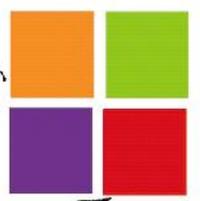




# Periódico Escolar

## Marzo 2018

CEIP  
Badajoz  
Sto. Tomás  
de Aguirre



47



Número 47-1ª Edición

Periódico escolar del CEIP Sto. Tomás de Aquino (BADAJOZ) Marzo 2018

# Sumario



## La Locomotora

Periódico Escolar de la Comunidad Educativa del  
CEIP Sto. Tomás de Aquino  
C/ Figueira da Foz 3—06007 BADAJOZ  
Telf. 924 001 962 - Fax 924 001 963

Web: <https://cpstotomasaquino.educarex.es/>  
Email: [cp.santotomasdeaquino@edu.juntaex.es](mailto:cp.santotomasdeaquino@edu.juntaex.es)  
Edición digital: <http://stomasbiblioteca.blogspot.com>

Edición Trimestral  
Año 2018 - Número 47  
Ejemplar gratuito

Redacción, Maquetación y Fotografías  
Alumnos/as, maestros/as, padres y madres del  
CEIP Sto. Tomás de Aquino

#### Equipo de Redacción:

Hibat Allah Abaoui Toufiq  
Fernando Ballesteros Ponte  
Uma Díaz Triguero  
Ainara García Rocho  
Carlota Maya González  
Azucena Quintero García

#### Editorial

#### Así trabajamos

Infantil  
Primaria  
In English, please

#### Carnaval

Recordando el cole: Rocío Pacheco Jaén

Entrevistamos a Dña. Mercedes y Dña. Belén

Nuestro barrio: Rodrigo (Librería Astérix)

#### El trayecto interior

#### Desde la biblioteca

#### Zona TIC

Consejos para padres y familiares sobre internet

#### Sé tú mismo

#### El cole en imágenes

Una pequeña muestra gráfica de lo que hacemos en el cole



## Editorial

### LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL EN LA AUTOPROTECCIÓN.

Me pide Eugenio, vuestro director, que escriba unas líneas para vuestro *blog* en las que haga alguna reflexión sobre prevención.

Sé que recientemente ha sido revisado el Plan de Autoprotección del CEIP Santo Tomás de Aquino. Consecuencia de esta nueva revisión, y como entrenamiento de toda la comunidad del centro, se ha realizado un simulacro de emergencia. Todo ha ido bien porque el Plan de Autoprotección es claro, las responsabilidades están bien definidas y los responsables de cada tarea han recibido previamente la información suficiente para llevarlo a buen término.

Los alumnos y personal del centro sin responsabilidad definida en el Plan, ha seguido las indicaciones de quienes tienen la responsabilidad delegada de realizar la evacuación y otras medidas de protección civil, como desconectar suministros de electricidad, agua, gas o gasóleo. Pero, ¿de verdad existe alguien que no tenga una responsabilidad definida en el Plan?

Cuando uno lee el documento, puede encontrar el término **responsabilidad** (en diferentes variaciones, tales como responsable, responsables, responsabilidad o responsabilidades) hasta en 24 ocasiones. En ninguna de ellas el término se asocia al alumno y otros "ocupantes habituales", como se define en el Plan. Pero eso no quiere decir que unos y otros no tengan responsabilidades.

Es un hecho que todo Plan de Emergencias y todo Plan de Autoprotección son responsabilidad de alguien con capacidad de toma de decisiones en el centro. Generalmente, el Director. Así queda definido en el documento, que establece además un segundo responsable en ausencia del primero, el Jefe de Estudios. Con esto se evidencia que la seguridad de toda la comunidad es responsabilidad de la dirección. La calidad del Plan, de los simulacros, del mantenimiento de los medios, de la información y formación a trabajadores y alumnos, y otros factores ligados a la prevención y emergencias, depende del compromiso de la dirección y de los responsables con funciones delegadas.

Pero también existe una responsabilidad individual, que va más allá del mero cumplimiento de las obligaciones estable-

cidas para todos los ocupantes del centro durante una evacuación: no volver atrás, no recoger objetos personales, no detenerse junto a las salidas de emergencia, etcétera. Todas estas normas deben ser seguidas cuando se ha producido ya la emergencia.

Lo que quería compartir con todos vosotros es una reflexión sobre aquellas otras cosas, propias de un sistema de autoprotección, que cada uno de nosotros podemos hacer para prevenir riesgos, minimizar sus posibles efectos o, sencillamente, tener una mejor conciencia sobre estos aspectos o colaborar en que otros la puedan tener.

Os pongo algunos sencillos ejemplos, con la esperanza de que os ayuden a reflexionar individualmente o con otros compañeros, y podáis identificar y mejorar otras muchas situaciones.

En clase, ¿dónde dejas la mochila cuando ya has cogido lo que necesitas? ¿Crees que podría ser un obstáculo para algunos de tus compañeros o para ti mismo en caso de evacuación? Con los nervios propios de una emergencia, ¿serías capaz de retirar ese obstáculo? ¿No es mejor hacerlo cuando estás tranquilo?

¿Sabes dónde están los extintores? ¿Alguna vez has colocado algún objeto delante de ellos que pudiera dificultar su localización o uso? Si no lo has hecho, pero ves algún extintor así, ¿sabrías a quién notificar la situación? A lo largo de mi vida he visto de todo: extintores que se utilizan como percheros, para mantener abiertas puertas que deberían permanecer cerradas e incluso, como soportes para plantas trepadoras.

¿Te has fijado en los carteles que indican dónde están los medios de lucha contra incendios o los recorridos de emergencia? ¿Alguna vez has tapado uno de estos carteles con un trabajo de clase, un póster, una fotografía o un mapa? Si lo has hecho alguna vez, seguro que no has pensado en las consecuencias y estoy seguro de que a partir de ahora tendrás más cuidado.

La seguridad es una responsabilidad de la dirección. Sin duda. Pero también es una responsabilidad individual. De ti, y sólo de ti, dependen muchos factores que hacen de vuestro centro un lugar seguro. No dejes de buscar cómo evitar situaciones de riesgo ni cómo mejorar tu autoprotección.

*Guillermo Sanz Junoy (Responsable del Sistema Integrado de Gestión de Calidad, Medio Ambiente y PRL en GAS NATURAL FENOSA RENOVABLES, SLU)*

## Así Trabajamos

### Infantil 3 años



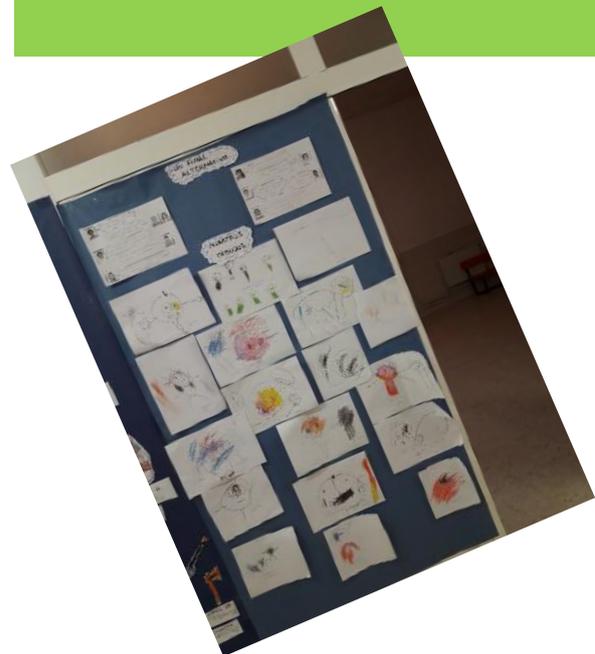
Los alumnos de las clases de 3 años durante este trimestre han estado analizando el cuento de Caperucita Roja en profundidad.

Hemos visto qué **personajes** aparecían en el cuento, cuáles eran los **escenarios** donde se desarrollaba la acción, los **objetos** importantes para la historia que se utilizaban... y hemos buscado  **finales alternativos** a la historia de nuestra amiga.

El resultado de nuestro análisis ha quedado plasmado en un **gran mural** que, por falta de espacio en clase lo hemos sacado al pasillo.

Ellos lo han coloreado con diferentes materiales: ceras blandas (Manley), duras, (Plastidecor), acuarelas, témpera, rotuladores...

Algunos de ellos han copiado las letras de los diferentes carteles que nos explicaban qué era cada cosa...



## Así Trabajamos

### Infantil 5 años

Los niños de 5 años  
hemos aprendido mucho  
de los INDIOS.  
Hemos hecho un TOTEM  
gigante para el aula  
y otro pequeño para  
casa.



## Así Trabajamos

### Primero

#### DÍA DE LA PAZ

El pasado 2 de febrero celebramos en nuestro colegio el día de la paz y la no violencia con el objetivo de que adquieran nuestros alumnos valores que les ayuden a forjar un mundo más solidario, más justo, más digno y libre.

Para ello los alumnos habían escrito en una estrella de color naranja un mensaje relacionado con la paz y la no violencia para después pegarlo en un arcoíris gigante que habían realizado los docentes y ubicado en la pared del patio para este hecho.

A continuación los alumnos de 6º pasaron a leer el manuscrito y todos juntos bailamos las canciones que habíamos preparado para este día.

*“La paz comienza con una sonrisa” François De La Rochefoucauld*



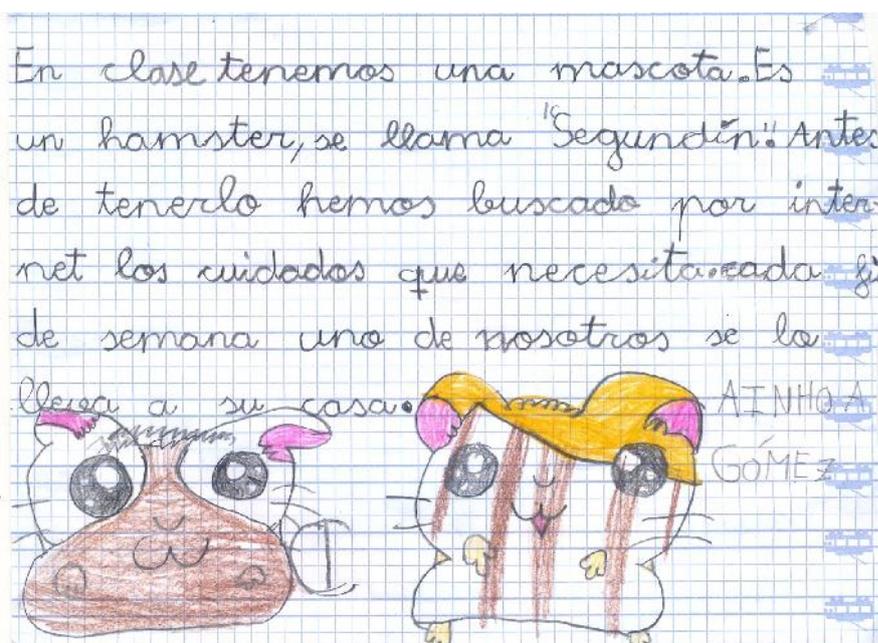
## Así Trabajamos

### Segundo

Los niños de segundo, como vamos a leer "El libro de la selva" hemos ambientado nuestro pasillo de selva. No nos hemos cansado de pintar animales. Y si subes al 2º piso podrás ver: monos, gorilas, tucanes... y muchos más. ¡Ya estás tardando en hacernos una visita!

¡Te esperamos!

Noelia Joven Barquero



#### HÁMSTER.

Hola, hoy voy a deciros una sorpresa. ¡Qué los niños de 2ºA tienen un hámster! Es súper bonito y se llama Segundín y de apellido Roky, cada fin de semana se lo lleva un niño o niña.

Es muy divertido y juguetón, se suele subir al túnel y se tira por el tobogán.

¡Y es muy regordete!

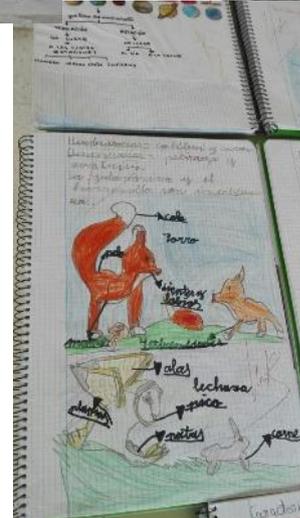
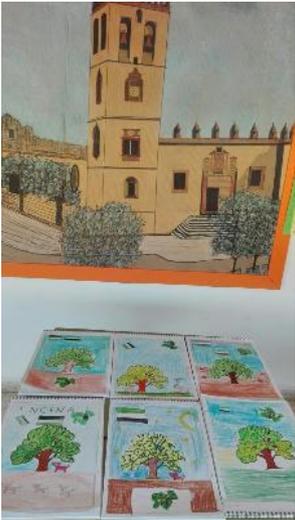
Estrella, 2ºA

## Así Trabajamos

### Tercero

#### Salidas y visitas

Recordamos que hemos visitado importantes museos de nuestra ciudad como "Luis de Morales" y el MUBA. Escuchamos con atención y nos informamos sobre importantes artistas..., disfrutando



#### En Ed. Plástica trabajamos sobre diferentes temas:

Durante este trimestre hemos organizado tarjetas para felicitar a nuestras familias, el invierno, y Día de Extremadura en la escuela.

## Así Trabajamos

### Tercero

Los alumnos de 3º durante el segundo trimestre hemos estado trabajando en las clases de Educación Física, los equilibrios además de otros contenidos propios del área. Y hemos realizado algunas figuras de Acroport con nuestros compañeros, ahí van algunas fotos para que veáis nuestro trabajo.

Esperamos que os gusten.



## Así Trabajamos

### Cuarto A



Notacha 4ªA

La rosa en peso

¿Conoces el peso de la rosa?  
 - La rosa no vale en peso;  
 mas tu palabra, vale tu peso,  
 el peso que pesan tus hechos.

(Porque un hecho vale,  
 mas que mil palabras)

Aunque fueran silenciosas  
 gritonas o altaneras,  
 todas tienen peso que se ve por fuera.

Notacha 4ªA



Luz y Doris

Como una vez una niña llamada Carla que le gustaba mucho la nieve, pero  
 había un problema en su ciudad sus nieve no caía. Por eso los días y no  
 recordar de repente en los árboles un gramo en su habitación Carla le  
 preguntó al gramo ¿Cómo te llamas? El gramo respondió me llamo Doris,  
 Carla también le preguntó ¿Por qué estás aquí? Doris respondió para hacer tu  
 deseo realidad, por eso me llamo Doris. Carla preguntó ¿Por qué estás  
 para que vives en Badajoz? Doris respondió Si, me llamo Doris para un  
 momento y dije así es mi lista de deseos, empezará a buscar el  
 momento para que mi deseo, hasta un momento hasta que he cumplido  
 dijo Doris de otros palabras y la nieve se hará realidad. Carla dijo  
 ¿Mientras quieres? Doris respondió de nieve porque me encanta  
 la nieve empezará a nevare Carla se puso a dar saltos de alegría,  
 le dijo al gramo Doris, gracias por hacer mi deseo realidad,  
 cambio de dirección en esta cam para siempre conigo Doris  
 dijo me encanta así, así jugaré ahora vamos a jugar a  
 la nieve, se divertieron mucho en la nieve y cuando acabaron  
 este cuento se ha acabado.

Noa Cecilia Agudo 4ªA

Los alumnos de 4ªA trabajan en el aula de Valores temas relacionados con las emociones, pensamientos, aptitudes, sentimientos ... En esta foto aparecen haciendo una actividad sobre La Paz que realizamos el 30 de enero.



Expresamos plásticamente nuestras emociones.



# LA LOCOMOTORA

Número 47-1ª Edición

Periódico escolar del CEIP Sto. Tomás de Aquino (BADAJOZ) Marzo 2018

## Así Trabajamos

### Cuarto B

Nuestros cohetes presionan en la actividad de varias actividades, las cosas y materiales que usamos hasta generar un cohete (una de ellas) el problema es que tenemos tantos objetos de plástico que ya hay varias islas flotantes por todo el mundo.

Los plásticos que los cohetes

Grupo 4

La agencia espacial Europea (ESA) es una de las más importantes del mundo. En 1998 envió al espacio al primer astronauta Pedro Duque. En 2014 logró situar la primera sonda espacial sin tripulante sobre un cometa. La ESA participa en la Estación Espacial Internacional un impresionante centro de investigación que orbita alrededor de la tierra desde 1998. Esta estación se ha construido en el espacio uniendo una pieza tras otra, como un gran juego de construcciones. En ella pueden vivir hasta seis personas.

**Puntos fuertes para un planeta sano**

No es solo que es un planeta que está formado por el día.

Es un mundo lleno de continentes de los que hay agua, montañas, ríos, como parques, praderas de flores, árboles, etc... En otros se dejan ver algunas cosas que se están haciendo algunas acciones para hacerlos más nuevos.

Es fundamental eliminar completamente los plásticos...

Grupo 6

**¿CÓMO SE INVENTA EL TIEMPO?**

El tiempo es algo que no se puede tocar. En la Estación se usa el tiempo.

Los relojes electrónicos son más precisos que los relojes mecánicos. En la estación se usan los relojes electrónicos. Por eso se usan relojes electrónicos en la estación.

Responde la pregunta del test y el tiempo pasa en el espacio y obtienen un gran planeta sano.

**Grupo 485**

**Viajes por el espacio**

En 1961 el cosmonauta ruso Yuri Gagarin viajó por primera vez al espacio y dio una vuelta completa a la tierra. Dos años después Valentina Tereshkova, también rusa, fue la primera mujer en viajar al espacio. En 1969 tres astronautas de Estados Unidos, Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, llegaron a la luna.

**La luna**

En la actualidad numerosos países exploran el universo. Alemania, Italia, Francia, China, Japón, Israel, Corea del Sur... Algunos de los proyectos espaciales más importantes se han ido realizando como planetas del sistema solar, e incluso han llegado a nuestro sistema planetario.

**¿Cómo ser un planeta saludable?**

Se pueden hacer muchos que al ser más saludables para el planeta puede ser más posible. Intenta que lo que consumes en tu vida sea saludable que luego brinde que trae.

Si es posible evitar productos de plástico y hacer un planeta más saludable.

A veces algunos productos se pueden volver a hacer reciclando el material con el que está hecho. Cuando gastas energía siempre es necesario siempre producir energía.

Intenta saber lo que consume que la fábrica de plástico con qué materiales...

Grupo 485

**El hielo en la Tierra de hoy**

En comparación de las fotografías del año de las fotografías... El hielo y otros materiales que se encuentran en las fotografías y del agua de la nieve. Es la que se forma el sistema de agua.

Este tipo que el hielo de las regiones polares se derretiría, aumentaría el nivel del agua en la tierra.

¡Piensa antes de usar cualquier material!

Grupo 485: Sacher, Riba, Guiso y Álvarez

# LA LOCOMOTORA

Número 47-1ª Edición

Periódico escolar del CEIP Sto. Tomás de Aquino (BADAJOZ) Marzo 2018

## Así Trabajamos

### Cuarto B

**¿DÓNDE SE INVENTÓ EL TIEMPO?**

El calendario más antiguo que se conoce hoy en día es el que se usaba en Egipto. Los egipcios inventaron un sistema para medir el tiempo y saber cuándo llegar a su próxima estación. Por eso, los egipcios tenían un reloj de sol.

Mediante la observación del Sol y de las horas que pasan en el día y observaron un gran calendario solar.

Grupo 5º 4º B

**Grupo 4º B**

**Viajes por el espacio**

En la actualidad, numerosos países exploran el universo: Alemania, Italia, Francia, China, Japón, India, Israel, Canadá, Japón... Algunos de sus proyectos espaciales han dado un paso más allá y se han lanzado a la órbita. Dos años después, Valentina Tereshkova, también mujer, fue la primera mujer en viajar al espacio. En 1969, tres astronautas de Estados Unidos, Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, llegaron a la luna.

En la actualidad, numerosos países exploran el universo: Alemania, Italia, Francia, China, Japón, India, Israel, Canadá, Japón... Algunos de sus proyectos espaciales han dado un paso más allá y se han lanzado a la órbita. Dos años después, Valentina Tereshkova, también mujer, fue la primera mujer en viajar al espacio. En 1969, tres astronautas de Estados Unidos, Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, llegaron a la luna.

**El hielo de la Tierra se derrite**

En la construcción de las fabricas, el más uso de los transportes... Estas y otras actividades hacen que aumente la temperatura de la atmósfera y del agua de los océanos. Es lo que se llama el calentamiento global.

Esto hace que el hielo de los polos se derrita y aumente el nivel del agua en los océanos. ¡Mucha gente de agua podrían inundarse!

Grupo 3º 4º B: Sahar, Reina, Carolina y Alvarado.

**El agua contaminada**

Muchos océanos presentan en la actualidad un nuevo problema: las islas de plástico. El problema es que tenemos tantos objetos de plástico que ya hay islas flotantes por todo el mundo.

Los plásticos que los humanos desechamos hacen formar un montón de islas de plástico.

La agencia espacial Europea (ESA) es una de las más importantes del mundo. En 1998 envió al espacio al primer astronauta Pedro Duque. En 2014 logró situar la primera sonda espacial sin tripulantes sobre un cometa. La ESA participa en la Estación Espacial Internacional, un impresionante centro de investigación que orbita alrededor de la tierra desde 1998. Esta estación se ha construido en el espacio, uniendo una pieza tras otra, como un gran juego de construcciones. En ella pueden vivir hasta seis personas.

**Antes limpiamos para un planeta sano**

No creas que es un lugar que están fregando todo el día. Es un recinto lleno de contenedores de todo tipo. Uno recoge materiales tóxicos como pinturas, productos de limpieza, aceites, pilas... En otros se dejan viejas máquinas de las que se pueden aprovechar algunos elementos para fabricar otros nuevos. Es fundamental eliminar correctamente los objetos usados.

Grupo 6º 4º B

## Así Trabajamos

### Cuarto B

**RECETA:** Semaduro Postvasca

**INGREDIENTES:**

- 1 brick de queso de nata para montar
- 1 litro de leche aproximadamente de leche condensada
- 1 y 1/2 queso de quesitos María

**PREPARACIÓN:**

- 1-Vertemos la nata bien fría recién sacada de la nevera en un bol amplio y la montamos con una batidora de varillas.
- 2-Cuando esté densa/casi firme vamos añadiendo poco a poco la leche condensada y seguimos montando muy firme. Reservamos.
- 3-Picamos los quesitos en mayor o menor grado.
- 4-Regamos los copos y vamos decorando.

Amian 4ºB

**RECETA:** Bazquitos

**INGREDIENTES:**

- 1/2 Aguacate
- Zanahoria
- Bacon
- Piña

**PREPARACIÓN:**

Quitale el hueso al 1/2 Aguacate, trocea la zanahoria, el bacon y la piña. Echa los trozos de la zanahoria, el bacon y la piña en el hueco del hueso de el aguacate, y ponlo a un palillo un trozo de jamon de york como si fuese una bella vela y clavala en el aguacate.

## Así Trabajamos

### Quinto

¿Quiénes son las mujeres más importantes en mi vida? ¿Por qué?

Mi abuela Vicenta, porque es de mi familia y la quiero un montón.

Mis maestras porque han influido mucho en mi vida, por enseñarme ser cariñosas y muy buenas. Doña Eloisa, Doña Maite y Doña Lola.

Mis amigas porque en todo lo que pueden me ayudan y sobre todo Azahara, Alicia, Paula y Nerea.

Mis primos porque me quieren mucho me cuidan y son muy cariñosos. Paula y Carla.

Mis tíos porque me quieren con locura y se portan muy bien conmigo. Manoli, Cristina, Raocó.

Mi madre Raquel, por haberme tenido, educarme, cuidarme, me ha apoyado en todo y siempre me da ánimos.



Raquel 5ºB

Mujeres importantes en mi vida.

**Mi madre:** Porque ella es la que me dio la vida, la que siempre me ayuda con lo que necesito, y porque es la persona que más me quiere en este mundo.

**Mi abuela:** Ecco, aunque pasen los años y cada vez sea más viejita me cuida muchísimo, me ayuda en todo lo que puede, me quiere muchísimo y yo a ella.

**Mi tía Amparo:** Desde que la conocí el cinco de enero del 2007 supe que sería la que encajaría conmigo perfectamente, y nos repartimos nuestro amor mutuamente.

**Patricia, la madre de Gabriel:** Porque es todo un ejemplo a seguir, su hijo desapareció y ella nunca perdió la esperanza de encontrar a su pequeño pescadito, en todas las días de búsqueda de su pequeño Gabriel repetía siempre una frase: -Hoy lo vamos a encontrar.

Vuelve a casa pescadito



Nerea Carro Campal 5ºB

## Así Trabajamos

### Sexto

#### CONOCIENDO A MIS HEROES



Los niños de 6º curso hemos realizado un trabajo sobre algunos de los inventos más importantes:

La jeringa, el Tejido kevlar, la Imprenta, la Bombilla, la Radioactividad, el Limpiaparabrisas, etc ...

Nos reunimos en algún lugar y buscamos información. Todo se realizó en el área de plástica. Hicimos el trabajo en pareja. Al finalizar los trabajos los expusimos para dar a conocer la información que habían descubierto nuestros compañeros.

#### AZUCENA QUINTERO, GANADORA DE LA 1ª Y 2ª FASE DE LA IV OLIMPIADA DE RELIGIÓN

Azucena, alumna del centro Santo Tomás de Aquino, ganó las dos primeras fases de la competición.

La alumna de 6ºB, ganó la primera fase de las Olimpiadas el día 21 de noviembre de 2017, en el centro, porque en la prueba tipo test de 30 preguntas, acertó y obtu-



vo más puntos que el resto de sus compañeros, unos 25. Como fue la ganadora, representó al colegio y participó el día 1 de febrero de 2018 en el segundo periodo de la actividad y, como todos esperábamos, pasó a la final, donde competirán finalistas de Badajoz, Mérida... en el Seminario, un instituto religioso de nuestra ciudad.

Esperemos que en ese día pueda estar bien preparada y si es capaz, ser la campeona provincial.

Lucía Jin Ye 6ºB

#### PELIGROS DE INTERNET

Niños menores de 18 años de edad aprenden los peligros de Internet.

Los miércoles, vienen agentes de policías al colegio Santo Tomás de Aquino para dar una charla a los chicos y chicas de 6º sobre los peligros de las redes sociales. Varias personas de las clases de 6º tienen redes sociales con sus datos personales y no saben no está permitido por ser menores de edad y por ser un peligro. Los niños prometieron a los policías que desde ahora y más adelante tendrían muchísimo cuidado con Internet. Posteriormente le dieron también una charla a las familias.

Marwa Kerarmi Droussi 6ºB



## Así Trabajamos

### Sexto

#### GRAN DÍA DE LA PAZ, CELEBRADO EN EL COLE.

El viernes 2 de febrero, celebramos en nuestro colegio el día de la Paz.

Este día, que es el 30 de enero, se celebra el día de la Paz y la No Violencia. Esta fecha fue elegida por ser el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi. Se educa a los niños en el respeto, sin importarnos la edad, raza, cultura... y así todos terminamos entendiéndonos.

En el cole, fue un día festivo en el que todos, niños y profesores vestidos de blanco, bailamos juntos la canción "Yo contigo, tú conmigo" de Álvaro Soler y Morat.

A parte de que fue un día genial, aprendimos mucho.

Carlota Maya González 6ºB



#### COMPARSA BALUMBA GANA EL 3º ACCÉSIT EN EL DESFILE INFANTIL

Numerosos alumnos del CEIP. Sto. Tomás de Aquino desfilan en el Gran Carnaval.

Esta comparsa es muy querida en el mundo del carnaval. En este desfile han participado 33 comparsas y ellos han sido una de las comparsas que mejor lo han hecho. Con su traje del mundo Marvel que contiene más de 40 superhéroes y villanos, estos niños han ganado el 3º accésit. Participan más de 30 niños en su exhibición, tocaron ritmos originales y realizaron pasos con gran dificultad.

Llevan 15 años en el carnaval de Badajoz y es una de las pocas veces que han ganado uno de los premios importantes. El día 9 de febrero de 2018 será una fecha muy recordada e importante para ellos.

Noelia Giles Rosado 6ºB

## In English please

About my city:

I live in Badajoz, a city of Spain. In a large flat  
There are many shops and bars. With many blocks  
of flats around. From my window, I see fort "San  
Cristóbal".



My favorite places are Granadilla and "San Francisco", where I play and  
I have friends. I go to the park to play soccer. In Badajoz people travel  
by bus, taxi and cars.

There are school buses, but most of us ~~are~~ walk ~~ing~~ or in our parents  
car.

About my town:

I live in a city called Badajoz.

Badajoz is a big city.

There are many candy stores.

In the center of the city

there is a museum. And

there are also many

sports stores. My favorite

hospital is the maternal.

My favorite super market is

the mercabona.

By Hannah

## In English please

### About my city

I live in a city called Badajoz in Spain.

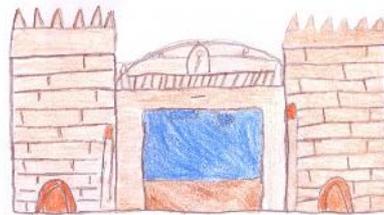
It's a small city. There are lots of shops and supermarkets. There are cinemas and museum.

The city is divided by a river called Guadiana. My favourite place is the river park and the pool.

In Badajoz, people travel by car, bus or bike.

I go to school <sup>on foot</sup> by walk. / I walk to school, by car.

B



### About my town

I live in Badajoz.

There are lots of shops and supermarkets. There are cinemas.

My favourite buildings is <sup>the</sup> train station but <sup>it</sup> is very slow.

I go to school <sup>on foot</sup> by foot



MB

# LA LOCOMOTORA

Número 47-1ª Edición

Periódico escolar del CEIP Sto. Tomás de Aquino (BADAJOZ) Marzo 2018

## Carnaval



## Recordando el cole: Rocío Pacheco Jaen

### MI EXPERIENCIA EN EL COLE

Del cole saqué lo mejor que tengo, mi amiga Ana. Yo estudié desde 3º hasta 6º y mi tutora fue Paula los cuatro años. La jubilamos nosotros. Aprovechad a vuestros maestros porque ese cariño no os lo darán en el instituto.

Mis recreos eran diferentes a los vuestros, antes en la pista había una liga de fútbol y no podías pasar por allí sin llevarte un balonazo. Yo merendaba donde hacéis la fila apoyada en el poyete. Antes se entraba por la puerta de ese patio y había una casa y un pozo tapado. Estaba inclinado y era bajo, por las rodillas, ahí me pasaba la hora, haciendo el pino, jugando a torito en alto, policías y ladrones...

Por la tarde iba a todo, a inglés, informática y teatro, y los jueves a las 18:00 salíamos corriendo a catequesis. Íbamos toda la clase junta, también todos estábamos apuntados al AMPA para las fiestas, para las Gymkanas...

Yo estaba en todo... Y los bailes, la canción de la alegría y color esperanza el día de la paz... eso era tradición pero en carnaval nos lo currábamos más, nos disfrazábamos por curso y mi tutora y la del A (yo era del B) se inventaban canciones con el tema, un año íbamos de Aladdín y el estribillo era "Bájame la jaula Jaime bájamela, bájamela, bájame la jaula Jaime que se me va, que se me va" como si hubiera un camello poco domesticado. Yo me lo pasaba como los indios y solo tengo recuerdos de fiestas, la verdad. En carnavales actuábamos en el parque San Fernando algún año y así desfilábamos un poquito, no se lo pasábamos muy bien.



## Entrevistamos a... Doña Belén y Dña. Mercedes

### ENTREVISTA A DÑA. MERCEDES



Buenos días, ¿cómo está?, en primer lugar queremos que nos cuentes el por qué de hacerte profesora.

*Porque yo, desde chica, jugaba a ser profesora, no me imaginaba ser otra cosa que maestra.*

-Gracias, ¿te gusta estar con niños que necesitan ayuda? Y ¿con qué cursos sueles trabajar?

*Me encanta. Yo trabajo con niños de todos los cursos, tengo muchos más alumnos de infantil que de primaria.*

-Vale, gracias, en tercer lugar, ¿has notado que los niños han mejorado sus notas?

*Pues, hay niños que sí y que no.*

-¿Cuánto tiempo llevas trabajando como profesora?

*Llevo 18 años de profesora.*

¿En qué consiste tu trabajo?

*Por un lado, ayudo a los alumnos que tengan trastornos del habla, de lenguaje o de comunicación y también, estimo el lenguaje oral de los más pequeños.*

-¿Crees que has ayudado a muchos alumnos?

*Espero haber ayudado a alguno.*

-¿Te sientes recompensada por tu labor?

*Sí, me siento muy recompensada.*

Muchas gracias por darnos un minuto de tiempo.

### ENTREVISTA A DÑA. BELÉN

- Buenos días, ¿cómo está?, en primer lugar queremos conocer el por qué de hacerte profesora.

*Quise ser profesora, porque era uno de los trabajos que*

*más me atraía, para poder ayudar a los alumnos, enseñarles y aprender con ellos.*

- Gracias, ¿te gusta estar con niños que necesitan ayuda? y ¿con qué cursos sueles trabajar?

*Sí, me gusta porque es muy satisfactorio, ver como pueden aprender y avanzar a pesar de sus dificultades.*

*Trabajo con todos, desde los alumnos de 3 años, hasta 6º de primaria*

- ¿Has notado que los niños a los que ayudas, han mejorado sus notas?

*Algunos alumnos han mejorado sus notas y la facilidad para estudiar, expresarse, comportarse y desenvolverse en el colegio.*

-¿Crees que mereció la pena ayudar a esos niños?

*Claro que mereció la pena. Gracias a esa ayuda han conseguido mejorar los resultados y adaptarse al medio en el que viven con alegría e ilusión.*

-¿Cuánto tiempo llevas trabajando como profesora?

*Llevo 22 años.*

- ¿En qué consiste tu trabajo?

*Mi trabajo consiste en ayudar a los alumnos a aprender de una forma especial, también consiste en procurar que los alumnos puedan tener una vida escolar normal, e intentar sensibilizar a todos los alumnos y profesores de incluir a los alumnos diferentes.*

- ¿Crees que has ayudado a muchos niños?

*Sí, he ayudado a muchos. He intentado atender a cada alumno según sus necesidades y ofrecerles los recursos necesarios para que esté adaptado y feliz.*

- ¿Te sientes recompensada por tu labor?

*Sí, me siento muy feliz de poder estar en un colegio ejerciendo mi profesión y trabajo donde quiero estar, que es muy importante.*



## Nuestro barrio: Rodrigo (Astérix)

Hoy queremos entrevistar a una persona muy relacionada con nuestro colegio, que lleva muchos años en el barrio y a quien todo el mundo conoce.

¿Quién de nosotros no ha visitado alguna vez la librería Asterix?

**Rodrigo (Rodri) es la persona que lleva muchos años al frente de este negocio.**

Vamos a conocer algo más sobre él y su negocio.

¿Por qué pusiste una librería en lugar de otro negocio?

*Porque me gustan los libros y todo lo relacionado con la literatura.*

¿Nos puede explicar el porqué de su nombre ASTERIX?

*Por el personaje de Asterix y Obelix.*

¿Desde cuando estás en ella?

*Desde 1983.*

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

*Son los libros.*

¿Y lo que menos te gusta?

*La contabilidad y la administración.*

¿Qué tipo de libros suelen comprar los clientes?

*Para pequeños: Gerónimo Stilton y las aventuras de Greg.*

Para mayores: novelas históricas.

¿Leen mucho los habitantes de San Fernando?

*Leen más los pequeños que los mayores.*

¿Has notado mucho cambio en tu negocio desde que empezaste hasta ahora?

*Sí, se venden muchos más libros, la población*

*se hace mucho más lectora.*

¿Qué te gustaría cambiar en el sector de librería?

*Dedicarle más espacio para los pequeños.*

¿Crees razonable el precio de los libros de texto?

*No, para eso están las becas*

Para terminar nos gustaría saber tu opinión sobre la cantidad de libros que tienen que leer los niños/as y su corta duración.

*Depende del hábito que tenga cada uno.*

Muchas gracias por tu amabilidad, seguiremos visitándote y conociendo un poco más a una persona implicada en el barrio y ayudando en esta difícil tarea de la educación.

Gracias Rodri.



## El trayecto interior

“Es más fácil luchar por nuestros principios, que vivir de acuerdo con ellos” (Alfred Adler)

El trayecto interior no es un trayecto lineal ni tampoco fácil. Como en un laberinto, vamos recorriendo caminos que a veces nos llevan a un muro que bloquea nuestro paso y debemos cambiar la dirección. Es un camino lleno de corredores para explorar y recorrer, pero no es una ruta prediseñada que alguien dispone para nosotros. Somos nuestros propios novelistas, los diseñadores y arquitectos de nuestro propio laberinto. Somos los que alzamos muros y colocamos obstáculos; los que escogemos las rutas acertadas o equivocadas, los que llevamos a puntos muertos o ponemos dragones vigilando las puertas. Somos nosotros también quienes derrumbamos muros y abrimos las puertas con las llaves adecuadas; los que aprendemos a descansar y a observar el laberinto; los que salimos de él o llegamos a su centro.

Nuestro trayecto puede ser más fácil o más difícil; más doloroso o menos, en función del relato que vayamos escribiendo de nuestra propia vida, ya que somos los autores, los inventores y creadores de la misma. El trayecto interior es un trayecto para vivir y gozar, para entrenar nuestras habilidades, para poner a prueba nuestra perseverancia, nuestra prudencia y nuestra voluntad. Para llegar al centro del laberinto, a nuestro centro, a nuestra esencia, debemos aprender constantemente, de nosotros mismos, de los demás y de los retos que hallamos en nuestro camino. El objetivo es encontrar nuestro centro, el centro que nos ilumina. Lao Tse decía que conocer a los demás es sabiduría pero que conocernos a nosotros

mismos es iluminación. El secreto de la existencia no radica en el hecho de estar vivos, sino en saber para qué estamos vivos y vivir. La peor desgracia que le suele suceder a una persona es desconocerse. Este desconocimiento le puede dificultar su camino interior y exterior. Es importante que nos concedamos la oportunidad de encontrar nuestro centro. ¿Acaso podemos amarnos sin conocernos?

Nuestro trabajo personal es convertirnos en personas y esta tarea perdura a lo largo de toda nuestra vida. Es el camino de la autodependencia que nos permitirá hacernos cargo de nosotros mismos. En este viaje vamos escogiendo nuestro equipaje. ¿Vacíos o llenos? El silencio y la humildad son un equipaje ligero y adecuado para este interesante viaje. Sentir y saber que sentimos supone una *diferencia vital*. Este trayecto es único y nunca comparable al camino de otros seres. Sería malgastar inútilmente nuestra energía, el hecho de intentar ser el mejor de todos y tomarnos la vida como una competición. El objetivo es llegar a dar “lo mejor de nosotros mismos”. *Sólo si encarnamos lo que pedimos* a los demás, seremos personas coherentes capaces de influir sin invadir o mandar. La Ley de la Autoaplicación Previa de la Ecología Emocional nos indica que no podemos hacer por los demás aquello que no somos capaces de hacer ni darnos a nosotros mismos. La primera llave para llegar al centro del laberinto es saber responder a la pregunta: *¿Quién eres?*

*(Aplicate el cuento. Cuentos de ecología emocional para despertar adultos. Jaume Soler y M. Mercè Conangla)*

## Desde la biblioteca

Se termina un nuevo trimestre y la biblioteca ha estado abierta para todos durante estos meses. Los alumnos que han querido han podido recibir préstamos cada martes, jueves y viernes y, a aquellos que no sois muy asiduos, os animamos a visitarnos para poder disfrutar de los nuevos volúmenes.

Nuestro lectómetro cinematográfico ya está en marcha con Yi Chao, de primero B, a la cabeza, que ya se ha leído 19 libros de la biblioteca, seguido muy de cerca por Ainara Calado de 3º B, con 17 libros. A Yi Chao le encantan los cuentos clásicos y a Ainara las aventuras de Stilton; últimamente se ha leído completa la última colección de *Hadas* que hemos recibido. ¿Cuáles prefieres tú?



### 21 de marzo. Día de la poesía

Con la llegada de la primavera se celebra el día de la poesía así que, en Santo Tomás, todos a leer. Además de leer poesía en las aulas, se repartieron versos en el recreo y, aquellos alumnos que quisieron, participaron en una gymkana poética: debían contestar a una pregunta de cada uno de los diez poemas que se repartieron y, quien lo conseguía, se llevaba uno de regalo para casa.

Enhorebuena a todos por la alta participación y por el disfrute de la lectura.

### Te recomendamos

Sin salirnos del mundo de la poesía, recomendamos a todos que no dejéis de leer *Mi vida es un poema*

*poema*, de Marta Prieto Flórez. Este precioso libro de poemas infantiles es un recurso destinado a comprender las peculiaridades de las personas con Trastornos del espectro Autista (TEA) Síndrome X Frágil (SXF) y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

Aunque el contenido parezca muy serio, la autora se acerca y explica de forma sencilla comportamientos que pueden parecernos extraños cuando nos acercamos a personas con estas discapacidades. Aquí tienes unas estrofas para abrir boca, pero si quieres más, busca el libro en la sección de poesía de nuestra biblioteca.

...  
Gaspacho es muy vago  
jodía trabajar!  
Se siente agobiado  
cuando hay que ordenar.

¡La pobre Calixta,  
con este vecino,  
a veces desea  
irse al quinto pino!

En su gran nenúfar  
dentro del pantano  
Calixta lo tiene  
todo colocado



## Zona TIC



### Comillas

Busca la palabra o grupo de palabras exactas:

**“lo que el viento se llevó”**



### Guión

Excluye la palabra que acompaña al guión de una búsqueda:

**vía-láctea**



### Tilde

Busca sinónimos de la palabra que acompaña la tilde:

**aniversario ~ regalo**



### Site

Busca la palabra a consultar en una web específica:

**Google site:  
ediciones-sm.com.  
mx**

## 8 TRUCOS PARA BUSCAR EN Google



### Link

Busca la palabra a consultar en una página específica:

**link: google.mx**



### Dos puntos

Usa dos puntos consecutivos para expresar un rango (precio, medida, fecha):

**olimpiadas 1992..2008**



### Related

Busca páginas similares de una página específica:

**related:  
ediciones sm**



### Define

Busca la definición de un término:

**define:  
gamificación**

Fuente: justificaturespuesta.com

## Sé tu mismo

Había una vez, en un lugar y en un tiempo que podría ser aquí y hoy mismo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, pero uno de sus habitantes no participaba de la dicha general: era un árbol que se sentía profundamente triste. El pobre árbol tenía un problema: no sabía quién era.

El manzano le decía:

- Lo que te falta es concentración, si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas, es muy fácil.

El rosal le decía:

- No escuches al manzano. Mira, es más sencillo tener rosas, y además son más bonitas y olorosas que las manzanas.

El pobre árbol desesperado, intentaba concentrarse y ser todo lo que le sugerían, pero no lograba ser como los demás le decían qué debía ser y por ello se sentía cada vez más frustrado y desgraciado.

Un día llegó hasta el jardín un búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:

- No te preocupes, tu problema no es tan grave. Es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. No dediques tu vida, tu esfuerzo ni tu energía a ser como los demás quieren que seas. Sé tú mismo, concóctete, y aprende a escuchar tu voz interior.

Y dicho esto, el búho desapareció. "¿Mi voz interior? ¿Ser yo mismo? ¿Conocerme?" - pensaba el árbol, angustiado.

Pero el comentario del búho anidó en su corazón. Y el árbol empezó a dejar de prestar oídos a los

comentarios de las otras plantas. Aprendió a estar en silencio, tranquilo gozando de los rayos del sol y de las refrescantes gotas de lluvia. Aprendió a disfrutar del canto de los pájaros que anidaban en sus ramas, a dejarse acariciar por el viento que silbaba entre sus hojas. Y, cuando menos lo esperaba y buscaba, un día comprendió. Su corazón se abrió y su voz interior le habló:

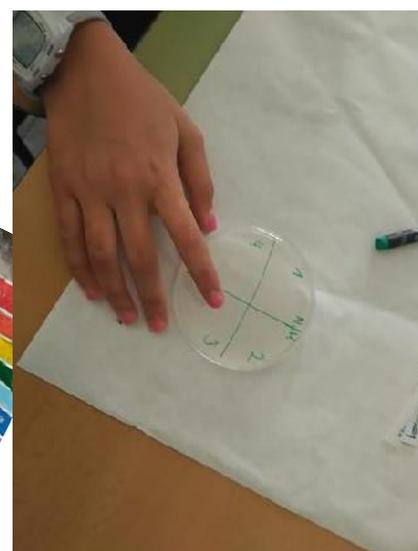
- Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano; ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Tú eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso; dar albergue a las aves; sombra a los viajeros; belleza al paisaje. Tienes una misión, cúmplela.

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto fue admirado y respetado por todos, pero lo más importante es que aprendió a respetarse y a valorarse a sí mismo.

(Aplicate el cuento. Cuentos de ecología emocional para despertar adultos. Jaume Soler y M. Mercè Conangla)



## El cole en imágenes



## El cole en imágenes

