

PRESENTACIÓN DE LA DINÁMICA DEL CURSO DENTRO DEL PROYECTO REDES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La convivencia en los centros educativos no es sólo una cuestión académica, ni estrictamente escolar, es un tema de educación en su más amplia dimensión, que trasciende la institución educativa, lo que exige la colaboración, la cooperación y la conjunción de esfuerzos por toda la comunidad educativa y por toda la sociedad.

La situación de la convivencia que se vive en los Centros educativos podríamos decir que tiene, en la gran mayoría de los casos, una raíz y mantenedores multicausales. Por tanto, no puede ser comprendida desde perspectivas unilaterales que hagan recaer la responsabilidad en un único elemento de análisis, ni se puede intervenir con un solo elemento sino que hay que trabajar con todas las partes que intervienen e interfieren en el proceso.

Así es que desde el Plan de Convivencia Escolar de nuestro C.E.I.P. Trajano, pretendemos desde un enfoque sistémico, trabajar para la mejora de la convivencia escolar, desde los diferentes subsistemas que conviven en el Sistema Educativo. El enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación. Este enfoque favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente.

En base a este modelo, se define el Centro Educativo (CE) como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. Escuela de padres y madres, La AMPA y todos los profesionales han de ser tenidos en cuenta en todo momento pues interaccionan entre sí para que el sistema evolucione (equipo directivo y educativo, alumnado...)

El Centro educativo no sólo se relaciona "hacia dentro", sino que influye y es influido por el contexto o conjunto de sistemas externos a él y que denominamos "Suprasistema"

- Asociaciones
- Servicios socio- sanitarios
- Entorno social
- Familias
- Instituciones Educativas

Es esta visión global la que nos permitirá una mejor comprensión de situaciones que, analizadas individualmente, aparecen como inexplicables, o nos facilitará el adecuado diseño para promover cambios. Es por todo ello que se establece la necesidad de imprimir esa visión global para trazar los pasos de toda la intervención. Para trabajar la gestión de conflictos con una parte de un sistema "el alumnado" se torna imprescindible, trabajar con todas y cada una de las partes del sistema y su entorno, cada uno de ellos con sus particularidades y teniendo en cuenta el tiempo y los espacios.

Para dar respuesta así a la intervención con familias, en este caso, se presentan una serie de charlas-taller a través de la escuela de padres. Este curso bajo la denominación "Mediación y Gestión de Conflictos Familiares", es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres y familiares, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, y las herramientas y técnicas adecuadas para abordar los conflictos familiares desde una visión positiva de los mismos, basados en el paradigma "GANAR-GANAR". Es un recurso de apoyo a las familias con menores para ayudarles a desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras. Se convierte, en aquellos lugares en que se instaura, en uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables para la dinámica familiar. Se interviene desde este proyecto con los familiares, implicando a la administración y red de colaboración (Centro Educativo + familia + entorno social, institucional y asociativo).

La formación en la escuela de padres está organizada por la AMPA con el apoyo del centro escolar y la junta de Extremadura, dentro del Proyecto de centro Red de escuelas de Inteligencia emocional. El profesorado, por su parte, también va a recibir la formación e información sobre “Mediación y gestión de conflictos” con el apoyo del Centro de Profesores y Recursos de Mérida, por lo que tanto padres, madres, como profesorado compartiremos ponente y a la facilitadora de esta formación. Todo ello con la mejor intención: Que llegue a nuestros hijos/as y alumnos/as, ya que todos queremos aunar fuerzas para ofrecerles lo mejor posible.

El trabajo que vayamos haciendo, lo más significativo en relación a este proyecto de Inteligencia Emocional, se reflejará en el portal web de centro, así como a través de la propia dinámica centro y en la emisión de los programas de radio trimestrales.

Así pues, me gustaría finalizar este mensaje contando una historia:

Hace tiempo, un antropólogo propuso un juego a los niños y niñas de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.

Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y fueron juntos tan rápido como podían, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando él les preguntó por qué habían hecho así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU, ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?. UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: “Yo soy porque nosotros somos”.

Un saludo para todos y todas en este nuevo curso y muchísimas gracias de antemano por vuestra colaboración y participación. Os esperamos en la escuela de padres y madres a todos aquellos que podáis asistir.

Los carteles y fechas de la formación serán expuestas en el tablón de anuncios de nuestro centro, también en portal web, así como se darán a conocer a través de los voluntarios/as colaboradores de padres y madres en cada grupo/aula.

Con agradecimiento, la coordinadora del proyecto Redes Inteligencia Emocional en el centro.