

# ESCUELA DE PADRES

---

## **Influencia sociofamiliar en el rendimiento escolar del alumno**

*Realizado por los Equipos Generales de los sectores de Alburquerque, Badajoz 1, Badajoz 2, Montijo, Olivenza y Equipo de Atención Temprana de Badajoz, constituidos en grupo de trabajo en el CPR de Badajoz.*

---

### **Familia y motivación del deseo y la necesidad de aprender**

Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.

Esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, porque la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos. Y, desde una perspectiva psicológica, cumple dos objetivos principales: ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.

Para proveer el cumplimiento de estos objetivos, cada familia se organiza y determina sus propios cánones de interacción que se traducen en un conjunto de normas y valores familiares.

En la mayoría de los sectores sociales se están constituyendo familias formadas por hijos con su madre y padres de otros hijos, y viceversa, las cuales aparecen -por lo tanto- como familias incompletas disfrazadas de completas.

Un hecho relevante en el interior de las familias, es la influencia que ejercen los movimientos parentales en la estructura familiar. Un cambio

de estilo de los padres repercutirá en los hijos y todo lo relativo a su educación. Esto subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos y la necesidad de un trabajo en equipo de padres y educadores.

Algunas investigaciones vienen a concluir algunas cosas trascendentes, como por ejemplo, que la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental. Los padres de un nivel socio-económico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades tales como hablar, caminar; comparten funciones educacionales; facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales, las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas.

Como consecuencia de este mejor desarrollo, tienen mejores notas escolares que sus iguales, cuyos padres pasan menos tiempo con ellos a consecuencia de un divorcio, abandono o separación; y es menor si la ausencia se debe a su muerte.

Santelices y Scagliotti, después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos, sustentan la siguiente afirmación:

# ESCUELA DE PADRES

Es un hecho cada vez más aceptado el rol fundamental de los padres en el desarrollo de algunas capacidades cognitivas de sus hijos y, especialmente, la estimulación en la realización de tareas y actividades escolares

***"...si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño"***

## **Pautas de intervención**

El objetivo de la detección de los niños que se encuentran en situación de riesgo social es llevar a cabo intervenciones destinadas a disminuir dicho riesgo.

Uno de los primeros factores que se evalúan es el maltrato activo, que incluye problemas, como el abuso sexual, la exploración, el abuso físico y el emocional, que reflejan un gravísimo deterioro de la vida familiar y de las condiciones en las que se encuentra el niño. Por eso, cuando se detecte un caso, el niño debe ser atendido con suma rapidez por los servicios sociales, para conocer con precisión la situación en la que se encuentra el niño y poder llevar a cabo con la máxima urgencia una intervención que permita garantizar su seguridad.

Es conveniente llevar a cabo una intervención preventiva, que permita disminuir las condiciones de riesgo

o desarrollar las condiciones que protegen contra él ; dicha intervención conviene que sea dirigida a diversos niveles :

## **1. Favorecer la competencia educativa de los padres**

Para desarrollarse adecuadamente los niños deben encontrar en el contexto familiar:

- Un cuidado atento, adaptado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan en función de su edad.
- Una relación afectiva cálida que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso.
- Una disciplina consistente, basada en el razonamiento, que induzca a los niños a respetar ciertos límites y autocontrolar su propia conducta.
- Desarrollar habilidades de afrontamiento del estrés.
- Desarrollar habilidades educativas y actitudes de aceptación de los niños.

## **2. Mejorar la calidad de la vida de la familia y su relación con la escuela**

Una importante fuente de dificultad y estrés familiar procede, sin lugar a duda de las condiciones extremas de pobreza y de las dificultades que de ella suelen derivarse en la vivienda familiar ( condiciones higiénicas, falta de espacio, temperaturas extremas..)

# ESCUELA DE PADRES

El riesgo que supone la pobreza extrema no sólo se deriva del estrés que origina en la vida familiar, sino también de su relación con otras condiciones de riesgo (estimulación aversiva, dificultades en los niños, conflictos entre los padres ... ) y de las menores oportunidades que implica para desarrollar condiciones compensadoras (habilidades socio-emocionales, apoyo social, autoestima ... ). Por eso, una de las actuaciones necesarias para proteger a la infancia es mejorar las condiciones de vida de las familias que atraviesan por graves dificultades económicas.

### 3. Favorecer en los niños el desarrollo de las competencias evolutivas básicas

- El establecimiento de las relaciones de apego, a partir de la cual se desarrollan los primeros modelos de las relaciones sociales, la seguridad básica y la forma de responder al estrés.
- El establecimiento de la autonomía y la motivación de eficacia.
- El desarrollo de las habilidades sociales más sofisticadas a partir de la interacción con iguales.

### ¿Qué deben saber los padres?

#### Principales errores

Estos son los principales errores que, con más frecuencia, debilitan y disminuyen la autoridad de los padres:

- La permisividad. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo.
- Ceder después de decir “no”. Cuando usted vaya a decir “no” a su hijo, piénselo bien, porque no hay marcha atrás.
- El autoritarismo. Es intentar que el niño/a haga todo lo que el padre quiere anulándole su personalidad
- Falta de coherencia. Las reacciones del padre/madre han de ser siempre dentro de una misma línea ante los mismos hechos.
- Gritar. Perder los estribos. Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño.
- No cumplir las promesas ni las amenazas.
- No negociar. Supone autoritarismo y abuso de poder, y por lo tanto incomunicación.
- No escuchar.
- Exigir éxitos inmediatos todo requiere un periodo de aprendizaje con sus correspondiente errores.

# ESCUELA DE PADRES

## Algunos consejos

Sin embargo, una vez que sabemos lo que hemos de evitar, algunos consejos y "trucos" sencillos pueden aligerar este problema, ofrecer un desarrollo equilibrado a los hijos y proporcionar paz a las personas y al hogar. Estos consejos sólo requieren, por un lado, el convencimiento de que son efectivos y, por otro, llevarlos a la práctica de manera constante y coherente.

- Tener unos objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos.. Estos objetivos han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja.
- Enseñar con claridad cosas concretas. darle con cariño instrucciones concretas de cómo se deben hacer determinadas cosas.
- Dar tiempo de aprendizaje.
- Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar, resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal.
- Dar ejemplo para tener fuerza moral y prestigio. Sin coherencia entre las palabras y los hechos, jamás conseguiremos nada de los hijos.
- Confiar en nuestro hijo.
- Actuar y huir de los discursos. Una vez que el niño tiene claro cual ha de ser su actuación, es contraproducente invertir el

tiempo en discursos para convencerlo.

- Reconocer los errores propios. Nadie es perfecto, los padres tampoco.

***Todas estas recomendaciones pueden ser muy válidas o totalmente ineficaces e incluso negativas. Todo depende de dos factores: amor y sentido común.***