



ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

CICLO: SEGUNDO CICLO

CURSO: 3º EP

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores y mínimos
Competencia específica 1: Identificar el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y apoyos, desarrollando el repertorio lingüístico y respondiendo a necesidades comunicativas cotidianas	1.1. Reconocer el sentido global, al igual que palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado. 1.2. Interpretar el sentido global de palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado. 1.3. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado. 1.4. Identificar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	<p>*1.1.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren).</p> <p>*1.2.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés.</p> <p>1.3.1. Utiliza gestos, expresiones faciales, postura corporal y contacto visual para reforzar el mensaje que está transmitiendo. 1.4.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés.</p>
Competencia específica 2: Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, expresando mensajes breves	2.1 Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.	<p>*2.1.2. Se desenvuelve en transacciones cotidianas de entorno familiar o escolar.</p>



<p>relacionados con necesidades inmediatas y respondiendo a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.2 Utilizar de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p> <p>2.3. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales.</p> <p>2.4. Utilizar estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>2.5. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>*2.2.1. Utiliza gestos, expresiones faciales, postura corporal y contacto visual para reforzar el mensaje que está transmitiendo.</p> <p>2.3.1. Reproduce la escritura, acompañada muchas veces de otro elemento de comunicación (visual, oral, gestual).</p> <p>2.4.1. Utiliza correctamente palabras y frases sencillas relativas a vocabulario de alta frecuencia, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.</p> <p>2.5.1. Planifica el mensaje organizándolo de manera lógica.</p>
<p>Competencia específica 3: Interactuar cooperativamente con otras personas usando expresiones cotidianas, con el apoyo de recursos analógicos y digitales, en función de sus propias necesidades y respetando las normas de cortesía.</p>	<p>3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas de intercambio de información sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p> <p>3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves, y formular y contestar preguntas sencillas.</p> <p>3.3. Producir mensajes orales y escritos de mayor dificultad y de forma más autónoma sobre el entorno próximo al alumno.</p> <p>3.4. Realizar intervenciones breves y sencillas, corrigiendo o reformulando lo que se quiere decir en situaciones cotidianas y cercanas.</p>	<p>*3.1.1. Participa en una entrevista, por ejemplo, médica, nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.</p> <p>*3.2.1. Participa en situaciones cotidianas: saluda, se presenta, se despide,...</p> <p>3.3.1. Escribe correspondencia personal breve y simple.</p> <p>3.4.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés.</p>



<p>Competencia específica 4: Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos sobre procesamiento y transmisión de información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que se atienda a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores y las interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>*4.1.1. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios,...</p> <p>4.2.1. Clasifica semejanzas y diferencias entre distintas lenguas.</p>
<p>Competencia específica 5: Reconocer y usar, de manera guiada, los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, a partir de una reflexión sobre su funcionamiento, identificando las estrategias y conocimientos propios, dando respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes multimedia y de las tecnologías de la comunicación.</p> <p>5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).</p>	<p>5.1.1. Coteja y contrasta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>5.2.1. Emplea y diferencia, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3.1. Registra y utiliza, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que contribuyen a la mejora y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), normalizando el error y valorándolo como una fuente de aprendizaje.</p>
<p>Competencia específica 6: Gestionar situaciones interculturales desde el aprecio a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas.</p>	<p>6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de</p>	<p>6.1.1. Interviene con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando similitudes y discrepancias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de</p>



	<p>cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p> <p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.</p> <p>6.4. Participar de forma activa en situaciones comunicativas sencillas.</p> <p>6.5. Identificar costumbres y tradiciones básicas significativas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p>	<p>cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2.1. Se muestra conforme y aprecia la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando bastante interés por entender elementos culturales y lingüísticos sencillos y cotidianos que provoquen la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p> <p>6.3.1. Escoge y emplea, de forma guiada, estrategias muy elementales para comprender y valorar los aspectos más importantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.</p> <p>6.4.1. Interviene de forma activa en situaciones comunicativas sencillas.</p> <p>*6.5.1. Reconoce costumbres y tradiciones elementales significativas de los países donde se habla la lengua extranjera.</p>
--	--	--