuestros hijos/as para promocionar de ciclo y aprobar de curso)*

-El conocimiento del desarrollo de las áreas

-La colaboración en actividades complementarias.

-Establecer normas y poner límites

-Dar responsabilidades en tareas domésticas.

-Comunicar sentimientos, hablar con sinceridad.

-Fomentar hábitos de salud y trabajo.

-Compartir lecturas y vivencias

-Buscar conjuntamente información en diversos medios (televisión, internet, periódicos...)

-Solucionar conflictos de forma dialogada.

-Planificar ocio y tiempo libre...

Para ayudaros colgaremos en la página web del colegio (<http://cpellano.juntaextremadura.net>) un calendario original que ha editado la CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos) para trabajar las Competencias Básicas en familia. En el se proponen cada mes una Competencia Básica y una tarea diaria. Jugar a adivinar el título de una película a través de gestos; comprar un billete y hacer un viaje en transporte público; hablar con la abuela de cómo eran las mujeres hace cuarenta años; escenificar un cuento; recoger en un álbum las fotos de las vacaciones; preparar la ropa del colegio; cocinar algún plato sencillo; hacer la lista de la compra y ver cuánto cuesta cada producto... Son **pequeñas tareas**, de sentido común, y que forman parte de la rutina de una familia. Esas pequeñas cosas que se hacen día a día ayudan a nuestros hijos a dominar una serie de competencias básicas.

El calendario lo iremos editando cada mes para que las familias que no cuenten con internet lo tengan al alcance.

La familia y la escuela debemos tener una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos/alumnos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y docentes establezcamos una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos/as constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de nosotros desempeña.