

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO CEIP SANTO TOMÁS DE AQUINO (BADAJOZ) CURSO 2023-24



Basado en la **INSTRUCCIÓN N°4/2021 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA LA ELABORACIÓN E IMPLANTACIÓN DEL PLAN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE EXTREMADURA.**

INTRODUCCIÓN

Este Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo (2020-2024) se ha elaborado con el propósito de: **“Desarrollar actuaciones concretas que promuevan la igualdad en la educación, la prevención de la violencia de género y la coeducación, en cumplimiento de las leyes que en materia de educación y de igualdad están vigentes en Extremadura.”**

Debemos tener en cuenta que todavía existen profundas asimetrías de género dentro del sistema educativo, con importantes consecuencias sociales, económicas y laborales, que debemos subsanar. Las diferencias de género dentro del sistema educativo siguen existiendo y algunos de los ejemplos a los que podemos hacer referencia para evidenciarlas serían los siguientes:

- Desigual situación de hombres y mujeres en la gestión y organización interna del sistema.
- Diferente distribución de competencias del profesorado, con una fuerte feminización en las etapas de infantil y primaria.
- Distintas posibilidades reales de promoción y titulación del alumnado y el profesorado según su sexo.
- Diferente distribución, según sexo, del alumnado en ciclos formativos.
- Distinta tasa de participación del profesorado, según sexo, en jornadas o actividades de innovación y formación.
- Escasa concienciación de los servicios educativos y de las instituciones y corporaciones locales en el apoyo decidido a la conciliación de tareas.
- Diferente participación de mujeres y hombres en las AMPAs, etc.

Seguimos teniendo un currículum androcéntrico que invisibiliza el papel de la mujer en el progreso de la humanidad, siendo este el principal obstáculo a destacar en la estructura y organización del sistema educativo para superar todos los desequilibrios y desigualdades que este dato conlleva. El hecho de que hayamos conseguido una igualdad legal y formal no quiere decir que hayamos conseguido una igualdad real entre ambos sexos, por lo que debe ser este el principal objetivo de carácter estratégico a conseguir, ya que muchas de esas desigualdades a las que acabamos de hacer referencia se fundamentan en esa invisibilidad y son la causa esencial de problemas estructurales tan graves como la violencia de género.

Por lo tanto, *la finalidad de este Plan de igualdad será la de construir un centro libre de violencias machistas en el que la coeducación sea su valor principal y el enfoque de género sea transversal a todo el centro en su conjunto.*

“Si coeducamos, podemos transformar el mundo

JUSTIFICACIÓN

MARCO LEGAL. EXTREMADURA.

La legislación autonómica sobre igualdad de género y coeducación que justifica la confección del presente plan, son las siguientes:

- ❖ **La Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura (LEEx)** Representa el instrumento y la clave fundamental en torno a la cual va a modelarse el sistema educativo extremeño, puesto que supone el marco normativo general en materia educativa.

La igualdad efectiva de mujeres y hombres en la educación centra el **capítulo III de la LEEx:**

Artículo 16. Educación en la igualdad.

El sistema educativo extremeño asegurará una educación en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, y para ello adoptará las acciones o medidas positivas que resulten necesarias.

Artículo 17. Garantía de la igualdad efectiva.

La Administración educativa promoverá la adopción de medidas preventivas y de sensibilización de la comunidad educativa destinadas a favorecer la igualdad de género como valor de ciudadanía.

Artículo 18. Composición equilibrada.

La Junta de Extremadura promoverá la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y de gobierno de los centros educativos.

Artículo 19. Formación del profesorado.

La Administración educativa incluirá en los planes de formación del profesorado un eje temático orientado a fomentar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Artículo 20. Comisión para la igualdad en el ámbito educativo.

Se crea la Comisión para la igualdad entre mujeres y hombres en la educación como órgano de asesoramiento y evaluación de las medidas que deban adoptarse para la efectiva igualdad de derechos y oportunidades en el sistema educativo. Reglamentariamente se establecerá su composición y funciones.

- ❖ **El V Plan Estratégico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de Extremadura (2017-2021)**, enmarcado éste en la **Ley 8/2011, de 23 de marzo, de Igualdad entre Mujeres y Hombres y contra la Violencia de Género de Extremadura.**

“Parte de un concepto de igualdad por la cual se busca eliminar cualquier discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo, en todos los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas económica, social, laboral, cultural y educativa” En el tercer eje del V Plan estratégico, cuatro medidas para la promoción de la Igualdad en Educación implican a las autoridades y la comunidad educativas en iniciativas concretas sobre el proyecto de los centros, el currículo, la coeducación...Y son las siguientes:

- **PLAN DE IGUALDAD EN EDUCACIÓN.**

Fortalecer la pedagogía de la Igualdad con las niñas y los niños y con el conjunto del alumnado, el profesorado y las AMPAs.

- **CURRÍCULO E IGUALDAD.**

Aumentar la implicación del profesorado y de la comunidad educativa en el objetivo de educar en Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.

- **COEDUCACIÓN.**

Potenciar la coeducación en los centros educativos y los centros de formación.

- **PLATAFORMA EDUCATIVA.**

Unificar las iniciativas educativas en el ámbito de la Igualdad.

❖ **Otra legislación autonómica a tener en cuenta:**

- *Ley 12/2015, de 8 de abril, de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénero e intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en Extremadura.*
- *Ley 10/2018, de 22 de noviembre, del Tercer Sector Social de Extremadura.*
- *VI Plan de Juventud de Extremadura (2017- 2020).*
- *Plan de Familias, Infancia y Adolescencia de Extremadura (2017-2020).*
- *Guía de lenguaje no sexista en la Administración Pública en Extremadura (IMEX), Consejería de Cultura e Igualdad, 2019.*

MARCO SOCIO-EDUCATIVO

Para conocer la situación de partida en nuestro centro, en el curso 2021/2022, recopilamos información sobre diversos aspectos de la vida escolar analizados en relación con la Igualdad de género. Esto fue crucial para detectar hábitos, actitudes y comportamientos que perpetúan las desigualdades, que supongan obstáculos para el desarrollo de relaciones sanas, que no fomenten el respeto y el escenario idóneo para la convivencia de las distintas orientaciones sexuales e identidades de género dentro del aula, en particular, y del centro, en general.

Para la realización de nuestro diagnóstico los instrumentos que utilizamos fueron:

- **Registro de datos sobre el centro:** composición del claustro, del alumnado, de cargos, de personas encargadas de planes, coordinaciones y departamentos, junta de delegadas/os, Consejo Escolar, AMPA, Personal de administración y servicios, cartelería, notas informativas.
- **Revisión de los documentos de centro:** programaciones didácticas, planes (Biblioteca, Igualdad, Bilingüismo, Orientación...), actividades complementarias y extraescolares, criterios de horarios y agrupamientos, criterios de promoción y todos los relacionados con la nueva normativa.
- **Registro de datos sobre la AMPA:** candidaturas a Consejo Escolar, cargos de responsabilidad y directiva. Grado de actuación en el funcionamiento de la misma de madres y padres. Este registro se realizará a través de varias entrevistas con la presidencia de la AMPA.
- **Cuestionario al profesorado:** valoración sobre estereotipos en el aula, planificación en las programaciones de aula con contenidos coeducativos, uso del lenguaje inclusivo, percepción de la coeducación en el día a día de la labor docente, tutorías con las familias, visibilidad de la mujer en los libros de texto, convivencia y tolerancia, etc.
- **Cuestionario al alumnado:** relaciones sociales y comportamiento en clase, estereotipos entre la práctica de deportes y de juguetes, percepción del centro y de la relación entre compañeras y compañeros.
- **Cuestionario a familias:** reparto de tareas en las labores domésticas y del hogar, tutorías y visitas al centro, educación de género a las hijas e hijos, percepción de los derechos de la mujer en la sociedad actual.
- **Observación del uso y configuración de espacios comunes:** patio de recreo y biblioteca.
- **Observación de cartelería, rótulos y notas informativas.**
- **Actividades complementarias y extraescolares con perspectiva de género.**
- **Web coeducativa del centro.**

Una vez recogida toda la información, con dichos instrumentos, se extrajeron los datos **cuantitativos** registrando toda ella en tablas, gráficos y barras agrupadas. Respecto a los datos **cualitativos**, se realizaron observaciones objetivas de documentos, cartelería, notas informativas; y uso de los lugares comunes para poder proponer las propuestas que garantizarían la intervención y mejora de las medidas que llevaríamos a cabo.

Analizando los datos obtenidos con la Evaluación Inicial o Diagnóstico, llegamos a las conclusiones que a continuación reflejamos:

- ★ En el centro existe mayor presencia femenina en muchos sectores: profesorado, cargos directivos, coordinaciones, AMPA, Consejo Escolar. En el caso del alumnado, hay mayor

número de alumnos y presentan muchas más incidencias en temas de convivencia.

- ★ Se utiliza el lenguaje coeducativo en la señalización de dependencias del centro, pero hay que mejorar en las notas informativas o en aquellas zonas comunes en las que no se usa correctamente en los rótulos, ésta última se está llevando a cabo mediante el grupo de trabajo de “acesibilidad cognitiva”, con el que se va a dotar al centro de pictogramas y se va hacer hincapié en la mejora de carteles en las distintas zonas del centro.
- ★ En relación al uso de la pista durante el recreo sigue prevaleciendo la presencia masculina en la misma. Sería beneficioso la creación de juegos y técnicas mixtas.
- ★ La mayor participación en actividades, seguimiento de la educación de sus hijas/os, junta directiva AMPA y Consejo Escolar es de madres. Entre las familias entrevistadas se defiende el concepto de igualdad en la educación y que se fomente en la escuela, pero es muy significativo observar que casi el 85% de las entrevistas enviadas han sido realizadas por madres o que las encargadas de seguir el desarrollo educativo de sus hijas/os son mayoritariamente ellas.
- ★ El hecho de que sean los alumnos los que presentan un mayor número de incidencias en relación al comportamiento hace necesario introducir la perspectiva de género en la resolución de conflictos. Tarea que se está trabajando en el centro con el programa “Entre iguales”, con el cual, se trabaja la resolución de conflictos con mediadores y mediadoras en el patio.
- ★ En relación al reparto de las tareas domésticas se sigue observando como prevalecen los roles de género, relacionando a la madre con la realización de la comida y al padre con el cuidado del coche o tareas como tirar la basura.
- ★ Destacar la necesidad de seguir trabajando la perspectiva de género entre toda la comunidad educativa, con el fin de poder conseguir una igualdad real entre hombres y mujeres.

En base a los resultados del Diagnóstico¹, diseñamos las medidas y actuaciones (actividades) específicas para llevar a cabo en nuestro centro.

Al adquirir el compromiso de elaborar e implantar el Plan y llevar a cabo sus acciones por parte de toda la comunidad educativa, el Equipo Directivo del centro escolar, para garantizar la participación de toda la comunidad educativa en el Plan y la creación de un equipo de trabajo encargado de redactar e implementar nuestro Plan, toma la decisión de crear la

1 ANEXO I: INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DE LA IGUALDAD EN NUESTRO CENTRO

Comisión de Igualdad. En ésta se han incorporado miembros de los distintos sectores de la misma.

Contamos igualmente con una Coordinadora de igualdad del centro educativo, que a su vez coincide con la Coordinadora de Bienestar, formando parte de la Comisión de Igualdad. Resultando de gran ayuda, especialmente como persona coordinadora recibiendo formación especializada en materia de igualdad; y pudiendo orientar el Plan y sus acciones hacia las necesidades concretas del centro. Entre sus funciones podemos señalar:

- Establecer un calendario acordado por la Comisión de Igualdad y convocar las reuniones de la misma.
- Recoger la información de todo el diseño del Plan.
- Dinamizar procesos participativos.
- Proponer acciones formativas y de acompañamiento para el Plan.
- Levantar acta de las sesiones de la Comisión.
- Coordinarse con los servicios de apoyo y buscar asesoramiento (si es necesario) para elaborar y poner en marcha el Plan.

PRINCIPIOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Nuestro Plan de Igualdad se rige por unos principios generales y específicos:(revisar con los de diseño del plan objetivos y actividades pg22)

- ❖ **Prevención:** Las acciones propuestas y que se lleven a cabo en el **centro educativo** deben garantizar la mejora de la convivencia escolar y la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones, para, a través de ello, no solo fortalecer y fomentar el concepto de igualdad en la comunidad educativa, sino también poder identificar situaciones de riesgo y darles una respuesta.
- ❖ **Paridad y proporcionalidad de sexos:** Debe haber una participación equilibrada de personas de diferentes sexos en los procesos de toma de decisiones.
- ❖ **Inclusividad y visibilidad:** Debe existir el compromiso de toda la comunidad educativa para fomentar la igualdad, el respeto y la visibilidad a la diversidad sexual, de género, corporal, familiar, cultural y funcional.
- ❖ **Corresponsabilidad:** La elaboración del Plan y la ejecución de sus acciones deben partir del principio de responsabilidad compartida entre todos los miembros que forman la comunidad educativa.
- ❖ **Transversalidad:** Se debe incorporar la perspectiva de género en el diseño y desarrollo de todas las actividades del centro educativo.
- ❖ **Interseccionalidad:** Observar todas las dimensiones de la identidad de una persona y sus respectivos sistemas de opresión, dominación y discriminación.

OBJETIVOS

Se ha propuesto como **Objetivo General** “Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los estereotipos de género, así como fomentar actitudes y valores coeducativos”.

Objetivos específicos:

1. Respeto al centro

- 1.1 Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral (en carteles del centro, correos electrónicos y documentos oficiales).

- 1.2 Corregir los rótulos y documentos en los que todavía no se ponga en práctica. Tarea que se está llevando a cabo a través del grupo de trabajo de “accesibilidad cognitiva” con el que se va a dotar al centro de una correcta señalización de carteles y pictogramas en las diferentes zonas del centro.
- 1.3 Crear un rincón coeducativo en la Biblioteca, en el que los títulos deberán de estar identificados con una pegatina donde se lea “igualdad”.

2. Respeto al profesorado

- 2.1 Seguir con el Plan de Acción Tutorial con Perspectiva de Género, dedicando, al menos un 40% de las sesiones de tutoría a cuestiones relacionadas con la coeducación.
- 2.2 Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier tipo de violencia.

3. Respeto al alumnado

- 3.1 Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales que favorezcan la interrelación entre alumnos y alumnas y que estén basados en el respeto y la cooperación.
- 3.2 Respeto al uso de la pista en el recreo, fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos que favorezcan la cooperación.

4. Respeto a las familias

- 4.1 Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro.

MEDIDAS Y ACTUACIONES

CON RESPECTO AL CENTRO:

- ELABORACIÓN DE UN PLAN DE IGUALDAD DEL CENTRO, APROBÁNDOSE EN CLAUSTRO Y PRESENTÁNDOSE AL CONSEJO ESCOLAR.
- CREACIÓN DE UN TABLÓN DE ANUNCIOS DE COEDUCACIÓN.
- REVISIONES DE ALGUNOS DOCUMENTOS DEL CENTRO Y SU TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO (PLAN DE CENTRO Y PLAN DE CONVIVENCIA).
- DISEÑO DE UNA AGENDA DE REUNIONES Y TAREAS PERIÓDICAS DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN INCLUYENDO TEMAS DE COEDUCACIÓN.
- DOTACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO. ...

EN RELACIÓN AL PROFESORADO:

- ACTIVIDADES DE TUTORÍA (POAT)
- REUNIONES DE COORDINACIÓN ENTRE NIVELES Y CICLOS.
- PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EN EL AULA (EN PAPEL Y/O EN FORMATO WEB: BLOG)
- GUÍA DE UNA HOJA DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO EN CLASE, Y TENERLO EN CUENTA PARA POSIBLES CAMBIOS DE EDITORIAL.
- PROGRAMACIONES DE AULA CON CARÁCTER COEDUCATIVO.
- CONSULTAR EL TABLÓN DE ANUNCIOS Y EL BLOG PARA ESTAR AL DÍA DE LAS NOVEDADES EN ESTE SENTIDO.
- HOJA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PLAN.
- APORTACIONES AL BANCO DE RECURSOS.

EN CUANTO AL ALUMNADO:

- ACTIVIDADES EN EL PATIO PARA LA BUENA CONVIVENCIA (JUEGO COOPERATIVO, USO IGUALITARIO DEL ESPACIO)
- ACERCAMIENTO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: ACTIVIDADES INTERACTIVAS DEL BLOG Y PIZARRA DIGITAL.
- ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA EL AULA Y EL CENTRO (MURALES, MENSAJES COEDUCATIVOS, CREACIÓN DE FOLLETOS DE INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PAPEL DE LA MUJER ...)
- LECTURAS DE LIBROS Y ELABORACIÓN DE SU GUÍA DIDÁCTICA (ANIMACIÓN A LA LECTURA)
- CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES: 20N DERECHOS DEL NIÑO, 25N DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, DÍA DE LA CONSTITUCIÓN, DÍA DE LA PAZ, DÍA DE EXTREMADURA, DÍA DE LA MUJER, DÍA DEL TRABAJO....
- ACTIVIDADES DE TUTORÍAS (BANCO DE RECURSOS): DINÁMICAS DE GRUPO, ANÁLISIS DE TAREAS EN EL HOGAR, OFICIOS Y PROFESIONES, JUEGOS Y CUENTOS...
- ACTIVIDADES EN LAS ÁREAS O MATERIAS (PROGRAMACIONES DE AULA): ESTUDIO DE

MUJERES RELEVANTES.

- **CONSULTA DEL TABLÓN DE ANUNCIOS Y EL BLOG, PARA SU POSTERIOR DEBATE EN EL AULA.....**

EN EL ÁMBITO FAMILIAR:

- **REUNIONES INFORMATIVAS CON LAS FAMILIAS: DAR A CONOCER EL PLAN**
- **ACTIVIDADES CONJUNTAS (CUANDO SE CONSIDERE OPORTUNO SU COLABORACIÓN EN ALGUNA EFEMÉRIDES**
- **ANÁLISIS DE ROLES EN EL HOGAR.**
- **REUNIÓN CON EL AMPA PARA INFORMAR SOBRE SOLICITUD DE POSIBLE PROYECTO DE AMPA.**
- **RAYUELA COMO MEDIO DE COORDINACIÓN Y RECURSOS.**

LAS MEDIDAS Y ACCIONES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<p>OBJETIVO GENERAL: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS</p>					
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL CENTRO: 1.1 Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral (en carteles del centro, correos electrónicos y documentos oficiales).</p>					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Formación y coordinación con el curso de accesibilidad cognitiva	Profesorado	Grupo de trabajo de accesibilidad cognitiva.	Profesorado	Al menos el 40% del personal docente	Al menos el 80% del personal realiza la formación.

<p>OBJETIVO GENERAL: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS</p>					
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL CENTRO: 1.2 Crear un rincón coeducativo en la biblioteca ,con libros identificados con una pegatina morada.</p>					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Selección, adquisición de ejemplares e identificación	Coordinadora de igualdad y coordinadora de biblioteca.	Bibliografía y tejuelos morados.	Coordinadora de igualdad y coordinadora de biblioteca.	No conseguidos	Consecución antes del tercer trimestre.

OBJETIVO GENERAL:

SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS

OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL CENTRO:

1.3 Fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos que favorezcan la cooperación en el patio.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Planificación y puesta en marcha de diferentes áreas de juegos inclusivos en el recreo una vez por semana.	Profesorado de educación física.	Material de psicomotricidad y educación física	Alumnado de sexto curso y todo el profesorado.	Consecución de los objetivos en grado alto.	Aumentar el número de días en semana dedicados a patios inclusivos.

OBJETIVO GENERAL:

SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS

OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL CENTRO:

1.3 Fomentar y proporcionar al profesorado formación con respecto a distintos aspectos relacionados con la coeducación.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Charlas y formación de coeducación			Equipo docente.	Se plantea para el próximo curso	

OBJETIVO GENERAL: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS					
OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL PROFESORADO: 2.1 Seguir con el Plan de Acción Tutorial con Perspectiva de Género, dedicando, al menos un 40% de las sesiones de tutoría a cuestiones relacionadas con la coeducación.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Revisión del plan de acción tutorial.	Profesorado		Profesorado	Consecución de onjetivo en grado alto.	Consecución del objetivo en grado alto.

OBJETIVO GENERAL: SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS					
OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL PROFESORADO: 2.2 Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier tipo de violencia.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24

Aprendizaje e interpretación de canciones que por su contenido sean adoptadas como himno contra la violencia machista.	Profesorado.	Melodía y letra de canción	profesorado	Consecución de objetivo en grado Alto.	Consecución de objetivo en grado Alto.
Diálogo y reflexión sobre las relaciones sanas basadas en el respeto y el cariño, a través de la proyección de cortos y cuentos seleccionados según la edad del alumnado.	Profesorado. Profesorado.	Decálogo de violencia de género para niños. Cortos seleccionados	Profesorado. Profesorado.	Consecución de objetivo en grado Alto. Consecución de objetivo en grado Alto.	Consecución de objetivo en grado Alto. Consecución de objetivo en grado Alto.
.			Profesorado.		

OBJETIVO GENERAL:
SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR

ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS

OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL ALUMNADO:

3.1 Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales que favorezcan la interrelación entre alumnos y alumnas y que estén basados en el respeto y la cooperación.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Expresión del alumnado de sentimientos de repulsa hacia la violencia de género y apoyo a la igualdad a través de actividades plásticas conjuntas.	Profesorado.	Papel continuo, cartulina colores ...	Profesorado.	Consecución de objetivo en grado Alto.	Consecución de objetivo en grado Alto.
Realizar trabajos de investigación en grupo sobre mujeres relevantes en distintas materias como visibilización de la mujer en el progreso de la humanidad.	Profesorado.		Profesorado.	Consecución de objetivo en grado Alto.	Consecución de objetivo en grado Alto.

OBJETIVO GENERAL:

SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR

ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS					
OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO AL ALUMNADO:					
3.2 Respeto al uso de la pista en el recreo, fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos que favorezcan la cooperación.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Participación e implicación del alumnado en la puesta en marcha de patios inclusivos.	Profesorado de educación física.	Material de psicomotricidad y educación física.	Alumnado de sexto ,todo el profesorado.	Consecución de objetivo en grado Alto.	Consecución de objetivo en grado Alto.

OBJETIVO GENERAL:					
SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ASÍ COMO FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS					
OBJETIVO ESPECÍFICO RESPECTO A LAS FAMILIAS:					
4.1 Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ESPERADOS 22/23	RESULTADOS ESPERADOS 23/24
Charlas y formaciones educativas para las familias				No hubo consecución	Se plantea para este curso.

EVALUACIÓN

El objeto de la evaluación y seguimiento lo vamos a llevar a cabo sobre una o varias de las partes que lo componen:

- **Alumnado:** actitudes, participación activa, interés y motivación y grado de consecución de los objetivos propuestos.
- **Profesorado:** trabajo realizado, implicación, participación y grado de consecución de los objetivos propuestos para el equipo docente.
- **Actividades:** grado de adecuación de la actividad o actividades planteadas al alumnado y al entorno sociocultural y grado de adecuación de las mismas para la consecución de los objetivos.
- **Materiales y recursos:** calidad y uso de los materiales recopilados y elaborados por la Comisión de Igualdad.

Las acciones serán evaluadas tanto por la respuesta del alumnado como del profesorado y, en ocasiones, de las familias.

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos distintos del desarrollo del Plan:

- ❖ **Evaluación inicial:** La haremos antes de poner en marcha el Plan, coincidiendo con la fase de diagnóstico; y con su propósito.. Puesto que sirve para conocer la situación de partida y plantear los objetivos dentro del proyecto.
- ❖ **Evaluación intermedia o seguimiento:** Es la valoración de cada una de las acciones incluidas en el Plan. Se realizará al finalizar la acción o actividad.
- ❖ **Evaluación final:** Se realizará una vez finalizada la ejecución del Plan. Aquí se analizará si se han conseguido los objetivos propuestos y si los resultados de las acciones llevadas a cabo son positivos o no. A través de ella podremos

detectar áreas para mejorar.

Para llevar a cabo estas evaluaciones se emplearán diferentes herramientas como fichas de evaluación, cuestionarios de satisfacción, diarios de clase, indicadores de intensidad, indicadores de participación e indicadores de resultado, entre otras².

La evaluación se llevará a cabo por la Comisión de Igualdad. De los resultados de la evaluación final obtendremos un análisis que nos permitirá obtener las conclusiones sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan, la ejecución de las actuaciones, el nivel de participación, etc.

Recogeremos esta información en una Memoria Final que se incorporará a la Memoria de la PGA, teniendo la siguiente estructura:

- Introducción
- Objetivos de la evaluación
- Resultados obtenidos
- Conclusiones
- Recomendaciones de mejora y acciones futuras
- Plan de difusión de la memoria final a la comunidad educativa

ANEXOS

ANEXO I

INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DE LA IGUALDAD EN NUESTRO CENTRO

- DATOS OBTENIDOS CON LA FASE DE DIAGNÓSTICO REALIZADA DURANTE EL CURSO 2021/2022-

1. REGISTRO DATOS SOBRE EL CENTRO:

1.1.1 ASPECTO 1: CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre del Centro	CEIP SANTO TOMÁS DE AQUINO	
Municipio	BADAJOS	Fecha

COMPOSICIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO:

El objetivo que se persigue con la recopilación de estos datos es conocer la composición del Equipo Directivo, el profesorado y alumnado. En relación al profesorado se quiere conocer el número de profesoras y profesores en cada asignatura, así como el total. En cuanto al alumnado, conocer el número de alumnas, alumnos, y totales por asignatura.

Dirección del Centro	1		1
Jefatura de estudios		1	1
Secretaría del Centro	1		1
Composición del Claustro	29	4	33
Coordinación del equipo/proyecto de igualdad	1		1
Profesorado del Plan de igualdad	2		2

3 años-Los lenguajes: Comunicación y Representación	1		1
3 años-Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal	1		1
3 años-Conocimiento del entorno	1		1
3 años-Educación Física (Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal)	1		1
3 años-Inglés	1		1
3 años-Atención Educativa	1		1
4 años-Los lenguajes: Comunicación y Representación	2		2
4 años-Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal	2		2

4 años-Conocimiento del entorno	2		2
4 años-Educación Física (Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal)	2		2
4 años-Inglés	1		1
4 años-Religión Católica	1		1
5 años-Los lenguajes: Comunicación y Representación	2		2
5 años-Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal	2		2
5 años-Conocimiento del entorno	2		2
5 años-Educación Física (Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal)	1		1
5 años-Inglés	1		1
5 años-Religión Católica	1		1

1ºP-Lengua Castellana y Literatura	2		2
1ºP-Matemáticas	2		2
1ºP-Ciencias de la naturaleza	2		2
1ºP-Ciencias Sociales	2		2
1ºP-Lengua extranjera	2		2
1ºP-Valores sociales y Cívicos	2		2
1ºP-Religión Católica	1		1
1ºP-Educación Física		1	1
1ºP-Educación Artística	2		2
2ºP-Lengua Castellana y Literatura	2		2
2ºP-Matemáticas	2		2
2ºP-Ciencias de la naturaleza	2		2
2ºP-Ciencias Sociales	2		2
2ºP-Lengua extranjera	2		2
2ºP-Valores sociales y Cívicos	2		2
2ºP-Religión Católica	1		1
2ºP-Educación Física		1	1
2ºP-Educación Artística	2		2
3ºP-Lengua Castellana y Literatura	1	1	2
3ºP-Matemáticas	1	1	2
3ºP-Ciencias de la naturaleza	1	1	2
3ºP-Ciencias Sociales	1	1	2
3ºP-Lengua extranjera	1		1
3ºP-Valores sociales y Cívicos	1	1	2
3ºP-Religión Católica	1		1

3°P-Educación Física		1	1
4°P-Lengua Castellana y Literatura	2		2
4°P-Matemáticas	2		2
4°P-Ciencias de la naturaleza	2		2
4°P-Ciencias Sociales	2		2
4°P-Lengua extranjera	1		1
4°P-Valores sociales y Cívicos	2		2
4°P-Religión Católica	1		1
4°P-Educación Física	1		1
4°P-Educación Artística	1		1
5°P-Lengua Castellana y Literatura	2	1	3
5°P-Matemáticas	2	1	3
5°P-Ciencias de la naturaleza	2	1	3
5°P-Ciencias Sociales	2	1	3
5°P-Lengua extranjera	1		1
5°P-Valores sociales y Cívicos	2	1	3
5°P-Religión Católica	1		1
5°P-Educación Física		1	1
5°P-Educación Artística	2	1	3
6°P-Lengua Castellana y Literatura	3		3
6°P-Matemáticas	2	1	3
6°P-Ciencias de la naturaleza	3		3
6°P-Ciencias Sociales	3		3
6°P-Lengua extranjera	1		1
6°P-Valores sociales y Cívicos	3		3
6°P-Religión Católica	1		1
6°P-Educación Física	1		1
6°P-Educación Artística	3		3

3 años	12	12	24
4 años	18	27	45
5 años	23	20	43

1° de Primaria	17	27	44
2° de Primaria	25	25	50

3° de Primaria	24	24	48
4° de Primaria	23	27	50
5° de Primaria	22	29	51
6° de Primaria	26	28	54

RESULTADOS ACADÉMICOS

El objetivo que se persigue con la recopilación de estos datos es conocer el alumnado que aprueba el curso, desagregado por sexo.

1° de Primaria	26	21	47
2° de Primaria	23	22	45
3° de Primaria	24	22	46
4° de Primaria	22	28	50
5° de Primaria	23	27	50
6° de Primaria	17	26	43

ABSENTISMO ESCOLAR

1° de Primaria	8	5	13
2° de Primaria	4	10	14
3° de Primaria	1	5	6
4° de Primaria	4	5	9
5° de Primaria	4	0	4
6° de Primaria	0	4	4

OTROS ÓRGANOS QUE COMPONEN EL CENTRO EDUCATIVO

Número de representantes en el Consejo Escolar	7	6	13
Número de delegadas/os de curso			
Participación en asociaciones escolares (n° alumnas/os participantes)			

Personal administrativo y de secretaría			
Conserje	1	1	2
Limpieza del Centro	4		4
Personas educadoras	1		1
Personas monitoras	4+2		4+2

Representantes del profesorado	4	1	5
Representantes del alumnado			
Representantes de las familias	2	3	5
Otras personas representantes (<i>definir</i>)	2 (JE, Se)	1(Directora)	3

2. REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE CENTRO.

Se han detectado algunos errores en el uso del lenguaje inclusivo:

- Programaciones.
- Rótulos/ Notas informativas.

Estos errores (alumnos en lugar de alumnado, limpiadoras en lugar de personal de limpieza, profesores en lugar de profesorado, etc.) se intentan subsanar lo más pronto posible en cuanto son detectados o se cambiarán a lo largo del curso. No obstante, el lenguaje inclusivo es una asignatura pendiente por parte de todos los integrantes de la Comunidad Educativa y se convierte en un objetivo general de dicho Plan.

3. REGISTRO DE DATOS SOBRE EL AMPA.

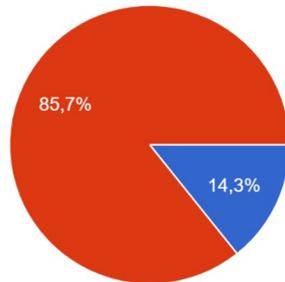
Número de personas socias	75	38	113
Presidencia	0	1	1
Junta directiva	7	3	10

4 CUESTIONARIO AL PROFESORADO.

4. CUESTIONARIO AL PROFESORADO.

Señala lo que corresponda

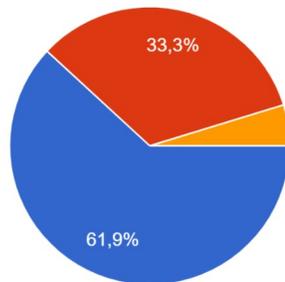
21 respuestas



- MAESTRO/PROFESOR
- MAESTRA/PROFESORA

En mi aula...

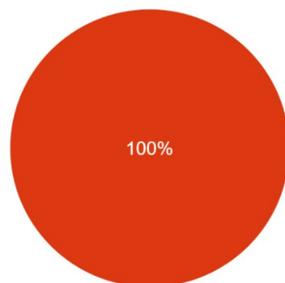
21 respuestas



- Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo.
- Las chicas y los chicos se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensiones entre ambos sexos.
- Se sientan por sexos la mayoría del alumnado, sin interactuar entre ellos y ellas.

En mi aula...

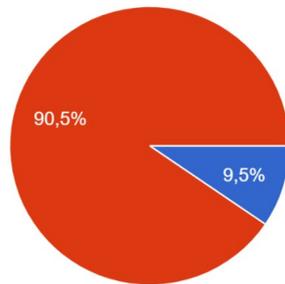
21 respuestas



- Tengo constancia de casos de chicos que acosan a chicas.
- No se produce acoso escolar de chicos hacia chicas, pero tengo constancia de que existe fuera del recinto escolar.

En mi aula...

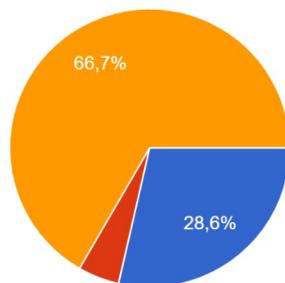
21 respuestas



- Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.
- No se produce

En mi aula, cuando un chico amenaza, insulta o arremete contra una chica...

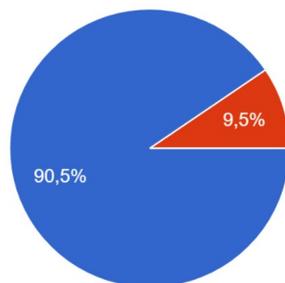
21 respuestas



- Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor.
- El profesorado es quien se queda solo defendiendo a la víctima.
- No ocurren esas circunstancias.

Sinceramente, ¿crees que existe diferencias significativas en las líneas metodológicas y en la reconstrucción de la convivencia escolar entre profesores y profesoras, de forma generalizada?

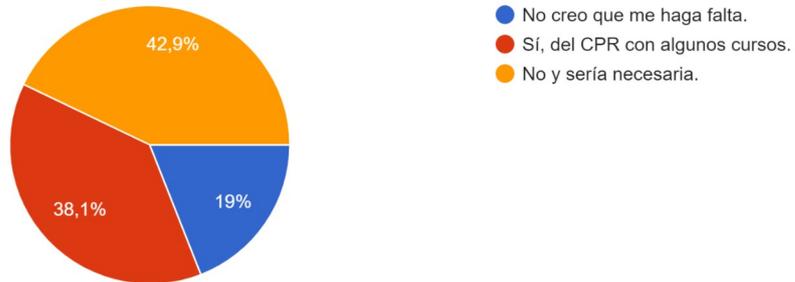
21 respuestas



- No hay diferencias.
- Sí, pero sólo en la forma de resolver los conflictos.

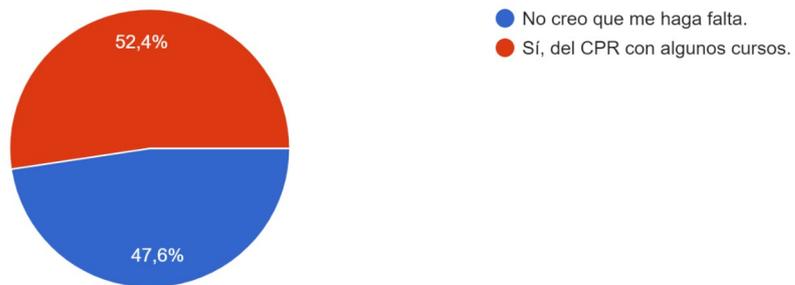
¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros?

21 respuestas



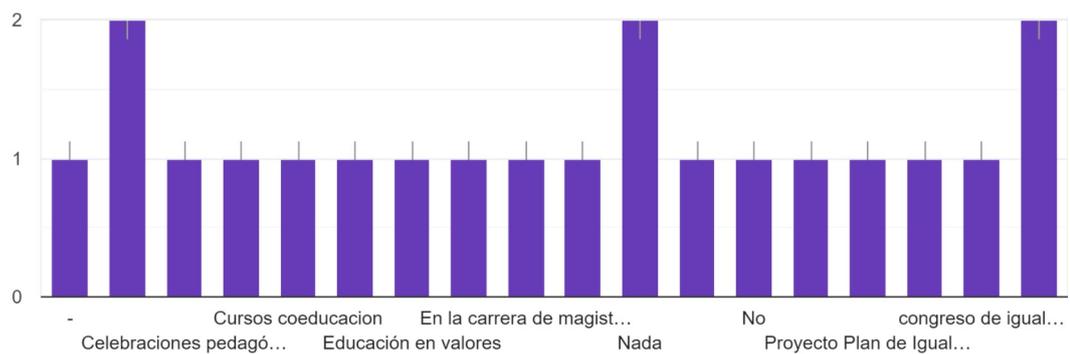
¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de coeducación?

21 respuestas



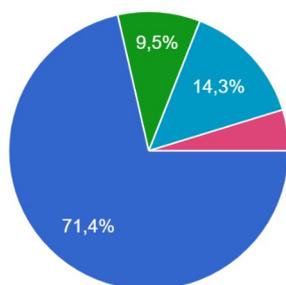
En caso de ser afirmativa tu respuesta puedes especificar alguna

21 respuestas



Señala que tipo de funciones realizas ahora en el centro:

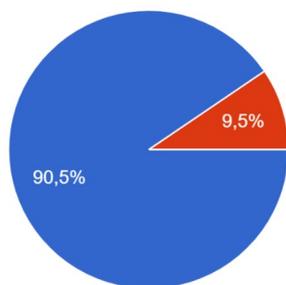
21 respuestas



- Tutor/a
- Jefa/e de departamento Equipo directivo Orientador/a Profesor/a
- Coordinación del algún Plan o Proyecto Otras
- Equipo directivo
- Orientador/a
- Profesor/a
- Apoyo

¿Introduces en tus programaciones o en tu cargo docente objetivos y actividades que estimulen la educación en igualdad entre género? *

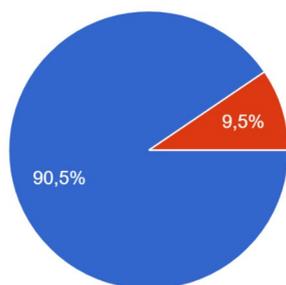
21 respuestas



- Sí
- No

Sinceramente, ¿consideras el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica? *

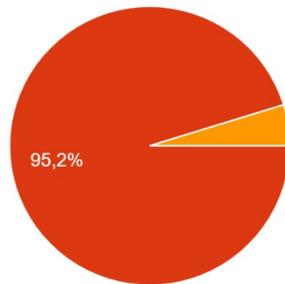
21 respuestas



- Sí
- No

En el trato que das a las alumnas y alumnos, ¿ves diferencias?

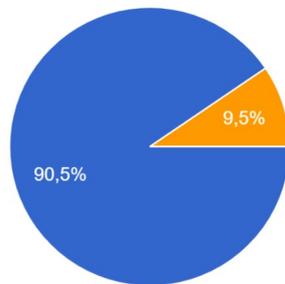
21 respuestas



- Sí, involuntariamente termino tratándolas/los de forma distinta.
- No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicas o chicos.
- Sí, en la mayoría de las situaciones les trato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las desigualdades que ambos sexos tienen de partida.

¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc.?

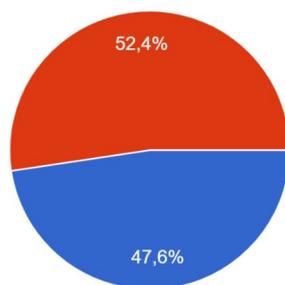
21 respuestas



- Sí, dentro de las posibilidades de mi asignatura.
- No, es imposible incluir nada de coeducación en el área que imparto.
- Sí, cuando soy tutor/a de un curso.
- No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo.

¿Existe un esfuerzo especial en tu labor como profesor/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor...re otro en tus exposiciones, actividades o textos?

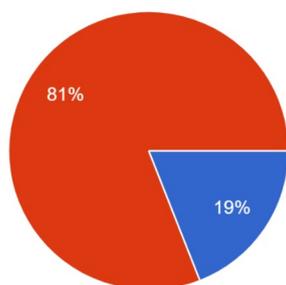
21 respuestas



- No. Hasta ahora no lo he visto necesario.
- Sí. He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación.

¿Se implican de igual modo los padres y las madres en la educación escolar de sus hijas/os?

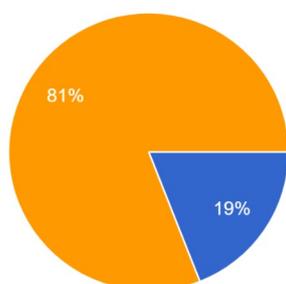
21 respuestas



- Sí, están igual de pendientes.
- No, el seguimiento escolar de los hijos/as se destina tradicionalmente a las madres.

Según tu observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?

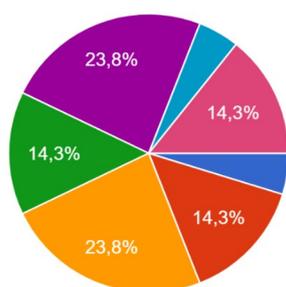
21 respuestas



- Los alumnos.
- Las alumnas.
- Los dos sexos por igual.

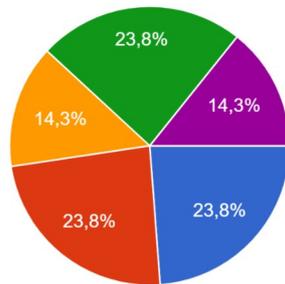
Valora la presencia de las mujeres o no en los libros de texto:

21 respuestas



- 1 No hay presencia de mujeres.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 Hay presencia de la mujeres.

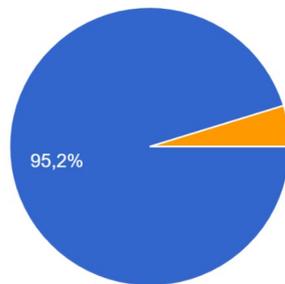
Valora la presencia o no de contenidos discriminatorios y no igualitarios en los libros de texto:
21 respuestas



- 1 No existencia.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 Existencia de discriminación.

Cuando has tenido alumnado perteneciente al colectivo LGTBI+ o si en un futuro estuvieras en dicha situación ¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse?

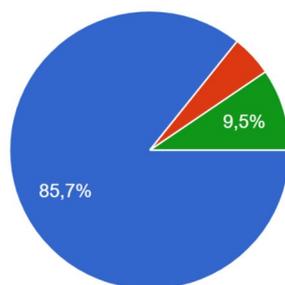
21 respuestas



- Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores, actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho alu...
- Hablar con el padre o la madre a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta su hijo.
- Ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que el alumno o alumna aprenda a superar el problem...

¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del claustro durante tus años de experiencia profesional?

21 respuestas



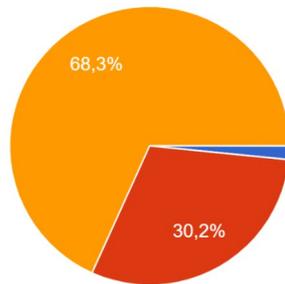
- No, nunca.
- Sí, lo he presenciado, pero en otra persona.
- Sí, hacia mi persona.
- No, pero he escuchado casos.

5. CUESTIONARIO AL ALUMNADO. INFANTIL

Contestan el cuestionario 36 niños y 27 niñas.

¿Cuántos años tengo?

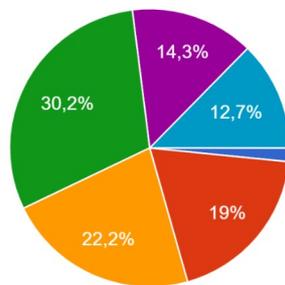
63 respuestas



- 3 años
- 4 años
- 5 años

Rodea los dos juguetes que te gustaría tener

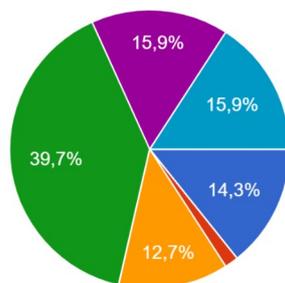
63 respuestas



- Puzzles
- Muñecos y muñecas
- Animales
- Pelota
- Bicicleta
- Coches

¿Qué personaje de cuento te gustaría ser?

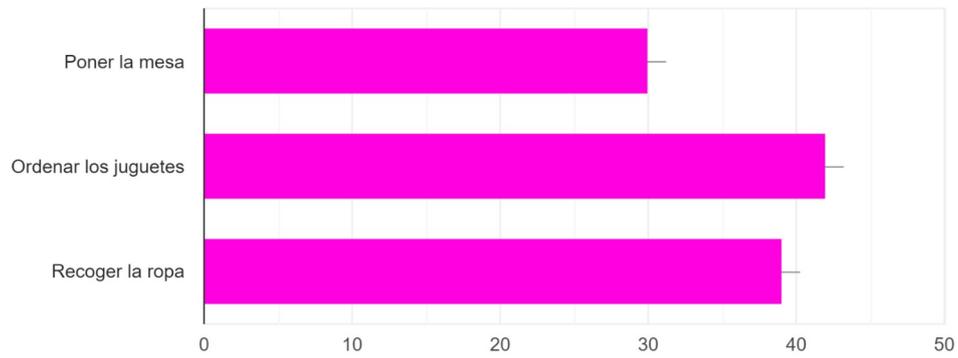
63 respuestas



- Frozen
- El principe
- Ladybug
- Spiderman
- Pirata
- Princesa

Señala que tareas puedes hacer para ayudar en casa

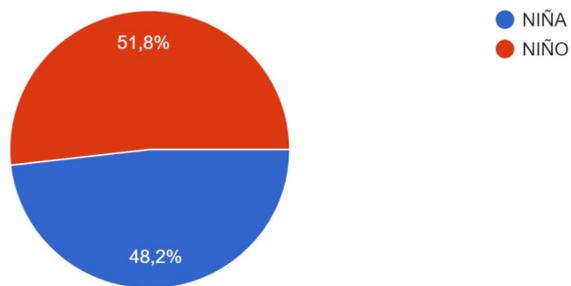
63 respuestas



PRIMARIA

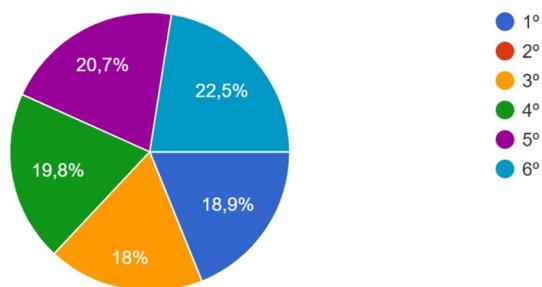
Soy

222 respuestas

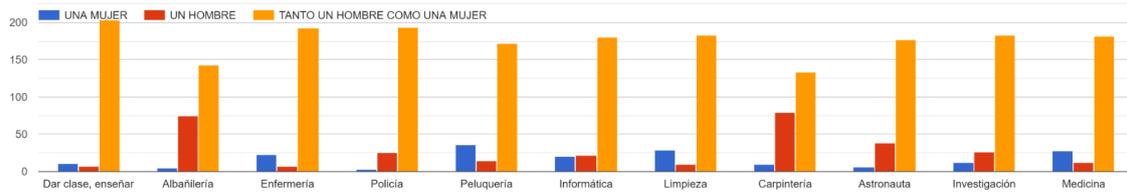


Mi curso es

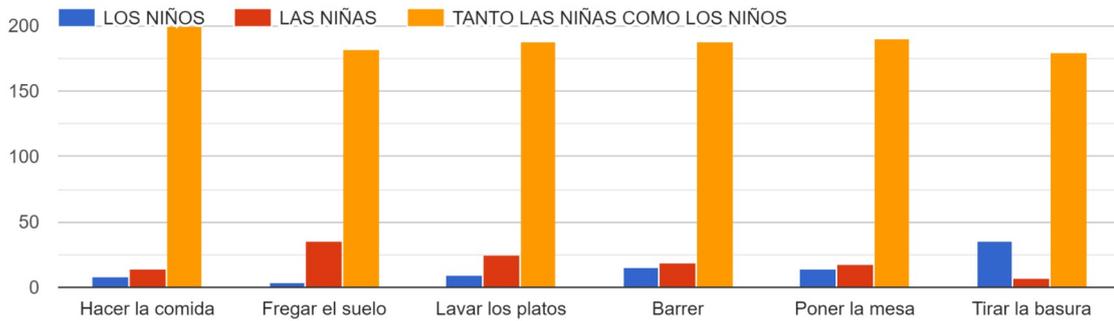
222 respuestas



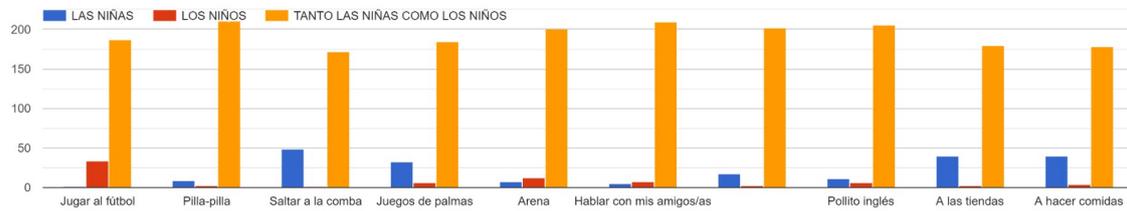
¿Quién puede realizar los siguientes trabajos? Señala una opción.



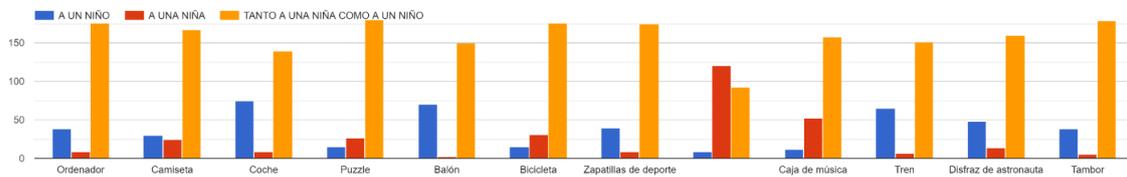
¿Qué tareas de casa pueden hacer los niños y las niñas?



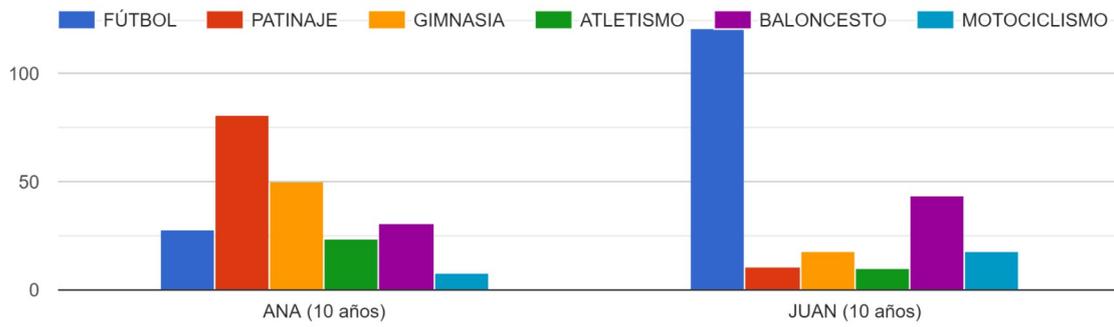
De los siguientes juegos ¿a cuáles crees que pueden jugar los niños y las niñas en el recreo?



De los siguientes objetos ¿cuáles les regalarías a una niña de 7 años y cuáles a un niño de la misma edad?

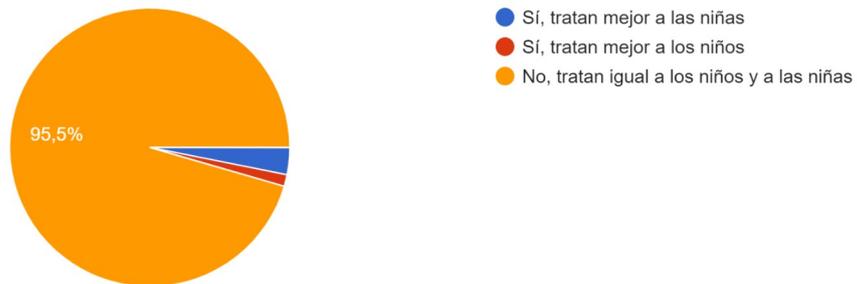


Elige un deporte para:



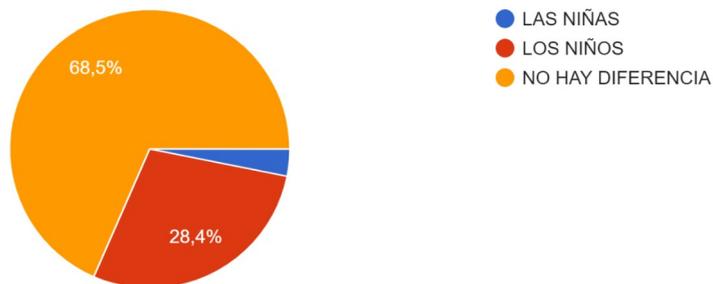
¿Piensas que las maestras y los maestros tratan de manera diferente a los niños y a las niñas de tu clase?

222 respuestas



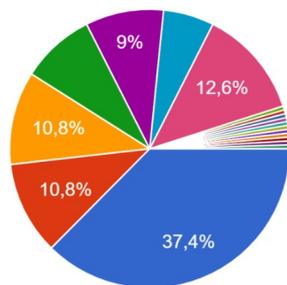
7. ¿Quién piensas que tienen peor comportamiento en clase?

222 respuestas



¿Qué te gustaría que te dijeran tus amigas y amigos? Elige una respuesta.

222 respuestas



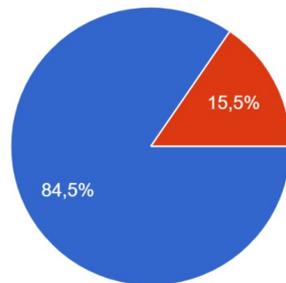
- Buena persona
- Amable
- Inteligente
- Valiente
- Cariñoso o cariñosa
- Fuerte
- Guapo o guapa
- que buena suerte e tenido de tener un...

▲ 1/3 ▼

6. CUESTIONARIO A FAMILIAS.

Señala lo que corresponda

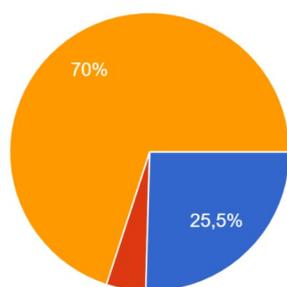
110 respuestas



- MADRE
- PADRE
- TUTORA LEGAL
- TUTOR LEGAL
- OTRA FIGURA

¿Cómo valora su grado de implicación en el seguimiento escolar de sus hijas/os o tutorando?

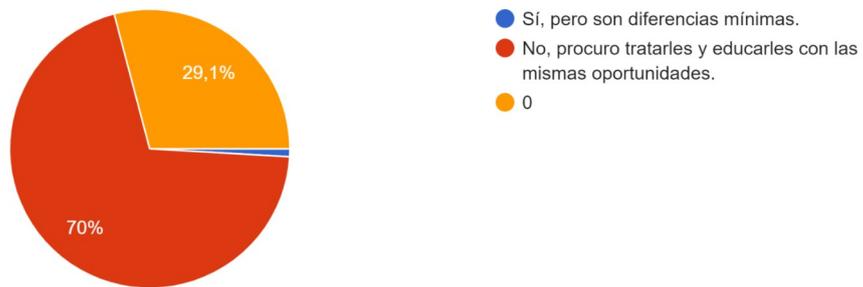
110 respuestas



- Normal.
- Menor del que desearía.
- Estoy muy pendiente.

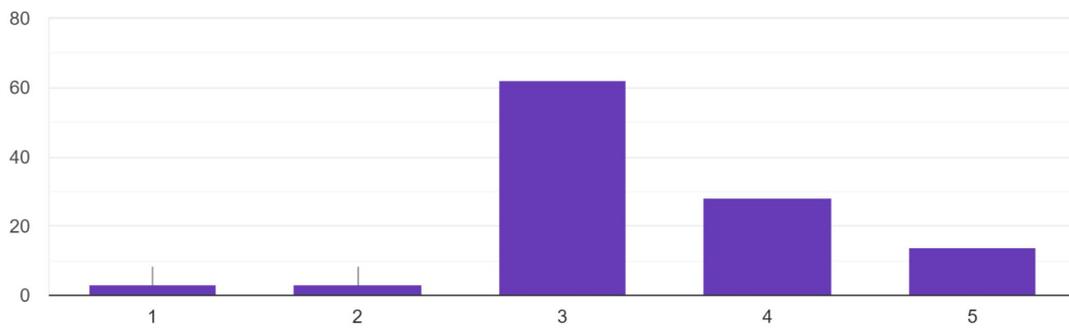
¿Existen diferencias en la forma en que educa a sus hijas e hijos por el sexo que tienen?

110 respuestas



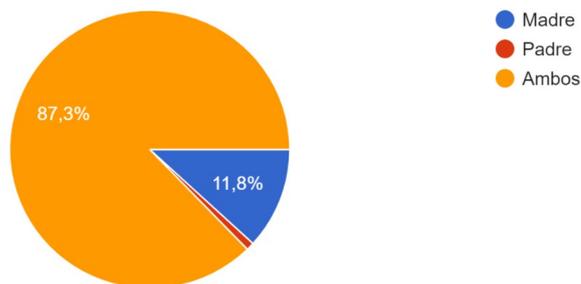
¿Hay diferencias en el reparto de tareas de la casa y en la disponibilidad de tiempo libre?

110 respuestas



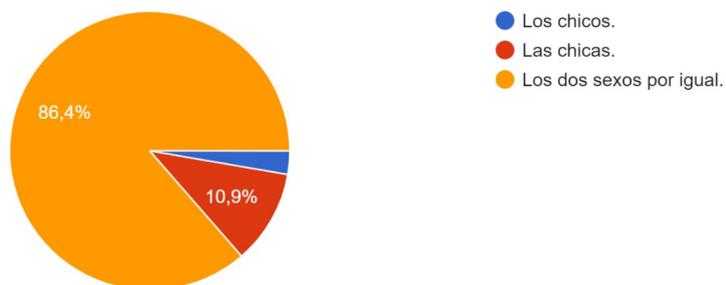
¿Quién toma las decisiones en la familia?

110 respuestas



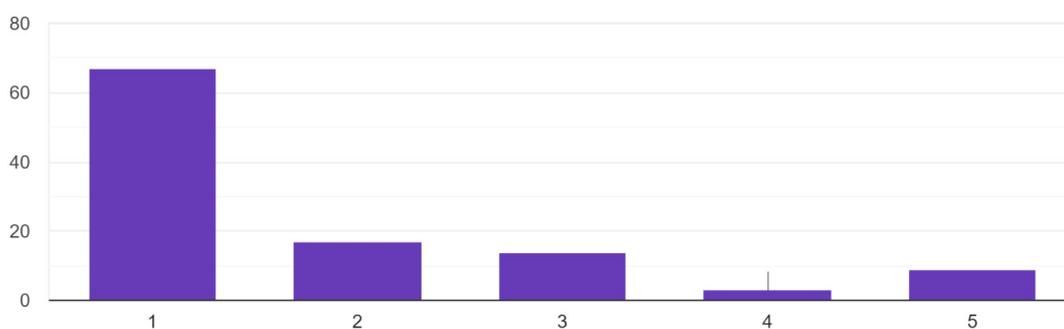
Según su observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?

110 respuestas



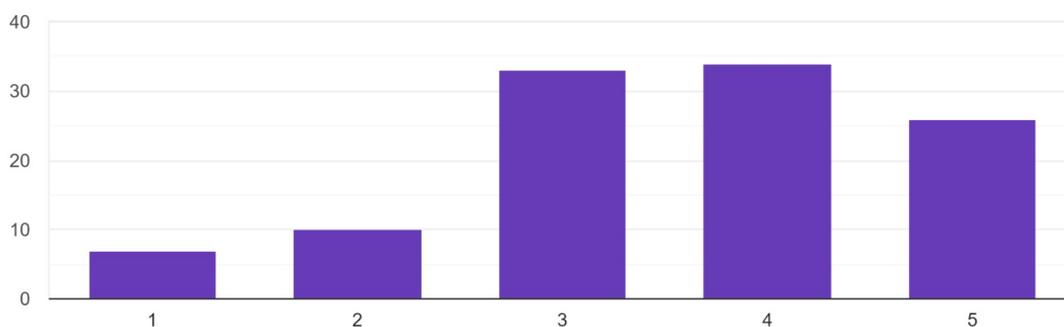
¿Qué opina de la siguiente afirmación: "En nuestro centro pretendemos inculcar a través de todos los contenidos de todas las materias la idea de igualdad de derechos y obligaciones entre géneros"?

110 respuestas



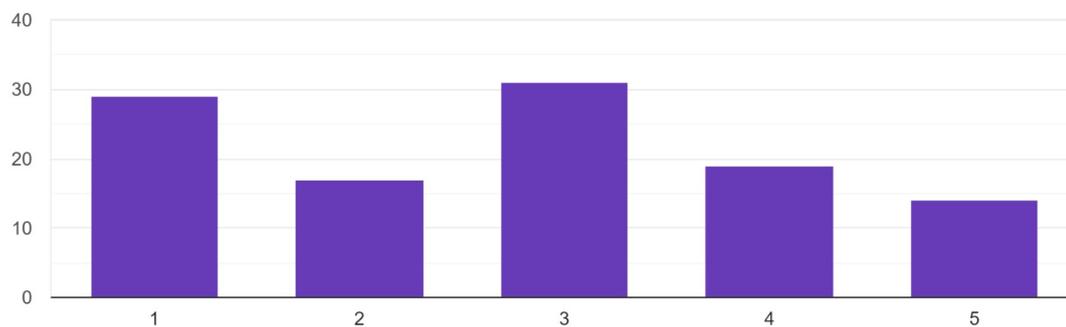
¿Cree que vivimos en una sociedad donde la libertad de oportunidades es plena y no hay discriminación?

110 respuestas



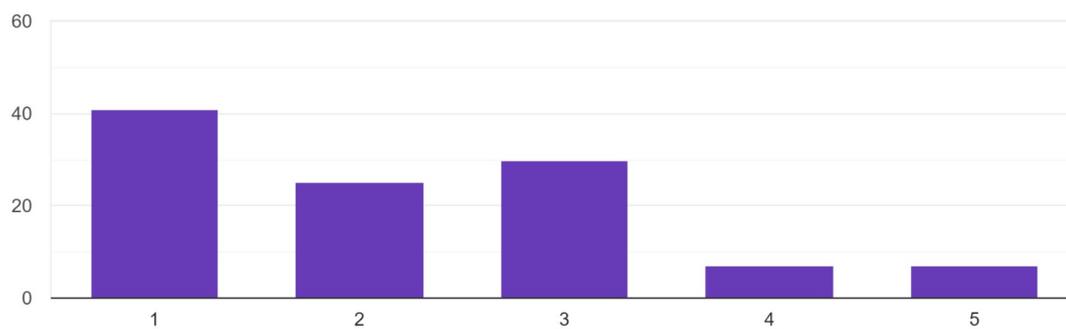
¿Cree que el contexto (sociedad, educación,...) en el que usted se desarrolló fue el más adecuado para aprender a convivir con personas de distinto sexo de forma igualitaria?

110 respuestas



¿En qué grado cree usted que el modelo de mujer que se traslada en los medios de comunicación afecta a la autoestima de las chicas jóvenes?

110 respuestas



ANEXO II

TABLAS DE INDICADORES PARA EVALUACIÓN INTERMEDIA de seguimiento

FICHAS DE INDICADORES TRIMESTRALES PARA SEGUIMIENTO (curso: 2022-2023)

OBJETIVO GENERAL:							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral (en carteles del centro, correos electrónicos y documentos oficiales).							
ACCIÓN	INDICADOR	1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No
	N.º de participantes				Haber participado el 40% del personal docente.		

OBJETIVO GENERAL:							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier tipo de violencia.							
ACCIÓN	INDICADOR	1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No
	N.º de trabajo				Al menos una		

	realizados				propuesta de contenidos elaborada por un departamento		
--	------------	--	--	--	---	--	--

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos que favorezcan la cooperación en el patio.

ACCIÓN	INDICADOR	1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No
	N.º de sesiones incorporadas en el Plan de acción Tutorial				Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.		

ANEXO III

TABLAS DE INDICADORES PARA EVALUACION FINAL

A/ INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA

1. Se plantea en la programación de aula propuestas que permitan a las alumnas ser activas e independientes, aportándoles confianza en sus posibilidades			
2. Se proponen tareas que desarrollen en el alumnado autonomía de criterio, dándoles la posibilidad de tomar decisiones y experimentar con los resultados			
3. Se estimula la participación del alumnado en todo tipo de juegos propiciando la formación de equipos mixtos			
4. Se llevan a cabo aprendizajes sociales que les permitan diferenciar su identidad sexual de los roles asociados a cada sexo			
5. Se realizan actuaciones encaminadas a reforzar en las alumnas el desarrollo de sus posibilidades profesionales y en los alumnos al desarrollo de sus capacidades doméstico-afectivas.			
6.. Se establecen actuaciones que refuercen valores como el respeto y la aceptación de quienes nos rodean			
7. El lenguaje empleado en el aula es inclusivo y no tiene connotaciones discriminatorias			
8. Los espacios están organizados de manera que todo el mundo pueden utilizarlo sin distinción			
9. Los materiales curriculares usados en el aula son adecuados para una educación igualitaria y no potencian la discriminación sexual			
10. El agrupamiento de juegos y actividades favorece la integración del alumnado por igual			

B/ INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL PLAN DE CENTRO en el TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO en cada trimestre.

1. Los objetivos propuestos sobre igualdad se ajustan a la realidad del entorno.			
2. Los objetivos generales propuestos se han conseguido			
3. Se ha tenido en cuenta las necesidades del alumnado en cada momento evolutivo			
4. Las programaciones didácticas tienen un enfoque coeducativo			
5. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el alumnado			
6. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el profesorado			
7. Los espacios e instalaciones y el estudio realizado sobre los mismos han permitido desarrollar actividades coeducativas.			
8. Los Planes y Proyectos del centro se han hecho y desarrollado con perspectiva de género			
9. Se ha tenido en cuenta en el desarrollo del Plan de Convivencia y la resolución de conflictos la perspectiva de género			
PROPUESTAS DE MEJORA			

C/ INDICADORES DE INTENSIDAD en cada trimestre:

1. Número de actividades de Educación en Igualdad diseñadas en el Plan de Igualdad			
2. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas			
3. Número de horas dedicadas al diseño y preparación de actividades del Plan			
4. Número de horas impartidas en materia de Educación en Igualdad			
5. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas que requieren la participación de agentes externos (especificar)			
6. Presupuesto destinado a actividades del Plan de Igualdad			

D/ INDICADORES DE PARTICIPACIÓN en cada trimestre:

1. Número de personas que componen el Equipo de Igualdad			
2. Nº de docentes que realizan actividades diseñadas dentro del Plan de Igualdad durante el trimestre			
3. Nº de alumnado que participan en las actividades contempladas en el Plan de Igualdad en el trimestre			
4. Nº de personas del centro que realizan formación en materia específica de coeducación durante el trimestre			
5. Otros			