



Programación Didáctica Lengua extranjera: Inglés

Etapa Infantil: Curso: 3 años



Dentro del marco curricular extremeño...

“...El aprendizaje de la lengua extranjera desde la Educación Infantil ha supuesto un paso importante a favor de una educación de calidad; empezando desde edades tempranas los niños y las niñas van adquiriendo nociones básicas de otro idioma que le va a posibilitar una herramienta muy beneficiosa para su desarrollo. Esta área contribuye especialmente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia en el tratamiento de la información y la comunicación, así como de las competencias cultural y artística y de aprender a aprender.

La competencia en comunicación lingüística está ampliamente cargada de las destrezas básicas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) imprescindibles para organizar y estructurar el pensamiento y la comunicación. Pues bien, se trata de componentes todos ellos abordados desde esta área de los Lenguajes.

Pero el área aborda otros lenguajes fundamentales para la comunicación, como son el digital, el audiovisual y el artístico. A través de ellos se ponen las bases para desarrollar en los niños de Infantil la competencia necesaria para el uso y manejo de los instrumentos informáticos y de los materiales y recursos propios de la expresión artística (plástica, corporal, musical...). Y también como las demás, esta área contribuye a potenciar en los niños las habilidades que le permitan poco a poco ir aprendiendo por sí mismo.

La búsqueda de la información, la selección y el tratamiento de ésta, la atención y la expresión lingüística, entre otras, conforman un elenco de habilidades fundamentales para la competencia de aprender a aprender, que son abordadas desde esta área.”

Desarrollamos la programación del área de inglés, integrada dentro del área Lenguajes: comunicación y representación en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.



Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera. 7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.1. El lenguaje verbal y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales. 1.1.2. Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños en situaciones de la vida cotidiana. 1.1.4. Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo (afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas); de las variaciones morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, persona, y de una pronunciación y estructuración clara y correcta. 1.1.5. Evocación y relato de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana debidamente ordenados en el tiempo. 1.1.6. Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico (prestar atención, guardar turno...), usos de diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros 1.1.7. Utilización de señales extralingüísticas (entonación, gesticulación, expresión facial) para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten. 1.1.8. Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación. 1.1.9. Utilización adecuada de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás. 1.1.10. Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros. 1.1.11. Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo (colectivas, diálogos, narraciones, explicaciones de juego).	1. Utilizar la lengua oral del modo más adecuado para una comunicación positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones educativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL CSCV SIEE CPAA	LCYR1.1. Usa el lenguaje oral para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. (CCL,CSCV,SIEE) LCYR1.2. Comprende mensajes orales diversos. (CCL,CPAA) LCYR1.3. Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa. (CCL,CSCV)



	1.1.13. Interés por las explicaciones de los otros (adultos, niños) y actitud de curiosidad en relación con las informaciones que recibe. 1.1.14. Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas y convenciones sociales que regulan el intercambio lingüístico. Bloque 1.3. Lenguaje verbal: Acercamiento a la literatura 1.3.1. Textos orales de tradición cultural. 1.3.2. Comprensión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural en general y en concreto de nuestra Comunidad (trabalenguas, adivinanzas, refranes, canciones de corro y de comba, canciones para sortear...) individual y colectivamente. 1.3.3. Producción de textos orales sencillos según la estructura formal de rimas, canciones, pareados, adivinanzas... 1.3.4. Textos orales de nuestra Comunidad: canciones, romanzas, cuentos, coplas, poesías, dichos populares, refranes... 1.3.5. Atención e interés hacia textos de tradición cultural en general y de nuestra Comunidad.			
--	---	--	--	--



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
1. Utilizar la lengua oral del modo más adecuado para una comunicación positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones educativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	LCYR1.1. Usa el lenguaje oral para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. (CCL,CSCV,SIEE)	CCL CSCV SIEE CPAA	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.1. El lenguaje verbal y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales.	1 a 9	1º 2º 3º			
	LCYR1.2. Comprende mensajes orales diversos. (CCL,CPAA)		1.1.2. Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños en situaciones de la vida cotidiana.	1 a 9	1º 2º 3º			
	LCYR1.3. Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa. (CCL,CSCV)		1.1.4. Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo (afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas); de las variaciones morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, persona, y de una pronunciación y estructuración clara y correcta. 1.1.5. Evocación y relato de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana debidamente ordenados en el tiempo. 1.1.6. Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico (prestar atención,	1 a 9	1º 2º 3º			



			guardar turno...), usos de diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros 1.1.7. Utilización de señales extralingüísticas (entonación, gesticulación, expresión facial) para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten. 1.1.8. Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación. 1.1.9. Utilización adecuada de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás. 1.1.10. Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros. 1.1.11. Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo (colectivas, diálogos, narraciones, explicaciones de juego). 1.1.13. Interés por las explicaciones de los otros					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			(adultos, niños) y actitud de curiosidad en relación con las informaciones que recibe. 1.1.14. Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas y convenciones sociales que regulan el intercambio lingüístico. Bloque 1.3. Lenguaje verbal: Acercamiento a la literatura 1.3.1. Textos orales de tradición cultural. 1.3.2. Comprensión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural en general y en concreto de nuestra Comunidad (trabalenguas, adivinanzas, refranes, canciones de corro y de comba, canciones para sortear...) individual y colectivamente. 1.3.3. Producción de textos orales sencillos según la estructura formal de rimas, canciones, pareados, adivinanzas... 1.3.4. Textos orales de nuestra Comunidad: canciones, romanzas, cuentos, coplas, poesías, dichos populares,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			refranes...					
			1.3.5. Atención e interés hacia textos de tradición cultural en general y de nuestra Comunidad.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/PROYECTO/TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	LCYR3.1. Utiliza diferentes tipos de lenguajes para expresarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.2. Utiliza diferentes tipos de lenguaje para comunicarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.3. Muestra interés por explorar las posibilidades del lenguaje. (CCL,SIEE) LCYR3.4. Disfruta con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. (CCL,CSCV,SIEE)	CCL CEC CPAA CD SIEE CSCV	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.3. Producción de mensajes referidos a informaciones, necesidades, emociones y deseos mediante la expresión corporal, la realización de pinturas y dibujos, el lenguaje oral o cualquier otro medio de expresión. 1.1.12. Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas. Bloque 1.2 Lenguaje verbal: Aproximación a la lengua escrita 1.2.11. Valoración de la utilidad del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute. 1.2.14. Iniciación a la lectura y a la escritura como medio de expresión y comunicación.	1 a 9 1 a 9 1 a 9 1 a 9	1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º			



			Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación 2.1. La realidad y la representación audiovisual. Diferencias. 2.2. El ordenador como recurso y apoyo en los aprendizajes. 2.3. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos, cámaras o reproductores de sonido e imagen como elementos de comunicación. 2.4. Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos, como medios de conocimiento de otras realidades. 2.5. Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual. 2.6. Valoración crítica de los contenidos y estética de las tecnologías de la información y la comunicación. 2.7. Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			Bloque 3. Lenguaje plástico 3.1. Materiales útiles para la expresión plástica.. 3.2. Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran presentes en el entorno: pintura, escultura, programas de televisión, películas, fotografía, dibujo, ilustraciones diversas... 3.3. Producción de elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías y deseos. 3.4. Utilización de las técnicas básicas del dibujo, pintura, modelado, ?collage?, creación de imágenes... 3.5. Exploración y utilización de materiales específicos y no específicos para la producción plástica (ceras, témperas, barro, agua, harina...). 3.6. Empleo correcto de los utensilios plásticos básicos y afianzamiento en el movimiento para conseguir precisión en la realización. 3.7. Identificación y representación de la figura humana en la obra plástica en su conjunto y diferenciación de					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			las distintas partes y segmentos corporales. 3.8. Percepción diferenciada de los colores primarios y sus complementarios, así como el contraste oscuro/claro. 3.9. Atribución o identificación del tema de alguna obra plástica. 3.10. Creación y modificación de imágenes y secuencias animadas utilizando aplicaciones informáticas. 3.11. Interpretación de diferentes tipos de imágenes presentes en nuestro entorno extremeño. 3.12. Disfrute de las propias elaboraciones plásticas y de las de los otros. 3.13. Gusto e interés por las producciones propias. 3.14. Respeto a las elaboraciones plásticas de los demás. 3.15. Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización. 3.16. Cuidado de los materiales e instrumentos que se utilizan					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			en las producciones plásticas. Bloque 4. Lenguaje musical 4.1. Ruido, silencio, música, canción. 4.2. Discriminación de los contrastes básicos: largo-corto, agudo-grave, fuerte-suave, subida-bajada, imitación de sonidos habituales. 4.3. Las propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano, de instrumentos musicales. 4.4. Exploración de las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales y producción de sonidos y ritmos sencillos. 4.5. Interpretación de un repertorio de canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía. 4.6. Participación en el canto en grupo y respeto a las indicaciones gestuales que lo modulan. 4.7. Participación en danzas sencillas, con iniciativa, gracia y precisión de movimientos. 4.8. Utilización adecuada de					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto, la danza, el movimiento. 4.9. Canciones del folklore extremeño, canciones contemporáneas, danzas populares, bailes regionales... 4.10. Disfrute del canto, la danza, el baile y la interpretación musical. 4.11. Actitud relajada y atenta durante las audiciones seleccionadas y disponibilidad para escuchar piezas nuevas. 4.12. Valoración e interés por el folklore extremeño. Bloque 5. Lenguaje corporal 5.1. Control del cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación. 5.2. Posibilidades expresivas del propio cuerpo para expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades. 5.3. Descubrimiento y experimentación de los recursos básicos de expresión del propio cuerpo (movimientos, sonidos, ruidos), individualmente y en grupo para expresar los sentimientos y emociones					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			propios y los de los demás. 5.4. Utilización con intencionalidad comunicativa y expresiva de las posibilidades motrices del propio cuerpo: interpretación de nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos. Mantenimiento del equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal. 5.5. Ajuste del propio movimiento al espacio y al movimiento de los otros. 5.6. Imitación y representación de situaciones, personajes e historias sencillas, reales y evocadas, individualmente y en pequeños grupos. 5.7. Interpretación y representación de algún personaje atendiendo a sus estados emocionales, su vestuario y aspecto físico. 5.8. Disfrute de la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo 5.9. Iniciativa e interés por participar en representaciones. 5.10. Gusto por la elaboración personal y original en las					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			actividades de expresión corporal. 5.11. Atención y disfrute en la asistencia a representaciones dramáticas.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--





Estructura de programación para cada unidad didáctica¹

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

CONTENIDOS. Área de lenguajes: comunicación y representación

- ⇒ Bloque 1. Lenguaje verbal
 - Escuchar, hablar y conversar
 - Aproximación a la lengua escrita
 - Acercamiento a la literatura
- ⇒ Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación
- ⇒ Bloque 3. Lenguaje artístico
- ⇒ Bloque 4. Lenguaje corporal

COMPETENCIAS BÁSICAS

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN / ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

VALORES Y ACTITUDES

EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de Evaluación
- ⇒ Criterios de Evaluación

¹ Otros documentos disponibles para Dex 0:

- Proyecto: Justificación teórica, Metodología didáctica, Recursos didácticos y organizativos, etc.
- Programación de Aula: Secuencia y Temporalización de los contenidos



UNIDAD INTRODUCTORIA: *Hello Dex*

(Páginas 3-8)

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS¹

- ⇒ Identificar colores y números CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de saludos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar canciones y cantar CCL, CMCT, CCEC, SIE

¹ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Cantar la canción *Hello*. L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Where's Dex?* L1 L2 CCL, SIE
- Cantar *Hello Friends* L1 L2 CCL, SIE, CCEC
- Los personajes *Discover With Me...* L1 L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L1 L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L1 L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Where's Dex?* L2 CCL, SIE
- Jugar a *The Name* L2 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* fotocopiable L1 L2 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L1 L2 CCL, SIE, CCEC
- Cantar la canción *Bye-bye* L1 L2 CCL, SIE, CCEC

▪ Aproximación a la lengua escrita:

- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L1 L2 CCL, SIE, CCEC

▪ Acercamiento a la literatura:

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *Dex, Meg, Charlie, Buddy, Hello! Bye-bye!*

▪ **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Colorear la *worksheet* fotocopiable de *Dex*
- Jugar con la marioneta de *Dex* para decir los nombres de cada uno

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Lección	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello Friends</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Reconocer y comprender el concepto de números	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



	básicas en ciencia y tecnología			
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos Cuentacuentos y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	<i>Vocabulary lesson 1</i>	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de presentarse.	Mostrar deseos de formar parte del grupo de clase.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<i>Vocabulary lesson 2</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Recitan y hacen el <i>Table Time Fold Your Arms</i> .	Mostrar una actitud respetuosa en la clase.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.		Cantar canciones Colorear fichas	



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy Me! TB, página 163**

Haz gestos y mímica de la lección. Los niños los copian.

- **Jugar a A Hug For You TB, página 167**

Dex dice *Hello (Clare)*. (Clare) dice *Hello*, Dex y Dex le da un abrazo.

- **Jugar a Hello Friends!**

Tres niños salen a la pizarra, cada uno con la *flashcard* de un personaje. Recuerda a la clase los nombres de los personajes. *Di Hello (Charlie)!* El que tiene esa *flashcard* la levanta y dice *Hello!*

- **Jugar a Find Buddy TB, página 164**

Esconde la *flashcard* de *Buddy* en el aula. Pide a un voluntario que la busque. "Ladra" bajito cuando esté lejos y alto cuando se acerque.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** Rutinas diarias en el aula.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Jugar a juegos que les ayudan a aprender los nombres de los personajes.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Hacer las rutinas de apertura y de cierre.
- ⇒ Decir un *Table Time*
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS²

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de la familia. CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *I Love My Family*. CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Hello Dex!* y responder a él. CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *sunny* y *rainy* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario del número *one* y el color *red* CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *One Red Heart* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Family Fingers* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de la familia CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *I Love My Family PLUS* CCL, CMCT, CCEC, SIE

² **Competencias Clave: Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- La familia. *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *I Love My Family* L1 CCL, SIE, CCEC
- Los personajes. Cantar *Hello Friends* L1 CCL, SIE, CCEC
- La familia. *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Who's Missing?* L1 CCL, SIE
- Jugar a *I Love You!* L1 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de Dex Decir el *Table Time Story Time* L2 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- La familia *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *I Love My Family* L2 CCL, SIE, CCEC
- Leer el cuento *Hello Dex!* L2 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Weather* L3 CCL, SIE, CCEC
- La familia Jugar a *Where's (Mummy)?* L3 CCL, SIE
- *sunny, rainy Discover With Me* CCL, SIE
- Leer el cuento *Hello Dex!* L3 CCL, SIE
- Jugar a *Where's (Sunny)?* L3 CCL, CMCT, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Weather* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- *red, one* Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, SIE
- Cantar *One Red Heart* L4 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo *One Red Heart* L4 CCL, SIE, CCEC
- *sunny, rainy* Decir el *Table Time Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- Jugar a *Let's Find Red* L4 CCL, CMCT, SIE
- Actividad de la *worksheet del Pupil's Book* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *One Red Heart* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Weather* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *One Red Heart* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Family Fingers* L5 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* fotocopiables L5 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Family Fingers* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L5 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE



- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CAA, SIE





▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet del Pupil's Book* L1 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet del Pupil's Book* L2 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L5 CCL, SIE, CCE

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *mummy, daddy, brother, sister*

▪ **Vocabulario PLUS**

- *granny, grandad*

▪ **Conceptos**

- *sunny, rainy*

▪ **Color y número**

- *red, one*

▪ **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Traer de casa fotos para hablar de los miembros de su familia.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Poner pegatinas.
- Hacer una interpretación de cómo anda *Dex*.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello Friends</i> y <i>I Love My Family</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender el número one	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	<i>Teacher's Presentation Kit (TPK)</i> Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i> , para usar la <i>Vocabulary Tool</i> , la <i>Story Tool</i> , los vídeos <i>Cuentacuentos</i> y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i> . <i>Pupil's Digital Kit (PDK)</i> Anima a los niños a ir al PDK para cantar	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.



			las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "Synthetic Phonics". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ser amable.	Mostrar interés por agradar a los compañeros.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Traen de casa fotos para hablar de los miembros de su familia.	Disfrutar hablando de cuestiones personales.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	<i>5: Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. La familia en Reino Unido.	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Who's Got ...?** TB, página 163
Pide a los niños que cojan la *flashcard* de un miembro de la familia. Pregunta *Who's got (mummy)?* Los niños dicen el nombre del compañero que tiene esa *flashcard*.
- **Un trabajo de la familia**
Los niños traen de casa fotos para hablar de los miembros de su familia.
- **Jugar a Roll The Ball**
Lanza rodando una pelota a un alumno y di *Hello, (Lucia)*. Ayuda a los niños a saludarse unos a otros rodando la pelota.
- **Show And Tell** TB, página 167
Pide a los niños que traigan fotos de su familia. Pide a alumnos avanzados que presenten a la clase a su familia. Haz preguntas sobre las fotos, por ejemplo, *Is this (Mummy)?* Expón las fotos en clase.
- **Jugar a Stamp, Stomp** TB, página 163
Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp, stamp stomp ...* Di *Stop!* Di *(brother)*. Los niños señalan las *flashcards* correspondientes de la familia que están por las paredes del aula.
- **A Sunny Picture**
Dibuja un sol con pintura de usar con los dedos amarilla. Opcional: Usa el dibujo para decorar la tabla del clima.
- **Jugar a I Love You!**
Pon las *flashcards* de la familia boca abajo. Pon la de *One Red Heart* boca arriba. Gira una *flashcard*. Anima a la clase a nombrarla. Señala el corazón y di *I love (mummy)*. Repítelo con otros miembros de la familia.
- **Find One Red Heart game** TB, página 164
Esconde la *flashcard* de *One Red Heart* en algún lugar del aula. Pide a un voluntario que la busque. Di *Red* alto cuando estén cerca, y bajito cuando estén lejos.
- **Hacer la actividad Dex's Heart**
Recorta siluetas de corazones para que los niños las coloreen. Pon la *flashcard* de Dex en la pared. Pide a los alumnos que peguen sus corazones alrededor de ella y digan *I love you, Dex!*
- **Decir el Table Time Dex's Wiggle** CD1, pista 10; TB, página 3
Los niños hacen el *Table Time Dex's Wiggle*.
- **Jugar a Oops, Sorry!** TB, página 166
Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's (mummy)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done! Si*



no, dice *Oops, sorry!*

- **Jugar a Stamp, Stomp** TB, página 163

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ...* Di *Stop!* Algunos niños señalan y nombran una de las *flashcards* de la familia de la pared del aula

- **Jugar a Action!** TB, página 164

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *A kiss for mummy!* Otras acciones: *A kiss for (daddy, brother, sister, granny, grandad).*

- **Jugar a Pass The Card** TB, página 167

La clase se sienta en círculo. Pon música. Los niños pasan las tarjetas de la familia, boca abajo, por el círculo. Para la música. Los que tienen las tarjetas dicen las palabras.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** Los miembros de la familia y sus relaciones.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de la familia.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *sunny* y *rainy*
- ⇒ Comprender el concepto del número *one* y el color *red*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido



UNIDAD 2: *Discover my classroom*

(Páginas 17-24)

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁴

- ⇒ Identificar vocabulario de objetos del aula y responder a él CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *This Is My Classroom* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Where's My Crayon?* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *cloudy* y *windy* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario del número *two* y el color *yellow* CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Two Yellow Leaves* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Rain, Rain, Go Away* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar más vocabulario relacionado con el aula y responder a él CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *This Is My Classroom PLUS* CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁴ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Amigos Cantar *Hello Friends* L1 CCL, SIE, CCEC
- Objetos del aula *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *This Is My Classroom* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Touch, Think, Match* L1 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet del Pupil's Book* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *This Is My Classroom* L1 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de *Dex* Decir el *Table Time Story Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L1 CCL, SIE, CCEC
- Leer *Where's My Crayon?* L2 CCL, SIE
- Objetos del aula *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Action!* L2 CCL, SIE
- Cantar *This Is My Classroom* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- Objetos del aula Jugar a *Where's My (Book)?* L3 CCL, SIE
- Leer *Where's My Crayon?* L3 CCL, SIE
- *windy, cloudy* *Discover With Me* L3 CCL, SIE
- Jugar a *Where's (Windy)?* L3 CCL, CMCT, SIE
- Decir el *Table Time Weather* L3 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Weather* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- *windy, cloudy* Decir el *Table Time Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- *yellow, two* Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, SIE
- *Discover With Me* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Count With Dex* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Let's Find Yellow* L4 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Two Yellow Leaves* L4 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo *Two Yellow Leaves* L4 CCL, CD, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L4 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Two Yellow Leaves* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- *red, yellow* Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Two Yellow Leaves* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Rain, Rain, Go Away* L5 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CD, CAA, SIE
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Rain, Rain, Go Away* L5 CCL, SIE, CCEC



- Decir el *Table Time Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L5 CCL, SIE, CCEC

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE, CCEC

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *book, crayon, table, chair*

▪ **Vocabulario PLUS**

- *teacher, door*

▪ **Conceptos**

- *cloudy, windy*

▪ **Color y número**

- *two, yellow*

▪ **Fonética**

- Practicar las fonética de las canciones de la unidad



⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Hacer un árbol con hojas de la calle.
- Poner pegatinas.
- Hacer una interpretación de cómo anda *Dex*.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello friends</i> y <i>This is my classroom</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender el número two	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos <i>Cuentacuentos</i> y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ayudar	Mostrar interés por ayudar a los compañeros.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	3: <i>Concepts lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Traen a clase hojas de los árboles.	Disfrutar recogiendo hojas de árboles para una actividad de clase
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. El clima lluvioso y soleado.	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy Me! TB, página 163**

Representa con mímica las frases de la canción para que los niños te copien.

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di Stamp stomp, stamp stomp ... Di Stop! Pide a algunos niños que señalen un las *flashcards* de objetos del aula de la pared de clase y que las nombren.

- **Jugar a Yes/No TB, página 166**

Coge la *flashcard* de un objeto del aula de un montón. Pregunta *Is it a (book?)* Los niños responden yes o no. Repítelo.

- **Jugar a Pass The Yellow Crayon TB, página 164**

Los niños se sientan en círculo. Se pasan una cera amarilla al ritmo de la música. Cuando la música para, el que tiene la cera hace un dibujo en un papel.

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

Los niños se sientan en círculo. Pon música. Se pasan las cuatro tarjetas del clima, boca abajo. Para la música. Los que tengan las tarjetas representan el clima para que los demás lo adivinen.

- **Hacer un dibujo de otoño**

Los niños traen a clase hojas de árboles. Habla de las hojas y luego pégalas en un árbol recortado. Di *It's windy* y sopla las hojas.

- **Jugar a Dex's Dip TB, página 166**

Pon las *flashcards* de objetos del aula en el wallhanging con el dibujo hacia dentro. Di *Where's my (book)?* Un voluntario coge una *flashcard*. Responde *Well done! It's my (book)!* o *Try again*.

- **Jugar a Yellow Treasure Hunt TB, página 165**

Los niños se sientan en círculo. Pide a un niño que busque algo amarillo y lo traiga al círculo. Repítelo.

- **Jugar a Dex's Counting TB, página 165**

Los niños se sientan en círculo. Pide a voluntarios que busquen y traigan objetos del aula al círculo. Di *Bring me two books*. Repítelo con *One yellow crayon*, etc.

- **Jugar a Finger Counting TB, página 165**

Di One. Los niños levantan el dedo índice. Repítelo con Two.

- **Jugar a Oops, Sorry! TB, página 166**

Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's the (crayon)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done!*



Si no, dice *Oops, sorry!*

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ... Di Stop!* Algunos niños señalan y nombran una de las *flashcards* de objetos del aula que están por las paredes de la clase.

- **Jugar a Action! TB, página 164**

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Everybody close the door*. Otras acciones: *open the door, sit on a chair, open a book, tap the table*.

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

La clase se sienta en círculo. Pon música. Los niños pasan las tarjetas de objetos del aula, boca abajo, por el círculo. Para la música. Los que tengan las tarjetas buscan ese objeto en el aula y lo señalan.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** La clase y sus objetos.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de la clase
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *cloudy, windy*
- ⇒ Comprender el concepto del número *two* y el color *yellow*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁵

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de juguetes CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Favourite Toys* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Let's Tidy Up!* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *tidy* y *messy* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario del número *three* y el color *blue* CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Three Blue Balls* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Teddy Bear, Teddy Bear* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de juguetes CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Favourite Toys* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁵ **Competencias Clave: Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Objetos del aula Cantar *This Is My Classroom* L1 CCL, SIE, CCEC
- Juguetes *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Let's Play With Our Toys* L1 CCL, SIE
- Jugar a *Touch, Think, Match* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Favourite Toys* L1 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Favourite Toys* L1 CCL, SIE, CCEC
- Juguetes *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *What's Missing?* L2 CCL, SIE
- Cantar *My Favourite Toys* L2 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de *Dex* Decir el *Table Time Story Time* L2 CCL, SIE
- Leer *Let's Tidy Up!* L2 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- Juguetes Jugar a *The toys* CCL, SIE
- *tidy, messy* *Discover With Me* L3 CCL, SIE
- Leer *Let's Tidy Up!* L3 CCL, SIE
- Jugar a *Tidy Up, Dex* L3 CCL, CMCT, CSC, SIE
- Presentar la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Favourite Toys* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- *sunny, rainy, windy, cloudy* Decir el *Table Time Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- *blue, three* Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, SIE
- *Discover With Me* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Count With Dex* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Let's Find Blue* L4 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Three Blue Balls* L4 CCL, SIE, CCEC
- Ver *Three Blue Balls* L4 CCL, CD, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Three Blue Balls* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Three Blue Balls* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Teddy Bear, Teddy Bear* L5 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CD, CAA, SIE
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Teddy Bear, Teddy Bear* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC



- Decir el *Table Time Fold Your Arms L5* CCL, SIE, CCEC

- **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book L1* CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book L2* CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable *L3* CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book L4* CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book L5* CCL, SIE, CCEC

- **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

- **Vocabulario**

- *doll, teddy, ball, car*

- **Vocabulario PLUS**

- *robot, blocks*

- **Conceptos**

- *tidy, messy*

- **Color y número**

- *three, blue*

- **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad



⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Traer sus juguetes favoritos de casa.
- Poner pegatinas.
- Hacer una interpretación de cómo se mueve un robot.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello friends</i> y <i>My favourite Toys</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender el número <i>three</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos <i>Cuentacuentos</i> y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ser ordenado	Mostrar interés por mantener el aula ordenada.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	3: <i>Concepts lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Traen sus juguetes favoritos de casa.	Disfrutar compartiendo con los demás lo que más nos gusta.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. El osito <i>Teddy</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy Me! TB, página 163**

Representa la letra de la canción. Representa *rock my doll, hug my teddy, bounce my ball y drive my car*. Haz los gestos rápido y despacio para que los niños te copien.

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ... Di Stop!* Algunos niños señalan y nombran una de las *flashcards* de juguetes de la pared del aula.

- **Jugar a Dex's Dip TB, página 166**

Pon las *flashcards* de juguetes en el wallhanging con el dibujo hacia dentro. Di *Where's my (doll)?* Un voluntario coge una *flashcard*. Di *Well done!* o *Try again*.

- **Jugar a Pass The Red Crayon TB, página 164**

Los niños se sientan en círculo. Se pasan una cera roja al ritmo de la música. Cuando la música para, el que tiene la cera hace un dibujo en un papel.

- **Jugar a Pass The Paper**

Los niños se sientan en círculo. Pon música. Se pasan una bola de papel por el círculo. Para la música. El que tenga la bola la tira a la papelera. Di *Well Done! It's tidy now!*

- **Jugar a Show And Tell TB, página 167**

Los niños traen uno de sus juguetes favoritos de casa. Se lo enseñan a la clase. Ayúdalos a decir el nombre del juguete y de qué color es.

- **Jugar a Dex's Dip TB, página 166**

Pon las *flashcards* de juguetes en el wallhanging con el dibujo hacia dentro. Di *Where's my (doll)?* Un voluntario coge una *flashcard*. Responde *Well done! It's my (doll)!* o *Try again*.

- **Jugar a Blue Treasure Hunt TB, página 165**

Los niños se sientan en círculo. Pide a un niño que busque algo azul y lo traiga al círculo. Repítelo con otros niños.

- **Jugar a Dex's Counting TB, página 165**

Los niños se sientan en círculo. Pide a voluntarios que busquen y traigan un número determinado de objetos del aula. Di *Bring me (one blue crayon)*.

- **Jugar a Finger Counting TB, página 165**



Di Show Me one. Los niños levantan el dedo índice. Repítelo con dos y tres.

- **Jugar a Oops, Sorry! TB, página 166**

Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's the (doll)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done!* Si no, dice *Oops, sorry!*

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ...* Di *Stop!* Algunos niños señalan y nombran las *flashcards* de los juguetes que están por las paredes del aula.

- **Jugar a Action! TB, página 164**

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Everybody walk like a robot*. Otras acciones: *hug your teddy, rock your doll, build your blocks, drive your car*.

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

Los niños se sientan en círculo. Pon música. Se pasan las *flashcards* de juguetes boca abajo por el círculo. Para la música. Los que tengan las tarjetas nombran el juguete.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** Los juguetes.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*





1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de juguetes
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *tidy, messy*
- ⇒ Comprender el concepto del número *three* y el color *blue*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁶

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de partes de la cara CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Face* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Cloud Faces* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *big* y *small* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario del número *four* y el color *green* CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Four Green Dinosaurs* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Two Little Eyes* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de partes de la cara CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Face PLUS* CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁶ **Competencias Clave: Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Juguetes Cantar *My Favourite Toys* L1 CCL, SIE, CCEC
- Partes de la cara *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *The Face* L1 CCL, SIE
- Jugar a *Touch Dex's Nose* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Face* L1 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L1 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L1 CCL, SIE, CCEC
- Partes de la cara *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *What's Missing?* L2 CCL, SIE
- Cantar *My Face* L2 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de *Dex* Decir el *Table Time Story Time* L2 CCL, SIE
- Leer *Cloud Faces* L2 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L2 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- Partes de la cara Jugar a *What Can You See?* L3 CCL, SIE, CCEC
- big, small *Discover With Me* L3 CCL, SIE
- Leer *Cloud Faces* L3 CCL, SIE
- Jugar a *Find Big And Small* L3 CCL, CMCT, SIE
- Presentar la *worksheet fotocopiable* L3 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Face* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L3 CCL, CMCT, SIE
- Decir el *Table Time Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- green, four Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, SIE
- *Discover With Me* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Count With Dex* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Let's Find Green* L4 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Four Green Dinosaurs* L4 CCL, SIE, CCEC
- Ver *Four Green Dinosaurs* L4 CCL, CD, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L4 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Four Green Dinosaurs* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Four Green Dinosaurs* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Two Little Eyes* L5 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CD, CAA, SIE
- Presentar la *worksheet del Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Decir el *Table Time Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Two Little Eyes* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el *Table Time Fold Your Arms* L5 CCL, SIE, CCEC



▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE, CCEC

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *ears, eyes, nose, mouth*

▪ **Vocabulario PLUS**

- *hair, teeth*

▪ **Conceptos**

- *Big, small*

▪ **Color y número**

- *Four, green*

▪ **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad



⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Poner pegatinas.
- Interpretar cómo se cepillan el pelo y cómo se lavan los dientes.
- Zapatear con la música.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello friends</i> y <i>My face</i> .	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender el número <i>four</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos <i>Cuentacuentos</i> y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> Tener curiosidad	Mostrar interés por las cosas nuevas.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Hacen la mímica de una rima	Mostrar con gestos una rima.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. La rima <i>Two Little Eyes</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy Me! TB, página 163**
Representa la letra de la canción para que los niños te copien.
- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**
Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ... Di Stop!* Algunos niños señalan y nombran las *flashcards* de las partes de la cara.
- **Jugar a Dex's Dip TB, página 166**
Pon las *flashcards* de las partes de la cara en el wallhanging con el dibujo hacia dentro. Di *Find my (nose)!* Un voluntario coge una *flashcard*. Di *Well done!* o *Try again*.
- **Jugar a Dex Says ... TB, página 163**
Sienta a Dex en tu regazo. Da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Dex says touch your nose*. Si no dices *Dex says ...* los niños no deben hacer la acción.
- **Jugar a Touch Dex's Face**
Coge a Dex y saca a un niño. Di *(Maria), touch Dex's mouth*. Si lo hace bien, Dex le da un buen abrazo. Si no, Dex dice *Ooops, try again!*
- **Show And Tell TB, página 167**
Los niños se sientan en círculo. Dales juguetes que tengan cara. Pon música. Se van pasando los juguetes. Para la música. Los que tengan los juguetes señalan la parte de la cara y la nombran.
- **Jugar a Green Treasure Hunt TB, página 165**
Los niños se sientan en círculo. Pide a un alumno que busque algo verde y lo traiga al círculo. Repítelo con otros niños.
- **Jugar a Colour Touch TB, página 164**
Los niños pasean zapateando con la música. Para la música y di *(Maria), touch (green)!* (Maria) toca algo (verde). Los demás se quedan como estatuas.
- **Jugar a Making Pairs TB, página 164**
Usa las *flashcards* 9–12, 21, 31, 39 y 46. Los niños las giran e intentan hacer parejas del mismo color.
- **Jugar a Finger Counting TB, página 165**
Di *Show me one*. Los niños levantan el dedo índice. Repítelo con los números hasta el cuatro. Varía la velocidad de las instrucciones.



- **Jugar a Oops, Sorry! TB, página 166**

Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's the (nose)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done!* Si no, dice *Oops, sorry!*

- **Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ... Di Stop!* Algunos niños señalan y nombran las *flashcards* de las partes de la cara que están por las paredes del aula.

- **Jugar a Action! TB, página 164**

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Everybody touch your hair*. Otras acciones: *touch your eyes/ears/nose/mouth/teeth*.

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

La clase se sienta en círculo. Pon música. Los niños pasan las tarjetas de las partes de la cara, boca abajo, por el círculo. Para la música. Los que tengan las tarjetas nombran la parte de la cara.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Naturales:** Las partes de la cara.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*





1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de las partes de la cara
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *big, small*
- ⇒ Comprender el concepto del número *four* y el color *green*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁷

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de ropa CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Clothes* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *A Rainy Day* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *wet* y *dry* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de números y colores CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Spotty Umbrellas* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Four Little Ducks* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de ropa CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Clothes PLUS* CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁷ **Competencias Clave: Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Juguetes Cantar *My Favourite Toys* L1 CCL, SIE, CCEC
- Partes de la cara Cantar *My Face* L1 CCL, SIE, CCEC
- Ropa *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Put On Our Clothes* L1 CCL, SIE
- Jugar a *Dex's Coloured Clothes* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Clothes* L1 CCL, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Clothes* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L1 CCL, SIE, CCEC
- Ropa *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *What's Missing?* L2 CCL, SIE
- Cantar *My Clothes* L2 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* L2 CCL, SIE
- Leer *A Rainy Day* L2 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- Ropa Jugar a *Put The Washing Out* L3 CCL, SIE
- *wet, dry* *Discover With Me* L3 CCL, SIE
- Leer *A Rainy Day* L3 CCL, SIE
- Jugar a *Touch, Think, Match* L3 CCL, CMCT, SIE
- Presentar la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- Repasar colores y números Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, CMCT, SIE
- *Discover With Me* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Count With Dex* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Where's My Umbrella?* L4 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Spotty Umbrellas* L4 CCL, SIE, CCEC
- Ver *Spotty Umbrellas* L4 CCL, CD, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Spotty Umbrellas* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Spotty Umbrellas* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Four Little Ducks* L5 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CD, CAA, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Four Little Ducks* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L5 CCL, SIE, CCEC



▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE, CCEC

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *coat, hat, boots, umbrella*

▪ **Vocabulario PLUS**

- *socks, shoes*

▪ **Conceptos**

- *wet, dry*

▪ **Color y número**

- *red, yellow, blue, green one, two, three, four*

▪ **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad



⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Poner pegatinas.
- Interpretar cómo se ponen diferentes prendas de vestir.
- Hacer de patos.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello friends</i> y <i>My Clothes</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender los números <i>one, two, three</i> y <i>four</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos <i>Cuentacuentos</i> y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> Estar preparado	Disfrutar estando preparado para las tareas de clase.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	3: <i>Concepts lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Riegan la tierra y dicen si está seca o no	Disfrutar con una actividad de cuidado de la naturaleza.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. La rima <i>Four Little Ducks</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Who's Got ...? TB, página 163**

Pide a los alumnos que cojan las *flashcards* de ropa. Pregunta *Who's got a (coat)?* Los niños dicen el nombre del compañero que tiene esa *flashcard*.

- **Jugar a What's Missing? TB, página 166**

Da a la clase tiempo para mirar las *flashcards* de la unidad. Luego di *Don't look*. Retira una *flashcard*. Los niños dicen qué *flashcard* falta.

- **Jugar a Yes/No TB, página 166**

Coge de un montón la *flashcard* de una prenda y pregunta *Is it a (hat)?* Los niños responden yes o no. Pide a voluntarios que elijan tarjetas para que hagas la pregunta.

- **Jugar a Dex says ... TB, página 163**

Sienta a Dex en tu regazo. Da instrucciones para que los niños las sigan, como *Dex says put on your hat*. Si no dices *Dex says ...* los niños no deben hacer la acción.

- **Jugar a Pass Dex TB, página 164**

Los niños se sientan en círculo con las *flashcards* de ropa boca arriba en el centro. Pon música mientras se pasan a Dex. Para la música y di *Put on his coat*. El que tenga a Dex coge esa *flashcard*.

- **Water The Class Plant**

Toca la tierra de la planta de clase y di *It's dry*. Pide a un niño que la riegue. Di *Good, now it's wet!* Pide a los alumnos que toquen la tierra. Pregúntales si está seca o mojada.

- **Jugar a Dex's Dip TB, página 166**

Pon las *flashcards* de prendas de vestir en el *wallhanging* con el dibujo hacia dentro. Di *(Hat)?* Un voluntario coge una *flashcard*. Di *Well done!* o *Try again*.

- **Jugar a Pass The Crayons TB, página 164**

Pon música. Los niños se pasan cuatro ceras de colores. Para la música. Cada niño dice el color de su cera.

- **Jugar a Act The Nursery Rhyme**

Pide a cuatro niños que hagan de patos. Haz una ruta por el aula. Ellos siguen la ruta haciendo de patos mientras los demás cantan la rima infantil.

- **Jugar a Finger Counting TB, página 165**

Di *Show me one*. Los niños levantan el dedo índice. Repítelo con los números hasta el cuatro. Varía la velocidad al dar las



instrucciones.

- **Jugar a Oops, Sorry! TB, página 166**

Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's my (hat)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done!* Si no, dice *Oops, sorry!*

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp ...* Di *Stop!* Algunos niños señalan y nombran las *flashcards* de la ropa que están por las paredes del aula.

- **Jugar a Action! TB, página 164**

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Put on your coat*. Otras acciones: *put on your boots, socks, shoes, hat/put up your umbrella*.

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

La clase se sienta en círculo. Pon música. Los niños pasan las tarjetas de la ropa, boca abajo, por el círculo. Para la música. Los que tengan las tarjetas dicen el nombre de esa prenda de vestir.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** Las prendas de vestir

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*





1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de las prendas de vestir
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *wet, dry*
- ⇒ Comprender el concepto de los números *one, two, three, four* y los colores *red, yellow, blue, green*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁸

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de alimentos CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Favourite Food* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Snack Time!* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *hungry* y *thirsty* y responder a ellos CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de números y colores CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Four Yummy Biscuits* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Chick, Chick, Chicken* CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de alimentos CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Favourite Food* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁸ **Competencias Clave:** Competencias básicas o disciplinares: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- Juguetes Cantar *My Favourite Toys* L1 CCL, SIE, CCEC
- Ropa Cantar *My Clothes* L1 CCL, SIE, CCEC
- Alimentos *Discover With Me* L1 CCL, SIE, CCEC
- *Dex's Dino Stomp* L1 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *My Favourite Food* L1 CCL, SIE
- Jugar a *Touch, Think, Match* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Favourite Food* L1 CCL, CMCT, SIE, CCEC
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L1 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *My Favourite Food* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L1 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L1 CCL, SIE, CCEC
- Alimentos *Discover With Me* L2 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *What's Missing?* L2 CCL, SIE
- Cantar *My Favourite Food* L2 CCL, SIE, CCEC
- El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* L2 CCL, SIE
- Leer *Snack Time!* L2 CCL, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L2 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L2 CCL, SIE, CCEC
- Alimentos Jugar a *Where Are The Biscuits?* L3 CCL, SIE
- *hungry, thirsty* *Discover With Me* L3 CCL, SIE
- Leer *Snack Time!* L3 CCL, SIE
- Jugar a *I'm Hungry/Thirsty* L3 CCL, CMCT, SIE
- Presentar la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L3 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Weather* L4 CCL, CMCT, CCEC
- colores, números Jugar a *Where's Dex?* L4 CCL, SIE
- *Discover With Me* L4 CCL, CMCT, SIE
- Jugar a *Count With Dex* L4 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Four Yummy Biscuits* L4 CCL, CMCT, SIE
- Ver *Four Yummy Biscuits* L4 CCL, CD, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L4 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Four Yummy Biscuits* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L4 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L4 CCL, SIE, CCEC
- Jugar a *Show Me, Dex!* L5 CCL, CMCT, SIE
- Cantar *Four Yummy Biscuits* L5 CCL, SIE, CCEC
- Rima infantil *Discover With Me* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir la rima *Chick, Chick, Chicken* L5 CCL, SIE, CCEC
- Ver el vídeo de la rima infantil L5 CCL, CD, CAA, SIE
- Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE
- Decir el chant *Table Time* L5 CCL, SIE, CCEC
- Cantar *Chick, Chick, Chicken* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Tidy Up* L5 CCL, SIE, CCEC
- Decir el chant *Fold Your Arms* L5 CCL, SIE, CCEC



▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L1 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L2 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable L3 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L4 CCL, SIE, CCEC
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* L5 CCL, SIE, CCEC

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *juice, biscuit, sandwich, banana*

▪ **Vocabulario PLUS**

- *egg, milk*

▪ **Conceptos**

- *hungry, thirsty*

▪ **Color y número**

- *red, yellow, blue, green one, two, three, four*

▪ **Fonética**

- Practicar la fonética de las canciones de la unidad



⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Poner pegatinas.
- Interpretar cómo comen.
- Zapatear por el aula al ritmo de la música.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello friends</i> y <i>My Clothes</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Colours and numbers lesson</i>	Reconocer y comprender los números <i>one, two, three</i> y <i>four</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.



CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para descargar las <i>worksheets</i>, para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, la <i>Story Tool</i>, los vídeos Cuentacuentos y las notas didácticas de los <i>Smart Tips</i>. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas. Magic Phonics Estimula las habilidades tempranas de lectoescritura con el "<i>Synthetic Phonics</i>". PDF Descargables <i>Worksheets</i> de ampliación y de refuerzo, y <i>flashcards</i> adicionales,	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> No ser glotón	Disfrutar comiendo con moderación.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	2: <i>Story lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Hacer una encuesta de alimentos	Disfrutar haciendo preguntas para aprender sobre algo.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	5: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. La rima <i>Chick, Chick, Chicken</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a *Who's Got ...?* TB, página 163**

Pide a alumnos que cojan las *flashcards* de alimentos. Pregunta *Who's got a (banana)?* Los niños dicen el nombre del compañero que tiene esa *flashcard*.

- **Jugar a *What's Missing?* TB, página 166**

Da a la clase tiempo para mirar las *flashcards* de la unidad. Luego di *Don't look*. Retira una *flashcard*. Los niños dicen cuál falta.

- **Jugar a *Yes/No* TB, página 166**

Coge de un montón la *flashcard* de un alimento y pregunta *Is it a (banana)?* Los niños responden yes o no. Pide a voluntarios que cojan tarjetas para que hagas la pregunta.

- **Hacer una encuesta de alimentos**

Dex se sienta en tu regazo y dice *I like (sandwiches)? Do you like sandwiches, too?* Los niños a los que les guste esa comida se levantan. Mira cuál es la comida que les gusta a más niños.

- **Jugar a *Show Me***

Un alumno levanta una *flashcard*. Di *(Maria) Show me!* Anima a la clase a participar. *(Maria)* niega con la cabeza. Di *Oops sorry! Show me, please.* *(Maria)* muestra la *flashcard* a la clase.

- **Jugar a *Pass Dex* TB, página 164**

Los niños se sientan en círculo con las *flashcards* de alimentos boca arriba en el centro. Pon música. Los niños se pasan a Dex. Para la música. Di *Eat a sandwich*. El que tenga a Dex coge esa *flashcard*.

- **Jugar a *Colour Touch* TB, página 164**

Los niños zapatean por el aula al ritmo de la música. Párala y di *(Maria), touch (green)!* *(Maria)* busca y toca algo (verde). El resto se queda inmóvil. Repítelo.

- **Jugar a *Pass The Crayons* TB, página 164**

Dibuja una 'galleta' grande con círculos pequeños dentro. Pon música. Los niños se pasan cuatro ceras. Para la música. Cada niño que tenga una cera colorea un círculo de la galleta.

- **Jugar a *Act The Nursery Rhyme***

Un niño se sienta en el centro de un círculo y finge ser un pollo. Los demás dicen y representan la rima infantil. Repítelo con distintos 'pollos'.



- **Jugar a Making Pairs TB, página 164**

Usa las *flashcards* de 9–12, 21, 31, 39 y 46. Los niños giran dos *flashcards* cada vez, intentando formar parejas.

- **Jugar a Oops, Sorry! TB, página 166**

Pon las *flashcards* boca abajo. Dex pregunta *Where's the (juice)?* Coge una *flashcard*. Si es correcta dice *Yes! Well done!* Si no, dice *Oops, sorry!*

- **Jugar a Stamp, Stomp TB, página 163**

Andad los niños y tú como Dex. Di *Stamp stomp, stamp stomp, stamp stomp ...* Di *Stop!* Pide a algunos niños que señalen un alimento de la pared del aula y no nombren.

- **Jugar a Action! TB, página 164**

Dex da instrucciones para que los niños las sigan, por ejemplo *Let's eat a banana!* Otras acciones: *let's eat a biscuit, let's make a sandwich, let's drink some juice.*

- **Jugar a Pass The Card TB, página 167**

Los niños se sientan en círculo. Pon música. Los niños se pasan las *flashcards* de alimentos por el círculo. Para la música. Los que tengan las tarjetas nombran el alimento correspondiente.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Naturales:** Los alimentos

VALORES Y ACTITUDES



- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario de los alimentos
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *hungry, thirsty*
- ⇒ Comprender el concepto de los números *one, two, three, four* y los colores *red, yellow, blue, green*
- ⇒ Decir una rima infantil
- ⇒ Repasar lo aprendido