

LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2013

1.- Introducción.

2.- Competencias Básicas Evaluadas

3.- Dimensiones y Elementos de las Competencias Básicas Evaluadas

3.1- Competencia en Comunicación Lingüística

3.2- Competencia Matemática

1.- INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 106 de 4 de mayo), en su Artículo 21 para la Educación Primaria y en su Artículo 29 para la Educación Secundaria Obligatoria, establece la realización de evaluaciones de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación tendrá carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones tendrán como marco de referencia las evaluaciones generales de diagnóstico que se establecen en el artículo 144.1 de la referida Ley.

Entendemos por competencias básicas aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera integrada, permiten a los alumnos y alumnas su participación activa como ciudadanos en una sociedad democrática; facilitan su incorporación al mundo laboral y les prepara para aprender a lo largo de su vida.

Por tanto, cuando se evalúan competencias básicas, se evalúa no sólo lo que alumnado “sabe”, sino, y fundamentalmente, lo que “sabe hacer” y con qué nivel lo sabe hacer, teniendo en cuenta que ha de desempeñarlo en contextos de su vida académica y de su vida cotidiana.

Ejerciendo la competencia que le atribuye la Orden de 8 de mayo de 2009 por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes (DOE 90 de 13 de mayo), en su Artículo 2 punto 3, la Secretaría General de Educación Decreto determinó para el curso 2012/2013 evaluar la Competencia en comunicación lingüística y la Competencia matemática.

En enfoque de una evaluación de las competencias en comunicación lingüística y competencia matemática supone que el objeto de la misma no son sólo los contenidos curriculares de las áreas o materias de referencia, sino los conocimientos y las destrezas que se necesitan aplicar para resolver situaciones y problemas en contextos próximos al alumnado relacionados con estas dos competencias básicas.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS EVALUADAS

- Los Reales Decretos, 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 293 de 8 de diciembre de 2006), 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 5 de 5 de enero de 2007), se concretan en los Decretos 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 50 del 3 de mayo), 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 51 del 5 de mayo) y definen ambas competencias como sigue:

1. Competencia en Comunicación Lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita; de representación, interpretación y comprensión de la realidad; de construcción y comunicación del conocimiento; y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

2. Competencia Matemática.

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

3.- DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A partir de estas definiciones, se establecen las dimensiones y elementos de cada competencia.

3.1- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita; de representación, interpretación y comprensión de la realidad; de construcción y comunicación del conocimiento; y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

**DIMENSIONES Y ELEMENTOS
DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

DIMENSIONES Y ELEMENTOS		
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EDUCACIÓN PRIMARIA		
DIMENSIÓN 1 Comprender textos orales	DIMENSIÓN 2 Comprender textos escritos	DIMENSIÓN 3 Expresarse por escrito.
Elementos a) Capta el sentido global del texto oral. b) Comprende el vocabulario básico del texto oral. c) Reconoce las ideas principales y las secundarias. d) Extrae información de textos orales.	Elementos a) Identifica la idea principal o general de un texto. b) Comprende las relaciones entre las ideas de un texto. c) Realiza inferencias a partir de la información escrita. d) Relaciona el contenido de un texto con el conocimiento y las ideas previas. e) Relaciona la forma de un texto con la actitud e intención del autor o autora. f) Reconoce y comprende los rasgos característicos de los diversos tipos de textos literarios y no literarios.	Elementos a) Conoce y reconoce un vocabulario básico y su uso funcional. b) Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos. c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura. d) Usa recursos para producir textos relativamente complejos de la escritura. e) Distingue la información relevante de la no relevante a la hora de expresarse por escrito.

DIMENSIONES Y ELEMENTOS		
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA		
DIMENSIÓN 1 Comprender textos orales	DIMENSIÓN 2 Comprender textos escritos	DIMENSIÓN 3 Expresarse por escrito.
Elementos a) Capta el sentido global del texto oral. b) Comprende el vocabulario básico del texto oral. c) Reconoce las ideas principales y las secundarias. d) Extrae información de textos orales.	Elementos a) Identifica la idea principal o general de un texto. b) Comprende las relaciones entre las ideas de un texto. c) Realiza inferencias a partir de la información escrita. d) Relaciona el contenido de un texto con el conocimiento y las ideas previas. e) Relaciona la forma de un texto con la actitud e intención del autor o autora. f) Reconoce y comprende los rasgos característicos de los diversos tipos de textos literarios y no literarios.	Elementos a) Conoce y reconoce un vocabulario básico y su uso funcional. b) Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos. c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura. d) Usa recursos para producir textos relativamente complejos de la escritura. e) Distingue la información relevante de la no-relevante a la hora de expresarse por escrito.

3.2- COMPETENCIA MATEMÁTICA

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

DIMENSIONES Y ELEMENTOS		
COMPETENCIA MATEMÁTICA EDUCACIÓN PRIMARIA		
DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles	Expresión matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral
Elementos	Elementos	Elementos
a) Identifica el significado de la información numérica y simbólica.	a) Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos.	a) Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.
b) Ordena información utilizando procedimientos matemáticos.	b) Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y naturaleza de la situación.	b) Valora la pertinencia de diferentes vías para resolver problemas con criterios matemáticos, seleccionando en cada caso las estrategias adecuadas.
c) Comprende la información presentada en un formato gráfico.	c) Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas.	c) Selecciona los datos apropiados para resolver un problema.
d) Elabora gráficos, cuadros, tablas y diagramas a partir de datos derivados de una situación cotidiana.	d) Justifica resultados expresando argumentos con base matemática.	d) Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.

DIMENSIONES Y ELEMENTOS		
COMPETENCIA MATEMÁTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA		
DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles	Expresión matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral
Elementos	Elementos	Elementos
a) Identifica el significado de la información numérica y simbólica. b) Ordena información utilizando procedimientos matemáticos. c) Comprende la información presentada en un formato gráfico. d) Elabora gráficos, cuadros, tablas y diagramas a partir de datos derivados de una situación cotidiana.	a) Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos. b) Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y naturaleza de la situación. c) Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas. d) Justifica resultados expresando argumentos con base matemática.	a) Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas. b) Valora la pertinencia de diferentes vías para resolver problemas con criterios matemáticos, seleccionando en cada caso las estrategias adecuadas. c) Selecciona los datos apropiados para resolver un problema. d) Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.