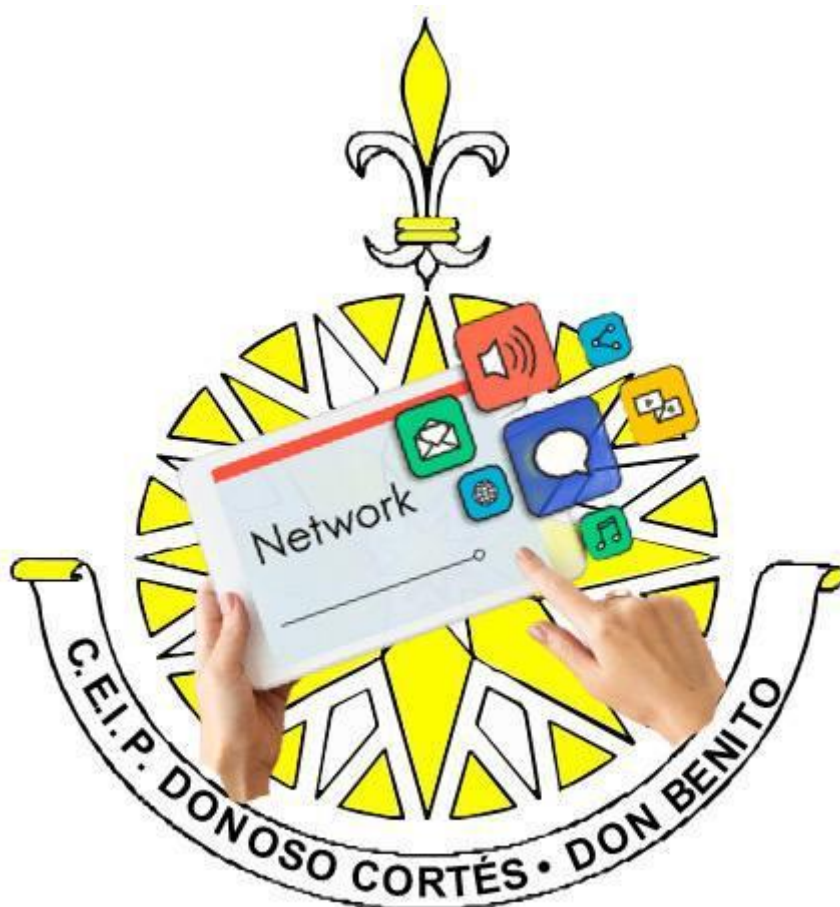


Proyecto de Educación Digital



- CEIP DONOSO CORTÉS
- 06001981
- 2023-2024
- <https://cpdonosocortesdb.educarex.es/>
- Correo electrónico: cp.donosocortesdonben@edu.juntaex.es
- URL enlazada a nuestro PED

	LICENCIA DE TODO EL DOCUMENTO	
	 <p><i>Esta obra está bajo una <u>licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional</u>.</i></p>	

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.	
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2. OBJETIVOS GENERALES	6
2. DIAGNÓSTICO	6
2.1. ANÁLISIS OBTENIDOS DE LA HERRAMIENTA SELFIE	6
2.2. DAFO	18
3. PLAN DE ACCIÓN.	20
4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.	29
4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PED	31
4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	32
4.3. PORTFOLIO	34
4.4. HERRAMIENTA SELFIE	35
5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA	36
5.1. NORMATIVA NACIONAL	36
5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA	36
5.3. MARCOS DE REFERENCIA	37
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	37
6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO	37
6.2. FORMACIÓN	37
6.3. RECURSOS	38
6.4. RECURSOS MULTIMEDIA	38
7. ANEXOS	38
7.1. CRONOGRAMA	38
7.2. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN ELABORADAS	38
7.3. OTROS	38

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro acoge a alumnos de muy distinta procedencia y de nivel socioeconómico medio-bajo. Esto implica que en relación a las nuevas tecnologías se observa que hay un acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, no todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo que puedan usar para realizar tareas escolares.

En cuanto al nivel general de competencia digital entre los docentes es medio o medio bajo. No todos los docentes utilizan las nuevas tecnologías a diario o su uso es muy limitado o de forma puntual. Normalmente son compañeros aislados los que usan o crean recursos pero de forma individual, no es generalizado. Y son muchos los que necesitan ayuda en el manejo o uso de ordenadores, pizarras e impresoras.

De igual manera se observa una baja competencia digital de las familias a nivel general, no todas tienen acceso a un dispositivo en sus casas y muchas carecen de conocimiento de su uso y manejo.

En relación al **uso de la tecnología** por parte del alumnado vemos que se utiliza muy poco y casi nunca las tecnologías para la realización de los deberes y que en la mayoría de las actividades que se realizan fuera del centro no se utilizan las tecnologías. En relación al **conocimiento técnico del alumnado** normalmente piden ayuda a la familia a la hora de usar las aplicaciones o software o han recibido información sobre cómo usar los dispositivos digitales.

Nuestro centro ha apostado por el uso de las Nuevas Tecnologías en la Educación para que los alumnos estén a la cabeza de las nuevas generaciones y aprendan de una forma más eficaz.

En los últimos años al centro ha ido llegando dotación tanto de pizarras digitales como tablets. De las pizarras digitales que hay las más antiguas (smartboard, iqboard...) se han ido quedando desfasadas y sin soporte técnico y las siatics han venido dando muchos

problemas principalmente por fallos con los proyectores y las lámparas de los mismos. Los dos ttls que hay funcionan sin problemas.

En cuanto a las tablets aunque ha habido muchas disponibles no había armarios cargadores suficientes hasta este curso que han llegado y daban continuamente problemas de conexión, lo que venía provocando que no se utilizasen apenas.

En el día a día los equipos han ido presentado problemas que a menudo hemos tenido que solucionar con la ayuda de la informática del CPR o del CAAT.

En cuanto a los proyectos de centro donde lo digital es el eje central, señalar RadioEDu, proyecto que se ha llevado a cabo por primera vez en el centro durante este curso.

Todas las clases desde infantil hasta 6º de primaria están totalmente digitalizadas, contando cada una de ellas con pizarra digital táctil, cañón y ordenador con acceso a internet vía wi-fi, para utilizar como apoyo, refuerzo y ampliación de los contenidos de las diferentes áreas.

En el aula de niños con Trastorno del Espectro Autista hay un ordenador, una pizarra digital y una impresora con acceso a Internet. Disponen de un ordenador portátil y dos tablets.

En la sala de profesores hay instalados tres ordenadores y una impresora para que el profesorado pueda realizar mejor sus actividades de planificación y programación didáctica, tutoría o búsqueda de recursos didácticos.

El salón de actos del centro y aula de Música dispone de dos ordenadores y una pizarra digital.

En la biblioteca del Centro hay un ordenador con una impresora para llevar la gestión de los libros y para que los maestros de PT Y AL puedan elaborar los materiales de aula.

En el aula de Informática hay una Siatic y varios ordenadores que, aunque son muy antiguos y van muy lentos, permiten el trabajo individual de investigación o búsqueda de información a los alumnos.

El aula de inglés también está totalmente digitalizada, contando además con pizarra digital, ordenador y tablets.

El aula de informática ha sido equipada con miniportátiles en dos armarios, uno para el uso de las AFC y el otro para la impartición de áreas bilingües.

Actualmente estamos a la espera de la instalación de los paneles digitales y el resto de dotación para el próximo curso, a excepción de dos aulas que cuentan con ttls. Asimismo disponemos de tablets con y sin teclado, a disposición de profesores y alumnos, que se han ido actualizando durante este curso y que se están ubicando en los distintos armarios cargadores que había y los que han llegado para que así todos tengamos acceso a las mismas.

No existe en el centro un equipo de coordinación de tecnologías educativas. Sólo contamos con la figura del ITED del centro en coordinación con la informática del CPR y el mentor digital.



Nuestro colegio es un centro multicultural, subido al carro de las nuevas tecnologías que pretende adaptarse a la era actual y utilizar las mismas de forma sistemática en las relaciones con toda la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores...).



Pretendemos que nuestro colegio sea un centro activo y abierto a las nuevas tecnologías, cuyo profesorado se forma en el uso de las mismas y las utilizan a diario en su docencia, los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que los distintos miembros de la comunidad educativa las utilizan para interrelacionarse entre sí.



1.2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que nos planteamos en nuestro P.E.D son los siguientes:

1. Fomentar la adquisición de competencia digital tanto en alumnos, docentes como en las familias.
2. Desarrollar en el centro una estrategia digital que implique a toda la comunidad educativa.
3. Impulsar la formación docente en competencia digital.

2. DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS OBTENIDOS DE LA HERRAMIENTA SELFIE

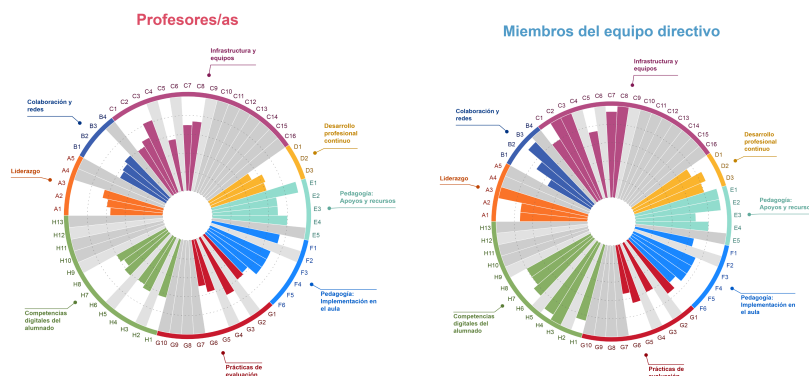
Selfie es una herramienta digital en línea mediante la cual los centros educativos podemos obtener una instantánea de su competencia digital en tres dimensiones: Organizativa, Pedagógica y Tecnológica.

En nuestro centro el índice de participación en general ha sido bueno, a excepción de los alumnos, cuyo formulario debían rellenar en tutoría y pensamos que la baja participación ha sido por dificultades de acceso de los alumnos al formulario a



través de rayuela usando las tablets del centro.





Como puntos más fuertes destacamos Pedagogía: sobre todo en relación a apoyos y recursos.

Como puntos más débiles: Prácticas de evaluación, colaboración y redes, etc.

Se observa disparidad entre usuarios en los siguientes apartados:

a: Hay disparidad entre equipo directivo y profesores en relación a la estrategia digital en el centro.

b: En colaboración y redes también hay disparidad entre usuarios.

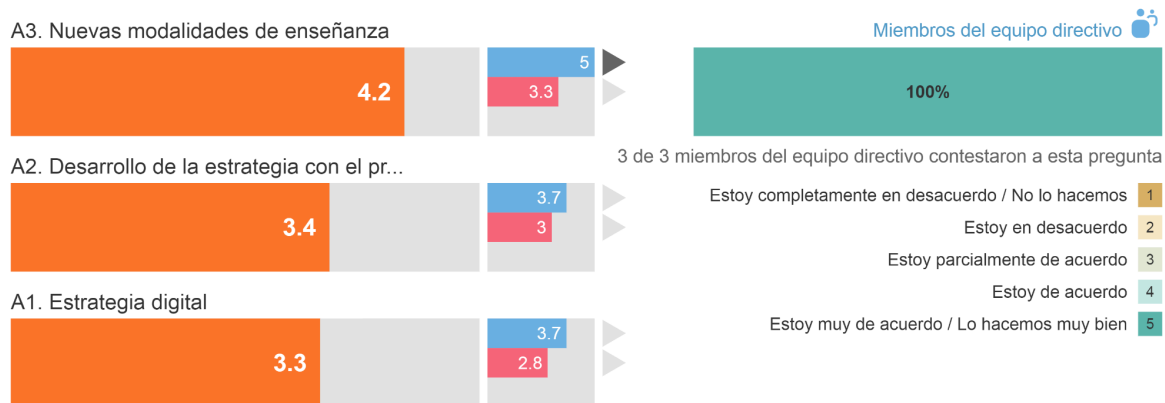
c: En infraestructuras y equipos hay bastante disparidad entre los profesores y el equipo directivo y los alumnos, sobre todo relacionado con el acceso a equipos y asistencia técnica.

d: De igual manera hay bastante disparidad en relación a las competencias digitales del alumnado y la visión del profesorado no coincide con la de los alumnos y el equipo directivo.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

A. LIDERAZGO Y GOBERNANZA

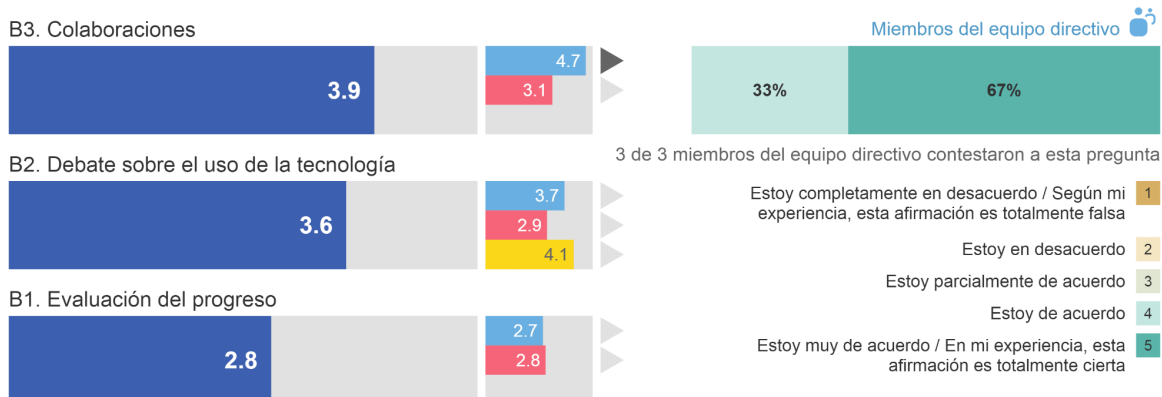
Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías.



Como punto débil señalar la visión del profesorado en cuanto a la estrategia digital que se lleva a cabo en el colegio. Como punto fuerte destacar el apoyo del equipo directivo para que el profesorado explore nuevas formas de enseñanza, aunque estos últimos no coinciden con esa visión.

En general, en este aspecto hay una diferencia significativa entre lo que opina el equipo directivo y lo que piensan los profesores.

B. COLABORACIÓN Y REDES



Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

En esta área la fortaleza sería el uso de las tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones aunque difiere la visión del equipo directivo y la del profesorado.

Como debilidad destacamos la evaluación de nuestros progresos en cuanto a la enseñanza aprendizaje utilizando tecnologías digitales. Aquí tanto equipo directivo como profesorado coinciden.

En cuanto al debate sobre el uso de esas tecnologías digitales son los alumnos los que mejor lo valoran y puntúan y por el contrario el profesorado es el que menor puntuación da.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Miembros del equipo directivo

D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experi...



D1. Necesidades de DPC



Profesores/as

D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experi...



D1. Necesidades de DPC



Alumnos/as

No hay datos disponibles

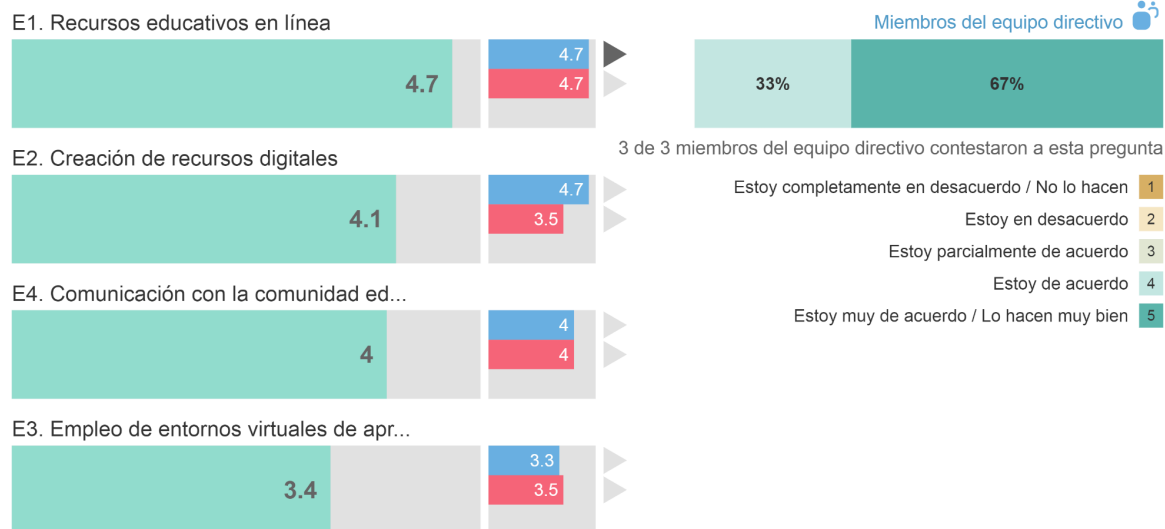
Las preguntas de este área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados.

Como fortaleza destacar que el profesorado tiene acceso a un desarrollo profesional continuo en materia de tecnologías digitales aunque la puntuación del equipo directivo es mucho más alta que la del profesorado.

Por contra, marcamos como una debilidad que aunque se tenga acceso a ese desarrollo personal continuo, no hay un debate sobre dichas necesidades del profesorado. En este punto la puntuación del profesorado también es bastante menor que la del equipo directivo.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

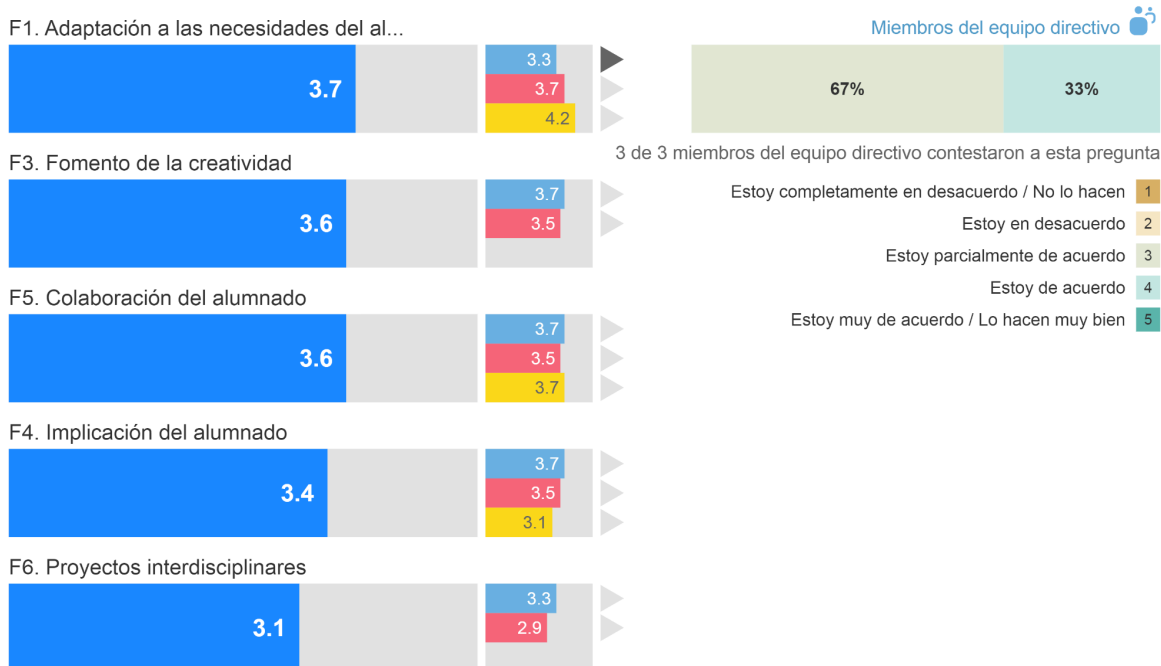


Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Como fortaleza, aspecto en el que coinciden tanto equipo directivo como profesores, destacar que el profesorado busca recursos educativos digitales en línea para trabajar.

Como debilidad señalar que el profesorado no usa entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado, valoración que se aproxima entre profesores y equipo directivo.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

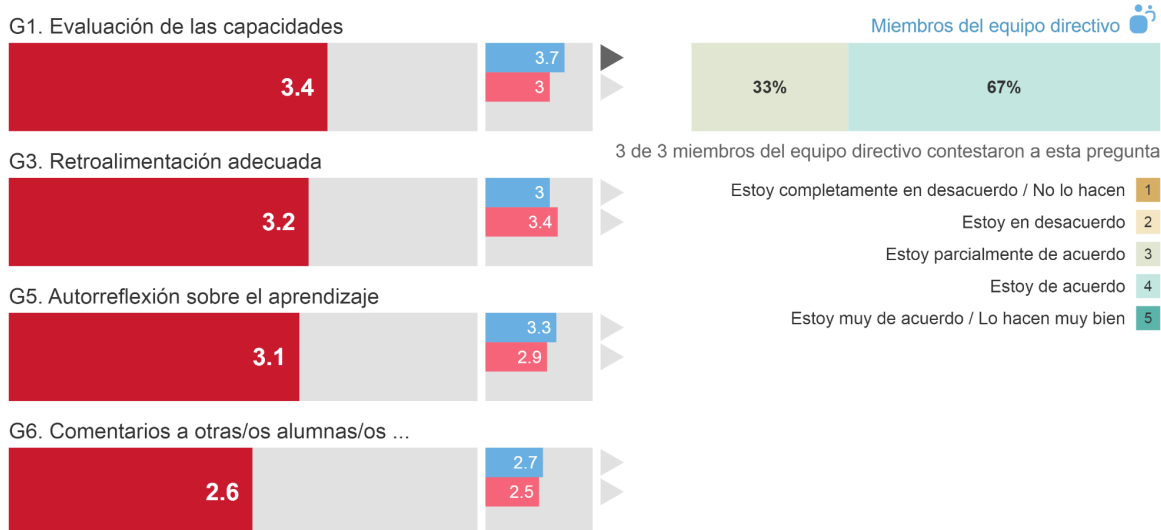


Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Como debilidad señalar que el profesorado fomente la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios.

Aunque el apartado con una puntuación más alta es el relativo a la adaptación por parte del profesorado de su método de enseñanza utilizando las tecnología digitales se observa que hay disparidad entre la opinión del equipo directivo, alumnado y profesores.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



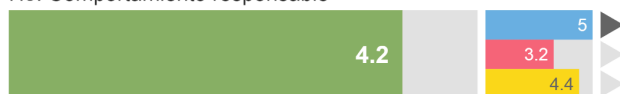
Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

Este es uno de los apartados con menor puntuación de todos. De todos los aspectos evaluados, aún a pesar de ser una puntuación baja, la evaluación de las capacidades de los alumnos utilizando tecnologías digitales es el que mejor sale parado, habiendo disparidad entre la opinión de profesores y equipo directivo.

Como debilidad señalar la utilización del profesorado de tecnologías digitales para que el alumnado realice observaciones constructivas de sus compañeros.

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

H3. Comportamiento responsable



Miembros del equipo directivo



H1. Comportamiento seguro



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa

1

Estoy en desacuerdo

2

Estoy parcialmente de acuerdo

3

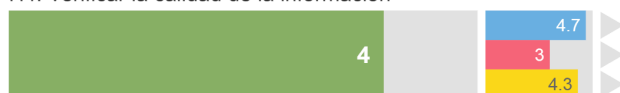
Estoy de acuerdo

4

Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta

5

H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo d...



H8. Aprender a comunicarse



H7. Creación de contenidos digitales



Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

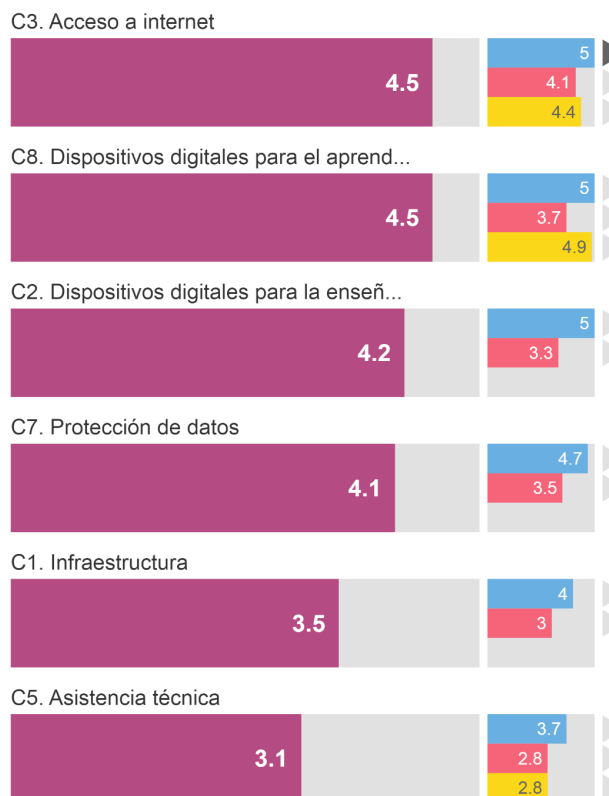
De todos los aspectos evaluados señalar como fortaleza el hecho de que en nuestro centro se aprende a actuar de modo responsable en internet y a actuar de forma segura, aunque difiere mucho la visión de equipo directivo, alumnado y profesores.

Como debilidad marcar el aspecto relativo a la creación de contenidos digitales por parte de nuestro alumnado.

Se observa en general bastante disparidad de opiniones entre equipo directivo, profesores y alumnado.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En este apartado señalamos como fortalezas el que se facilite desde el centro tanto el acceso a internet como el que se ponga a disposición del alumnado dispositivos digitales para su aprendizaje. En esos apartados difiere sobre todo la visión de profesorado y equipo directivo.

Como debilidad señalar el aspecto relativo a la asistencia técnica de la que se dispone cuando hay problemas con las tecnologías digitales. Aquí coinciden tanto alumnado como profesores y el equipo directivo tiene una visión más optimista.

7. Otras áreas

En nuestro centro hay algunos **factores que limitan el uso de las tecnologías** como son el apoyo técnico limitado o inexistente, la falta de tiempo del profesorado, limitaciones del espacio escolar y profesorado con competencias digitales insuficientes.

En cuanto a **aprendizaje mixto** (que se desarrolle en el cole y en casa) hay unos factores negativos para un aprendizaje mixto, como son el acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, la baja competencia digital de las familias y que el profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación. Como factores positivos destacan que el profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnologías digitales, que el centro tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados y que dispone de una comunicación regular y bien organizada con las familias.

En relación a la utilidad de **actividades de desarrollo personal continuo** del profesorado las mejores valoradas serían la realización de cursos, seminarios, etc tanto presenciales como en línea y las que menos la formación organizada a nivel interno del cole.

Si analizamos el aspecto relativo a la **seguridad al utilizar la tecnología**, es en la comunicación con el alumnado y sus familias donde el profesorado se maneja con más seguridad y en el apoyo y retroalimentación al alumnado donde menos.

Si nos fijamos en el **porcentaje de tiempo** usado en su práctica docente usando las tecnologías digitales observamos que más de la mitad del tiempo la usan en el aula.

A la hora de la **adopción de la tecnología** para la docencia observamos que en nuestro centro el equipo directivo normalmente la utiliza antes que la mayoría de sus compañeros si ve beneficios claros y el profesorado la utiliza al mismo tiempo.

En relación al **uso de la tecnología** por parte del alumnado vemos que se utiliza muy poco y casi nunca las tecnologías para la realización de los deberes y que en la mayoría de las actividades que se realizan fuera del centro no se utilizan las tecnologías.

Esto contrasta con el aspecto relativo al **acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**, ya que la mayoría tiene acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar su trabajo escolar.

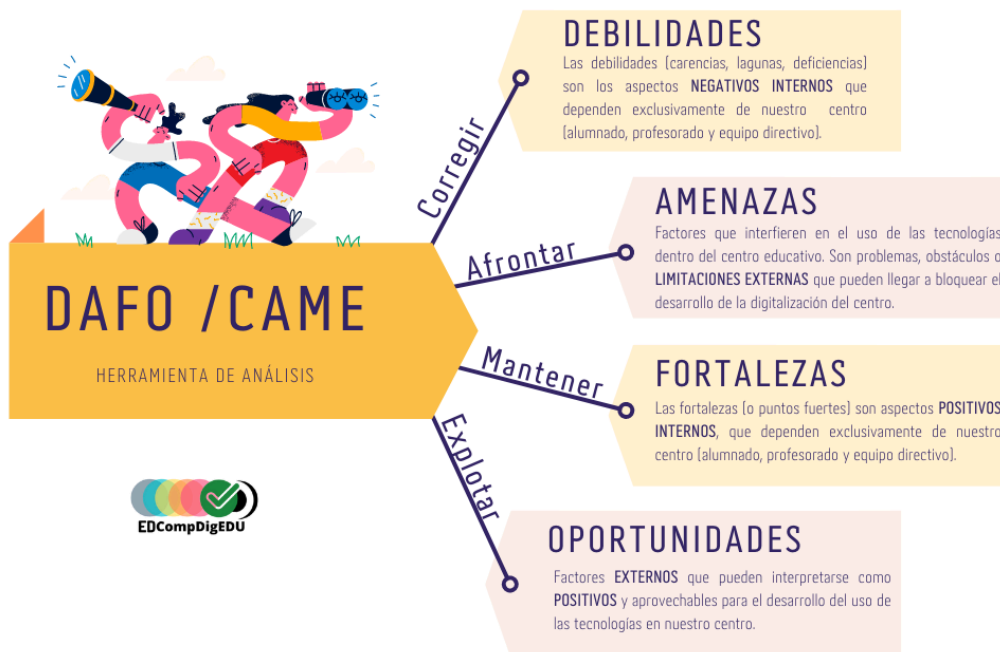
Por último en relación al **conocimiento técnico del alumnado** normalmente piden ayuda a la familia a la hora de usar las aplicaciones o software o han recibido información sobre cómo usar los dispositivos digitales.

2.2. DAFO

DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una sencilla herramienta que nos va a ayudar a estructurar y diseccionar la realidad de nuestro centro en materia digital apoyados en los resultados ofrecidos por SELFIE previamente.

Es importante recordar que las FORTALEZAS y las DEBILIDADES se centran en aspectos internos, propios de nuestro centro. Es decir, que los puntos fuertes, positivos, y los puntos débiles, más negativos, son de exclusiva responsabilidad de nuestra comunidad educativa. En cambio, las cuestiones vistas como AMENAZAS u OPORTUNIDADES son cuestiones externas, se escapan al control del centro de forma directa.

La matriz DAFO nos permite realizar un segundo análisis del centro educativo en materia digital más personalizado, detallado y concreto de forma colegiada e interactiva.



DAFO CEIP “DONOSO CORTÉS” DON BENITO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> En el centro no contamos con una estrategia digital definida. No se ha realizado en ningún momento debate alguno sobre las necesidades del profesorado en cuanto a las nuevas tecnologías ni se evalúan los progresos en relación al proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías. En líneas generales el profesorado tiene competencias digitales insuficientes y los que sí las tienen es a nivel individual y no de forma generalizada o no se 	<ul style="list-style-type: none"> La asistencia técnica es a menudo insuficiente cuando hay problemas con las tecnologías digitales, ya que a nivel de centro estamos limitados y en muchas ocasiones es necesaria la ayuda de la informática del CPR y del caat, pero no siempre se pueden resolver los problemas de forma satisfactoria. El alumnado tiene un acceso limitado a dispositivos digitales, tanto en el centro como en sus domicilios lo que impide que se puedan 	<ul style="list-style-type: none"> Desde el equipo directivo se apoya al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza y el profesorado del centro está motivado para buscar recursos educativos digitales en línea para trabajar y adaptar su método de enseñanza usando las nuevas tecnologías. De igual manera el profesorado colabora dentro de la escuela para que se usen las tecnologías digitales y se colabora con otras organizaciones a través de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desde el centro tenemos acceso a cantidad de recursos digitales en línea bien organizados. (editoriales, educarex, etc) Continuamente se organizan cursos y seminarios de formación tanto presenciales como en línea sobre tecnologías digitales y creación de contenido digital que permite al profesorado la formación en nuevas tecnologías, por lo que el profesorado tiene acceso a un desarrollo profesional continuo en materia

<p>comparte con el resto de compañeros. Es de manera individual como se va formando el profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel pedagógico el profesorado no usa entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. La evaluación no se realiza utilizando las nuevas tecnologías ni se utilizan a la hora de la realización de los deberes por parte de los alumnos. De igual manera hay poco fomento para que el alumnado participe en proyectos interdisciplinares, ni se crean contenidos digitales por parte de nuestro alumnado. • La realidad del centro no se corresponde y ajusta en algunos puntos con los resultados del selfie, ya que difiere mucho la visión del equipo directivo respecto a la del profesorado y alumnos. 	<p>plantear de forma generalizada actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todas las familias tienen una competencia digital suficiente. • El profesorado no dispone del tiempo necesario para la realización de actividades o la creación de materiales usando esas nuevas tecnologías. • Limitaciones del espacio escolar. • Aunque van llegando dispositivos y está prevista la llegada de equipos nuevos en general algunos de los dispositivos con los que contamos en el centro están antiguos o desfasados. 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro se aprende a actuar de modo responsable en internet. • Desde el centro se facilita el acceso a internet y se pone a su disposición dispositivos digitales. • Comunicación regular y bien organizada con las familias. • El alumnado está motivado para trabajar. 	<p>de tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centro tiene buenas relaciones con asociaciones, entidades, ayuntamiento... que proponen y promueven actividades y acciones en las que se usan las nuevas tecnologías. El AMPA del centro también es muy activa.
---	--	---	--

3. PLAN DE ACCIÓN.

El plan de acción del centro incluye los distintos objetivos que nos hemos marcado en cada una de las dimensiones: organizativa, pedagógica y tecnológica. En ellas se incluyen acciones minuciosamente descritas, incluida su evaluación y seguimiento, *todas ellas encaminadas a lograr una organización digitalmente competente que avanza en equipo y atiende a todas y cada una de las demandas del centro y su comunidad.*

Partiendo del análisis SELFIE, el DAFO, así como de la misión, visión y objetivos generales, sin perder de vista lo que ya estamos trabajando en nuestro centro educativo,

nos marcamos, de forma colegiada, los objetivos que queremos alcanzar (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporalizados), así como sus indicadores de logro.

Finalmente, en cada objetivo, hemos añadido la evaluación más detallada, completando ¿Qué? - Objetivos, acciones, recursos, responsables, temporalización, etc.. - ¿Cómo? - Diversidad de instrumentos para la recogida y análisis de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos - ¿Cuándo? - Tiempos bien definidos y concretos y ¿Quién? - Determinar quién/es coordinarán la evaluación y quién/es aportarán los datos que se requieren.

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

OBJETIVO 1			RECURSOS
Potenciar y mejorar el aprendizaje digital de las familias a través del seguimiento educativo de sus hijos e hijas.			<ul style="list-style-type: none"> - Google Workspace (herramientas varias). - Rayuela. - Web del Centro. - Claustro y Equipo Directivo.
			PERSONAS RESPONSABLES
ACCIONES			<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo. - ITED - Claustro con Tutores/as.
Crear un SITES o enlace en la página web del centro con información sobre herramientas y recursos para las familias que faciliten su acceso a la formación y el aprendizaje de sus hijos. Llevar un registro de las herramientas que se van incorporando.			TEMPORALIZACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> - Reunión en Claustro para establecer las pautas iniciales al inicio de curso. - Mes de septiembre. - Reuniones iniciales de tutores con las familias.
INDICADORES DE LOGRO			MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN			
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	
Cuestionario.	Al finalizar cada trimestre.	ITED	

Colaboración y redes

OBJETIVO 2			RECURSOS
Conseguir que la Plataforma Rayuela se convierta en el mecanismo oficial de comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa potenciando su uso.			<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Rayuela. - Web del centro. - RRSS/ Medios sociales
ACCIONES			PERSONAS RESPONSABLES
<p>Protocolo Rayuela :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación en los móviles de los padres de la app de Rayuela. 2. Actualizar la foto-perfil del alumnado en Rayuela por parte de las familias. Crear un folleto para resolver situaciones en caso de dificultades. El tutor/a evalúa una semana después de la 1ª reunión que la actualización se ha llevado a cabo por parte de todas las familias y lo comunica al ITED. <p>Generar y crear cuentas educativas (Educarex). Trasladar la información a todos los tutores, al coordinador/a TIC y Equipo Directivo. Comentarle en el Claustro.</p>			<p>Tutor/docente Claustro Equipo Directivo Alumnado Familia/Padres/Tutores</p>
INDICADORES DE LOGRO			TEMPORALIZACIÓN
			<p>1º) Primera semana de septiembre 2º) Todo el curso</p>
			MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN			
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	
Cuestionario	A finales de septiembre.	ITED	

OBJETIVO 3			RECURSOS
Divulgar todos los proyectos del centro a través de diferentes medios y vías, así como propiciar los mismos en el Centro gracias a la acción del Equipo Directivo siendo una señal de compromiso y colaboración entre sus docentes.			<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Rayuela - Web del centro - RRSS/ Medios sociales.
ACCIONES			PERSONAS RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar a un responsable para actuar como (Community Manager) que recopile o controle los productos finales que se van realizando en todos los proyectos y difundirlos, además de revisar las publicaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/docente - Claustro - Equipo Directivo
INDICADORES DE LOGRO			TEMPORALIZACIÓN
			1º) Primera semana de septiembre 2º) Todo el curso
			MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN			
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	
Observación	Al final de cada trimestre.	ITED	

Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO 4	RECURSOS
Mejorar el desarrollo profesional continuo del Claustro partiendo de Grupos de trabajos o Seminarios potenciando los Entornos Organizativos de Aprendizaje (EOA).	Classroom o Sites (Portfolio de experiencias) Correo educarex Innovated CPR, Congresos, Encuentros, Visita a empresas, Grupos de Trabajos o Seminarios. Muévete.
	PERSONAS RESPONSABLES

ACCIONES		
<p>Crear un calendario con microformaciones dentro de Grupos de Trabajo o Seminarios orientados a la innovación en el uso de plataformas y aplicaciones con las que trabajan tanto los docentes como alumnado certificando su Desarrollo Profesional a través de los CPR.</p> <p>Crear un portfolio vía Sites o Classroom donde cada docente del Centro pueda subir experiencias educativas que haya llevado a clase y contrastado, contando la actividad, la idoneidad, la utilidad, siendo referente para los demás teniendo un carácter innovador desde la investigación.</p>		
INDICADORES DE LOGRO		
EVALUACIÓN		
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?
Línea de progreso.	Al finalizar cada trimestre.	ITED

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Contenidos y currículum

OBJETIVO 1	RECURSOS
<p>Animar al profesorado a crear un portal web educativo y colaborativo, donde se vayan incluyendo la creación de actividades y recursos que se utilizan y llevan a cabo con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma elegida para elaborar el portal web educativo y colaborativo. - Visitar Tutoriales de como realizar estas web. - Cursos organizados por el CPR.
ACCIONES	PERSONAS RESPONSABLES
<p>Consensuar y elegir la plataforma (Sites, Wordpress, Blogger, etc.). Una vez elegida, concretar la organización</p>	<p>Coordinador/a TIC. Equipo Directivo. Docentes</p>

adecuada, animando a usar el contenido digital adecuado, que sea accesible de cualquier lugar, y que satisfaga las necesidades del personal docente y del alumnado en relación a su E-A.		TEMPORALIZACIÓN
		1er trimestre: Selección y adecuación de la plataforma elegida. 2º y 3er: Creación de contenido.
INDICADORES DE LOGRO		MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN		
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?
Observación directa	Al finalizar cada trimestre. Durante todo el curso.	ITED

Prácticas de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO 2		RECURSOS
Analizar las fortalezas y debilidades de nuestra metodología actual para ver la manera de incorporar nuevas tecnologías digitales a la práctica del centro. Promoviendo el uso de las metodologías en el aula (utilizando recursos digitales)		<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de Google Workspace. - Aula o espacio tecnológico dentro del centro. - Si es necesario se contactará con el CPR de referencia u otras organizaciones para esas tertulias o Café TIC
ACCIONES		PERSONAS RESPONSABLES
Establecer objetivos alcanzables en relación a la tecnología digital para la docencia que permitan crear ese cambio. Se trata de implantar aquellas buenas prácticas de docentes, que atienden a los objetivos del Proyecto Educativo de Centro. Por ejemplo, organizar tertulias tipo CaféTIC, donde se desarrollan píldoras formativas, para ese fomento.		<ul style="list-style-type: none"> • ITED • Equipo Directivo • Coordinadores de proyectos
		TEMPORALIZACIÓN
		Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre

INDICADORES DE LOGRO		MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN		
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?
Cuestionario	Al finalizar cada trimestre.	ITED

Prácticas de evaluación

OBJETIVO 3		RECURSOS
Elegir y diseñar mecanismos de evaluación que informen de forma inmediata al alumnado gracias a la aplicación de rúbricas que guíen, apoyen y diagnostiquen el nivel alcanzado.		Google Classroom Google Drive Google Forms Rúbricas Dianas, diarios de aprendizaje Modelos de informes
ACCIONES		PERSONAS RESPONSABLES
Plantear al Claustro trabajar con plataformas educativas, por ejemplo Classroom, que permitan en base a rúbricas asociadas a tareas generar retroalimentación inmediata y de calidad atendiendo a la información de las mismas.		Equipo directivo Claustro Equipo de ciclos Departamentos Equipos de orientación PT y AL
INDICADORES DE LOGRO		TEMPORALIZACIÓN
		Principio de curso (diseño) Antes y después de cada evaluación
		MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN		
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?
Cuestionario	Al finalizar cada trimestre.	ITED

Competencia digital del alumnado

OBJETIVO 4	RECURSOS
-------------------	-----------------

Dotar al alumnado de herramientas digitales de comunicación e interacción que forman parte de nuestra formación y que sean comunes a toda la organización.			Ordenador Aulas Canva. Vídeos explicativos. Cuenta @educarex Genial.ly, editores de vídeo.
ACCIONES			PERSONAS RESPONSABLES
Asegurarnos de que todo nuestro alumnado disponga de una cuenta de correo EDUCAREX para poder trabajar en comunidad con seguridad.			<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Equipo docente • Coordinador/a TIC • Claustro.
INDICADORES DE LOGRO			TEMPORALIZACIÓN
			Última semana de septiembre Durante TODO EL CURSO
			MENOS DEL 50%
EVALUACIÓN			
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	
Cuestionario.	Al finalizar cada trimestre. Todo el curso.	ITED	

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura y equipamiento

OBJETIVO 1	RECURSOS
Superar, contando con el equipamiento existente, situaciones de dificultades asociadas con el manejo de dicho	Equipos informáticos del Centro. Formularios o plantillas físicas

equipamiento tanto para el docente como para el alumnado.		en papel.
ACCIONES		PERSONAS RESPONSABLES
<p>Crear equipos de docentes TIC capaces de resolver situaciones tecnológicas básicas para tener los equipos preparados para estudiantes y docentes, recogiendo todas las incidencias en un espacio común para que otros docentes puedan solventar las situaciones de forma autónoma o sean recordadas para otros momentos.</p> <p>Mantener en condiciones óptimas de uso y conocimiento de su manejo el conjunto de dispositivos existentes para uso personalizado por parte del alumnado.</p> <p>Actualizar y ubicar las tablets en los distintos ciclos.</p>		<p>Equipo directivo ITED Claustro "Equipos TIC"</p>
INDICADORES DE LOGRO		TEMPORALIZACIÓN
		<p>Un curso académico</p> <p>Mensualmente atender situaciones de incidencias tecnológicas.</p>
		COMPLETADO
EVALUACIÓN		
¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?
Observación.	Al finalizar cada trimestre. Durante todo el curso.	ITED

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.

Ocurran en el momento de elaboración del PED o en cursos posteriores, debemos realizar una continua evaluación de las acciones que llevamos a cabo.

Son medidas e instrumentos de evaluación que nos llevarán a mejorar, tanto en la elaboración, como en la aplicación de nuestro PED.

El proceso de implementación-evaluación no puede caminar por vías separadas. El resultado continuo de esta implementación y evaluación debe ser una constante revisión y mejora de nuestro PED.

En esta etapa de implementación-evaluación debemos tener en cuenta una serie de **condiciones** para una buena evaluación.

- Prevenir problemas o detectar amenazas y/u oportunidades como clave para la consolidación del proyecto.
- Realizar una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa.
- Valorar no sólo los resultados, sino también los procesos. Todos sus elementos son susceptibles de ser evaluados, desde los objetivos, hasta los recursos o las personas responsables de su implementación.
- Formular cuatro cuestiones básicas: ¿Qué queremos evaluar? ¿En qué momento? ¿Quiénes? ¿Qué instrumentos vamos a usar?
- Observar si los objetivos han sido bien definidos y concretados con sus indicadores.
- Utilizar una diversidad de herramientas de evaluación. Dependiendo de los datos o información que queramos recabar, usaremos una herramienta u otra (no todas sirven para lo mismo, es importante hacer una buena selección).

En el proceso de construcción del PED intervienen una amplia gama de aspectos, elementos y agentes, por tanto, las herramientas para evaluarlos también deben ser diversas y variadas.

Cada instrumento de evaluación recabará información relevante para hacer crecer nuestro proyecto.

Saber elegir bien la herramienta nos despejará el camino de dudas. En el siguiente cuadro se muestran algunas de las herramientas que utilizaremos.

<https://view.genial.ly/62b99ebf6a230d0018ca517e/interactive-image-instrumentos-de-evaluacion>



4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PED

Es conveniente que, al finalizar la redacción del proyecto, tengamos una reflexión conjunta para corroborar que el PED ha sido diseñado y construido de una forma coherente y sólida.

La valoración de unas sencillas preguntas facilitarán la tarea de un diálogo compartido y enriquecido en el seno de la organización escolar, tales como:

1. ¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?
2. ¿Está redactado de forma clara y coherente?
3. ¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?
4. ¿Se ha diseñado de forma colegiada?
5. ¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?
6. ¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?
7. ¿Los objetivos responden a las características "SMART"?
8. ¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables?
9. ¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?
10. ¿La implementación forma parte del proyecto de forma objetiva?
11. ¿Dispone de un buen cronograma de acciones?
12. ¿Están bien distribuidas las responsabilidades?
13. ¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?
14. ¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?

15. ¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?
16. ¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?



Evaluamos su construcción



¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?	×		
¿Está redactado de forma clara y coherente ?	×		
¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?	×		
¿Se ha diseñado de forma colegiada?			×
¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?			×
¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?	×		
¿Los objetivos responden a las características "SMART"?	×		
¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables?		×	
¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?	×		
¿Dispone de un buen cronograma de acciones?		×	
¿Están bien distribuidas las responsabilidades?		×	
¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?		×	
¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?	×		
¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?	×		
¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?		×	



Como **propuesta de mejora** principalmente señalar que se revise y realice de forma consensuada con el resto del claustro y el equipo directivo, ya que se ha ido haciendo sin contar con las opiniones de los distintos miembros.

4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La Evaluación de los objetivos y acciones del plan de acción está integrada en el propio Plan de Acción. Cómo vamos a llevar a cabo la implementación y evaluación durante el curso 23/24.

Utilizaremos la siguiente rúbrica:

4.3. PORTFOLIO

El portfolio como herramienta de evaluación (site elaborado por el centro) para recopilar toda la información relativa al Proyecto de Educación Digital pues:

- ¿Ha permitido monitorizar el PED y su proceso de construcción?
- ¿Invita a la reflexión permanente, tanto de las acciones programadas como las implementadas?
- Constituye un magnífico registro de experiencias.
- Se constatan y compilan evidencias de los logros alcanzados.
- Ofrece una visión de conjunto que admite ajustes constantes para crecer.

Podemos añadir la url.



4.4. HERRAMIENTA SELFIE

La herramienta de diagnóstico, SELFIE, centrada en la competencia digital de un centro educativo, puede utilizarse hasta en 3 ocasiones durante un mismo curso escolar, por tanto, permitirá cotejar los datos obtenidos en diferentes momentos y extraer conclusiones interesantes (nivel de consecución de los objetivos de nuestro plan y la efectividad de las acciones diseñadas) para conseguir que nuestro centro sea una organización digitalmente competente.

5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA

5.1. NORMATIVA NACIONAL

1. **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. **LOMLOE**, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
3. **Resolución** de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.
[https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))
4. **C19.I2 Transformación Digital de la Educación**. El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>

5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA

1. **Instrucción 5/2022**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.
[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATED_D_DGIIIE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATED_D_DGIIIE(F).pdf)
2. **Instrucción 14/2022**, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.
[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instruccion_inicio_curso_22_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instruccion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)
3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

5.3. MARCOS DE REFERENCIA

1. **DigCompOrg** - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000>.

2. **DigCompEdu** - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>.

3. **MRCDD** - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

1. Herramienta SELFIE. <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>.
2. SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

6.2. FORMACIÓN

1. **CPR de Don Benito** - Villanueva de la Serena. <http://cprdonbenito-villanueva.juntaextremadura.net/>.
2. **INTEF**. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>.
3. **EMTIC**. Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento. <https://emtic.educarex.es/>.

6.3. RECURSOS

1. **Proyecto CREA**. Creación de Recursos Educativos Abiertos. <https://programacrea.educarex.es/>.
2. **CEDEC**. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. <https://cedec-group.com/es>
3. **ProCOMÚN**. Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>

6.4. RECURSOS MULTIMEDIA

1. Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos.
<https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>

7. ANEXOS

7.1. CRONOGRAMA

[*Cronograma PED CEIP DONOSO CORTÉS 2023/24*](#)

7.2. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN ELABORADAS

7.3. OTROS