



# Periódico Escolar

## Marzo 2016





Número 41-1ª Edición

Periódico escolar del CEIP Sto. Tomás de Aquino (BADAJOZ)

Marzo 2016

# Sumario



## La Locomotora

Periódico Escolar de la Comunidad Educativa del  
CEIP Sto. Tomás de Aquino  
C/ Figueira da Foz 3—06007 BADAJOZ  
Telf. 924 001 962 - Fax 924 001 963

Web: <http://cpstotomasdeaquino.juntaextremadura.net>  
Email: [cp.santotomasdeaquino@edu.gobex.es](mailto:cp.santotomasdeaquino@edu.gobex.es)  
Edición digital: <http://stomasbiblioteca.blogspot.com>

Edición Trimestral  
Año 2016 - Número 41  
Ejemplar gratuito

Redacción, Maquetación y Fotografías  
Alumnos/as, maestros/as, padres y madres del  
CEIP Sto. Tomás de Aquino

### Equipo de Redacción:

Aixa Blanco Preciado  
Khalil El Hanjri Zebiri  
Raúl Jaramago Vas  
Aurora Nogales San Miguel  
Francisco J. Peces Bermejo  
N. Belén Ruíz Iglesias

### Editorial

#### Así trabajamos

Primaria  
In English, please  
O cantinho  
Aul.a de PT  
Rema

#### El Carnaval en el cole

#### Los niños/los maestros atentos

#### Celebramos del Día de la Mujer trabajadora

#### Los 10 mandamientos para papás y mamás

#### Recordando el cole: Carlos Tejero Tejero

#### Entrevistamos a... Dña. Gema

#### Nuestro barrio: Pepe (Ferretería)

#### Desde la Biblioteca

#### Zona TIC

Consejos para padres y familiares sobre internet

#### El cole en imágenes

Una pequeña muestra gráfica de lo que hacemos en el cole





## Editorial

### NO HAY COSECHA SIN SIEMBRA

No hay cosecha sin siembra. No hay siembra sin semilla. No hay cosecha ni siembra sin paciencia.

Lo primero es sembrar, abonar y ocuparnos del riego de la tierra. Lo primero es detectar lo que ya está dentro, las semillas de sabiduría que fueron implantadas en nuestras profundidades en el mismo momento de nuestra concepción.

Educar es cultivar y hacer florecer las semillas del corazón.

El bambú es un símbolo y un buen referente para nuestra paciencia, un modelo para nuestra actitud ante el crecimiento y una propuesta ante nuestras dinámicas educativas y de desarrollo.

Una vez han sido sembradas las semillas del bambú al principio no sucede nada apreciable. Apenas pasa nada relevante, visible o destacable durante los primeros siete años. La mirada ciega, superficial o inexperta sospecharía de la tierra yerma, de la semilla infértil o de la siembra fallida. En solo seis semanas, a lo largo del séptimo año de la siembra, el bambú crece más de 30 metros. El bambú, sin embargo, no ha crecido en seis semanas sino a lo largo de siete años.

La pedagogía tiene que evocar continuamente el ciclo madurativo del bambú porque el alma de los niños se desarrolla de manera similar.

Educar es el gran arte de la paciencia, la vocación de la siembra, el reclamo del crecimiento y la apelación al desarrollo de lo mejor de cada ser humano y que se condensa, como semilla, en los secretos y hondos surcos del cerebro y aguardando como esbozo en la tierra prometida del corazón.

El maestro que no ve lo que sucede en lo profundo se desespera cuando no ve florecer brotes verdes en las ramas visibles; se desanima cuando no ve resultados, cuando no puede evaluar logros, insensible y ajeno a lo que está operando dentro, muy dentro, con la lentitud de los procesos naturales.

La maestra impaciente se frustra porque no sabe ni confía en el movimiento escondido de las raíces. Para

que nuestros niños y jóvenes crezcan robustos y puedan dar luego abundante fruto sabroso y nutritivo has de ser sembrados con la paciencia, regados con el goteo continuo de la ternura y calentados con el fuego del amor.

La exquisitez y abundancia de la cosecha siempre provienen de las raíces.

*(Del libro "Mi alegría sobre el puente" de José María Toro)*

En nuestro centro celebramos el Día de la Paz con el lema "Aquí crece la Paz". Todos los niños y niñas sembraron una flor (con un sentimiento positivo) en unas "jardineras" confeccionadas con botellas de refresco vacías. Cantamos y bailamos la canción de Macaco "Mensajes del agua" y se leyó un manifiesto en el que todos los que formamos el Colegio Santo Tomás de Aquino nos comprometíamos a que "AQUÍ CREZCA LA PAZ".

Con la siembra simbólica de esas flores, queríamos poner de manifiesto nuestra determinación para que, al menos en nuestro entorno, no haya peleas, no haya ningún niño que sufra o pase penalidades; sepamos aprovechar la suerte que tenemos al contar con familiares y maestros que nos quieren y ayudan... Estos sentimientos positivos que plantamos en ese momento, deben seguir creciendo y para eso debemos regarlos todos los días. También añadíamos que queremos sacar provecho de nuestras diferencias: niños y niñas somos diferentes pero iguales en derechos y obligaciones; tenemos mucha suerte de conocer a niños de distintos países, puesto que con ellos aprendemos nuevas costumbres y culturas. Las diferencias de religión también nos ayudan a entender que todas ellas buscan lo mismo: todas buscan la paz y sentimientos de amistad hacia las personas. Las diferencias nos enriquecen y nos hacen mejores.

Como dice la canción:

*"Somos gotas diferentes pero gotas, todos iguales.*

*Somos una marea de gente, todos diferentes remando al mismo compás".*

**!Esa es la escuela que soñamos!**

## Así Trabajamos

### Primero A

#### La vuelta al cole de Álvaro

Hoy estamos muy contentos. Nuestro compañero Álvaro Román Gil por fin está de vuelta con nosotros.

Todos estábamos esperando este momento con gran cariño y entusiasmo, porque le hemos echado mucho de menos. Así que hoy es un día muy especial.

Álvaro nos ha enseñado a todos lo importante que es ser fuerte y luchar para mejorar. Con su increíble recuperación nos ha demostrado que la edad no da la puerta, la actitud si.

Nos alegramos de que ahora en adelante todos podamos ayudarte un poco a sentirte mejor .  
! Gracias Álvaro por esa sonrisa tuya !  
Un beso de todos .

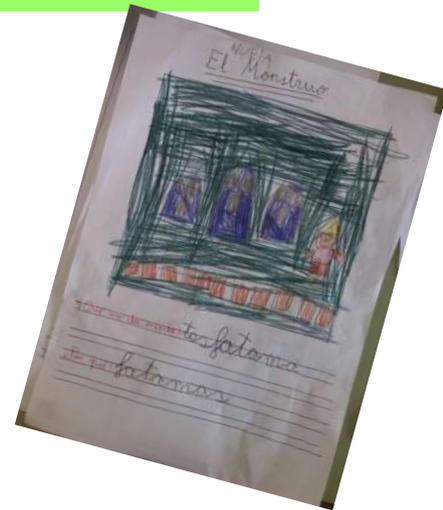


## Así Trabajamos

### Primero B

#### Trabajar la inteligencia emocional

Además de los contenidos propios de las diversas áreas, durante el segundo trimestre se ha hecho especial énfasis en trabajar la inteligencia emocional. Para ello, se han realizado diversas actividades enfocadas a revivir recuerdos de la primer infancia así como a tomar conciencia de nuestro cuerpo y a reconocer y apreciar a nuestros compañeros: mural con fotografías de cuando eran bebés, expresión y control emocional, ayuda activa hacia los compañeros...



## Así Trabajamos

### Segundo A

En Ciencias de la Naturaleza hemos trabajado Las plantas y el entorno. Cada alumno ha rellenado una ficha con los datos de una planta o árbol de la zona. Aquí os dejamos una muestra:

Inés

Escoged una planta de la zona

Investigad:

- ¿Qué clase de planta es: árbol, arbusto o hierba?  
árbol
- ¿Es una planta silvestre o cultivada?  
cultivada y silvestre
- ¿Dónde crece esta planta?  
en el campo
- ¿Cómo es? el diámetro su tamaño es de 4 y 8 metros puede vivir cientos de años.
- ¿Tiene flores? si
- ¿Cómo son sus hojas? son verdes y parecen
- ¿Y su tallo? Tallo grisáceo cuando el árbol es joven y oscuro a medida que va envejeciendo
- ¿Tiene algún uso esta planta? Si para hacer aceite de oliva
- ¿Cómo podéis cuidar o proteger esta planta? el diámetro se puede empezar a podar una vez hemos recogido la cosecha.



ALONSO

Escoged una planta de la zona

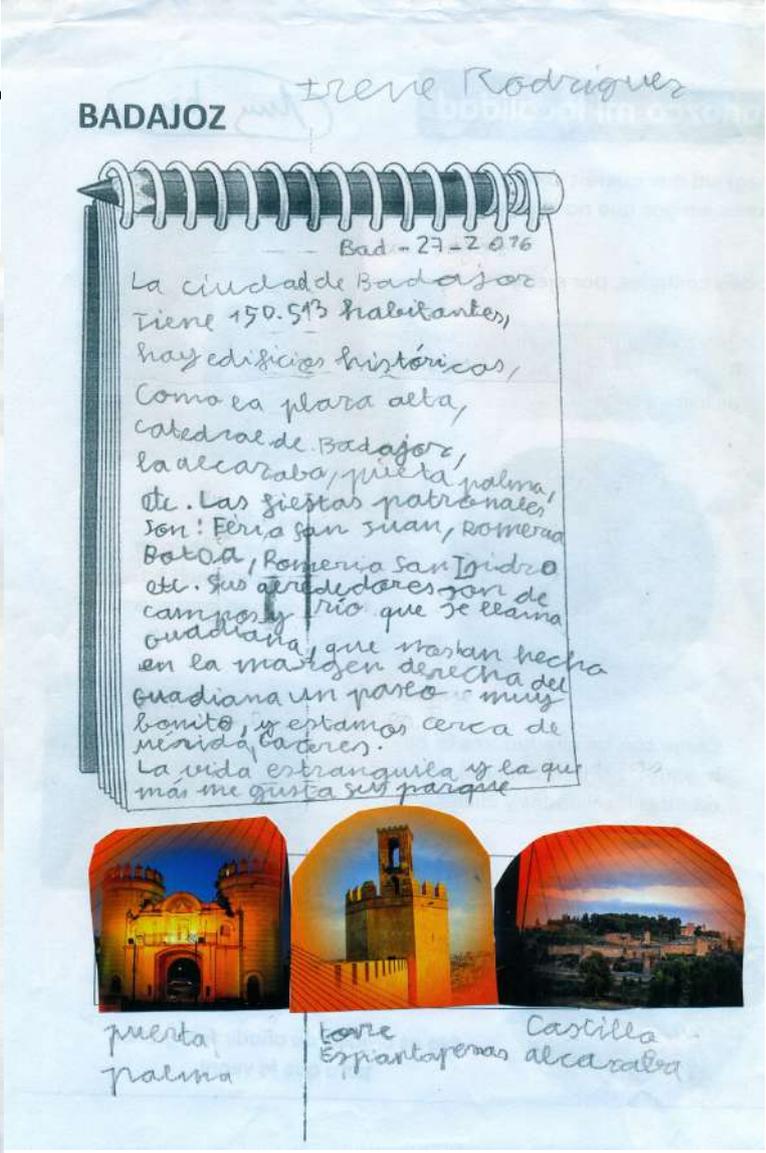
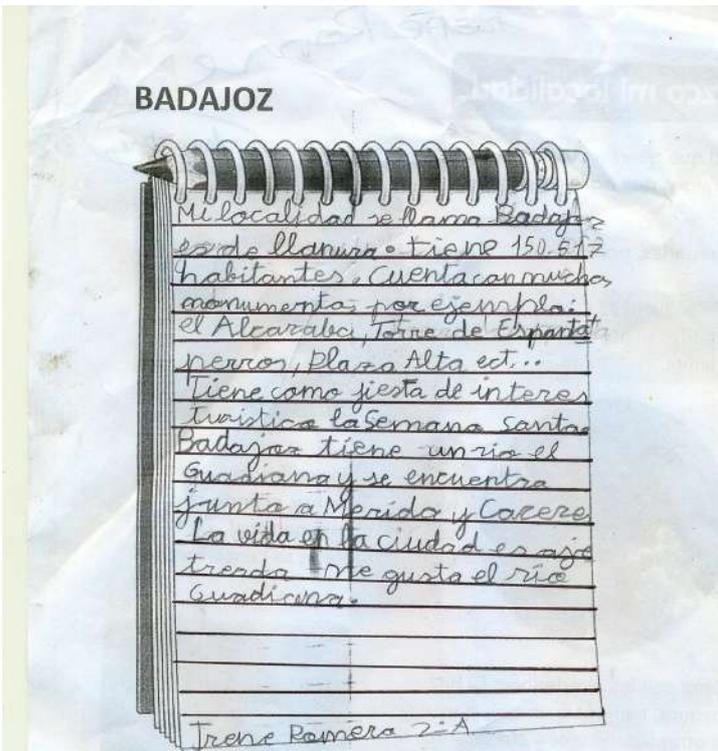
Investigad:

- ¿Qué clase de planta es: árbol, arbusto o hierba?  
árbol
- ¿Es una planta silvestre o cultivada?  
cultivada
- ¿Dónde crece esta planta?  
en el campo
- ¿Cómo es? grande
- ¿Tiene flores? no
- ¿Cómo son sus hojas? pequeñas y ovaladas
- ¿Y su tallo? es marrón
- ¿Tiene algún uso esta planta? aceite y aceitunas
- ¿Cómo podéis cuidar o proteger esta planta? se debe regar



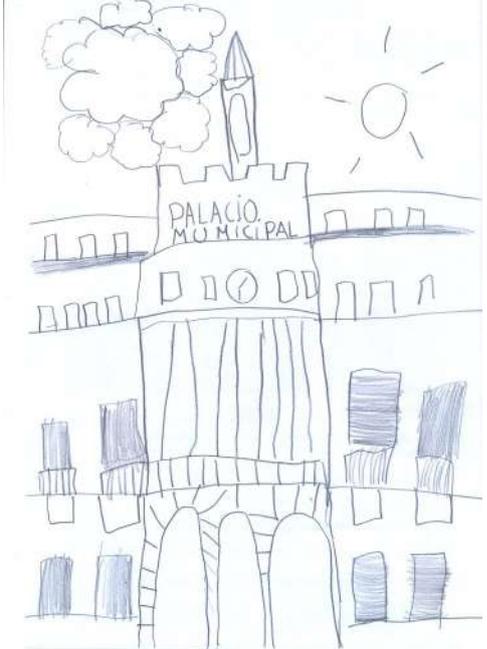
## Así Trabajamos

### Segundo A



En Sociales hemos investigado sobre nuestra ciudad, sus monumentos, sus calles, sus barrios, sus principales edificios, sus fiestas y tradiciones... Como colofón del trabajo hemos confeccionado unas fichas, de las cuales aquí vemos algunos ejemplos.

Ahora nos encontramos trabajando sobre el gobierno de la ciudad (dibujo del Ayuntamiento)



## Así Trabajamos

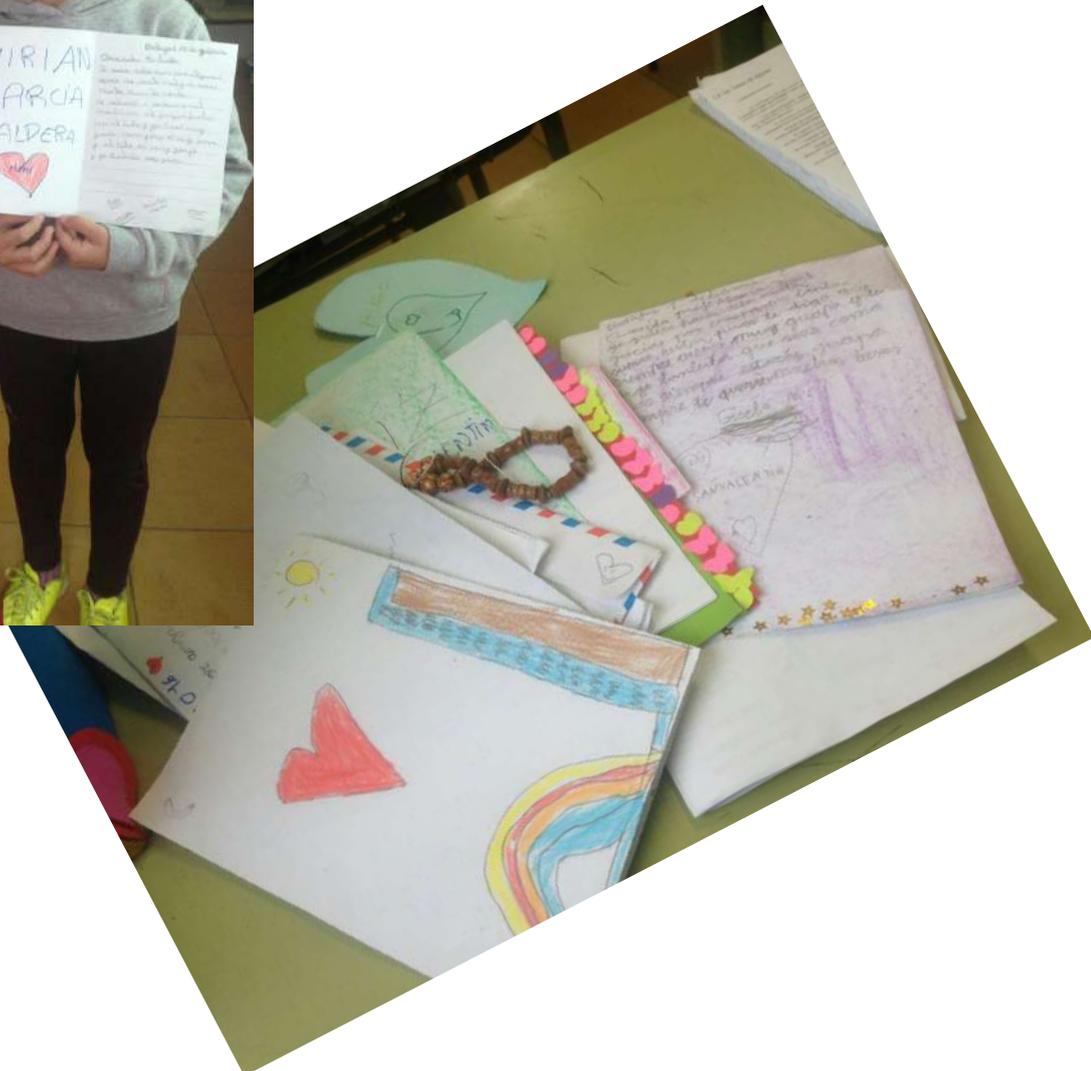
### Segundo B

#### Cartas por San Valentín

Los niños y niñas de segundo B, aprovechando que ya sabíamos escribir cartas, celebramos un concurso de cartas de amor por San Valentín.

Todos participamos porque podíamos escribirle a quien quisiésemos y sólo teníamos que decirle por qué le queríamos tanto.

Se premió a la carta mejor decorada y a la mejor escrita. Las ganadoras fueron Rocío Romero Gallego y Mirian García Caldera



## Así Trabajamos

### Segundo

Nuestras mascotas vienen al cole  
En naturales hemos estado estudiando los animales.  
Para conocerlos mejor, las profes nos han dejado traer a nuestras mascotas al cole.  
Nos han visitado pájaros, peces, tortugas, hámsters...  
Nos ha encantado traerlos al colegio!



## Así Trabajamos

### Tercero A

# FEDERICO GARCÍA LORCA. ¿DÓNDE NACIÓ?

Federico García Lorca nació en Fuentevaqueros, Granada, en el año 1898. Falleció el 19 de agosto de 1936 víctima de la Guerra Civil Española. Fue un gran poeta y dramaturgo en el siglo XX. A los 16 años comenzó sus estudios de Derecho, Filosofía y Letras en la universidad de Granada. Después se trasladó a Madrid en 1919 y vivió en la Residencia de Estudiantes junto a artistas como Luis Buñuel, Rafael Alberti y Salvador Dalí.



Luis Buñuel y Federico García Lorca



Salvador Dalí y Federico García Lorca

## Así Trabajamos

### Tercero A

En 1929 viajó a Estados Unidos y escribió Poeta en Nueva York.  
Participó en La Barraca, representando obras teatrales por pueblos y ciudades de España.  
En 1936 fue secuestrada en su ciudad natal, Granada, y fusilada por las fuerzas del general Franco.  
Sus obras más importantes son: Romancero Gitano, Mariana Pineda, Bodas de Sangre, Yerma y La Casa de Bernarda Alba.



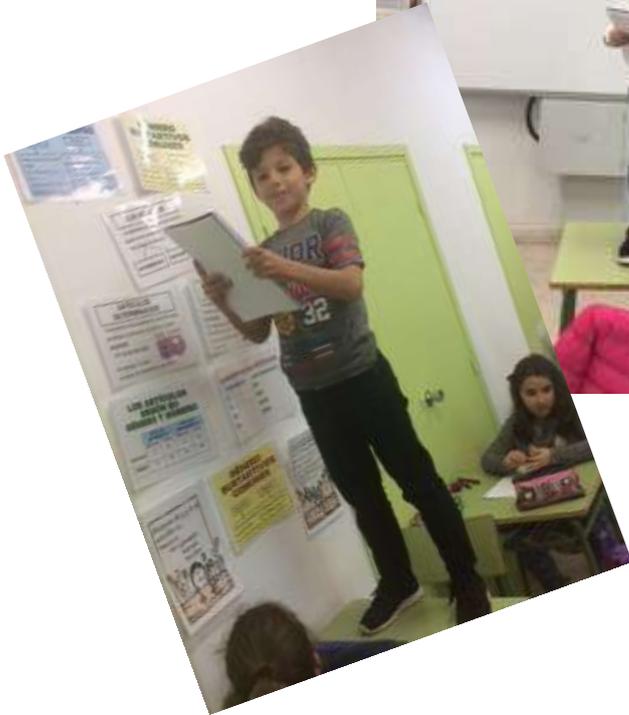
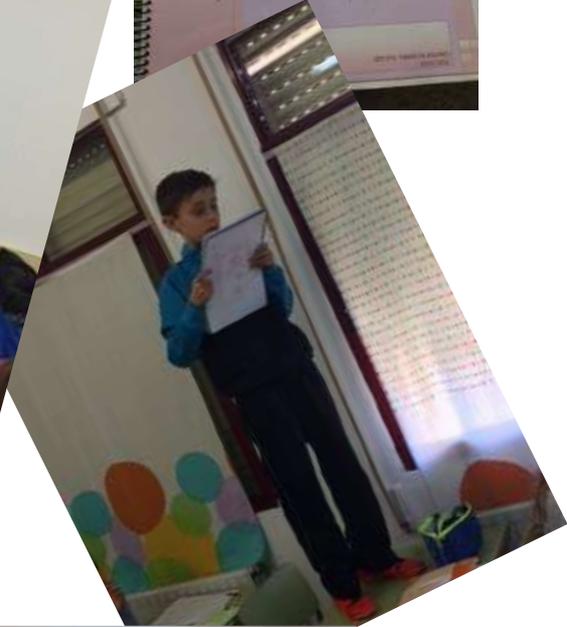
Federico García Lorca  
1898-1936.

Mario Méndez Fernández 3º A-

## Así Trabajamos

### Tercero B

Tercero B cuenta cada día los motivos de porqué nos encontramos felices.  
!Siempre hay motivos para ser felices!



## Así Trabajamos

### Tercero B



#### INVESTIGAMOS

### HANS CHRISTIAN ANDERSEN

Nació en Odense, Dinamarca el 2 de Abril de 1.805.

Fue un escritor y poeta danés, famoso por sus cuentos para niños, entre ellos El patito feo, La sirenita y La reina de las nieves.

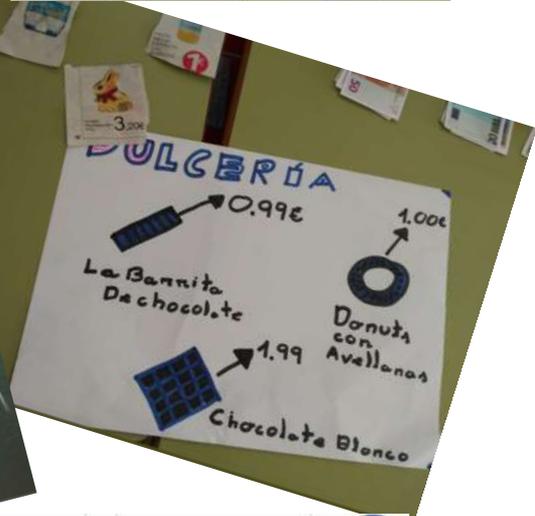
Andersen era más conocido en el resto de Europa que en su país.

Sus cuentos para niños continuaron apareciendo hasta 1.872, cuando las últimas historias fueron publicadas en Navidad. Durante la primavera de ese año, Andersen sufrió una caída desde su propia cama, lo que le produjo eridas graves. Nunca volvió a recuperarse del todo, y el 4 de agosto de 1875 murió en su casa.

## Así Trabajamos

### Cuarto A

La clase de cuarto A, por un día, se convierte en un Mercado. En él tenemos panadería, carnicería, pastelería, pescadería y frutería, por haber hay hasta un banco donde los distintos comerciantes cambian su dinero. Fue una mañana divertida y a la vez aprovechable.



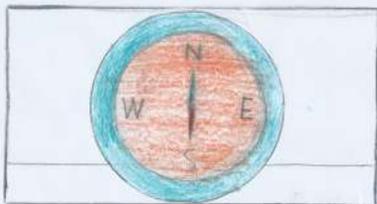
## Así Trabajamos

### Cuarto B

#### La Brújula.

(12)

La brújula es un instrumento que se inventó en China en el siglo IX y no se sabe quién lo inventó. Su uso exclusivo es señalar el norte magnético en vez del norte geográfico y es inútil en las zonas polares norte y sur. Su forma de antes consistía en una aguja imantada flotando en una varija llena de agua. Su forma de ahora se cambió la varija de agua por un eje rotatorio, y añadiéndose una «rosa de los vientos» que sirve de guía para calcular direcciones.

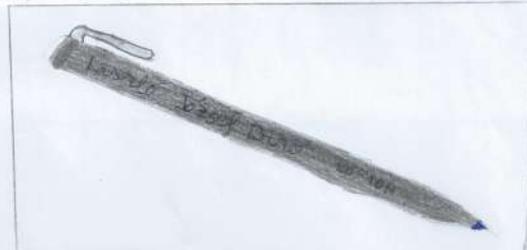


Lucía Jir 4ºB

#### EL BOLÍGRAFO

Su inventor fue un periodista húngaro: László József Biro, en 1938. Cansado de escribir con pluma decidió inventar otro artefacto de escritura.

Tras varios fracasos, un día observando a unos niños jugar a las canicas vio como las bolas al pasar por unos charcos dejaban su rastro sobre el suelo seco, y de ahí sacó la idea.



(Nº 15) Carlota Maya 4ºB

#### EL RELOJ

El reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo y para indicar la hora del día: hay muchos clases de relojes: reloj de pared, reloj de bolsillo, reloj digital, reloj de agujas... estos son los que más conocemos, pero los más antiguos son el reloj de sol y el de arena.

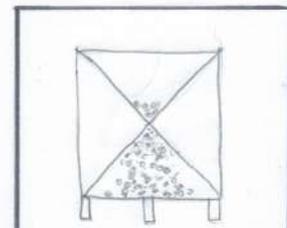
##### RELOJ DE SOL



Señala la hora del día por medio de sombra que proyecta una aguja sobre una superficie.

##### RELOJ DE ARENA

Este reloj sirve para medir espacios cortos.



## Así Trabajamos

### Cuarto B

#### EL LIBRO

Hace más de 4.500 años, en Mesopotamia, un pastor cuenta sus animales para no olvidar el número, lo anotó sobre una tablilla de arcilla.

La historia del libro acaba de comenzar.

Sobre la arcilla blanda, los hombres, con la ayuda de un punzón, escriben sus leyendas y conocimientos.

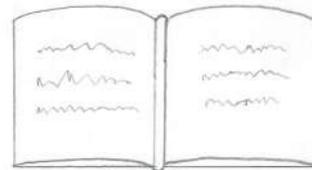
Los primeros soportes de escritura fueron: piedras, tablas de madera, tablas de barro, papiro y pergamino.

La invención del papel se atribuye a los chinos, se fabricaba con restos de seda, cáñamo, arroz y lino.

Al principio los libros se escribían a mano, principalmente por monjes en los monasterios, por lo que había muy pocos y eran artículos de lujo que solo estaban al alcance de los ricos.

Con la invención de la imprenta por Gutenberg en 1478, los libros se masifican y llegan a todos, ricos y pobres.

Los libros se convirtieron en transmisores del saber, el entretenimiento, el conocimiento y la diversión.



José Antonio Prudencio Herrosa 16  
4ºB

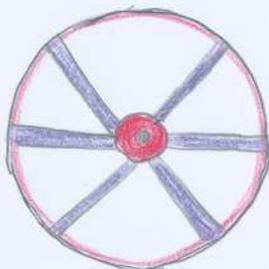
#### LA RUEDA

La rueda tiene su origen en la Prehistoria, concretamente en el Neolítico y la más antigua que se conoce se construyó hace unos cuatro mil años en Mesopotamia.

No se sabe quien fabricó la primera, pero si está comprobado que al principio era de madera y se usó en el torno de alfarero para hacer vasijas.

La rueda es una pieza mecánica circular que gira alrededor de un eje. Poco a poco se usó para los carrones tirados por animales para transportar personas y mercancías, realizar tareas agrícolas.

Hugo 4ºB



## Así Trabajamos

### Cuarto

Dentro del proyecto EL GUADIANA EN LA ESCUELA: "Un viaje al río desde las aulas", el pasado miércoles 9 de abril visitaron nuestro centro varios técnicos de la Confederación hidrográfica del Guadiana para desarrollar un taller medioambiental centrándose en el estudio de las huellas que dejan los animales. Este taller está dirigido al alumnado de cuarto y se complementará con una visita al Embalse de los Canchales de Montijo el próximo día 13 de abril.



## Así Trabajamos

### Quinto A

#### Prácticas de Termología



#### MARZO

Me gusta el mes de Marzo  
¿Por qué me gustará?  
Porque el frío se irá  
y después el calor vendrá.

Ya los días son más largos,  
para estudiar y jugar  
y con este tercer mes  
el trimestre va a terminar.

Llegará la primavera  
y con ella Semana Santa  
tendremos vacaciones y  
una semanita en casa.



NO-NO



SI-SI

Alejandro Pizarro Ortiz, 5ºA.

## Así Trabajamos

### Quinto B

El gato y el ratón.

FÁBULA.

El gato le dice al ratón voy a contar hasta diez para que escape  
el gato contó hasta diez y se lo comió.

MORALEJA.

Siempre que se te acerca un enemigo a darte un caramelo  
si te dan oportunidad sal a correr por patas.



LOS M.J.

## Así Trabajamos

### Quinto B

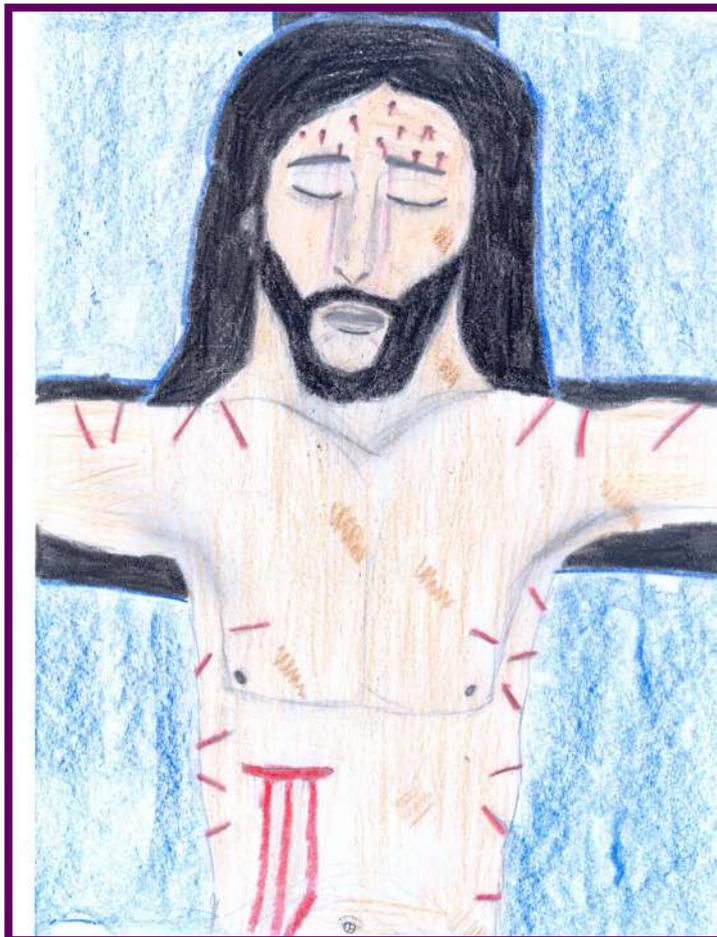
#### VISITA A LA COFRADÍA DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO Y SANTA ISABEL

Hoy hemos ido a la Parroquia de San Fernando y Santa Isabel. Entramos dentro de la Iglesia, Donma nos ha hablado de las imágenes de la Parroquia y de Semana Santa, luego hemos salido fuera y nos han enseñado los trajes de nazareno y los "pasos" de la Virgen y del Cristo (la virgen pesa más o menos 1.600 kg., y el Cristo 500 o 600). Después nos han dejado cogerlos e intentar levantarlos, las niñas el Cristo y los niños la Virgen. Hemos hecho nuestras preguntas, y una de ellas era "¿cuántos hombres o mujeres caben en cada paso?". En el Cristo 27 ó 28 mujeres, bueno menos donde se coloca la Cruz, y en la Virgen 32 hombres.

Una mujer nos dio una imagen del Cristo con una oración y un trocito de madera de la cruz, y después nos hemos ido al Colegio.

!A mi me encantó!

Lucía Rasero



## Así Trabajamos

### Sexto A



## In English, please

### About my town.

#### My notes:

- where I live - Badajoz.
- the buildings near where I live - shops, bridge, school, park, church.
- my favourite buildings - park, school, shops, library.
- how people travel - car, taxi, bus, bike.
- how I go to school - walk.



(12)

#### About my town:

I live in a town called Badajoz in Spain. It's a small town. There are lots of shops and supermarkets. There are two cinemas. There're lots of museums and one museum is about the history of the town.

My favourite buildings are the park and the school.

I go to the park every week.

In Badajoz, people travel by car, bus, or bike. There are taxis, too.

There isn't a school bus for children and I go to school on foot.

By Lucía.

Class: 4B.

Name: Lucía Tin.

## In English, please

### An endangered animal.

My favorite endangered animal is the red squirrels.

Red squirrels live in the trees in woods and parks.

They are red or brown and have got white fur on their chests. They eat nuts and seeds. Red squirrels are shy and live on their own.



Red squirrels are in danger because of loss of habitat, disease and road traffic.

They are also in danger from grey squirrels. Red squirrels are smaller than grey squirrels but they have got longer ears and tails. Grey squirrels are heavier and stronger than red

squirrels. Grey squirrels also live longer

than red squirrels. There are about 3 millions grey squirrels in the UK. Today but there are only about 140,000 red squirrels



by Naika.

## In English, please

### Chocolate And Cookies Cake

#### Intuction

I made this recipe because it has inherited my grandmother showed it to my father and my father to me.

#### Ingredients

butter  
cocoa  
milk  
cookies

#### Preparation time

20 minutes

#### Cooking time

25 minutes

#### Intuctions

- First of all, we melted butter and spread the cocoa and get the melted chocolate.
- Then, we dip cookies in milk and put them extended.
- The next is spread melted chocolate over cookies.
- Last of all is to take if you want chocolate meringue on top.

#### Serving suggestions

You can accompany with a glass of milk.

#### Drawing



By Jaime

## O cantinho

Em português também trabalhamos el tema del “agua”  
Adjuntamos el poema “A gotinha de água” trabajado por los alumnos y alumnas de 3º y 4º curso. Mostramos algunos de los dibujos que han realizado tras la lectura del poema.

Los alumnos y alumnas de 5º y 6º han trabajado “A lenda dos três rios” que también se adjunta.

Y para ampliar los conocimientos culinarios os convidamos a experimentar con una receta muito saborosa:

### “ Ceviche de salmão e maçã”



## Cores de verão

### Ceviche de salmão e maçã

Para 4 pessoas | Preparação: 25 min | Cozedura: não tem

#### Ingredientes

400 g de salmão fresco, 200 g de maçã Granny Smith, 2 colheres de sopa de sumo de lima, 2 colheres de sopa de sumo de limão, e mais um pouco para a maçã, 4 colheres de sopa de azeite, 10 folhas de coentros, 1 malagueta, Sal q.b., Pimenta q.b., Flor de sal q.b.

**R**etire todas as peles e espinhas ao salmão e corte-o em cubos. Reserve no frigorífico.

Retire os caroços das maçãs e corte-as em cubos do mesmo tamanho dos cubos de salmão. Regue com sumo de lima para não oxidar e escurecer.

Numa taça funda, coloque o sumo de lima, o sumo de limão, sal e pimenta. Junte o azeite aos

poucos e emulsione, mexendo com umas varas ou um garfo. Corrija os temperos e regue o salmão com este preparado. Mantenha-o no frigorífico.

Corte os coentros em juliana fina e a malagueta em cubinhos, mas antes retire-lhe as grainhas. Junte a maçã ao salmão e polvilhe com os coentros e a malagueta. Corrija os temperos e finalize com flor de sal. ●

## O cantinho

### VAMOS LER

#### A gotinha de água

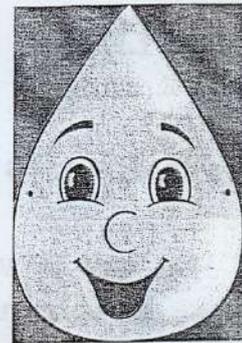
Era uma vez  
uma menina  
chamada  
Gotinha de Água.

A menina  
Gotinha de Água  
vivia  
no mar sem fim.

E era linda,  
tão linda,  
vestida de esmeralda  
e luar.

Ora no fundo,  
ora nas vagas,  
coberta de espuma,  
ela brincava  
com suas irmãs.

Um dia,  
a menina  
Gotinha de Água,  
vestida de esmeralda  
e luar,  
estava a dormir,  
a sonhar  
à flor  
do mar.



Então,  
o Sol  
beijou-a  
na face,  
e logo ela  
como se voasse  
subiu ao ar.

Como se sentia leve!  
Subiu,  
subiu,  
subiu  
até que se viu  
numa nuvem  
cor-de-rosa.

Sorriu  
de contente,  
olhou em volta  
e viu milhões  
de gotinhas como ela,  
boiarem no ar.  
- Cá estou eu nas nuvens -  
disse a Gotinha de Água.

*Papiniano Carlos*

## O cantinho

### A lenda dos três rios

Na nossa vizinha Espanha, nasceram três irmãos em serranias agrestes. Mal abriram os olhos para o céu, viram passar as nuvens e perguntaram-lhes de onde vinham.

- Vimos do mar que é o nosso pai e vosso avô responderam elas.

- E é lindo o mar?

- Tão lindo que, de dia, tem a cor do céu, e, de noite, parece ter ainda mais estrelas que o firmamento.

- E é grande?

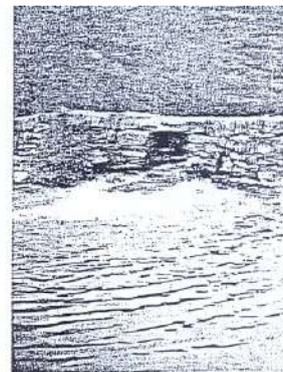
- Tão grande que todos os rios a correr nunca o enchem, e todas as nuvens a beber-lhe a água não o esgotam nunca.

E combinaram os três que, na manhã seguinte, abalariam a caminho do Atlântico.

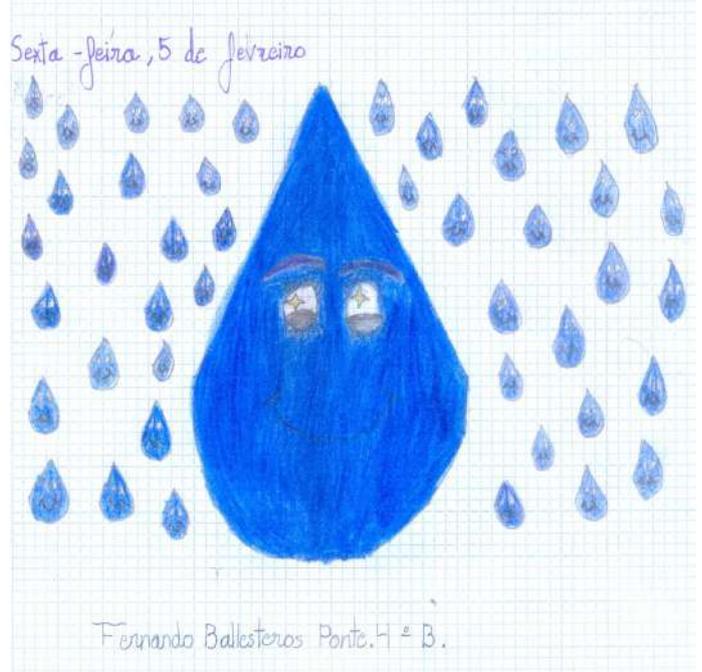
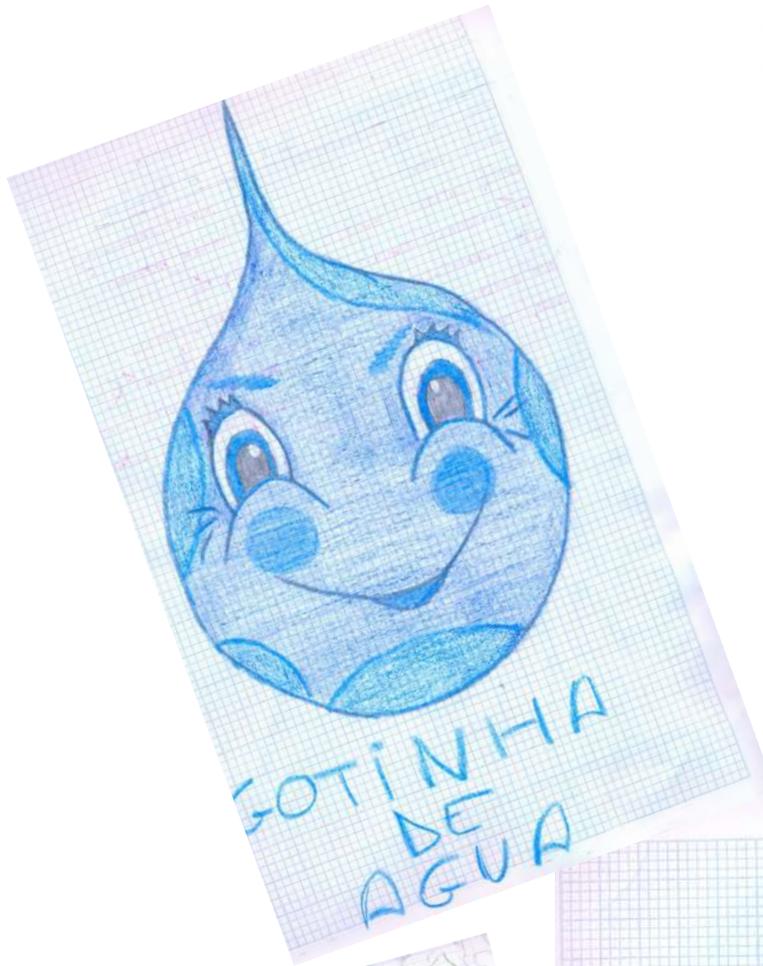
O Guadiana mal dormiu durante a noite, a sonhar com o avô. E, madrugador, apenas o sol iluminou o cimo da sua montanha, esfregou os olhos e começou a caminhada. Como tinha tempo, foi escolhendo os sítios mais belos e amenos. Dizia consigo: - Vamos vendo, e o mar que espere!

O Tejo acordou depois, e dá pela falta de um dos irmãos. Põe-se a correr veloz, para não chegar tarde, e quase não escolhe caminho. Mas, ao entrar em Portugal, pensa que já deve ter muito avanço, e, então, lembra-se de gozar as campinas e até de se espreguiçar por largas margens, antes de se lançar nos braços do avô.

O Douro, esse, deixou-se adormecer. Já o sol ia alto quando acordou estremunhado e se viu só. Nem esfregou os olhos: ele aí vai por montes e vales, furando por desfiladeiros, saltando por penedias, de precipício em precipício, ansioso por chegar. Nem quer saber das belezas que o espreitam lá de cima. E, assim, foi ele que chegou primeiro.



## O cantinho



## Así Trabajamos

### Aula de P.T.

#### Cómo relacionarse con alguien que tiene el síndrome de Asperger

Puede tener dificultades para leer tus emociones o podría leerlas pero no saber por qué te sientes así. Además de esta confusión, los problemas sensoriales y la introversión son comunes, así que socializar puede ser agotador.

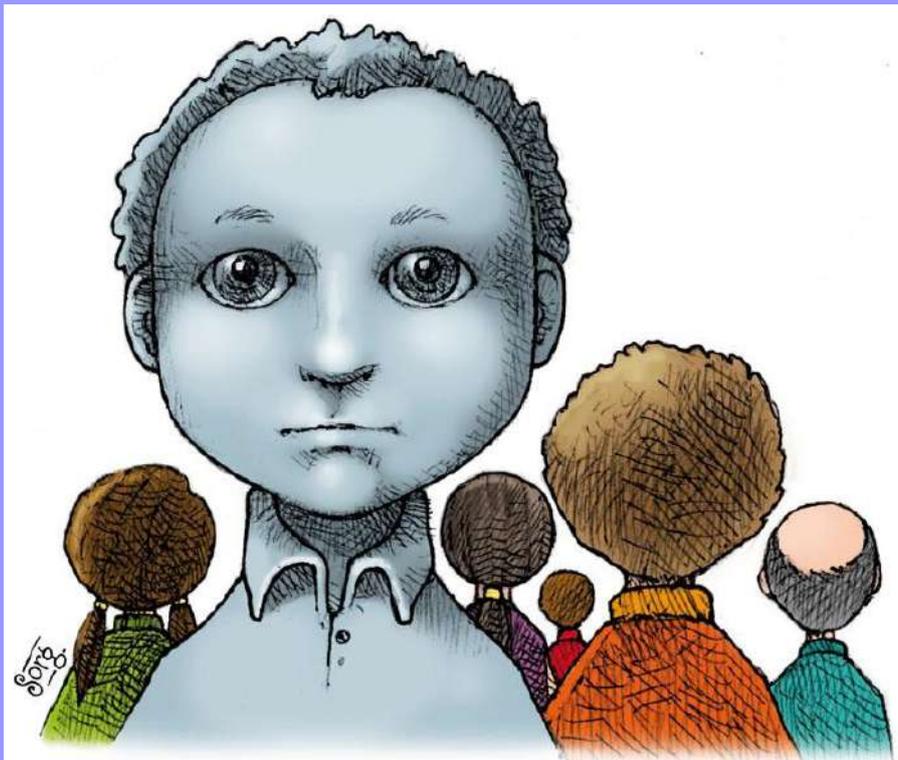
-Es posible que veas en tu amigo una tendencia a decir o hacer cosas que sean socialmente inadecuadas en el momento, como decir algo en voz alta que la mayoría de las personas ha aprendido a mantener en la cabeza

-Las personas autistas tienden a hablar sobre un tema durante un largo periodo de tiempo, mucho después de que otros hayan perdido el interés, sin darse cuenta de que esto ha sucedido.

-No le digas a la gente que la persona es autista a menos que te haya dado permiso.

-Si algo traspasa tus límites o te molesta de otro modo, siempre está bien explicar cómo te sientes.

No te burles de esta persona, ni siquiera en broma.



## Rema

### ¡VIVIMOS EXPERIENCIAS COTIDIANAS!



Primero investigamos sobre las partes de un supermercado, y también investigamos lo que se vende en cada parte de un supermercado.

Después decidimos que partes del supermercado íbamos a escoger. Escogimos la frutería, la carnicería y la panadería e hicimos los carteles de cada una.



El siguiente paso fue buscar en las aulas de infantil los artículos que podíamos utilizar. Investigamos sobre los precios a los que se podían vender los artículos y creamos el cartel del precio de cada artículo.

## El Carnaval en el cole

Como todos los años, en Febrero, celebramos el Carnaval en nuestro centro con el tema genérico del AGUA.

Salimos al patio por orden de cursos empezando por los de 1º de Infantil y terminando por los de 6º de Primaria para dar dos vueltas bailando al son de la música.

Al terminar nos colocamos por orden para escuchar el pregón y presenciar la actuación de la Murga Infantil de nuestro centro, que este año han terminado cuartos en el concurso de Murgas infantiles





## LOS NIÑOS ATENTOS

Son más capaces de centrarse y concentrarse

Experimentan una calma creciente

Experimentan una reducción del estrés y la ansiedad

Mejoran el control de los impulsos

Son más conscientes de sí mismos

Descubren formas más adecuadas de responder a las emociones difíciles

Son empáticos y entienden a los demás

Poseen habilidades naturales de solución de problemas

*(Testimonios procedentes de "Teachers and Students Who Have Received Mindful Schools Instructions", Mindful Schools: Using Mindfulness to Teach Children to Be Emotionally Aware, Empathetic, and Mindful of Their Thoughts and Actions, 9 de agosto de 2010. [www.mindful-schools.org](http://www.mindful-schools.org))*

## LOS MAESTROS ATENTOS

Son más conscientes de sí mismos y están más conectados con sus alumnos

Son sensibles a las necesidades de sus alumnos

Mantienen el equilibrio emocional

Promueven una comunidad de aprendizaje que alienta el desarrollo académico, emocional y social de los niños

Se esfuerzan tanto personal como profesionalmente

Saben gestionar y reducir el estrés

Mantienen relaciones sanas tanto en casa como en el trabajo

*(De Mindful Teaching and Teaching Mindfulness, de Deborah Schoeberlein, Wisdom Publications, Somerville, Massachusetts, 2009)*

## Celebramos el Día Internacional de la Mujer. 8 de marzo 2016

Cada 8 de marzo se celebra el Día Internacional de la Mujer. Fecha reconocida por la ONU y designada a la reivindicación de nuestros derechos. Pero, si tenemos en cuenta que la lucha contra la igualdad de la mujer empezó ya hace tiempo y que hasta ahora hemos logrado grandes avances, no podemos olvidar que aún queda un largo camino por recorrer.

El Día Internacional de la Mujer se celebra cada 8 de marzo en todo el mundo para recordar a quienes fueron las pioneras en la demanda por la igualdad de derechos y oportunidades.

Seguramente hoy ves a tu mamá, hermanas, tías o abuelas trabajando y disfrutando de los mismos derechos que tus hermanos o tu papá; como el derecho a votar en las elecciones, trabajar o simplemente decir que no a algo que no le parezca. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer para conseguir la igualdad total de género.

Pero no creas que esta situación siempre ha existido; todo lo contrario, durante siglos el género femenino sólo era considerado para procrear, cuidar a los hijos y la casa, sin ser consideradas para tomar ningún tipo de decisiones tanto dentro de la familia como en la sociedad civil.

El Día Internacional de las Mujeres, se ha convertido en una fecha muy señalada para reflexionar sobre el largo camino que las mujeres han tenido que recorrer para ver reconocidos sus derechos y visibilizar su contribución en todas las facetas de la vida, de la cultura, del arte, de la ciencia....Se han alcanzado grandes logros en el camino hacia la igualdad, pero es necesario continuar avanzando

En el ámbito educativo, la mejor solución es COEDUCAR

**Coeducar** consiste en desarrollar todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Cada niño o cada niña tiene derecho a ser diferente, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales. Coeducar, tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto y tolerancia, por lo que es una garantía para la prevención de la violencia.

Educar en el respeto y la tolerancia, en igualdad de condiciones, de trato y de oportunidades, es educar para la democracia. No se puede hablar de democracia mientras haya desigualdades sobre la mitad del género humano.

*Los alumnos y alumnas colaboradores del periódico han elaborado un podcast en colaboración con Dña. Lola, con motivo del Día de la Mujer trabajadora .*

<http://stomasbiblioteca.blogspot.com.es/2016/03/dia-de-la-mujer-trabajadora.html>



## LOS DIEZ MANDAMIENTOS PARA PAPÁS Y MAMÁS

Diez fantásticos mandamientos que todo padre y madres debe de conocer, según María Montessori la cuál dicto “mandamientos-recordatorio” para los padres de familia. Son sencillos, pero si lo piensas un poco más a fondo, en cada uno de ellos hay gran sabiduría en sólo algunas palabras.

1. Los niños aprenden de lo que los rodea.
2. Si criticas mucho a un niño, él aprenderá a juzgar
3. Si elogias con regularidad al niño, él aprenderá a valorar.
4. Si se le muestra hostilidad al niño, él aprenderá a pelear.
5. Si se es justo con el niño, el aprenderá a ser justo.
6. Si se ridiculiza al niño con frecuencia, él será una persona tímida.
7. Si el niño crece sintiéndose seguro, aprenderá a confiar en los demás.
8. Si se denigra al niño con frecuencia, se desarrollará en él un malsano sentimiento de culpa
9. Si las ideas del niño son aceptadas con regularidad, él aprenderá a sentirse bien consigo mismo.
10. Si se es condescendiente con el niño, él aprenderá a ser paciente



## Recordando el cole: Carlos Tejero Tejero

Yo soy de los ochenta  
según marca mi reloj  
de los que al sonar la sirena  
formaba en fila de a dos.

Recuerdo esos septiembres  
tras los veranos al sol  
empezar el curso y estrenar cartera...  
¡Podía haber algo mejor!

Rotus, ceras, lápiz y goma.  
Compás, cuaderno, escuadra y cartabón  
esa tarde forrando los libros  
¿cómo olvidar ese olor?

Yo soy de los que empeza-  
ban prescolares,  
aunque ahora suene infanti-  
lón  
de primero hasta octavo,  
lengua, mate, natu, soci... y  
religión.

Las mañanitas con la flauta  
y el aceite para hacer jabón.  
Clases también por la tarde  
inglés en plena digestión.

De doña a las señoritas  
a los maestros de don  
era alumno de la LOGSE  
y por la LOGSE "log sé to".  
La seño, don Balas, don Carlos,  
a quien veía hasta en mi salón  
doña Sole, don Eugenio, doña Nuria  
¡y Agüita!... ahora don Julián de director.

Yo soy de los que acabé jarto de tiza

de sacudir el borrador.  
ni pizarras electrónicas  
ni internete ni ratón.

Si acaso el vhs  
y diapositivas en el proyector.  
nunca enredé con el móvil  
el más móvil era yo.

Yo soy de los que fliparon  
cuando el patio se inauguró.  
Mira que era grande la cosa,  
pues siempre al mismo rincón

Recreos de bolis y chapas  
de los que a falta de balón  
una bolsa con papeles,  
y así metíamos el gol.

Y si llovía, sin problema  
en el porche entrábamos  
"tos".

Compartiendo los bocatas  
no había discriminación.

Como repionas de madera  
jugábamos a la imaginación  
y heridas que las madres cura-  
ban  
con rodilleras en el pantalón

Yo soy de los que recuerdo  
que me ví hacerme mayor  
un conejo de la suerte  
que en mi mano se paró.

Yo viví la democracia  
y entendí de su valor



## Recordando el cole: Carlos Tejero Tejero

eligiendo al delegado...  
¡casi igual que los políticos de la nación!

*¡Salga usted a la pizarra!*  
esa era la misión  
cualquiera apunta al que habla,  
chivarse era traición.

Yo soy de aquella clase  
donde había competición  
por sacar la mejor nota  
¿con aquello que pasó?

Si caía bronca en el cole  
A los padres... chitón,  
porque si ellos se enteraban  
el castigo era por dos.

Esas fiestas fin de curso...  
hasta el más tímido era actor.  
Bazaga a la guitarra  
Antonio Hormigo cantó.

Vendíamos sudaderas  
y en navidades polvorón  
para ir más allá de Olivenza...  
siempre la misma excursión.

Y así llegamos a octavo  
despidiendo la emisión  
que triste el camino de vuelta  
de Sanxenxo a Badajoz

Yo soy de los que presume  
de colegio a pleno pulmón  
y de conservar esa amistad  
que en tus muros se fraguó.

Bastante han cambiado las cosas  
o no tanto, ¡qué sé yo!  
Huimos de muchos sitios,  
Santo Tomás, ¡de aquí no!

*A José Carlos...*

*... el niño que siempre será mi compañero de pupitre.*

**Carlos Tejero Tejero**



## Entrevistamos a... Dña. Gema



Hoy hablamos con Gema, una profe que ha llegado a nuestro cole hace unos años. ¿Queréis conocer algo más de ella?

1. ¿De dónde eres?

- De Aranjuez ( Madrid).

2. ¿Dónde estudiasteis?

- En la Universidad Complutense de Madrid.

3. ¿Cómo fue que te vinieras a Badajoz?

- Me vine porque a mi marido le dieron la plaza en el San José y yo tenía que pedir una plaza aquí.

4. ¿Por qué quisiste ser profesora de infantil?

- Porque me encantan los niños.

5. ¿Cuántos años llevas dando clases en el colegio?

- En el colegio llevo 3 años. Trabajando 19 años.

6. ¿Qué te parecen tus alumnos?

- Me encantan están súper emocionados aprendiendo, son un cielo , son increíbles .

7. ¿Crees que ser profesora de infantil se necesita tener mucha paciencia ?

- Sí , te tiene gustar .

8. ¿Si no fueras profesora que profesión te hubiese gustado ?

- Tener una librería de literatura infantil.

9. ¿ Te gusta hacer manualidades con los niños ?

- Sí , me gusta muchísimo .

10. Para terminar que se te ocurre que podríamos hacer los alumnos mayores para ayudar a los más pequeños .

- Que imagina , que haga de los temas que estáis aprendiendo os podríais bajar a contar algo de lo que estáis dando.

!Gracias por su colaboración !



## Nuestro barrio: Pepe (ferretería)

¿A qué edad empezaste a trabajar en la ferretería ?

- Con 21 años

¿Porque decidió abrir la ferretería ?

- La ferretería ya estaba abierta era de mi padre y bueno pues ...

¿Cuántas personas trabajan contigo ?

- Trabajan 3 personas

¿Si no fueras ferretero que profesión te hubiese gustado ser?

- Me hubiese gustado ser periodista .

¿Le gusta su trabajo ?

- Sí .

¿Cuántos años llevas trabajando ?

- 23 años

¿Crees que ser ferretero es un trabajo difícil ?

- No , como todos una vez que se aprende...

¿Qué es lo más raro que os han pedido?

- Un mapa , un peine y hacer una fotocopia .

¿Cuál es el artículo que más le piden ?

- Tela metálica y tornillos .

¿Qué artículos han dejado de venderse desde que abrió la tienda?

- Los de construcción , porque las obras están todas paradas .

¿Cómo tiene colocados los artículos ?

- A nuestro estilo.

¿Es importante ser ordenado?

- Sí , lo que pasa que aquí es un poco difícil .

¿Le ha servido algo para su trabajo algo de lo que aprendió en el colegio?

- Sí.



## Desde la biblioteca

### DESDE LA BIBLIOTECA

¿Qué tal todos? ¿Qué tal la vuelta de vacaciones? Muy dura, ¿verdad? Y más con ese cambio de hora que nos hace levantarnos cuando todavía es de noche y acostarnos cuando aún luce el sol...

Esperamos que hayáis podido aprovechar los días de descanso para disfrutar; que hayáis visitado bibliotecas para leer un poco más y aquello que más os atrae; conocido lugares y amigos nuevos y que, con todo ello, hayáis sido un poco más felices.

Nuestra biblioteca ha estado cerrada pero funcionando, ya que muchos niños decidieron llevarse un buen libro a casa para estos días y a la vuelta el cole se ha seguido llenando de gotas de agua. ¡Ya llegan hasta las escaleras!.

Nuestro lectómetro también está lleno de nombres de niños que han querido sumergirse en el mundo de la lectura; desde principios de curso navegan a la cabeza Elena de 5º B, Nerea de 5ºA, Paula de 2ºA, José Antonio de 3º B y David de 6ºA. Pero es en el último trimestre cuando se han acercado a nuestra biblioteca los alumnos de primero que, ya seguros de su lectura, han cogido muy buen ritmo y Juan, de 1º A avanza a toda vela...

Desde aquí os animamos a que sigáis disfrutando con la lectura; que aquellos que todavía no os habéis acercado a por un libro, os animéis a preguntar a vuestros compañeros por sus recomendaciones.

Aquí van las nuestras:

- Para los que les guste el suspense, todo un clásico: *El fantasma de Canterville*, de Óscar Wilde, o cualquiera de la misma colección.
- Si te gusta aprender, busca en la colección SABER del Barco de Vapor, con títulos sobre nuestro planeta, los animales, el lenguaje...
- *Para reírte*, la colección de los Olchis o los libros del Capitán Calzoncillos.
- A Nerea le ha gustado mucho la colección de Manualidades Divertidas y con ella ha hecho muchas actividades en su casa de títeres, papiroflexia, con material reciclado...
- Para los románticos, tenemos una colección de Princesas Disney
- Y, por supuesto, siempre podéis decidir os por un libro en inglés o portugués. Ya sabéis que los hay para todos los públicos.

## Zona TIC



### CONSEJOS PARA PADRES Y FAMILIARES SOBRE INTERNET

#### FAMILIARÍZATE CON INTERNET

Si no conoces mucho Internet prueba a navegar e investigar. Pregunta todas tus dudas a alguien de confianza o infórmate sobre algún taller o curso, ya verás todo lo que ofrece Internet.

#### HABLA CON TUS HIJOS SOBRE INTERNET

Charla abiertamente con tus hijos o hijas sobre Internet. Verás que tienen mucho que contarte, así te harás una idea del nivel de conocimiento que tienen y si lo usan de forma responsable.

#### INSTRUMENTOS DE CONTROL

Infórmate sobre los mecanismos de control que existen para limitar el uso de Internet por los más pequeños y restringir el acceso a determinadas páginas web.

#### NORMAS EN CASA

Establece con tus hijos e hijas unas normas básicas de uso de Internet: tiempo, horario, para qué usarlo, etc.

#### ENSÉÑALES

Aunque podáis pensar que vuestros hijos o hijas saben mucho más, vosotros también podéis enseñarles cosas como por ejemplo a ser responsables usando internet, al igual que hacéis en vuestro día a día. En esta página web podéis ver cómo usarlo de forma responsable:

"Para el cole: Internet\_ Algunos consejos sobre internet"

#### EL ORDENADOR A LA VISTA

Coloca el ordenador en un lugar a la vista de todos, el salón o el comedor puede ser un buen lugar. No hace falta que seáis "policías" pero os dará una idea de para qué lo usa.



## Zona TIC



### LUGARES WEB SEGUROS

Igual que seleccionas libros o películas adaptadas a su edad también hay páginas webs para los más pequeños. En [www.chaval.es](http://www.chaval.es) encontrarás mucha información al respecto.

### REACCIONA

Ante un posible peligro (material pornográfico, si reciben correos extraños, etc.) no dudes en hacer algo al respecto: habla con él o ella y denunciado, en al policía, en la oficina de defensa del usuario, etc.

### NAVEGAD JUNTOS

Podéis hacer que navegar por Internet sea algo familiar y que podáis compartir: buscar información para alguna tarea escolar, ver las actividades de ocio de tu localidad, buscar una dirección, fotografías de animales exóticos, etc.

### INVESTIGA

Los ordenadores suelen guardar un registro de las páginas web visitadas. Para verlo puedes pinchar en el "historial" del navegador cuando abras Internet.

## El cole en imágenes

