

II. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Referencias legales:

Este documento está elaborado según la **Orden de 6 de agosto de 2014 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Primaria en Extremadura**. También tomaremos como referencia la **Instrucción 17/2014 de la Secretaría General de Educación, por la que se facilitan a los centros de Educación Primaria las orientaciones para la evaluación por competencias**.

- Para determinar si el alumno accede al curso o etapa siguiente se valorará el grado de desarrollo alcanzado por el alumnado con respecto a las Competencias Clave, para lo cual se tendrá en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada área.
- Se promocionará siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con el aprovechamiento el nuevo curso o etapa.
- La promoción del alumnado corresponderá fundamentalmente en la información y el criterio del maestro/a tutor. Se atenderá especialmente a los resultados de la evaluación individualizada LOMCE de final de 3º de Ed. Primaria y de final de Educación Primaria.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades del aprendizaje del alumno.
- El alumno podrá repetir una sola vez durante la etapa, oído los padres, con un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo. Dicho plan será elaborado por el equipo docente coordinado por el tutor y tendrá un carácter individualizado y adaptado a las características del alumnado al que se dirija.
- El centro deberá hacer explícitos los criterios de promoción del alumnado.

Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El alumnado que presente necesidades específicas de adaptación educativa, la evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos de etapa, los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables fijados en sus adaptaciones o ajustes curriculares y será realizada por el

equipo docente que interviene con el alumno, asesorado por los equipos de orientación educativa.

Al ser centro con Sección Bilingüe y segunda lengua extranjera (Francés) la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad y en especial para aquel que presenta dificultades en su expresión oral, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Se establecerán medidas adecuadas para la realización de las evaluaciones LOMCE de 3º y la evaluación final de etapa, para que se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

2.- Promoción.

Al finalizar cada uno de los cursos, y realizado el proceso de evaluación, el equipo docente del grupo, tomando especial atención al tutor/a del mismo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado. Fundamentándose en los estándares de aprendizaje evaluables mínimos y en la madurez del alumno. El alumno/a accederá al curso o la etapa siguiente, siempre que haya alcanzado los objetivos de etapa y estándares de aprendizaje por nivel y haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

- Para la promoción de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia lingüística y de la competencia matemática.
- Para la promoción de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria se atenderá al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, matemática y competencias clave en ciencia y tecnología.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIONAN

- Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables mínimos en las distintas áreas, marcados en negrita, y además hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- -Todos aquellos alumnos que hayan permanecido un año más en 1º o en 2º de Educación Primaria.

NO PROMOCIONAN

- Alumnos que no superen los estándares de aprendizaje evaluables mínimos, marcados en negrita, de las áreas instrumentales (Lengua Castellana y Matemáticas).
- Los alumnos que no superen los estándares de aprendizajes evaluables mínimos, marcados en negrita, en más de dos áreas siendo una de ellas el área de Lengua Castellana o Matemáticas.
- Los alumnos que no superen los estándares de aprendizaje mínimos, marcados en negrita, en Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIONAN

- Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables mínimos en las distintas áreas, marcados en negrita, y además hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- -Todos aquellos alumnos que hayan permanecido un año en el mismo curso o en un curso anterior.

NO PROMOCIONAN

- Alumnos que no superen los estándares de aprendizaje evaluables mínimos, marcados en negrita, de las áreas instrumentales (Lengua Castellana y Matemáticas).

- Los alumnos que no superen los estándares de aprendizajes evaluables mínimos, marcados en negrita, en más de dos áreas siendo una de ellas el área de Lengua Castellana o Matemáticas.
- Los alumnos que no superen los estándares de aprendizaje mínimos, marcados en negrita, en Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIONAN

- Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables mínimos en las distintas áreas, marcados en negrita, y además hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- -Todos aquellos alumnos que hayan permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior.
- Aquellos alumnos que aun teniendo áreas suspensas ninguna de ellas sean Lengua Castellana y Matemáticas a la vez

NO PROMOCIONAN

- Alumnos que no superen los estándares de aprendizaje evaluables mínimos, marcados en negrita, de las áreas instrumentales (Lengua Castellana y Matemáticas).
- Los alumnos que no superen los estándares de aprendizaje mínimos, marcados en negrita, en Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Para todos los niveles de Educación Primaria se considerará que un área está superada cuando se alcanzan los estándares de aprendizaje básicos, marcados en negrita, que son a criterios de los miembros del equipo educativo los imprescindibles.

Además para la promoción a la etapa siguiente se tendrá también en cuenta:

- El grado de madurez del alumnado, concretadas en los hábitos de estudios, autonomía del trabajo, actitud, esfuerzo y capacidad de superación de las dificultades.
- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.
- Tener en cuenta las características especiales de cada alumno.