



Mapa de Relaciones Curriculares

Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Infantil)

Área / Materia: Conocimiento de Sí Mismo y Autonomía Personal

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
1. Conocer de forma progresiva su esquema corporal manteniendo una adecuada coordinación y control corporal y manifestando confianza en sus posibilidades.	CMAP1.1. Conoce de forma progresiva su esquema corporal.	CMCT CPAA SIEE	Bloque1. El cuerpo y la propia imagen	4	2º			
	(CMCT,CPAA)		1.1. El cuerpo humano. Segmentos y elementos del cuerpo. Características diferenciales del cuerpo. Imagen global del cuerpo humano. Identidad sexual.	4	2º			
	CMAP1.2. Mantiene una adecuada coordinación y control corporal.		1.2. Exploración e identificación de las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente y de las semejanzas y diferencias con los demás.	4	2º			
	(CPAA)		1.10. Aceptación y valoración ajustada y positiva del conocimiento de uno mismo y su propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones.					
CMAP1.3. Manifiesta confianza en sus posibilidades.	(CPAA,SIEE)	1.11.Confianza y control en las posibilidades propias y en						



			<p>la propia capacidad para realizar aquellas tareas y conductas que estén a su alcance.</p> <p>Bloque 2. Juego y movimiento</p> <p>2.1. Posturas del cuerpo y movimientos en el espacio y en el tiempo.</p> <p>2.2. Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.</p> <p>2.4. Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo en distintas situaciones tanto lúdicas como de la vida cotidiana en general.</p> <p>2.5. Control y adaptación del tono y la postura a las distintas acciones y situaciones de forma correcta.</p> <p>2.7. Coordinación y control del propio cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como el segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas tanto en acciones lúdicas como de la vida cotidiana y doméstica.</p> <p>2.10. Situación y desplazamiento en el</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>espacio real. El niño en relación con los objetos y con los demás.</p> <p>2.11. Confianza en las propias posibilidades de acción.</p> <p>2.14. Valoración de las posibilidades que se adquieren a través de la precisión en los movimientos.</p> <p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana</p> <p>3.7. Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y capacidad de esfuerzo en la propia actividad.</p> <p>3.9. Iniciativa y autonomía en las tareas diarias, en los juegos y en la resolución de pequeños problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3.11. Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás en la valoración de las tareas.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
2. Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva e ir progresivamente adquiriendo mayor empatía y mostrar actitud de respeto ante las diferencias. Intervenir de manera adecuada en la resolución de conflictos.	CMAP2.1. Desarrolla una imagen personal ajustada y positiva. (CPAA)	CPAA CSCV	Bloque1. El cuerpo y la propia imagen 1.3. Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y del entorno e identificación de las sensaciones y percepciones que se obtienen.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CMAP2.2. Adquiere progresivamente una mayor empatía. (CPAA,CSCV)		1.5. Utilización de las posibilidades expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CMAP2.3. Muestra actitud de respeto ante las diferencias. (CSCV)		1. 6.Sentimientos y emociones propios y de los demás, y su expresión corporal. Los distintos sentimientos (positivos y negativos). La autoconciencia emocional. La empatía.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CMAP2.4. Interviene de manera adecuada en la resolución de conflictos. (CSCV)		Bloque 2. Juego y movimiento 2.3. El juego: conocimiento, construcción y participación. Los juegos tradicionales del entorno. 2.9. Descubrimiento y	1 a 9	1º 2º 3º			



			<p>afianzamiento progresivo de la propia lateralidad desarrollándola en situaciones de la vida cotidiana y de juego y movimiento.</p> <p>2.12. Utilización de los juegos populares como medio de conocimiento y disfrute.</p> <p>2.16. Aceptación de las reglas que rigen los juegos y ajuste a las normas básicas de los mismos.</p> <p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana</p> <p>3.1. Las distintas actividades de la vida cotidiana: de juego, rutinas, tareas..., y sus requerimientos.</p> <p>3.2. Normas elementales de relación y convivencia.</p> <p>3.3. Regulación y control del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas y tareas.</p> <p>3.10. Actitud de ayuda, colaboración y cooperación, coordinando los propios intereses con los de los otros.</p> <p>3.14. Resolución de</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
			conflictos. 3.15. Participación en la aportación de soluciones al conflicto. 3.16. Interés por la resolución de situaciones conflictivas, manteniendo la tranquilidad en dichas situaciones.					
3. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas así como interés por este tipo de actividades y regulando la expresión de sentimientos y emociones.	CMAP3.1. Participa en juegos. (CPAA,CSCV,SIEE) CMAP3.2. Muestra destrezas motoras y habilidades manipulativas en juegos. (CPAA,SIEE) CMAP3.3. Muestra interés por los juegos. (SIEE) CMAP3.4. Regula la expresión de sentimientos y emociones. (CPAA)	CPAA CSCV SIEE	Bloque1. El cuerpo y la propia imagen 1.4. Manifestación, regulación y control de las necesidades básicas. 1.8.Percepción de los cambios físicos propios y de los demás en relación con el paso del tiempo. 1.13. Aceptación de las diferencias, de la diversidad, de la identidad y características de los demás evitando la discriminación. Bloque 2. Juego y movimiento 2.6. Adaptación del ritmo biológico propio a las situaciones de la vida cotidiana y a las necesidades	1 a 9 1 a 9 1 a 9 1 a 9	1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º			



			<p>de los demás.</p> <p>2.8. Coordinación y control de las habilidades manipulativas de carácter fino y utilización correcta de los utensilios comunes.</p> <p>2.13. Gusto por el ejercicio físico.</p> <p>2.15. Iniciativa para aprender habilidades nuevas.</p> <p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana</p> <p>3.5.Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con las personas adultas pidiendo la ayuda necesaria en el momento adecuado.</p> <p>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</p> <p>4.1. La salud y el cuidado de uno mismo: higiene y limpieza en relación con el bienestar personal. Alimentos y hábitos de alimentación. La enfermedad: el dolor corporal. Acciones que favorecen la vida saludable, especialmente la actividad física.</p> <p>4.2. Cuidado y limpieza de las distintas partes del cuerpo y realización</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>autónoma de los hábitos elementales de higiene corporal, utilizando adecuadamente los espacios y materiales adecuados.</p> <p>4.3. Colaboración y contribución al mantenimiento de la limpieza del entorno en que se desenvuelven las actividades cotidianas.</p> <p>4.4. Hábitos relacionados con la alimentación y el descanso, utilización progresiva de los utensilios y colaboración en tareas para la resolución de estas necesidades básicas.</p> <p>4.5. Identificación de las características de los diferentes alimentos.</p> <p>4.6. Utilización adecuada de instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.</p> <p>4.7. Gusto por presentar un aspecto personal cuidado y por desarrollar las actividades en entornos limpios y ordenados.</p> <p>4.8. Aceptación de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>iguales.</p> <p>1. 14. Gusto por manifestar y compartir los estados afectivos propios y respeto hacia los de los demás.</p> <p>1.15. Interés por provocar sentimientos positivos en uno mismo y en los demás y por conocer los motivos que han provocado sentimientos negativos en los demás.</p> <p>1.16. Interés por conocer el punto de vista de los demás en distintas situaciones, así como respetarlo.</p> <p>Bloque 2. Juego y movimiento</p> <p>2.17. Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros y compañeras.</p> <p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana</p> <p>3.6. Regulación de la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de los adultos e iguales e influencias en la conducta de los demás.</p> <p>3.8. Discriminación de comportamientos y conductas adecuadas o inadecuadas en los diversos contextos en los que se</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>desenvuelve.</p> <p>3.12. Valoración del trabajo bien realizado, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar sus acciones.</p> <p>3.13. Respeto e interés por los demás desarrollando una adecuada actitud de ayuda y colaboración.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--