

Where do we come from?
Who are we?
Where do we head for?

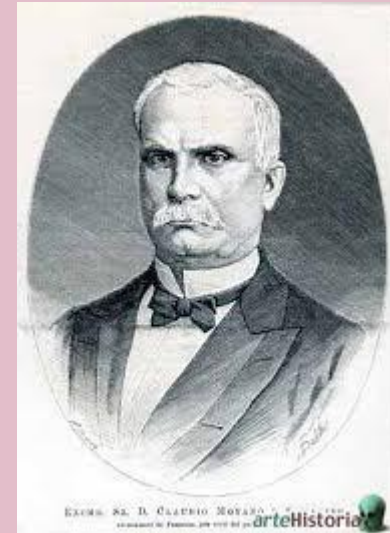
CEIP. Enrique Iglesias García
Badajoz (Spain)

Historia de la Educación en España

La educación en España ha pasado por múltiples vicisitudes, destacando siempre el interés por la alfabetización de una población que no siempre tuvo acceso a la cultura libre y gratuita.

Es en la 2ª mitad del siglo XIX cuando tuvo lugar la promulgación de la 1ª ley de educación, conocida como “Ley Moyano”, que intentó atajar el problema de una población mayoritariamente analfabeta..

Claudio Moyano consiguió felizmente los objetivos propuestos, con una ley que se mantendrá en vigor más de cien años, con un consenso bastante amplio de las instituciones educativas.



Historia de la Educación en España

Ello vino a consagrar un sistema educativo que estructuraba la enseñanza en tres grados, primaria, elemental y superior. Establece también el sistema de gratuidad, la selección de los maestros y el reconocimiento a los establecimientos públicos, de validez académica.

No se puede olvidar el papel pasivo adjudicado a la mujer, en cuanto a formación y cultura. Los únicos estudios, con titulación, permitidos, eran los de Magisterio.



Historia de la Educación en España

II REPÚBLICA.- Los primeros decretos fueron.

- Bilingüismo (Defendido desde Cataluña)
- Reorganización del Consejo de Instrucción Pública.
- Supresión de la obligatoriedad de la enseñanza religiosa.
- Creación de las Misiones Pedagógicas, cuyo fin era extender la cultura por pueblos y aldeas.

Se intenta dotar de una ley educativa, acorde con los siguientes principios básicos.

- La educación debe concernir al Estado
- Debe ser laica.
- Debe ser gratuita.
- Tener un carácter activo y creador.
- Ser social.
- Defiende la coeducación (no separación por sexos)
- Preparación adecuada de los Maestros.

Historia de la Educación en España

En la segunda etapa (1933- 1936).-

Los avances que se habían conseguido, retroceden.

- Menor número de niños escolarizados
- Prohibición de la coeducación
- Supresión de la Inspección
- Supresión de la representación estudiantil en la Universidad.



Historia de la Educación en España

FRANQUISMO.- Considera la educación como un derecho de la familia, la iglesia y el Estado.

Con un carácter patriótico, social, intelectual y físico, buscando intensamente la unificación lingüística de todo el Estado.
Controlando la educación férreamente tanto a nivel político como religioso.

El único material que se utilizaba era la tiza, y las enseñanzas no eran multidisciplinarias.

El saber estaba contenido en un solo libro:

La Enciclopedia.

En nada parecido a la escuela actual.



Historia de la Educación en España

Fue en 1970 cuando se buscó un sistema educativo más justo, más eficaz y con unos criterios básicos fundamentados en la unidad y la flexibilidad.

- Educación maternal (2 a 4 años)
- Educación preescolar (4 a 6)
- Educación General Básica (6 a 14)
- Bachillerato Unificado Polivalente (15 a 18)
- Universidad
- Formación Profesional

History of education in Spain



Esta ley supuso un fuerte impulso a la educación española al reforzar y unificar el sistema educativo.

Asimismo se estableció un sistema de becas para lograr la igualdad de oportunidades entre los estudiantes.

Se consiguió, por primera vez, la escolarización plena de la población española y se introdujo el concepto de "evaluación continua"

Historia de la Educación en España

LEY ORGÁNICA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.-

Afecta a la estructura del sistema educativo y regula la participación en la enseñanza de la comunidad educativa y el derecho a la educación.

En estas fechas ha sido reformada casi en su totalidad, en lo referente a la evaluación, la participación y el gobierno de centros docentes.

El hecho de tener 17 comunidades autónomas, hace que tengamos 17 políticas educativas diferentes.

En los últimos años hemos pasado por diferentes modificaciones de la ley, que no han mejorado la educación.

LOGSE 1990

LOPEG1995

LOCE2002

LOE Actual

Grandes objetivos: favorecer el éxito escolar y reforzar las competencias básicas de los alumnos, reforzando las materias troncales: Lectura, escritura y matemáticas.

Where do we come from?

Clases que han participado

- 3°A y 3°B (8-9 años)
- 4°A y 4°B (9-10 años)
- 5°A (10-11 años)
- 6°A y 6°B (11-12 años)



Distribución del trabajo

El trabajo se ha distribuido en tres bloques:

- A meeting with Europe: working in the Comenius Project.
- We know the old school
- We prepare a trip to an ethnographic museum.



Una cita con Europa: trabajando en el Proyecto Comenius.

Para empezar el trabajo vamos a conocer un poco de Europa.

Los alumnos de tercero y cuarto curso consultan en internet la página web de la Unión Europea y observan el mapa. Identifican los países miembros y dibujan sus banderas.



Una cita con Europa: trabajando en el Proyecto Comenius.

Los alumnos de sexto curso consultan en internet la página web de la Unión Europea e investigan sobre las siguientes cuestiones:

Primeros acuerdos de cooperación. Año de fundación y fechas más importantes.

¿Cómo funciona la Unión Europea? Instituciones y organismos que la gobiernan.



Una cita con Europa: trabajando en el Proyecto Comenius.



Los alumnos realizan un mural en grupos. Cada grupo trabaja uno de los siguientes temas:

- Cuando se fundó y principales acuerdos de cooperación.
- Fechas y acontecimientos más importantes.
- Países y Banderas.
- Símbolos y monedas.
- Instituciones y órganos de gobierno.

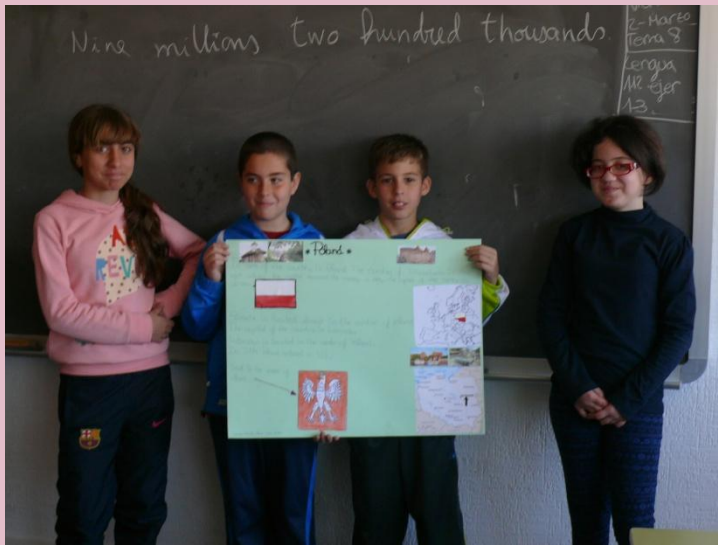
Una cita con Europa: trabajando en el Proyecto Comenius.

... y exponen el resultado de su trabajo a los más pequeños.



Una cita con Europa: trabajando en el Proyecto Comenius.

También conocen los países de nuestro Proyecto Comenius y realizan carteles.



Cartas a nuevos amigos en Europa

Los alumnos escriben cartas en inglés a alumnos de otros países.



Conocemos la escuela del pasado

Niños y profesores traen fotografías de sus padres y abuelos en la escuela y realizamos una exposición en el colegio.



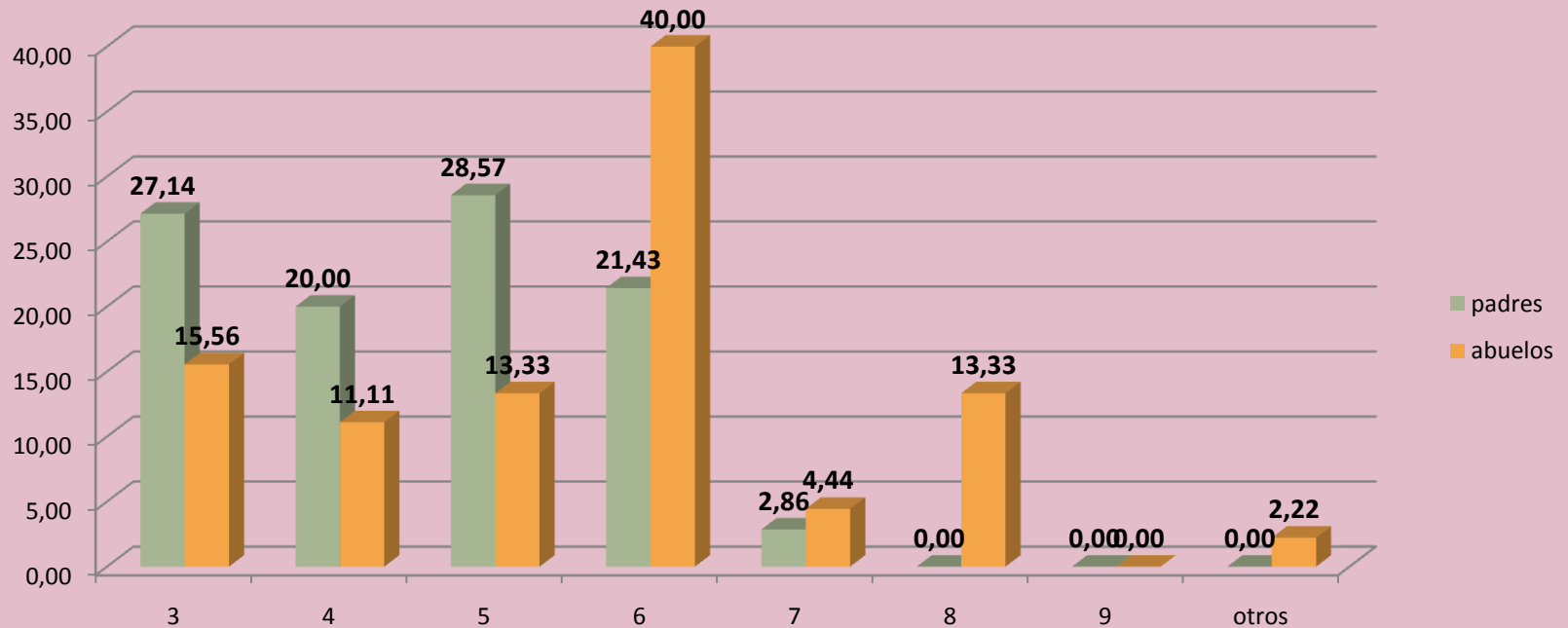
Conocemos la escuela del pasado

Realizan encuestas a sus padres y abuelos y trabajan los resultados.



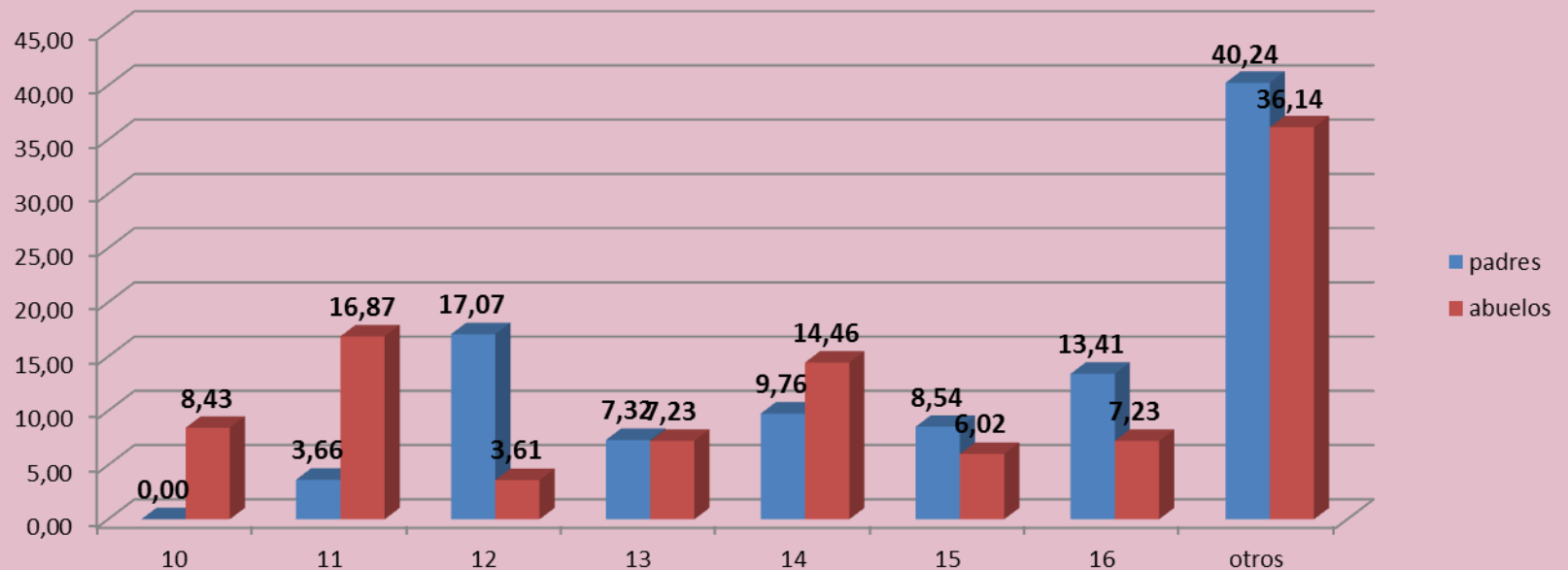
¿Con cuántos años empezaste a ir al colegio?

COMPARATIVA



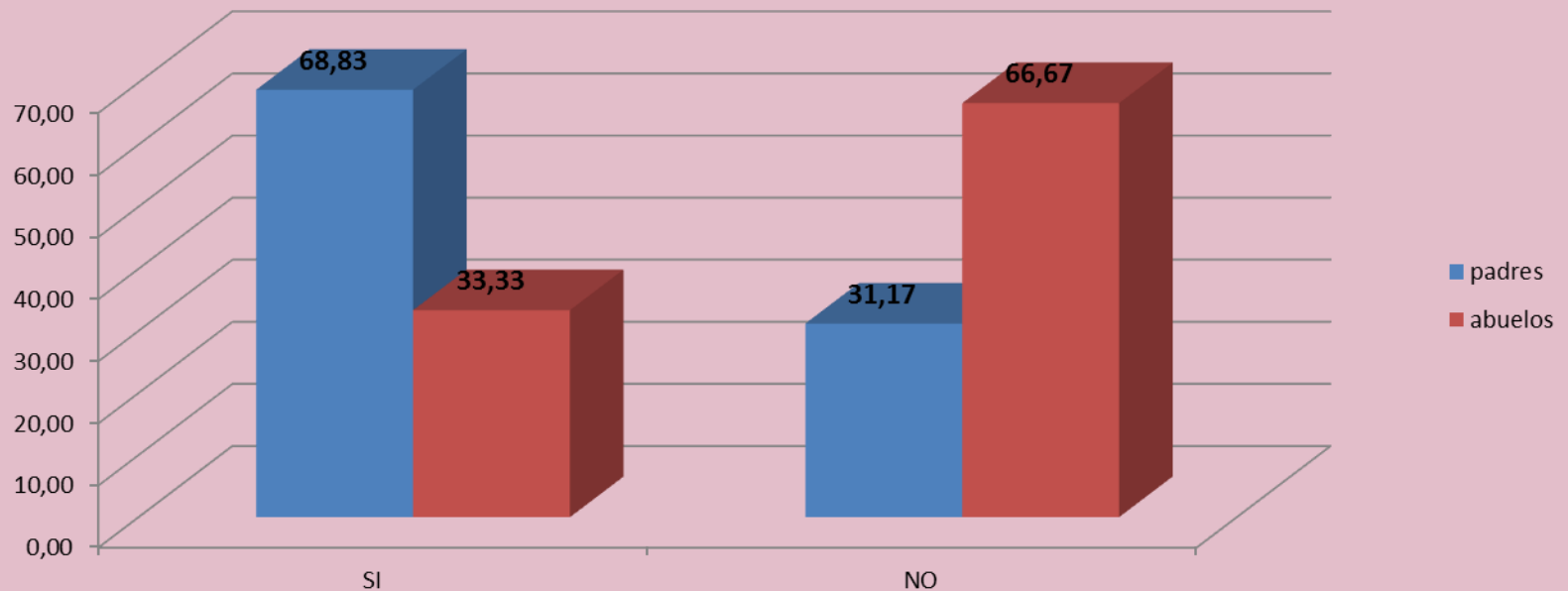
2. ¿ A qué edad dejaste de estudiar?

COMPARATIVA



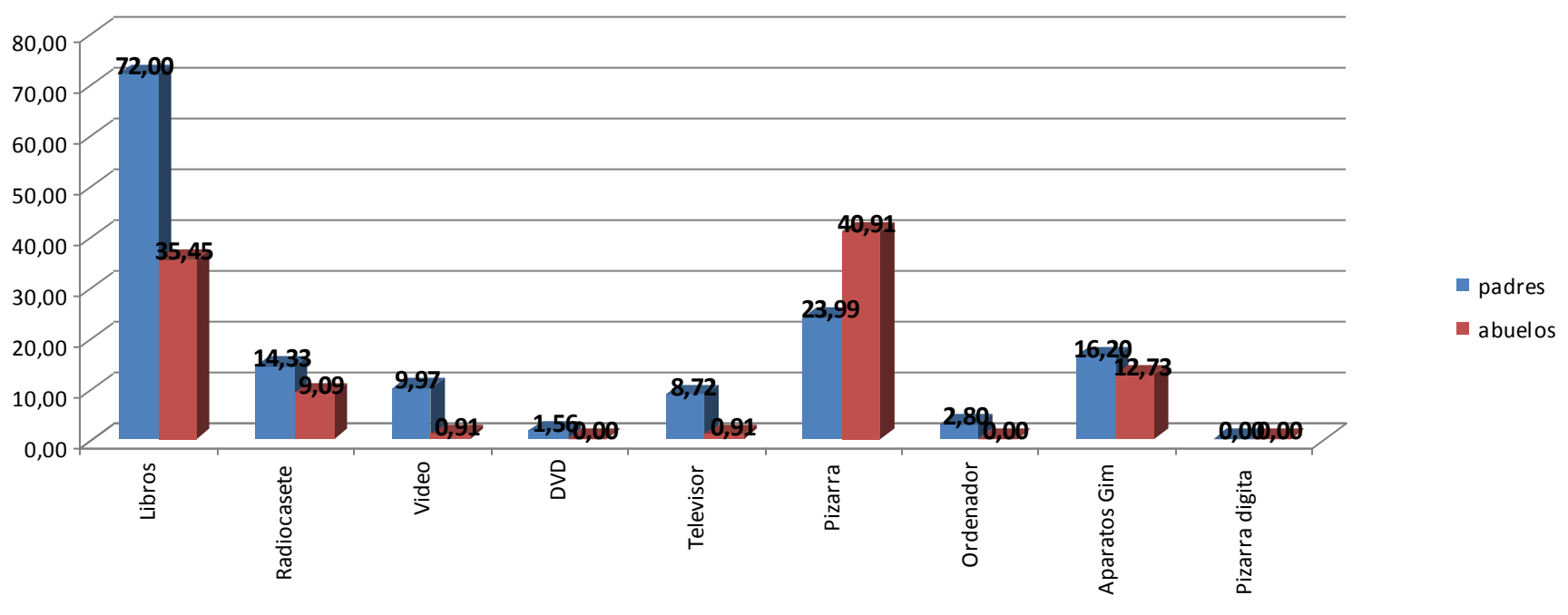
3. ¿ Los niños y las niñas estaban juntos en la misma clase ?

COMPARATIVA



14. Marca con una (X) los objetos que había en tu escuela

COMPARATIVA



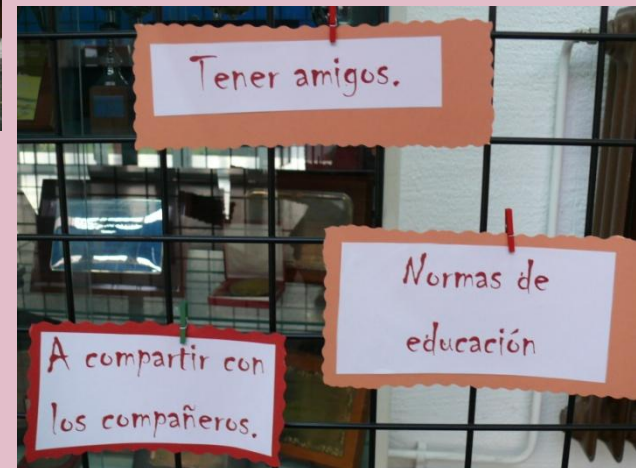
Conocemos la escuela del pasado

Los alumnos realizan un trabajo de grupo sobre los resultados de las encuestas y completan su cuaderno de trabajo.



Conocemos la escuela del pasado

Los padres y
abuelos nos
dicen que fue
lo más
importante
que
aprendieron
en la escuela
y hacemos
una
exposición
con sus
opiniones.

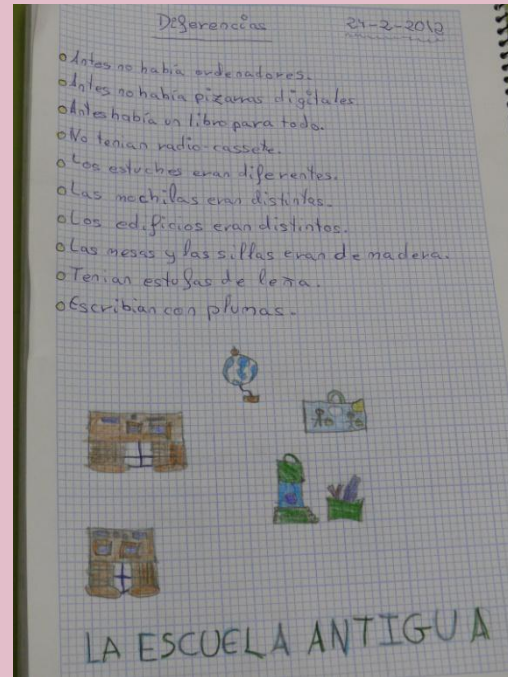
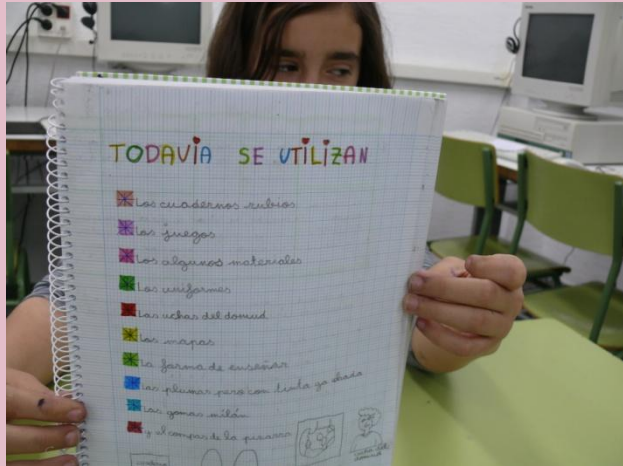


Conocemos la escuela del pasado

Vemos en clase una presentación sobre la escuela del pasado, los alumnos dialogan sobre lo visto y hacen comparaciones.



Conocemos la escuela del pasado



Realizan
listas de
diferencias
y
completan
los
cuadernos
de trabajo.

Conocemos la escuela del pasado

...y realizan carteles para exponer todo lo aprendido.



Una visita a un museo etnográfico

Los alumnos localizan en el mapa la localidad de Olivenza, lugar donde se ubica el Museo.

Una visita al Museo Etnográfico de Olivenza

1. Localiza la situación geográfica de Olivenza en este mapa de España.



2. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos:

- En 1857, se aprueba la Ley Moyano. (Primera ley de educación en España)
- En 1838, se aprueba un Plan de Instrucción.
- Hasta 1832, no existían escuelas públicas para niñas.
- En 1970, se aprueba la segunda Ley General de Educación en España. Con esta ley se inicia la enseñanza obligatoria en España.

3. ¿Sabes qué significa Museo Etnográfico?

Una visita a un museo etnográfico

Realizan comparaciones en su cuaderno de trabajo y relacionan herramientas del pasado y las actuales.

4. Infórmate y escribe que fue anteriormente el edificio del Museo Etnográfico de Olivenza y en qué siglo se edificó.

5. ¿Qué crees que se expone en un Museo etnográfico?

6. ¿Sabes cómo se llama el museo y a qué debe su nombre?

7. Mira la imagen y responde a las siguientes preguntas



- Señala qué zona pertenece a los chicos y cuál a las chicas.
- ¿Qué diferencias observas entre los materiales que utilizaban los niños y los de las niñas?

8. Relaciona los dibujos de las dos columnas.



Una visita a un museo etnográfico

Trabajamos con los alumnos el presupuesto de la excursión...



Una visita a un museo etnográfico

Por fin, nos vamos a visitar el museo. Tras la visita los alumnos escriben sobre lo que han visto.

