



Mapa de Relaciones Curriculares

Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Infantil)

Área / Materia: Conocimiento del Entorno

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.	CENT1.1. Discrimina objetos y elementos del entorno. (CPAA,CMCT)	CPAA CMCT SIEE	Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida	1 a 9	1º 2º 3º			
	CENT1.2. Actúa sobre objetos y elementos del entorno inmediato. (CPAA,CMCT,SIEE)		1.1. Propiedades y relaciones de objetos.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CENT1.3. Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles. (CPAA,CMCT)		1.2. Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CENT1.4. Discrimina y compara algunas magnitudes. (CPAA,CMCT)		1.3. Agrupación de objetos en colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.	1 a 9	1º 2º 3º			
	CENT1.5. Cuantifica colecciones mediante el uso		1.4. Verbalización del criterio de pertenencia o no pertenencia a una colección.	1 a 9	1º 2º 3º			
			1.5. Ordenación de objetos atendiendo al grado de posesión de una determinada cualidad.	1 a 9	1º 2º 3º			
			1.6. Gusto por explorar objetos, contarlos y compararlos, así como por	1 a 9	1º 2º 3º			



	de la serie numérica. (CPAA,CMCT)		actividades que impliquen poner en práctica conocimientos sobre las relaciones entre objetos. 1.7. Cuantificadores básicos. 1.8. Utilización de los cuantificadores adecuados para referirse al grado de presencia de una determinada cualidad en objetos y colecciones. 1.9. El número. 1.10. Comparación de colecciones de objetos: Igual que, menos que, más que. 1.11. Aplicación del ordinal en pequeñas colecciones ordenadas. 1.12. Construcción de la serie numérica mediante la adición de la unidad. 1.13. Utilización de la serie numérica para contar elementos y objetos de la realidad. 1.14. Representación gráfica de la cuantificación de las colecciones de objetos mediante códigos convencionales y no convencionales. 1.15. Resolución de					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



			problemas que impliquen la aplicación de sencillas operaciones (quitar, añadir, repartir). 1.16. Apreciación de la utilidad de los números y de las operaciones en los juegos y problemas que se presentan en la vida cotidiana. 1.17. La medida. 1.18. Comparaciones (más largo que, más corto que, más grande que, más pequeño que). 1.19. Exploración del tamaño de objetos mediante la unidad de referencia elegida. 1.20. Estimación de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo (día, noche, mañana, tarde, semana, festivo...). 1.21. Utilización de los instrumentos de medida del tiempo para estimar la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana. 1.22. Curiosidad por descubrir la medida de algunos objetos de interés en la medición del tiempo. 1.23. Formas, orientación y					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			representación en el espacio. 1.24. Situación y desplazamiento de objetos en relación a uno mismo, en relación de uno con otro, de uno mismo en relación con los objetos. 1.25. Utilización de las nociones espaciales básicas para explicar la ubicación propia, de algún objeto, de alguna persona. 1.26. Exploración sistemática de algunas figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones. 1.27. Interés por mejorar y precisar la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
2. Interesarse por el medio natural en concreto, por el de la Comunidad Autónoma, valorando su riqueza natural, identificando y nombrando algunos de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de	CENT2. 1. Muestra interés por el medio natural. (SIEE,CMCT) CENT2.2. Valora la riqueza del medio natural. (CMCT,CSCV) CENT2.3. Identifica y	SIEE CMCT CSCV CCL CPAA	Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza 2.1. Los seres vivos: animales y plantas del propio entorno, es decir, de nuestra Comunidad Autónoma. 2.2. Observación, tanto espontánea como sistemática, y descubrimiento	7,8 7,8 7,8	3º 3º 3º			



cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en actividades para conservarla.	nombra algunos de los componentes del medio natural. (CMCT,CCL) CENT2.4. Establece relaciones sencillas de interdependencia entre los componentes del medio natural. (CPAA,CMCT) CENT2.5. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza (CMCT,CSCV) CENT2.6. Participa en actividades para conservar el medio natural. (CSCV,CMCT)		de los diversos elementos del paisaje natural, de las características y comportamientos de algunas plantas y animales del entorno. 2.3. Animales y plantas en paisajes lejanos de interés para los niños y las niñas. Distintos tipos de paisaje natural. 2.4. Discriminación y posterior clasificación de algunos animales y plantas, según el medio en que viven, y determinadas características físicas y/o funcionales. 2.5. Percepción e identificación de las diferencias y semejanzas entre algunos animales y plantas de diferentes medios. 2.6. Relaciones entre los animales, las plantas y las personas. 2.7. Observación directa y guiada del ciclo vital de alguna planta y de algún animal, y establecimiento de relaciones con el paso del tiempo. 2.8. Cuidado de algún animal o planta, así como de sus dependencias.	7,8 7,8 7,8	3º 3º 3º			
--	--	--	---	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--



			2.9. Observación de los diferentes tipos de relaciones que existen entre los animales, las plantas y las personas. 2.10. Contribución a la consecución y mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados. 2.11. Valoración de la necesidad de que exista una relación equilibrada entre los animales, las plantas y las personas. 2.12. Curiosidad, respeto y cuidado hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural. 2.13. Interés por conocer las características y funciones de los seres vivos. 2.14. Iniciativa en la asunción de pequeñas responsabilidades y encargos relacionados con el cuidado y la conservación de los animales y las plantas. 2.15. Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la naturaleza. 2.16. Cuidado ante los factores de riesgo del medio					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			evitando situaciones peligrosas. 2.17. Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Bloque 3. Cultura y vida en sociedad 3.12. Contribución a la consecución y mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados. 3.13. Observación guiada de diversos elementos del entorno para conocerlo y establecer relaciones de diverso tipo. 3.14. Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje y en la vida de las personas por el paso del tiempo, el clima y la intervención humana. 3.22. Respeto y cuidado por elementos del entorno y valoración de su importancia para la vida humana. 3.23. Interés por conocer las características del propio entorno. 3.25. Valoración ajustada de					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno. 3.26. Valoración de los ambientes limpios no degradados ni contaminados.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales	CENT3. 1. Identifica los grupos sociales más significativos de su entorno.	CSCV CMCT CEC CCL	Bloque 3. Cultura y vida en sociedad 3.1. Principales grupos sociales de los que es	3	1º			



servicios comunitarios que ofrecen. Adoptar actitudes de respeto hacia manifestaciones étnicas y culturales diferentes a la suya.	(CSCV,CMCT) CENT3.2. Conoce los grupos sociales más significativos de su entorno y algunas características de su organización. (CSCV,CMCT) CENT3.3. Conoce los principales servicios comunitarios (CSCV) CENT3.4. Adopta actitudes de respeto hacia manifestaciones étnicas y culturales diferentes a la suya. (CEC,CSCV) CENT3.5. Pone ejemplos de manifestaciones culturales del entorno, valorando su importancia. (CSCV,CEC,CCL)		miembro: familia y escuela. Utilización de estrategias de actuación autónoma y adaptada a ellos: discriminación de comportamientos y actitudes adecuados o inadecuados, uso contextualizado de las normas elementales de convivencia. 3.2. Diferentes formas de familias. 3.3. Hábitats relacionados con el grupo familiar y escolar. 3.4. Orientación en los espacios habituales, uso correcto de sus dependencias y autonomía en los recorridos más frecuentes. 3.5. Percepción de las modificaciones y alteraciones de objetos y personas en sus espacios habituales, por el paso del tiempo y la influencia del tiempo atmosférico. 3.6.Realización progresivamente autónoma y anticipación en las rutinas familiares y escolares habituales y cotidianas. 3.7. Percepción de la secuencia y de la simultaneidad en actividades	3 2,5,6 4 1 a 9	1º 1º 2º 2º 1º 2º 3º			
--	---	--	--	---	--	--	--	--



			cotidianas. 3.8. Primeras vivencias del tiempo. 3.9. Las formas sociales del tiempo. 3.10. Necesidades, ocupaciones y servicios de la vida en comunidad. 3.11. Realización responsable de tareas o encargos sencillos. 3.15. Interés por participar en la vida familiar y escolar y por asumir pequeñas responsabilidades y cumplirlas, con actitudes de afecto, iniciativa, disponibilidad y colaboración. 3.16. Defensa de los propios derechos y opiniones con actitud de respeto hacia las de los otros (compartir, escuchar, ponerse en el lugar de los otros, saber esperar, atender...). 3.17. Valoración y respeto ajustados a las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece (normas de uso de un objeto, normas de cortesía...) y participación en el establecimiento de algunas de ellas.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			3.18. Autonomía en la resolución de situaciones conflictivas. 3.19. Tolerancia ante la espera de determinados acontecimientos. 3.20. Respeto por la diversidad de sexos, roles, profesiones, edades, culturas de otras etnias, creencias... 3.21. Respeto y cuidado por los espacios en los que se desenvuelve la actividad propia y los objetos que tales espacios contienen. 3.24. Interés por conocer y participar en algunas formas de organización social de la Comunidad Autónoma de Extremadura. 3.27. Valoración y respeto del patrimonio artístico y cultural de nuestra Comunidad Autónoma.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--