PROYECTO EDUCATIVO

**CEIP ANTONIO MACHADO
MÉRIDA**

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTO SOCIAL
3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO
4. SEÑAS DE IDENTIDAD
5. OBJETIVOS GENERALES
6. LINEAS PEDAGÓGICAS
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA
 - 7.1.1 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO
 - 7.1.2 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS
 - 7.1.3 RELACIONES CON EL ENTORNO
8. APROBACIÓN, REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

El CEIP “Antonio Machado” elabora el presente Proyecto Educativo de Centro, teniendo en cuenta:

1. El anterior Proyecto Educativo de Centro.
2. El Marco legal, estatal y autonómico, entre el que destacamos:
 - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.
 - Plan marco de Atención a la Diversidad
 - Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Instrucciones de 27 de Junio de 2006 sobre organización y funcionamiento de las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.
 - ORDEN de 15 de junio de 2007, de las Consejerías de Educación y Bienestar Social, por la que se aprueba el Plan Regional para la Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - DECRETO 92/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen medidas de apoyo socioeducativo a las familias extremeñas.
 - DECRETO 7/2011, de 28 de enero, por el que se regula la jornada escolar en los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria, así como específicos de Educación Especial de Extremadura
 - ORDEN de 17 de junio de 2011 por la que se regulan los horarios de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria, así como los específicos de Educación Especial, de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - DECRETO 192/2008, de 12 de septiembre, por el que se regulan los servicios de comedor escolar y aula matinal en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
 - Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre que establece las Enseñanzas Mínimas de Educación Infantil.
 - Orden del MEC 3960/2007, de 19 de Diciembre que establece el Currículo y la Ordenación.
 - Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre que establece las Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria.
 - Orden del MEC 2211/2007, de 12 de Julio que regula el Currículo y Ordenación de Educación Primaria.
 - Orden MEC 1957/2007, de 6 de Junio que regula el Currículo de Educación Infantil y Primaria.
 - Orden del 16 de Mayo de 2008, de 11 de Enero que establece el Currículo de Infantil en Extremadura.
 - Orden de 24 de Mayo de 2007 que establece la Ordenación e Implantación de Educación Primaria.
 - Orden MEC 1845/2007, de 19 de Junio que regula los Documentos básicos de Evaluación.
 - Orden de 26 de Noviembre de 2007 que regula la Evaluación Primaria.

3. La decisión adoptada por nuestro centro de iniciar en el curso 2008-2009 prácticas de éxito, avaladas por la comunidad científica internacional, y que parten de las siguientes premisas:
 - El fracaso escolar del alumnado no debe atribuirse exclusivamente al alumnado, también está fracasando la educación, la escuela que lo escolariza, la familia y la sociedad en general.
 - El fracaso escolar afecta a todas las categorías sociales, aunque el alumnado procedente de entornos desfavorecidos están más expuestos a él (Informe Delors).
 - Las escuelas públicas situadas en zonas socialmente desfavorecidas tienen más dificultades para romper el círculo de la desigualdad social.
 - Solo es posible romper el círculo de la desigualdad social proporcionando una educación de máxima calidad.

4. La dotación progresiva a nuestro centro de nuevos servicios educativos (comedor, servicio de desayuno y Actividades Formativas Complementarias) que requieren que estos servicios garanticen la continuidad y coherencia del proceso educativo.

Por tanto, nuestro Proyecto Educativo, partiendo de la presente realidad y necesidades del Centro, así como del entorno, pretende la paulatina transformación del Centro y del entorno, superando las desigualdades, promoviendo, cohesionando y dando continuidad a proyectos y prácticas educativas concretas, que buscan el mayor éxito escolar para nuestro alumnado, aumentar la participación de la comunidad educativa, especialmente las familias, en el proceso educativo y en los diferentes aspectos de la vida del Centro, en la gestión, organización y convivencia.

2. CONTEXTO SOCIAL

El CEIP Antonio Machado se encuentra situado entre las barriadas de San Luis y de San Lázaro, consecuencia esta última de un plan de realojo de la antigua barriada de La Paz y de donde procede prácticamente la totalidad de los alumnos del centro.

Las características socioeconómicas de la población, mayoritariamente de etnia gitana, se encuadran dentro de los índices de pobreza y exclusión social. Junto a unos niveles educativos muy bajos e importantes tasas de analfabetismo, cuando menos funcional, hay un elevadísimo porcentaje de paro, economía sumergida y de subsistencia. La ocupación laboral, con poca estabilidad, es fundamentalmente, la venta ambulante y bolsas públicas de trabajo de baja cualificación profesional. A ello hay que añadir un alto índice de delincuencia y tráfico de drogas, muchas familias desestructuradas, traslados temporales de domicilio, maternidad a edades muy tempranas... Prácticamente la totalidad de las familias del centro ocupan, en régimen de alquiler, viviendas sociales propiedad de la Junta de Extremadura ubicadas en la barriada de San Lázaro o en Juan Canet.

Nula participación ciudadana en general, escaso interés por la formación y la educación como herramienta para la mejora de la calidad de vida personal y profesional. Todo ello la convierten en la barriada marginal más característica de la ciudad.

Este contexto hace del centro educativo un gueto social, cultural, laboral, económico, académico y educativo en general, en el que resulta muy difícil poder

desarrollar unas educaciones inclusivas de calidad y equidad con las características de composición actuales y con el funcionamiento/organización habituales en otros centros.

La zona en que se ubica el centro cuenta con servicios educativos suficientes: centro público de E. Infantil, tres centros públicos de Infantil y Primaria, un centro concertado de Infantil y primaria y un IES.

Igualmente se cuenta con equipamientos sociales, culturales y sanitarios básicos (Centro Social, Polideportivo, Piscina Municipal, Centro de Salud, etc.), destacando el grave deterioro de los equipamientos de la Barriada de San Lázaro, del que procede la mayoría de nuestro alumnado.

No existe tejido asociativo ni cultura participativa entre las familias de nuestro alumnado, destacando, no obstante existen varias asociaciones gitanas, en la actualidad con escasa intervención en la barriada.

Actualmente se está llevando a cabo, en los terrenos de lo que fue La Paz, el Plan Urbanístico "Mérida III Milenio", que supone la ubicación de edificios de diferentes Consejerías, los Juzgados, la Comisaría de Policía y bloques de pisos dentro del Plan Regional de la Vivienda. Esto abre la posibilidad de importantes cambios en el futuro del entorno y que deberían afectar, indudablemente, al propio centro escolar.

3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El CEIP Antonio Machado se inauguró en octubre de 1989. Anteriormente existió en otro lugar de la barriada la Agrupación Escolar de la Paz, al que podríamos considerar Centro predecesor del actual y del que en su momento provino gran parte del alumnado y del profesorado. El día 1 de septiembre de 1991 fue declarado Centro de Atención Educativa Preferente, acogándose en el curso 2002/2003 al Plan Experimental de Mejora, puesto en marcha por la entonces Secretaría General de Educación, mediante la Instrucción de 16 de septiembre de 2002.

El alumnado del centro, mayoritariamente de etnia gitana (**90%**), es reflejo de las características anteriormente mencionadas sobre la barriada, pero si cabe más pronunciadas aún. Los niveles de escolarización temprana y continuada durante la etapa escolar obligatoria son muy bajos, con unos índices alarmantes de absentismo escolar, y abandono temprano de la escolarización. Muchos alumnos comienzan la Educación Primaria sin haber sido escolarizados en Educación Infantil y hay escasa continuidad en el paso a la Educación Secundaria.

En general manifiestan escasa motivación hacia los aprendizajes escolares, continuos problemas individuales de conducta, especialmente en los cursos superiores, habilidades sociales poco desarrolladas e importantes problemas o dificultades en los aprendizajes instrumentales en un significativo número de alumnos.

La participación de las familias en el centro va en ligero aumento en los últimos años, siendo uno de los grandes retos del centro en cualquier planteamiento de mejora. En general destaca su poca implicación en la formación de sus hijos, infravaloración y relativo rechazo a la institución escolar, desórdenes alimenticios y horarios inadecuados de sueño hacia sus hijos, reflejo de cierta dejación de responsabilidades paternas.

El Colegio tiene sus instalaciones en un edificio único, que alberga aulas, despachos y otras dependencias como el comedor o el gimnasio y posee en el exterior varias instalaciones y equipamientos deportivos: dos pistas polideportivas descubiertas, una cubierta, un campo de tierra y un patio de recreo específico para el alumnado de E. Infantil. El Centro está dotado de aulas de MUS- E, Ludoteca, Aula de Música, Aula de Inglés, Aula de Informática y Biblioteca.

Las aulas de Infantil se sitúan en la primera planta con el inconveniente de las escaleras.

Es un centro completo donde se imparten las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria en una sola línea. Algunos curso, por razones de matricula, el ciclo de E. Infantil no es completo, concentrándose el alumnado en dos aulas mixtas de 3-4 años y 4-5 años.

El centro cuenta con una plantilla de 15 maestros: 2 de EI, 6 de E.P., 1 profesora de educación compensatoria, 1 de inglés ,1 de E.F. ,1 de P.T., 1 de A.L. ,1 de Música y 1 de religión (itinerante). Semanalmente contamos con el apoyo de E.O.E.P., (T.S.C. y Orientadora Escolar).

Además el centro cuenta con personal no docente: 2 artistas del Programa MUS-E, 2 Monitores de AFC, 2 Monitoras de Comedor, Cocinera, Auxiliar de cocina y Limpiadora.

El hecho de que seamos un Centro abierto hace posible que contemos con el apoyo de otros servicios externos: Servicios Sociales de Base, Centro de Salud, Concejalía de Educación, Programa de desarrollo gitano, asociaciones gitanas, Escuela Taller Lusitania, así como un número reducido de voluntariado que apoya las prácticas de éxito iniciadas y el huerto del centro.

4. SEÑAS DE IDENTIDAD

Nuestro centro se define como un centro abierto a la comunidad que se propone superar las desigualdades con que el alumnado puede llegar al Centro, y para ello facilitaremos a nuestro alumnado un espacio de aprendizaje que se caracterice por:

- **El máximo tiempo** posible aprendiendo para conseguir que todos y todas desarrollen al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas limiten los resultados.
- **El mayor número y diversidad de personas mediando** para provocar interacciones de aprendizaje más ricas.
- **Las Altas expectativas** hacia todo el alumnado; apostar por las capacidades que todos y todas poseemos es esencial para el éxito académico. También se tienen expectativas positivas en relación con las posibilidades de todas las personas que intervienen en el proceso educativo, padres y madres, familiares, profesoras y profesores, etc. la relación entre familiares y profesorado se vivencia como posibilidad no como dificultad...**CON LO QUE TENEMOS PODEMOS.**
- Establecer **objetivos de máximos** en lugar de mínimos y poniéndose todos los medios necesarios para alcanzarlos. Pedagogía de máximos y no solo Pedagogía de la felicidad.

- La percepción del centro y del proceso de enseñanza-aprendizaje como un **espacio educativo de toda la comunidad**. Los familiares y toda la comunidad deben hacer suyo el centro para su propia formación, como madres y padres y como personas.
- **Proponernos metas compartidas** por todos los miembros de la COMUNIDAD, de forma que garanticemos que todos los esfuerzos vayan en la misma dirección, contando con todas las personas para conseguir una misma meta. Si se aprende en los diversos contextos y se aprende en función de que esos contextos estén coordinados, es imprescindible que los objetivos de aprendizaje estén compartidos por todos los miembros de la comunidad garantizando que todos los contextos sean de aprendizaje.
- **Ser un espacio de participación**, porque la escuela que queremos no solo la diseña el profesorado sino toda la comunidad educativa. Por ello nos comprometemos a potenciar no solo las prácticas de participación más habituales (informar o consultar) sino también prácticas y espacios de participación en el aula, en la toma de decisiones y en los procesos de evaluación.
- El trabajo de los docentes para construir la misma escuela **que queremos para nuestros hijos e hijas**.
- Conseguir **una escuela inclusiva** de calidad y equidad de todos y para todos.

5. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que nos proponemos son:

1. Lograr el mayor éxito educativo de todas nuestras alumnas y alumnos, con el fin de mejorar en todas las áreas educativas pero priorizando las instrumentales.
2. Desarrollar habilidades relacionadas con las competencias básicas.
3. Mejorar la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Lograr la asistencia regular y puntual del alumnado al centro.
5. Fomentar la escolarización temprana en la Etapa de Infantil.
6. Transformar el Centro en un lugar de aprendizaje en el que sea agradable estar y convivir.
7. Fomentar la inclusión de nuestros alumnos en el centro y en otros entornos más amplios.
8. Contribuir a que la escuela sea un espacio de socialización clave para desarrollar la capacidad de diálogo entre diferentes.
9. Reducir el abandono escolar prematuro de nuestro alumnado, especialmente en las niñas.

10. Favorecer la participación e implicación de las familias y del entorno en la educación del alumnado.
11. Mejorar la imagen social del Centro haciendo visible las actividades que desarrollamos mediante diferentes procedimientos.
12. Contribuir a la transformación del barrio para aumentar las posibilidades que ofrece a nuestro alumnado y sus familias.

6. LÍNEAS PEDAGÓGICAS

Las líneas pedagógicas del centro se fundamentan en el aprendizaje dialógico, que se basa en siete principios:

- 1. Diálogo Igualitario:** El diálogo es igualitario cuando se valoran las diferentes aportaciones en función de sus argumentos y no desde las posiciones de poder de quien las realiza.
- 2. Inteligencia Cultural:** Todas las personas tenemos capacidades de comunicación y acción, por lo que todas las personas tenemos inteligencia y posibilidades de desarrollar habilidades académicas. Desde todos los entornos pueden surgir aportaciones enriquecedoras, tanto para el proceso de aprendizaje como para la convivencia.
- 3. Transformación:** Sólo transformando el contexto social y cultural lograremos superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. La enseñanza no debe adaptarse al contexto, sino transformarlo.
- 4. Dimensión Instrumental:** Los aprendizajes instrumentales se intensifican cuando se desarrollan en un contexto de diálogo igualitario.
- 5. Creación de Sentido:** El aprendizaje dialógico promueve procesos de diálogo y de reflexión que den sentido a los aprendizajes y faciliten que los alumnos y alumnas puedan definir su proyecto vital con un mayor conocimiento y de esta forma incrementar sus opciones y ser más críticos y críticas.
- 6. Solidaridad:** Se requiere aprovechar la diversidad para mejorar los aprendizajes, para el enriquecimiento mutuo y para la formación de personas abiertas y solidarias. Esto exige formas de organización y metodologías no competitivas ni segregadoras.
- 7. Igualdad de Diferencias:** El aprendizaje dialógico plantea la diversidad de las personas como un elemento de riqueza cultural. Las personas somos iguales en la diferencia, por ello el aprendizaje dialógico implica respetar las diferencias y asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y resultados (éxito escolar, laboral y social).

Nuestra práctica docente responderá a los siguientes principios metodológicos:

- **Individualización y mediación:** Se tendrá en cuenta el estilo de aprendizaje de cada alumno y alumna, ajustando nuestra respuesta a las necesidades educativas de cada uno.
- **Motivación y refuerzo:** La respuesta educativa posibilitará que el alumnado sea consciente del sentido que tiene aprender y le proporcionará seguridad y autonomía en la realización de las tareas que se le proponen.
- **Funcionalidad:** Los aprendizajes deben ser de utilidad personal y social para todo el alumnado.
- **Generalización:** Es necesario que lo aprendido por el alumnado sea puesto en práctica por él en situaciones apropiadas y distintas de aquellas en las que se aprendió; por tanto la propuesta curricular del centro se basará en el desarrollo de las Competencias Básicas.

Toda la actividad educativa estará orientada por:

- Actitud del profesorado respetuosa con el alumnado, estimulando el desarrollo de su autoestima y generando expectativas positivas hacia ellos y ellas, a pesar de la influencia que el medio social y familiar tiene en el proceso de maduración personal.
- Actitud favorecedora de la normalización educativa y social.
- Actitud potenciadora del respeto a la diferencia, la solidaridad y la cooperación como valores educativos.
- Actitud favorecedora de la educación igualitaria y no sexista, tanto en los procesos de aprendizaje (materiales, herramientas, situaciones de aprendizaje...) como en las relaciones cotidianas.
- Actitud pedagógica creativa, abierta, innovadora, coherente, relajada, y de compromiso con prácticas educativas de éxito.
- Desarrollo de la Acción Tutorial asumida por todo el equipo docente, con carácter transversal, programada y consensuada por todo el equipo docente para garantizar la coherencia de la misma y dirigida tanto al alumnado (individual o grupalmente) como a sus familias.
- Función del “modelaje” del alumnado y de la importancia que en este proceso tiene la transmisión de valores a través de actitudes “vitales” coherentes más que a través de “discursos morales”.
- Consenso y perseverancia por parte del equipo docente en relación con la respuesta educativa del centro.
- Evaluación continua de la práctica docente, de los procesos de aprendizaje del alumnado y de los resultados.

- Actitud potenciadora de la participación e implicación de las familias en la consecución de los objetivos del Centro.
- Apertura y relación con el entorno social del Centro como instrumento de normalización y de inclusión social.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

7.1 Organización y gestión del centro

En las señas de identidad definimos el centro como un espacio de participación, comprometiéndonos a potenciar no solo las prácticas de participación más habituales (informar o consultar) sino también prácticas y espacios de participación en el aula, en la toma de decisiones y en los procesos de evaluación.

Por tanto el centro debe dotarse, además de los órganos que establece la normativa legal, de estructuras formales que posibiliten la participación en el aula de familiares y otros agentes del entorno, tanto en los procesos de toma de decisiones como en los procesos de evaluación.

El Centro contará con los siguientes órganos de gobierno:

a. Colegiados:

- **Claustro de Maestros.**
- **Consejo Escolar.**

En el seno del Consejo Escolar de nuestro Centro se constituirán, al menos, dos Comisiones:

- Comisión para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar.
- Comisión de Convivencia.

Estas Comisiones tendrán carácter abierto y participado, procurando que en ellas además del equipo directivo, de la representación del claustro, de las familias, del Equipo de Orientación, estén representados las áreas del Ayuntamiento de Mérida (Educación, Servicios Sociales, Programa de Desarrollo Gitano, Policía Municipal...), así como otros servicios comunitarios: sanitarios, educativos, sociales y movimientos asociativos del pueblo gitano y otros.

b. Ejecutivo: Equipo directivo.

c. Órganos de coordinación docente.

- CCP
- Equipos de Ciclo.
- Tutores.
- Equipo Educativo.

En todos los órganos del centro, las decisiones, en la medida de lo posible, se tomarán por consenso.

7.2 Participación de las familias

Para el desarrollo equilibrado y coherente de un Proyecto Educativo de Centro, es necesaria la intervención de las familias, tanto en la gestión y control del centro como en la tarea educativa propiamente dicha.

Por otra parte, las características del alumnado que se escolariza en nuestro Centro hace especialmente necesario garantizar la colaboración, coordinación y ayuda mutua entre el entorno escolar y familiar.

Para ello, cuidaremos especialmente la información como elemento fundamental para que puedan implicarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y en la vida del centro, así como la relación a través de la tutoría, procurando que ésta no quede reducida a informar sino que sea un espacio también formativo, de coordinación con las familias, de apoyo mutuo.

El Centro procurará que las familias estén presentes en todos los órganos de participación del Centro, Consejo Escolar y Comisiones del mismo.

Asimismo, promoverá la participación de las familias como voluntariado en las actuaciones que se realicen y facilitará espacios de participación colectiva, asambleas de centro, formación de familiares, etc.

Se procurará establecer horarios adaptados a las necesidades de las familias a fin de facilitar su participación, tanto para las reuniones de tutoría individuales, como para las actividades de tipo colectivo.

7.3 Relaciones con el entorno

Partimos de que la educación es responsabilidad de toda la comunidad social, aunque la comunidad educativa tenga un papel prioritario, se requiere que nuestro centro mantenga una actitud de apertura al entorno que se concretará en:

- Aprovechar los diversos contextos sociales y ambientales de la ciudad como espacios de aprendizaje, desarrollando en nuestro alumnado las competencias básicas necesarias para desenvolverse de manera adecuada en los distintos contextos.
- Promover la participación de nuestro alumnado y sus familias en los espacios y actividades formativas, culturales, etc que se desarrollen en nuestra ciudad facilitando la inclusión de nuestro alumnado y sus familiares en la comunidad social.
- Establecer espacios de coordinación sistemática con otros agentes, especialmente con los servicios educativos, sociales, sanitarios y culturales que intervienen en la barriada, para ofrecer una respuesta educativa de forma global y conjunta.
- Incorporar a la vida del Centro otros agentes sociales que intervengan en la comunidad, tanto a la actividad de las aulas como en los órganos de participación.

8. APROBACIÓN, REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

El actual Proyecto Educativo de Centro entra en vigor en el curso 2013-2014, una vez aprobado por el Claustro de Maestros y el Consejo Escolar del Centro.

El P.E.C se difundirá, una vez aprobado, entre todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Este P.E.C. será revisado anualmente por el Equipo Directivo, que recogerá aquellas propuestas realizadas por los distintos órganos de gobierno, de coordinación y de participación.

El Consejo Escolar del centro evaluará anualmente su desarrollo y velará para que todas las actuaciones del centro sean coherentes con el PEC.