

**Actualidad**

ENTREVISTA A JOSÉ GARCÍA GUERRERO, COORDINADOR PROVINCIAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE LA DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN DE MÁLAGA

**“La biblioteca escolar ha de liderar en el centro la coordinación de actividades de fomento lector”**

25/10/2012

*Es uno de los ponentes que participará, el próximo día 30 de octubre, en la I Jornada de Bibliotecas de Extremadura, que se celebrará en el Palacio de Congresos de Mérida, con una conferencia sobre la ‘Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura. Modelo de intervención curricular’*

**Maite Vega**



José García Guerrero. [Cedida]

**Según usted, ¿cuál es el modelo ideal de biblioteca escolar?**

Se trataría de una biblioteca escolar como centro de recursos de enseñanza y aprendizaje al servicio del proyecto educativo del centro que proporciona recursos de aprendizaje (libros en papel y objetos de aprendizaje en línea) a toda la comunidad educativa y que es regentada por un docente cualificado y un equipo de apoyo. Este modelo conlleva considerar a la biblioteca un recurso relevante con actividad pedagógica vinculada al fomento de la lectura y a programas para enseñar a aprender al alumnado.

**¿Qué papel debe asumir la biblioteca escolar tanto en las actuaciones de fomento de la lectura como de apoyo a las actividades e intervenciones conectadas con el tiempo de lectura reglado en los centros y con la implementación del proyecto lingüístico o plan de lectura?**

Creo que la biblioteca escolar ha de liderar en el centro la coordinación de actividades generales de fomento lector (encuentro con autores, celebraciones, clubes de lectura, jornadas de formación para familias, etc.) por una parte. Por otra parte, ha de ayudar a todo el profesorado del centro facilitando recursos y orientaciones para hacer del tiempo de lectura un tiempo relevante en cuanto a la experiencia literaria y en cuanto al aprendizaje de estrategias de comprensión lectora y de producción de textos.

**¿Cómo coordina y trabaja la biblioteca escolar del centro educativo con las diferentes aulas y niveles?**

La biblioteca puede trabajar con todos los niveles del centro desarrollando programas generales de competencia informacional que garantizara a todo el alumnado el desarrollo de habilidades de acceso y uso de la información y las capacidades para documentarse e investigar de forma autónoma. Asimismo, la biblioteca provee a todas las aulas de libros y otros materiales para desarrollar tanto las actividades del tiempo de lectura como las de enriquecimiento de contenidos de las diferentes áreas. También desde la biblioteca se pueden coordinar proyectos documentales y de investigación en los que participen varias aulas o varios departamentos.

*“La biblioteca puede trabajar con todos los niveles del centro desarrollando programas generales de competencia informacional que garantizara a todo el alumnado el desarrollo de habilidades de acceso, uso de la información, capacidades para documentarse e investigar “*

**¿Cómo se implican alumnado, profesorado y familia en el seno de la biblioteca escolar y en el fomento de la lectura?**

La mejor implicación deriva de la aceptación y uso de los servicios y programas que la biblioteca ofrece (préstamo, uso del catálogo en línea, clubes de lectura, consulta en sala para trabajos diversos, etc.). Por otro lado, crear grupos de alumnos (equipo de monitores), de profesorado (equipo de apoyo a la biblioteca) y de padres y madres (colaboradores de familias con la biblioteca) para tareas relacionadas con la organización y gestión de algunas actividades, se torna una estrategia que da excelentes resultados. Si la biblioteca escolar abre en horario no lectivo, estos grupos generan servicios y actividades de las que se pueden beneficiar el alumnado interesado.

**¿Cómo se implementa la biblioteca escolar en la comunidad educativa y en el resto de la sociedad?**

Fundamentalmente haciéndola visible tanto a través de los servicios tradicionales que aporta, como con su presencia en Internet (blog de la biblioteca) y también en las redes sociales (sobre todo las de Secundaria). Si además, durante el horario extraescolar, se desarrollan actividades de dinamización (maletas viajeras para las familias, conferencias para madres y padres, grupos de lectura de madres, padres, alumnado y profesorado, talleres de edición, etc.), entonces su imbricación en la sociedad es mayor.

*“Si la biblioteca escolar abre en horario no lectivo, alumnado, profesorado y familia generan servicios y actividades de las que se pueden beneficiar el alumnado interesado”*

**¿De qué manera repercute el fomento de la lectura en la educación?**

Repercute en la apreciación de la lectura como un componente extraordinario tanto para el aprendizaje, como para la experiencia grata de la elección libre de lecturas.



Biblioteca del CEIP 'La Hispanidad', de Cáceres. [Archivo La Gaceta]

**¿Qué tipo de actividades son las ideales para realizar en una biblioteca escolar de cara a fomentar la lectura?**

En las anteriores respuestas ya he indicado actividades que suelen formar parte del repertorio de las bibliotecas escolares. Pero quisiera hacer hincapié en la idea de que, aparte de realizar actividades de dinamización, su papel crecerá en tanto en cuanto genere y articule programas sostenidos en el tiempo para desarrollar la competencia informacional y para que el alumnado aprenda a manejarse críticamente en un mundo saturado de información.

**¿Cuáles diría que son los entornos más recomendados para fomentar la lectura, además de la biblioteca escolar?**

Sostengo que los centros educativos y sus bibliotecas escolares tienen un potencial excelente para la creación de ambientes lectores. Las bibliotecas públicas son espacios dinámicos para el fomento de la lectura y las familias son responsables de crear oportunidades de acercamiento a los libros y la lectura. Por otro lado, las redes sociales y otros sitios del ciberespacio están procurando entornos muy activos de conversación e interacción en torno a las lecturas. Este hecho no puede soslayarse, pues el crecimiento de la lectura en pantalla y el uso de dispositivos electrónicos de lectura nos indica la necesidad de considerar a las bibliotecas escolares como espacios híbridos (analógico/digital) con capacidad de presencia y actividad en ambas dimensiones.

*“Las redes sociales y otros sitios del ciberespacio están procurando entornos muy activos de conversación e interacción en torno a las lecturas”*

Toda la información de la jornada está disponible en <http://bibliotecas.gobex.es/jornadas2012/>

