**CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA**

PLAN DE TRABAJO PARA LA SEMANA DEL 16/03/2020 AL 22/03/2020

Estimadas familias:

La organización del Cole en Casa es un reto único. Nunca se había hecho y suponer hacerlo en la distancia. Nuestro medio de comunicación será la Plataforma Rayuela. El Equipo Docente del CEIP Federico García Lorca, está a disposición de las familias a través de dicha plataforma para poder seguir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.

Este plan de trabajo viene elaborado en función del horario que tiene el alumno. Cualquier duda pueden consultar al maestro/a por Rayuela. Rogaríamos que compartáis esta información a los grupos de whatsapp que tengáis en el grupo de padres.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 1º Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
| Lengua | Reme | Lunes 16  Practico la lectura. Libro pág. 152. Actividades 1 y2. | Martes 17  Cuadernillo. Ficha 9 y 10 (pág. 32 y 33). | Miércoles 18  Singular y plural. Pág. 153 del libro. Actividades 1 y 2. | Jueves 19  Cuadernillo. Ficha 1 y 2 (pág. 34 y 35). | Viernes 20  Lectura comprensiva de 15 min. de algún libro que tengamos en casa. | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Matemáticas | Reme | Cuadernillo. Ficha 1 y 2 (pág. 24 y 25). | Cuadernillo. Ficha 3 y 4 (pág. 26 y 27) | Serie del 0 al 40 de 2 en 2. Escribir como se leen del 20 al 39. | Libro (pág 113). Actividad 1 y 2. | Practicar sumas de 2 cifras sin llevar con números hasta el 59. |  |  |
| Ciencias Naturales | Reme |  | Repaso de las pág. 50 y 51 del libro. |  | Repaso de las pág. 52 y 53 del libro. |  |  |  |
| Ciencias Sociales and social sciences | MATILDE |  |  | Hoy la sesión será en inglés, por lo que os recomiendo que trabajeis los siguientes enlaces:   * <https://www.youtube.com/watch?v=FVYYCWLq0pM> * <https://www.youtube.com/watch?v=xHG2J1O3Pxc> * En este enlace escucha y repite: <http://www.eflnet.com/vocab/dictionary/transportation-list> * Ahora intenta marcar la respuesta correcta en este ejercicio: <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/transport/means-1> |  | Lectura comprensiva de la página 62 del libro y hacer solo el ejercicio 1.  Leer atentamente todo el tema y después hacer las actividades de repaso de las páginas 64 y 65. |  |  |
| Inglés | M.LUZ | Abecedario en inglés  canción (internet) |  |  | Números en inglés canción  (internet) | Colores en inglés canción  (internet) |  |  |
| Música | ANDRÉS | Ver cuento musical en Youtube: “Sucedió en el pentagrama”  <https://www.youtube.com/watch?v=-lHesT9_wi0> |  |  |  |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS |  | Realizar todos los ejercicios de calentamiento que llevamos a cabo en clase.  Aseo de manos |  | Si fuera posible trabajar los saltos a la comba y el bote de balones o pelotas con una sola mano.  Aseo de manos | Juego de pares o nones con algún familiar.  Aseo de manos |  |  |
| Valores Sociales | Mª ÁNGELES | [www.orientacionandujar.es/tutorias-primaria-educacion-en-valores/](http://www.orientacionandujar.es/tutorias-primaria-educacion-en-valores/)  TOLERANCIA: Con “Gracias” y “Por favor” todos vivimos mejor. Leer la obra “Amador en el pais de Gracias y Por favor”. Realizar actividades sobre el cuento. Dividir un folio en dos. En una parte, escribir la palabra GRACIAS y aquellos motivos para agradecer y en la otra mitad, POR FAVOR y motivos para utilizar esta fórmula. Decorar la actividad libremente. |  | La sesión de hoy la dedicaremos a visionar unos cortos que nos ayudarán a ver la importancia del trabajo en equipo. Lo podéis hacer en compañía de algún familiar y así los comentáis. Después realizaréis un dibujo del que más os haya gustado.  <https://rz100arte.com/5-cortos-geniales-mostrar-la-importancia-del-trabajo-equipo-chavales/> |  |  |  |  |
| Art and Craft | MATILDE |  | Coincidiendo con que hoy es el día de Saint Patrick , les propongo a los alumnos hacer un peaueño duende verde.  Al final del documemto tienen las instrucciones para ir haciéndolo paso a paso.  Les propongo conocer una breve canción de Saint Patrick viendo el siguiente vídeo: https://youtu.be/BSJsP\_EBhR4 |  |  |  |  |  |
| Religión | Jose | <https://drive.google.com/file/d/1o1FeNMfhgewwkX0VsbPpChLtQuaepMAX/view?usp=sharing>  <https://drive.google.com/file/d/1o1FeNMfhgewwkX0VsbPpChLtQuaepMAX/view?usp=sharing>  Colorear las dos fichas anteriores  (entregadas el viernes). |  | Recortar y doblar las fichas coloreadas en la sesión anterior. |  |  |  |  |
| Programa ABN |  |  | Canción de los números desde el 1 al 100.  <https://www.youtube.com/watch?v=fVh43cTZzTE>  Pág. 35, 38, 40 y 42. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 2º Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
| Lengua | M.LUZ | Lunes 16  Lectura en voz alta.  Preguntas de comprensión lectora.  Copia | Martes 17  Lectura en voz alta.  Preguntas de comprensión lectora.  Dictado  ( Corrección por parte de los alumnos) | Miércoles 18  Lectura en voz alta.  Preguntas de comprensión lectora.  Escribir los demostrativos: Este,ese,aquel…Y hacer frases con cada uno de ellos. | Jueves 19  Lectura en voz alta.  Preguntas de comprensión lectora.  Dictado  (Corrección por parte de los alumnos) | Viernes 20  Lectura en voz alta.  Preguntas de comprensión lectora.  Redacción acerca de lo que han hecho el día anterior. | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Matemáticas | M.LUZ | Sumas y restas con y sin llevadas.  Números mayor que –menor que. | Sumas y restas con y sin llevadas.  Series de tres en tres comenzando en 230. | Sumas y restas con y sin llevadas.  Comenzar con las tablas del 1 y el 2. | Sumas y restas con y sin llevadas.  Repaso tablas del 1 y el 2. | Sumas y restas con y sin llevadas.  Repaso tablas del 1 y el 2. |  |  |
| Ciencias Naturales | Matilde |  |  |  | Para introducir el trabajo de hoy veamos el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbgqU>  Después leeremos la página 66 y haremos los ejercicios 2,3 y 4 de la página 67  Ahora vamos a distinguir entre ecosistemas terrestres y acuáticos ya que también nos los han introducido durante el anteriorvídeo. Así oues vamos a leer la página 68 y haremos los ejercicios 2,3 y 4. | Hoy veremos la vida en los ecosistemas, así que vamos a empezar con este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas>  Veremos otro vídeo más sobre la cadena alimentaria: <https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y>  Una vez vistos estos vídeos, procedamos a leer la página 70. Una vez entendida, procedemos a hacer los ejercicios 2y 3. | Podríamos leer todo lo que llevamos del tema seis e ir viendo el proyecto de la página76 y77 sobre las plantas aromáticas. Los alumnos saben lo que hay que hacer, pero más adelante daré más detalles. |  |
| Ciencias Sociales y social sciences | Matilde | Hoy vamos a tratar el tema del aire.  Para empezar vamos a ver un vídeo como introducción: <https://www.youtube.com/watch?v=OHpxyPURzdU>  Después vamos a leer, varias veces y atentamente la página 46 del libro de sociales.  Una vez entendida la teoría, los alumnos deberán resolver los ejercicios ellos solos, podemos ayudarles a entender algún enunciado, pero están preparados para realizar las tareas ellos solos. ¡Ánimo campeones! |  | La sesión de hoy es en inglés, por lo que dadas las circunstancias, os pongo algunos vídeos en inglés sobre el contenido del tema y una parte en español.   * Parte de inglés: ver canciones vistas en clase: * <https://www.youtube.com/watch?v=KM-59ljA4Bs> * <https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI> * <https://www.youtube.com/watch?v=fhhFwdJqvfw> * <https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YR0kE> * En cuanto a la parte de español leerse todo el tema 4 y hacer las páginas de repaso 50 y 51 del libro. |  |  |  |  |
| Inglés | M.LUZ |  | Estudiar el vocabulario del cuaderno. | Hacer frases utilizando el vocabulario y las estructuras del Tema. |  | Repasar el vocabulario del cuaderno. |  |  |
| Música | ANDRÉS |  | Mira el cuento de Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=IeqnskE-dpg&t=44s>  Los instrumentos y sus familias. Luego haz un dibujo de un instrumento de viento, otro de cuerda y otro de percusión |  |  |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS | Realizar todos los ejercicios de calentamiento que llevamos a cabo en clase.  Aseo de manos |  |  | Si fuera posible trabajar los saltos a la comba y el bote de balones o pelotas con una sola mano.  Aseo de manos | Jugar al “espejo” con algún familiar imitando los movimientos.  Aseo de manos. |  |  |
| Valores Sociales | ANDRÉS |  |  | Ver en Youtube el corto Educar en valores<https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc> |  | Ver el cuendo para fomentar la lectura  <https://www.youtube.com/watch?v=dwh7Z2cRxYk> |  |  |
| Art and Craft | MATILDE | Coincidiendo con que mañana es el día de Saint Patrick , les propongo a los alumnos hacer un pequeño duende verde.  Al final del documento tienen las instrucciones para ir haciéndolo paso a paso.  Les propongo conocer una breve canción de Saint Patrick viendo el siguiente vídeo: https://youtu.be/BSJsP\_EBhR4 |  |  |  |  |  |  |
| Religión | Jose | <https://drive.google.com/file/d/1o1FeNMfhgewwkX0VsbPpChLtQuaepMAX/view?usp=sharing>  <https://drive.google.com/file/d/1o1FeNMfhgewwkX0VsbPpChLtQuaepMAX/view?usp=sharing>  Colorear las dos fichas anteriores  (entregadas el viernes) |  | Recortar y doblar las fichas coloreadas en la sesión anterior. |  |  |  |  |
| Programa ABN | Rocío |  |  | La centena del 700. Pág. 49, 50, 51 y 52. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 3º Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
| Lengua | JUAN | Lunes 16  Lectura en voz alta desde el comienzo del libro “Nube y los Niños” hasta página 25.  Hacer actividades “Ponte a Prueba” pág 111 a), b),c),d) y e). Se refieren todas al texto de la lectura “Gallina para tres”. | Martes 17  Lectura en voz alta de la pág. 26 a la pág. 50 de “Nube y los Niños”.  Leer el cuadro explicativo de la pág. 112 y hacer las actividades 1,2 y 3 de esa pág. | Miércoles 18  Lectura en voz alta del resto del libro”Nube y los Niños”.  Actividades 4,5,6 y 7 pág.113 | Jueves 19  Lectura en voz alta de “Gallina para tres” págs.108 y 109.  Actividad: Imaginar qué hubiera ocurrido si el zorro alcanza al tigre e inventa una continuación del cuento con un mínimo de 7 líneas. No uses diálogo, solamente narrador. | Viernes 20  Lectura libre de un mínimo de 15 minutos.  Vas a elegir uno de los tres cuentos de la pág. 113 y vas a inventar tú el cuento. Debe ser un cuento tuyo original.  Puedes acompañarle un dibujo que refleje cualquier situación del cuento. | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Matemáticas | JUAN | Problemas: página 05 con problemas 1,2 y 3.  Ejercicio “Ruta turística” pág. 129 libro.  Actividad 13 pág 135.  Copiamos con bolígrafo todas las actividades que hacemos en el cuaderno y respondemos con lápiz; como siempre lo hemos ido haciendo. | Problemas 4,5 y 6 del dorso de la pág 05.  Leer cuadro “Taller de matemáticas manipulativas” pág. 135 y hacer su actividad 1.  Inventar y hacer tres divisiones con 4 números en el dividendo y un número en el divisor que será: 6,8,4 y 2. | Problemas 1,2 y 3 pág 06.  Leer detenidamente el cuadro de la pág. 136 y realizar las actividades 14 y 15. Si os aparecen dudas, preguntad a los mayores de vuestra casa. | Problemas 4,5 y 6 del dorso de la pág. 06.  Actividades 16,17,18 y 19 y 20 pág 137.  Se copian todas en el cuaderno. No hace falta copiar el calendario de la actividad 20. | Problemas 1,2 y 3 pág 07.  Inventamos 4 divisiones con 5 dígitos en el dividendo y un solo dígito en el divisor que deben ser estos: 5,6,3,9 y 7. |  |  |
| Ciencias Naturales |  |  |  |  | Leer las páginas 66 y 67 . Explicar a los mayores de casa el uso adecuado de los materiales y la regla de las tres R.  Hacer actividades 9 y 10 pág. 67. |  |  |  |
| Natural sciences | Matilde |  |  |  |  | La tarea para hoy será: Ver vídeos:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=31>  <https://www.youtube.com/watch?v=t8a2Ys8a6r4>  <https://www.youtube.com/watch?v=NUskg2qWLPQ>  -Hacer actividades online:  <http://www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/gases.html> |  |  |
| PROGRAMA DE COMPETENCIA LINGUISTICA | ROCÍO |  |  | Ver el vídeo sobre el coronavirus para niños.  <https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY>  Redacta un resumen del vídeo anterior. |  |  |  |  |
| Ciencias Sociales | JUAN |  |  | Vamos a leer la pág. 52. Todo lo que leeis lo comprobáis en el dibujo de al lado.  Por último, hacéis un dibujo parecido al de esta pág. 52 donde esté un río desde que nace hasta que desemboca en el mar. Podéis utilizar una página completa para hacer este dibujo y debe ser original y no necesariamente como el que aparece en la imagen. |  |  |  |  |
| Social sciences | Matilde |  | Estamos víendo el ciclo del agua, por lo que les recomiendo los siguientes vídeos:  -<https://www.youtube.com/watch?v=KM-59ljA4Bs>  -<https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI>  <https://www.youtube.com/watch?v=gBbFxl6Oy94>  También les recomiendo los siguientes juegos:  <https://www.educationsoutheastwater.com.au/resources/natural-water-cycle-game>  -<https://www.turtlediary.com/game/water-cycle-processes-evaporation-condensation-precipitation.html> |  |  |  |  |  |
| Inglés | JUAN | HELLO EVERYONE THERE.  Recordad que todos los que tengáis el Cd de este tema 4 podéis escucharlo cuando queráis en casa para aprender canciones y pronunciar bien.  Pag, 37 del student book leer la canción del allien y, de toda la comida que aparece en la imagen de la canción, haced oraciones en la libreta de inglés como en este ejemplo:  I like sausages.  I don´t like cheese.  Hacer pág. 36 completa del Activity Book. Aunque son audios los podéis hacer con ayuda del student book. |  | Inventamos un menú de un restaurante siguiendo un poco el modelo del menú de la pág.35 que ya habíais completado. Poned alimentos diferentes y no los mismos de ese menú.Lo hacéis en un folio para ponerlo después en el panel de clase o del pasillo. Debéis decorarlo para que llame la atención a los posibles clientes y entren a comerlo. | Leemos los textos de la pág. 38 “Life in Space” y váis a elegir dos de ellos y los váis a traducir a español en la libreta .  Hacer ejercicio 2 respondiendo a las tres preguntas. Copiamos preguntas y respuestas en inglés. |  |  |  |
| Música | ANDRÉS |  |  |  | Aprender la canción Una nota nueva, de la página 44 del libro. Aquí la podéis ver  <https://www.youtube.com/watch?v=U2v-qx5SHi8> |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS | Explica por qué es importante la actividad física para la salud.  Equilibrios de objetos cotidianos: un lápiz o algún palito con el dedo, una hoja sobre la cabeza,…etc. Lo que se nos ocurra.  Aseo de manos | Comenta las principales lesiones que solemos tener en las clases de Educación Física. Explica qué harías en alguno de los casos expuestos con anterioridad, como por ejemplo un golpe o una caída en la que nos hemos hecho un rasponazo en el patio. |  |  | Realización de todos los ejercicios de calentamiento que realizamos en clase.  Realización de pases tratando de encestar en un envase de detergente con algún familiar a distintas distancias.  Podemos utilizar una pelotita de papel u otro objeto que creamos conveniente.  Aseo de manos. |  |  |
| Valores Sociales | Nieves |  |  | Esta semana nos tocaba ver la película “Del revés”, sobre las emociones. En internet hay muchas páginas para verla online gratuita. Si no podéis acceder ella, me lo comunicáis por rayuela e intentaré solucionarlo |  | Dibujamos a los personajes de la peli en un folio y les ponemos sus nombres. ¿ Cuál os ha gustado más? |  |  |
| Plástica |  |  | [https://es.slideshare.net/pilarmartinez775/cuento-picasso](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fpilarmartinez775%2Fcuento-picasso&psig=AOvVaw0FM0hTUfSy4VeV1tqFUn3b&ust=1584393280026000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjVuLaznegCFQAAAAAdAAAAABAD)  Abriendo este enlace vais a ver las letras PICASSO. En un folio vais a escribirlas siguiendo el dibujo y las coloreais siguiendo la técnica del cubismo picassiano.  Recordad que es importante que la palabra PICASSO quede centrada en el folio ocupando la mayor parte del papel. Podéis usar lápices o ceras. Puedes ser original a la hora de aplicar el cubismo a toda la palabra. |  |  |  |  |  |
| Religión |  |  |  | Leer pág 40 y 41  Ejercicios pendientes de la unidad 5.  Pág 42 ej.2 y pág 44 ej.1y2 |  | Ver en youtube el episodio de Superlibro la última cena. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 4º Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
|  |  | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Lengua | Mª Paz | Lectura: **Macarrones con chocolate** pag. 116  Actv. 1,2,3,4,5,6,7 y 8. | **LEER Hacer una lista** pag 118.  Actv. 1,2,3 pag 118 | Lectura durante 40 m del libro de la biblioteca o cualquier otro que tengas en casa. | Repasamos la Unidad 8.  Actv. 1,2,3 y 4 pág 119. | Actv. 5,6,7 y 8. pág 119. |  |  |
| Matemáticas | Mª Paz | Copiar los dos recuadros azules de la pag.126  Actv. 36, 37 y 38 de la pag 127.  Antes de resolver el problema leer el enunciado 3 veces. Fijaros bien tanto en los datos del problema como en las imágenes que los acompañan. | Actv. 1,2,3 y 4.  Inventa un problema con números decimales. | Vamos a **repasar** la unidad 7.  Leemos los cuadros de “Organiza tus ideas” prestando mucha atención a qué ocurre en cada operación con la coma.  Después hacemos las actv. 1,2 y 3 de la pág 131. | Seguimos con el repaso.  Actv. 4 y 5 pág. 131. | Ponte a prueba pág 133 |  |  |
| Ciencias Naturales | Mª Paz |  |  | Volver a **leer**  Las partes del aparato digestivo y la digestión (pág 68).  **Copiar** el cuadro rosa de la pág. 69  Actv. 1, 6 y 7 pág 69. | Dibuja en un folio el aparato digestivo, escribe el nombre de sus partes y debajo del dibujo indica la función de cada una de ellas. |  |  |  |
| Natural sciences | Matilde | Construir una pirámide de alimentación, usando los grupos de alimentos y los alimentos que los alumnos tienen en las fotocopias que se han dado en clase durante las sesiones de naturales.  La pirámide puede hacerse en el cuaderno, en cartulina, en cartón, con todo tipo de colores, materiales...Pero es muy importante que se ponga el nombre en inglés a cada grupo de alimento y a cada alimento. |  |  |  |  |  |  |
| Ciencias Sociales | Mª Paz |  | Leer pág 55 y copiar recuadro.  Actv. 1 y 2 pág 55 |  |  | Leer: Los paisajes de interior y los paisajes mediterráneos. Pág 56 y 57.  Escribir en un folio las características de cada uno. |  |  |
| Social sciences | Matilde |  |  |  | Vamos a trabajar el mapa político de España, aquí os dejo una canción. Me gustaría que copieis la letra de la canción y os la aprendieses...sois capaces!!! Os atrevéis??? Venga campeones!!!!  -¿Queréis comprobar si la teneis bien copiada??? Al final de este documento os pongo la letra ;) |  |  |  |
| Inglés | JUAN | **Hello everyone there.**  Vais a leer la canción del vampiro con sus rutinas en la pág 37 del student Book. En vuestra libreta de inglés vais a sacar de la canción todos los verbos de la rutina diaria que estudiamos y vais a hacer una oración con cada uno de ellos en inglés.  Pág. 35 completa del activity book. |  |  | Trabajamos pág 38 del student Book. Leéis los 4 textos de la página 38 y los ponemos en español en la libreta de inglés. Hacer también ejercicio pág 38 copiando y respondiendo a esas tres preguntas en la libreta. | Hacer actividad 1 pág 39 Student Book. Tenéis que hacerla en la libreta.  Hacer pág. 36 Activity Book. Aunque son audios podéis guiaros del Student Book.  ENJOY YOUR WORK |  |  |
| Música | ANDRÉS |  |  |  |  | Estudiar las canciones de flauta de las páginas 60 y 61. |  |  |
| Educación Física | FRANCIS |  | Diferencias entre: juegos populares, deportes individuales, deportes colectivos y actividades en la naturaleza. Pon un ejemplo de cada uno de ellos.  Realización de todos los ejercicios de calentamiento que llevamos a cabo en clase.  Aseo de manos | Explica la importancia que tienen unos buenos hábitos alimenticios (horarios de las comidas, calidad de los alimentos ingeridos,.. etc ) sobre la salud.  Usa la imaginación y trabaja el equilibrio. Por ejemplo mantenerse a la pata coja unos segundos, hacerlo con los ojos cerrados, sobre algunas superficies que tengas en casa, etc También el equilibrio de objetos sobre nuestro cuerpo: objetos sobre la cabeza parados y en movimiento, sobre un dedo, sobre la espalda,…etc.  Aseo de manos |  |  |  |  |
| Valores Sociales | Mª Paz | Trabajamos ***El Compañerismo.***  Leer ideas previas y conversar con vuestros padres, hermanos,..  Lee RECUERDA y hacer la actividad 2 en el un folio.  \*Ficha al final del cuadro. |  |  |  |  |  |  |
| Plástica | Mª Paz |  | Coloreamos el arcoiris “Todo va a salir bien” escribiendo frases positivas en cada color del arcoiris. |  |  |  |  |  |
| Religión | Jose | Comenzar la unidad 6.  Leer las pág 43 y 44 y responder a las preguntas.  Ver episodio de Superlibro la última cena. |  |  |  |  |  |  |
| Programa de competencia linguistica | Rocío |  |  |  |  | Redacta un texto argumentativo sobre el coronavirus. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 5º A Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
| Lengua | Nieves | Lunes 16  Tema 8:  Lectura comprensiva “Mis amigos los animales, pag 159. Ejercicios 1,2,3,4,5,6,y 7 | Martes 17  La mascota de Astérix. ( Actividades del blog).  Lectura en voz alta | Miércoles 18  Los prefijos y sufijos.  Ejerc: 1, 2 y 3, pag 163  Lectura en voz alta | Jueves 19  Ficha de refuerzo de los prefijos y sufijos ( Blog de clase)  Lectura en voz alta | Viernes 20  Las palabras con h. Estudiar las reglas. Dictado pag 169, ejerc 8 | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Matemáticas | Nieves | El calendario ( blog de clase) | Unidades de tiempo menores y mayores que el año. Pag 136 y 137, ejerc 1, 3, 4, 5 y 6 | Horas, minutos y segundos. Pag 138, ej 10, 11 y 12 | Jugamos con el tiempo ( blog de clase) | Pag 139. Ejerc 13, 15, 16 y 17 |  |  |
| Ciencias Naturales |  | Terminar el atrapasueños |  |  |  |  |  |  |
| Natural sciences | Matilde | Vamos a seguir trabajando la, masa, el volumen...la meteria.  Os propongo algunos enlaces:  <https://www.youtube.com/watch?v=e_gGCunofgI>  <https://www.youtube.com/watch?v=zoEEZmVPlTs>  <https://www.youtube.com/watch?v=c8kszaZGLKE>  Os atreveis a hacer algunos de los experimentos y explicarlos en inglés???  Ánimo campeones! |  |  |  |  |  |  |
| Ciencias Sociales | Nieves |  |  |  |  | Comenzamos la historia ( blog de clase) |  |  |
| Social Sciences | Matilde |  |  |  |  | A ver, empezamos nuevo tema, la prehistoria.Me gustaría que los alumnos hiciesen un Lapbook sobre la prehistoria en inglés, en el que se contemplen las principales edades de la prehistoria, la evolución del hombre y el arte en la prehistoria.  Puede ser elaborado con el material que queráis, tamaños y formas libres.Para sacar la información yo os pongo un enlace, pero puede ser sacado de cualquier fuente de internet. No dudéis en preguntar si os surgen algunas dudas, estoy a vuestra disposición.Enlace para sacar información: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/aicle/html/pdf/070.pdf>  Esta tarea ocupará ésta y la próxima semana. |  |  |
| Inglés | Valeriano | Activity Book, page 40: 1,2. Project. |  |  | Activity Book , page 43 (completa). | Class Book. Page 40 : dibuja el mapa de UK (con colores) y escribe los textos,page 41. |  |  |
| Música | ANDRÉS |  |  | Lectura del epígrafe “Los instrumentos de percusión” de la página 47. En Rayuela se mandará las preguntas que hay que hacer de esta lectura. |  |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS |  | Explica el juego del béisbol tal y como lo jugamos en clase. Puedes ayudarte de un dibujo. Ten en cuenta que debes comentar todas las normas y reglas, ya que dicha explicación debe ser para un alumno/a que ha llegado nuevo al centro y debe enterarse perfectamente de su funcionamiento. | En el caso de que surja un conflicto en clase, por ejemplo jugando a béisbol, que métodos propones para intentar solucionarlo. Pon algunos ejemplos de las situaciones que ocurran. Un ejemplo podría ser cuando no se sabe si el que va corriendo ha llegado o no a la base y empieza la discusión, ¿qué harías?.  Juego del reloj con algún familiar  Aseo de manos. | Comenta algunas situaciones o conductas negativas que observas en algunos espectáculos deportivos por televisión (en fútbol, baloncesto, etc).    ¿Has vivido alguna situación como estas en algún espectáculo deportivo?  ¿Cómo te has sentido? ¿Has hecho algo? ¿Has comentado algo con el familiar que has ido? |  |  |  |
| Valores Sociales | Nieves |  |  | Realizar una redacción de cómo me siento con todo esto del coronavirus. Leérla a tu familia, ¿ se sienten ellos igual? |  |  |  |  |
| Plástica | Nieves |  | El día 19 es el día del padre, podéis aprovechar para hacerle una tarjeta, un dibujo o alguna manualidad chula. Los que por diversas circunstancias no tengamos a papá en casa, se lo podemos regalar a la persona de la familia que desee. Seguro que a quién se lo regaléis le hará mucha ilusión. |  |  |  |  |  |
| Francés | Teresa |  | Repaso:  Aprender los **días** de la semana y los **meses**(pág.28 y 29) |  | Copiar y aprender:  -preguntar y responder qué día es y cuándo es tu cumpleaños(pág.29) |  |  |  |
| Religión | Jose |  |  | Actividad pág 66.  Todos importan.  Se trata de hacer una redacción sobre una excursión de toda la clase donde es imprescindible colaborar y trabajar en equipo (para los que no habéis podido llevaros el libro).  Hay que tener en cuenta estas pistas:  Usar las palabras mágicas.  Cumplir normas de grupo.  Proponer ideas sin imponer.  Aceptar la mayoría.  Hablar y escuchar. |  |  |  |  |
| Programa de Competencia Linguística | Rocío |  |  |  |  | Redacata un texto argumentativo sobre el coronavirus |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 5 Bº Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
| Lengua  Un cuento cada día, por lo menos  <http://www.cuentoscortos.com/> | Valeriano | Lunes 16  COPIAR SIEMPRE LOS ENUNCIADOS ENTEROS.  Adverbios. Pág146. Copiar el cuadro entero y estudiarlo. Copiar Tener en cuenta. Activ. 1,2,3. | Martes 17  Preposiciones y conjunciones. Pág 147.  Copiar el cuadro entero y estudiarlo. Copiar Tener en cuenta. Activ. 4,5,6. Hacer el Taller de  Gramática. | Miércoles 18  Palabras con v. Copiar cuadro y aplicarlo “ inteligentemente” en las actividades 1,2,3 | Jueves 19  Palabras con v (continuación). Actividades 4,5,6. Tener en cuenta. Copiar los dictados pág 149.  SIN FALTAS. | Viernes 20  Pág 150 Descripciones de personas: activ. 1,2,3,4. Haz una descripción de tu  padre/madre/hermano/hermana/... (Mira el ejercicio pág 151, ej. 7) | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Matemáticas | Valeriano | COPIAR SIEMPRE LOS ENUNCIADOS ENTEROS  Monedas y billetes. Pág 144  • Recordar que está basado en el sistema decimal (céntimos).  • Leer pág. 144 y copiar cuadro azul. COPIAR “Tener en cuenta” Pág 145. Ejercicios  37,38,39. | Repaso de la unidad Pág 149.  • Copiar y estudiar el cuadro: Organiza tus ideas. Realiza ejer. 1, 2, 3. | Repaso de la unidad Pág 149.(continuación) Realizar 4,5,6.  • Escribe TODAS las unidades de tiempo que recuerdes y pásalos a segundos. | ( CONSULTA LAS UNIDADES CORRESPONDIENTES)  Repasar LAS UNIDADES 2º TRIMESTRE. Pág 150.  Activ.1,2,3,4,5. | Repasar LAS UNIDADES 2º TRIMESTRE. Pág 150. (Continuación) Activ.7,8,10 |  |  |
| Ciencias Naturales | Valeriano | COPIAR SIEMPRE LOS ENUNCIADOS ENTEROS.  Lunes 16 y Lunes 23  Copia, investiga y responde estas preguntas:  • ¿Cuáles son las propiedades generales de la mate-  ria?  • ¿Qué es la masa?  • ¿Qué es el volumen?  • ¿Cómo hallamos la masa y el volumen de un cuerpo?  • ¿Qué son las propiedades específicas?  • ¿Cuántas propiedades específicas conoces?  • ¿Cómo se calcula la densidad?  • ¿Qué diferencia hay entre materia y material?  • ¿Qué relación hay entre las fuerzas y la materia?  • ¿Qué cambios puede producir una fuerza en la materia? |  |  |  |  |  |  |
| Natural sciences | Matilde |  |  |  | Vamos a seguir trabajando la, masa, el volumen...la materia.  Os propongo algunos enlaces:  <https://www.youtube.com/watch?v=e_gGCunofgI>  <https://www.youtube.com/watch?v=zoEEZmVPlTs>  <https://www.youtube.com/watch?v=c8kszaZGLKE>  Os atreveis a hacer algunos de los experimentos y explicarlos en inglés???  Ánimo campeones! |  |  |  |
| Ciencias Sociales | Valeriano |  | Haz una linea del tiempo similar a la de la página 98-99. Lee las páginas y haz un esquema tanto de la prehistoria como la de la edad antigua. |  |  |  |  |  |
| Social sciences | Matilde |  |  | A ver, empezamos nuevo tema, la prehistoria.  Me gustaría que los alumnos hiciesen un Lapbook sobre la prehistoria en inglés, en el que se contemplen las principales edades de la prehistoria, la evolución del hombre y el arte en la prehistoria.  Puede ser elaborado con el material que queráis, tamaños y formas libres.  Para sacar la información yo os pongo un enlace, pero puede ser sacado de cualquier fuente de internet. No dudéis en preguntar si os surgen algunas dudas, estoy a vuestra disposición.  Enlace para sacar información: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/aicle/html/pdf/070.pdf>  Esta tarea ocupará ésta y la próxima semana. |  |  |  |  |
| Programa de Competencia linguística | Rocío |  |  |  | Leer varias veces el texto que dí el viernes sobre el coronavirus y redactar un texto argumentativo. |  |  |  |
| Inglés |  |  | Activity Book, page 40: 1,2. Project. | Activity Book , page 43 (completa). | Class Book. Page 40 : dibuja el mapa de UK (con colores) y escribe los textos,page 41. |  |  |  |
| Música | ANDRÉS |  |  |  | Lectura del epígrafe “Los instrumentos de percusión” de la página 47. En Rayuela se mandará las preguntas que hay que hacer de esta lectura. |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS |  | Explica el juego del béisbol tal y como lo jugamos en clase. Puedes ayudarte de un dibujo. Ten en cuenta que debes comentar todas las normas y reglas, ya que dicha explicación debe ser para un alumno/a que ha llegado nuevo al centro y debe enterarse perfectamente de su funcionamiento. | En el caso de que surja un conflicto en clase, por ejemplo jugando a béisbol, que métodos propones para intentar solucionarlo. Pon algunos ejemplos de las situaciones que ocurran. Un ejemplo podría ser cuando no se sabe si el que va corriendo ha llegado o no a la base y empieza la discusión, ¿qué harías?.  Juego del reloj con algún familiar    Aseo de manos. | Comenta algunas situaciones o conductas negativas que observas en algunos espectáculos deportivos por televisión (en fútbol, baloncesto, etc).  ¿Has vivido alguna situación como estas en algún espectáculo deportivo?  ¿Cómo te has sentido? ¿Has hecho algo? ¿Has comentado algo con el familiar que has ido? |  |  |  |
| Valores Sociales | Nieves |  |  |  |  | Realizar una redacción de cómo me siento con todo esto del coronavirus. Leérla a tu familia, ¿ se sienten ellos igual? |  |  |
| Plástica | Valeriano |  |  |  |  | Trabajo con palillos planos |  |  |
| Francés | Teresa | Repaso:  Aprender los **días** de la semana y los **meses** (pág.28 y 29) | Copiar y aprender:  -preguntar y responder qué día es y cuándo es tu cumpleaños(pág.29) |  |  |  |  |  |
| Religión | Jose |  |  |  |  | Actividad pág 66.  Todos importan.  Se trata de hacer una redacción sobre una excursión de toda la clase donde es imprescindible colaborar y trabajar en equipo (para los que no habéis podido llevaros el libro).  Hay que tener en cuenta estas pistas:  Usar las palabras mágicas.  Cumplir normas de grupo.  Proponer ideas sin imponer.  Aceptar la mayoría.  Hablar y escuchar. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: 6º Educación Primaria | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
|  |  | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 | Sábado 21 | Domingo 22 |
| Lengua | Mª Paz | LIBRO **TERCER TRIMESTRE**  Leer comic **La recta final.**  **Leemos y pensamos** la respuesta a las actividades. (No lo hacemos en el cuaderno)  Lectura: **Cultura para todos los gustos**  Actv. 1,2,3,4,5 y 7 (En el cuaderno). Copiar enunciados. | **Las palabras tabú y los eufemismos**. Pág 203.  Copiar cuadro. Actv 1,2,3 y 4. Pág 203. |  | **La oración**  **Enunciado y oración.** Pág 204.  Leer y copiar el recuadro.  Actv. 1  **El sujeto**  Leer cuadro y copiar en el cuaderno.  Actv. 1,2,3 y 4 pág 205 | **El sujeto elìptico.**  Leer y copiar cuadro pág 205.  Act. 6 y 7 pág 205.  Lee **“Ten en cuenta”** antes de realizar la activ. 2. |  |  |
| Matemáticas | Teresa | **Suceso seguro, posible, imposible** (pg.154,155)  Copiar teoría(recuadros azules).Actv.19,20 y21.  **Repaso** pg.162(1,2 y 3) | Pg.155 (actv..22 y 24)  **Cálculo mental**(pág.160, actv.1 y2) | **Probabilidad** (pg.156,157)  Leer y copiar teoría.Actv.29,30 y 31. | **Cálculo mental**(pág.142, actv.1 y 2.  **Repaso** pág.162 (4,5 y6) | **Gráficos estadísticos**  (pg.151, actv.10)  **Media,moda,mediana y rango (**pg.153, actv.13 y 14) |  |  |
| Ciencias Naturales | Teresa |  |  | **Primeros auxilios** (pág.72,73).Leer todo detenidamente. Copiar tres de las actuaciones, a elegir. Practicar el vendaje con alguien de la familia. Act.17 |  |  |  |  |
| Natural Sciences | Matilde |  | La semana pasada, vimos lo que eran los virus y cantamos una graciosa canción sobre el tema.  Os pongo el enlace de la unidad completa, me gustaría que leyeseis las páginas 8 y 9, y que hicieseis las actividades que están al final de la página 9. Os pongo las preguntas, que deben hacerse en el cuaderno:  1) What is the flu? 2) What was the original name for the swine flu? 3) Name four symptoms of the flu. 4) How can you catch the flu? 5) Name at least four tips for preventing the flu.  El enlace a la unidad es:  <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/aicle/html/pdf/056.pdf> |  |  |  |  |  |
| Ciencias Sociales | Nieves |  | Leer pág 66 y realizar un esquema de la misma |  |  |  |  |  |
| Social sciences | Matilde |  |  |  | Del tema de los sectores de trabajo, nos queda por ver el sector terciario, os paso el enlace a la teoría que os doy fotocopiada en clase, poned atención en la página 3 y 4 y la tarea para hoy será hacer el esquema que nos falta, acordaros, solo palabras claves, y cada apartado distinguido con colores, hacerlo limpio y bonito.  <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04006446/helvia/sitio/upload/UNIT_7ECONOMIC_ACTIVITIES.pdf>  Para cualquier duda estoy a vuestra disposición. Ánimo!! |  |  |  |
| Inglés | JUAN | Leer en voz alta el cuadro “Survey Results”. Pág. 37 Student Book.  Pasar a español todo el cuadro.  Hacer actividad 2 y 3 de esa página en la libreta de inglés. | Actividades 1 y 3 pág. 39 Activity Book.  Actividad 2 pág.38 Student Book. Como no tenemos el audio, vais a buscar la información en internet y seguro encontraréis la respuesta correcta de esas tres que os dan. |  |  | Trabajamos las actividades 1 y 3 pág. 38 Student Book.  Pág. 40 Activity Book completa. |  |  |
| Música | ANDRÉS |  | Sesión 20 Guía de Orquesta para Jóvenes. Lectura de las páginas 48 y 49 y hacer preguntas que se mandará por Rayuela |  |  |  |  |  |
| Educación Física | FRANCIS | Explica el juego del béisbol tal y como lo jugamos en clase. Puedes ayudarte de un dibujo. Ten en cuenta que debes comentar todas las normas y reglas, ya que dicha explicación debe ser para un alumno/a que ha llegado nuevo al centro y debe enterarse perfectamente de su funcionamiento. |  | En el caso de que surja un conflicto en clase, por ejemplo jugando a béisbol, que métodos propones para intentar solucionarlo. Pon algunos ejemplos de las situaciones que ocurran. Un ejemplo podría ser cuando no se sabe si el que va corriendo ha llegado o no a la base y empieza la discusión, ¿qué harías?.  Juego del reloj con algún familiar  Aseo de manos. |  | Comenta algunas situaciones o conductas negativas que observas en algunos espectáculos deportivos por televisión (en fútbol, baloncesto, etc).    ¿Has vivido alguna situación como estas en algún espectáculo deportivo? ¿Cómo te has sentido? ¿Has hecho algo? ¿Has comentado algo con el familiar que has ido? |  |  |
| Valores Sociales | Matilde |  |  |  |  | Hacer un trabajo libre, utilizando cualquier formato y material, sobre una mujer importante. |  |  |
| Plástica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Francés | Teresa | Copiar y aprender vocabulario(pg.28). Dibujando cada alimento. |  |  |  | Receta de un plato típico francés. (**recette** avec des **ingrédients** et de la **préparation**) |  |  |
| Religión | Jose |  |  |  |  | Actividad pág 66.  Todos importan.  Se trata de hacer una redacción sobre una excursión de toda la clase donde es imprescindible colaborar y trabajar en equipo (para los que no habéis podido llevaros el libro).  Hay que tener en cuenta estas pistas:  Usar las palabras mágicas.  Cumplir normas de grupo.  Proponer ideas sin imponer.  Aceptar la mayoría.  Hablar y escuchar. |  |  |
| Programa de Competencia linguistica | LOLA  ROCÍO |  |  |  |  | Realizar una esposición oral, para el 1 de abril, sobre el tema que prefieras, y en el formato que quieras (power point,....) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: Infantil 3 años | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| RUTINAS |
| DIVERDÍAS | NATALIA | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 | Sábado 21 | Domingo 22 |
| GRUPO WHATSSAP MUNA. PARA REALIZAR CADA DÍA DE LA SEMANA UNA ACTIVIDAD FAMILIAR PARA COMPARTIR CON MUNA, NUESTRA MASCOTA. |  | 1.ASAMBLEA (ANEXO enviado por Rayuela)  2.Ficha (cuaderno de Muna). MÁS ACTIVIDADES (cada alumno siga su ritmo).  ACTIVIDAD 1. GRUPO MUNA. | 1.ASAMBLEA (ANEXO enviado por Rayuela)  2.Ficha (cuaderno de Muna). MÁS ACTIVIDADES (cada alumno siga su ritmo).  ACTIVIDAD 2. GRUPO MUNA. | 1.ASAMBLEA (ANEXO enviado por Rayuela)  2.Ficha (cuaderno de Muna). MÁS ACTIVIDADES (cada alumno siga su ritmo).  ACTIVIDAD 3. GRUPO MUNA. | 1.ASAMBLEA (ANEXO enviado por Rayuela)  2.Ficha (cuaderno de Muna). MÁS ACTIVIDADES (cada alumno siga su ritmo).  ACTIVIDAD 4. GRUPO MUNA. | 1.ASAMBLEA (ANEXO enviado por Rayuela)  2.Ficha (cuaderno de Muna). MÁS ACTIVIDADES (cada alumno siga su ritmo).  ACTIVIDAD 5. GRUPO MUNA. |  |  |
|  | Mª ÁNGELES |  | Hacemos un ratito PSICOMOTRICIDAD.  YOGUIC/Yoga para niños-Capsula”El cuento de las mariposas”  [www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0](http://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0) |  |  |  |  |  |
| Programa ABN |  |  | Construimos varias **decena** con palillos. Solo juntamos 10 palillos y los juntamos y le ponemos una gomita.  https://www.youtube.com/watch?v=TAB3hNGzKD0 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: Infantil 4 años | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| ASIGNATURAS |
|  | YOLANDA | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 | Sábado 21 | Domingo 22 |
|  |  | 1 FICHA del libro PENSAR, PENSAR  1 FICHA LIBRO MÁS ACTIVIDADES  Leer el cuento “El encantador de serpientes” Hacer preguntas para asegurarse la comprensión. | 1 FICHA del libro PENSAR, PENSAR  Ficha Lectoescritura VOCALES (enviada por Rayuela)  Escuchar cuento y canción del Rey u Letrilandia  <https://www.youtube.com/watch?v=9KJMbH_nOaM>  <https://www.youtube.com/watch?v=nHaHMHn7CaI> | 1 FICHA del libro PENSAR, PENSAR  1 FICHA del libro MÁS ACTIVIDADES  Escuchar cuento y canción Reina a Letrilandia  <https://www.youtube.com/watch?v=IqEo0moRxLk>  <https://www.youtube.com/watch?v=ap5SR5Om43I&list=RDap5SR5Om43I&start_radio=1> | 1 FICHA del libro PENSAR, PENSAR  FICHA grafomotricidad.  (enviada por Rayuela) | 1 FICHA del libro PENSAR, PENSAR  PROYECTO LOS PINGÜINOS  Hacemos una máscara de pingüino  (enviada por Rayuela) |  |  |
|  | Mª ÁNGELES |  |  |  | Hacemos un ratito de PSICOMOTRICIDAD.  YOGUIC/ Yoga para niños-Capsula “El cuento de las mariposas”  [www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0](http://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0) |  |  |  |
| Religión | Jose | Visualizar los videos de Biper y sus amigos |  |  | Ver Superlibro:  La última cena. |  |  |  |
| Inglés |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programa ABN |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: Infantil 5 años | Docente | Actividades y Tareas | | | | | | |
| Asignaturas |
|  |  | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 | Sábado 21 | Domingo 22 |
|  | Marisa | Cuaderno “Más actividades” Ficha 1 y 2.  1 fichas libro:”pensar, pensar”.  Leer un ratito el cuento “Hanibal , el cazador”. Posteriormente realizarles preguntas de comprensión lectora: ¿Quién es el esl protagonista”, ... | Cuaderno “Más actividades” Ficha 3 y 4.  1 ficha libro “Pensar, pensar”.  Escuchar la canción letra ll letrilandia.  <https://www.youtube.com/watch?v=iVm-pD8__8E> | Cuaderno “Más actividades”  Ficha 5 y 6.  1 ficha libro “Pensar, pensar”.  Leer un ratito un cuento. Realizar un dibujo relacionado con los personajes. | Cuaderno “Más actividades”. Ficha 7 y 8.  1 ficha libro “Pensar, pensar”.  Cuento letra ll letrilandia.  <https://www.youtube.com/watch?v=pSLkJYz5RpQ> | Cuaderno “Más actividades”. Ficha 9 y 10.  1 ficha libro “Pensar, pensar”.  Actividad de manualidad:Hacer pingüinos con cartulina. Os pongo un enlace como ejemplo:<https://www.youtube.com/watch?v=9KRUVuAs8fo> |  |  |
|  | Mª ÁNGELES | Hacemos un ratito de PSICOMOTRICIDAD.  YOGUIC/Yoga para niños-Capsula “El cuento de las mariposas”  [www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0](http://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0) |  |  |  |  |  |  |
| Religión |  |  |  | Parábola del Buen Samaritano:  Podemos ver en Valivan y <https://www.youtube.com/watch?v=bpkDItcmCl4> |  | Ver Superlibro:  La última cena. |  |  |
| Inglés |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Art and craft 1º and 2º primary**ANEXO BILINGÜE

CANCIÓN 4º EP

We’re the 17 Autonomous Regions

of Spain

And 2 Autonomous Cities

in which we will explain

We have as many capitals

as regions you see

So come along and learn with me

I am Andalusia

Capital’s Seville

I am Catalonia

Barcelona you could stay

Community of Madrid

Madrid’s my capital

I’m Valencian Community

My Valencia’s a ball

We’re the 17 Autonomous Regions

of Spain

And 2 Autonomous cities

in which we will explain

We have as many capitals

as regions you see

So come along and learn with me

I’m Galicia capital’s

Santiago de Compostela

I’m Castile and León

Capital’s Valladolid

Basque Country’s my name

Vitoria-Gasteiz my fame

I’m Castilla-La Mancha

Toledo’s my capitals name

I’m the Canary Islands -

Santa Cruz de Tenerife and Las Palmas

I’m Region of Murcia Murcia’s my capital friends

My name is Aragon

Zaragoza’s my capital

I’m Extremadura

Capital’s Mérida in full

We’re the 17 Autonomous Regions

of Spain

And 2 Autonomous cities

in which we will explain

We have as many capitals

as regions you see

So come along and learn with me

I’m the Balearic Islands

Palma’s my capital you know

I am Asturias

Capital’s Oviedo

Navarre is my name

Capital Pamplona’s pure

Cantabria here

Capital’s Santander

La Rioja is my name

Capital’s Logroño

Now we move onto the

2 Autonomous Cities you should know

My name’s Ceuta

Autonomous city of Spain

Attached to the African Continent

I remain

Melilla is my name Autonomous city I be

on the North Coast of Africa

touching the Alboron Sea

Thanks for learning about

our great country of Spain

and it’s Geography

We hope to see you again

We’re the 17 Autonomous Regions

of Spain

And 2 Autonomous cities

in which we will explain

We have as many capitals

as regions you see

So come along and learn with me

We’re the 17 Autonomous Regions

of Spain

And 2 Autonomous cities

in which we will explain

We have as many capitals

as regions you see

So come along and learn with me