



Programación Didáctica Lengua extranjera: Inglés

Etapa Infantil: Curso: 4 años



Dentro del marco curricular extremeño...

“...El aprendizaje de la lengua extranjera desde la Educación Infantil ha supuesto un paso importante a favor de una educación de calidad; empezando desde edades tempranas los niños y las niñas van adquiriendo nociones básicas de otro idioma que le va a posibilitar una herramienta muy beneficiosa para su desarrollo. Esta área contribuye especialmente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia en el tratamiento de la información y la comunicación, así como de las competencias cultural y artística y de aprender a aprender.

La competencia en comunicación lingüística está ampliamente cargada de las destrezas básicas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) imprescindibles para organizar y estructurar el pensamiento y la comunicación. Pues bien, se trata de componentes todos ellos abordados desde esta área de los Lenguajes.

Pero el área aborda otros lenguajes fundamentales para la comunicación, como son el digital, el audiovisual y el artístico. A través de ellos se ponen las bases para desarrollar en los niños de Infantil la competencia necesaria para el uso y manejo de los instrumentos informáticos y de los materiales y recursos propios de la expresión artística (plástica, corporal, musical...). Y también como las demás, esta área contribuye a potenciar en los niños las habilidades que le permitan poco a poco ir aprendiendo por sí mismo.

La búsqueda de la información, la selección y el tratamiento de ésta, la atención y la expresión lingüística, entre otras, conforman un elenco de habilidades fundamentales para la competencia de aprender a aprender, que son abordadas desde esta área.”

Desarrollamos la programación del área de inglés, integrada dentro del área Lenguajes: comunicación y representación en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.



Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera. 7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.1. El lenguaje verbal y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales. 1.1.2. Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños en situaciones de la vida cotidiana. 1.1.4. Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo (afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas); de las variaciones morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, persona, y de una pronunciación y estructuración clara y correcta. 1.1.5. Evocación y relato de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana debidamente ordenados en el tiempo. 1.1.6. Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico (prestar atención, guardar turno...), usos de diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros 1.1.7. Utilización de señales extralingüísticas (entonación, gesticulación, expresión facial) para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten. 1.1.8. Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación. 1.1.9. Utilización adecuada de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás. 1.1.10. Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros. 1.1.11. Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo (colectivas, diálogos, narraciones, explicaciones de juego).	1. Utilizar la lengua oral del modo más adecuado para una comunicación positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones educativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL CSCV SIEE CPAA	LCYR1.1. Usa el lenguaje oral para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. (CCL,CSCV,SIEE) LCYR1.2. Comprende mensajes orales diversos. (CCL,CPAA) LCYR1.3. Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa. (CCL,CSCV)



	1.1.13. Interés por las explicaciones de los otros (adultos, niños) y actitud de curiosidad en relación con las informaciones que recibe. 1.1.14. Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas y convenciones sociales que regulan el intercambio lingüístico. Bloque 1.3. Lenguaje verbal: Acercamiento a la literatura 1.3.1. Textos orales de tradición cultural. 1.3.2. Comprensión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural en general y en concreto de nuestra Comunidad (trabalenguas, adivinanzas, refranes, canciones de corro y de comba, canciones para sortear...) individual y colectivamente. 1.3.3. Producción de textos orales sencillos según la estructura formal de rimas, canciones, pareados, adivinanzas... 1.3.4. Textos orales de nuestra Comunidad: canciones, romanzas, cuentos, coplas, poesías, dichos populares, refranes... 1.3.5. Atención e interés hacia textos de tradición cultural en general y de nuestra Comunidad.			
--	---	--	--	--



Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos así como a textos y producciones propias de nuestra Comunidad Autónoma. 5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute. 6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.3. Producción de mensajes referidos a informaciones, necesidades, emociones y deseos mediante la expresión corporal, la realización de pinturas y dibujos, el lenguaje oral o cualquier otro medio de expresión. 1.1.12. Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas. Bloque 1.2 Lenguaje verbal: Aproximación a la lengua escrita 1.2.11. Valoración de la utilidad del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute. 1.2.14. Iniciación a la lectura y a la escritura como medio de expresión y comunicación. Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación 2.1. La realidad y la representación audiovisual. Diferencias. 2.2. El ordenador como recurso y apoyo en los aprendizajes. 2.3. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos, cámaras o reproductores de sonido e imagen como elementos de comunicación. 2.4. Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos, como medios de conocimiento de otras realidades. 2.5. Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual. 2.6. Valoración crítica de los contenidos y estética de las tecnologías de la información y la comunicación. 2.7. Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. Bloque 3. Lenguaje plástico	3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	CCL CEC CPAA CD SIEE CSCV	LCYR3.1. Utiliza diferentes tipos de lenguajes para expresarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.2. Utiliza diferentes tipos de lenguaje para comunicarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.3. Muestra interés por explorar las posibilidades del lenguaje. (CCL,SIEE) LCYR3.4. Disfruta con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. (CCL,CSCV,SIEE)



	3.1. Materiales útiles para la expresión plástica.. 3.2. Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran presentes en el entorno: pintura, escultura, programas de televisión, películas, fotografía, dibujo, ilustraciones diversas... 3.3. Producción de elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías y deseos. 3.4. Utilización de las técnicas básicas del dibujo, pintura, modelado, ?collage?, creación de imágenes... 3.5. Exploración y utilización de materiales específicos y no específicos para la producción plástica (ceras, témperas, barro, agua, harina...). 3.6. Empleo correcto de los utensilios plásticos básicos y afianzamiento en el movimiento para conseguir precisión en la realización. 3.7. Identificación y representación de la figura humana en la obra plástica en su conjunto y diferenciación de las distintas partes y segmentos corporales. 3.8. Percepción diferenciada de los colores primarios y sus complementarios, así como el contraste oscuro/claro. 3.9. Atribución o identificación del tema de alguna obra plástica. 3.10. Creación y modificación de imágenes y secuencias animadas utilizando aplicaciones informáticas. 3.11. Interpretación de diferentes tipos de imágenes presentes en nuestro entorno extremeño. 3.12. Disfrute de las propias elaboraciones plásticas y de las de los otros. 3.13. Gusto e interés por las producciones propias. 3.14. Respeto a las elaboraciones plásticas de los demás. 3.15. Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización. 3.16. Cuidado de los materiales e instrumentos que se utilizan en las producciones plásticas. Bloque 4. Lenguaje musical			
--	--	--	--	--



	4.1. Ruido, silencio, música, canción. 4.2. Discriminación de los contrastes básicos: largo-corto, agudo-grave, fuerte-suave, subida-bajada, imitación de sonidos habituales. 4.3. Las propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano, de instrumentos musicales. 4.4. Exploración de las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales y producción de sonidos y ritmos sencillos. 4.5. Interpretación de un repertorio de canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía. 4.6. Participación en el canto en grupo y respeto a las indicaciones gestuales que lo modulan. 4.7. Participación en danzas sencillas, con iniciativa, gracia y precisión de movimientos. 4.8. Utilización adecuada de instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto, la danza, el movimiento. 4.9. Canciones del folklore extremeño, canciones contemporáneas, danzas populares, bailes regionales... 4.10. Disfrute del canto, la danza, el baile y la interpretación musical. 4.11. Actitud relajada y atenta durante las audiciones seleccionadas y disponibilidad para escuchar piezas nuevas. 4.12. Valoración e interés por el folklore extremeño. Bloque 5. Lenguaje corporal 5.1. Control del cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación. 5.2. Posibilidades expresivas del propio cuerpo para expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades. 5.3. Descubrimiento y experimentación de los recursos básicos de expresión del propio cuerpo (movimientos, sonidos, ruidos), individualmente y en grupo para expresar los sentimientos y emociones propios y los de los demás. 5.4. Utilización con intencionalidad comunicativa y expresiva de las posibilidades			
--	--	--	--	--



	motrices del propio cuerpo: interpretación de nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos. Mantenimiento del equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal. 5.5. Ajuste del propio movimiento al espacio y al movimiento de los otros. 5.6. Imitación y representación de situaciones, personajes e historias sencillas, reales y evocadas, individualmente y en pequeños grupos. 5.7. Interpretación y representación de algún personaje atendiendo a sus estados emocionales, su vestuario y aspecto físico. 5.8. Disfrute de la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo 5.9. Iniciativa e interés por participar en representaciones. 5.10. Gusto por la elaboración personal y original en las actividades de expresión corporal. 5.11. Atención y disfrute en la asistencia a representaciones dramáticas.			
--	--	--	--	--



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESICIBLE
1. Utilizar la lengua oral del modo más adecuado para una comunicación positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones educativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	LCYR1.1. Usa el lenguaje oral para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. (CCL,CSCV,SIEE)	CCL CSCV SIEE CPAA	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.1. El lenguaje verbal y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales.	1 a 9	1º 2º 3º			
	LCYR1.2. Comprende mensajes orales diversos. (CCL,CPAA)		1.1.2. Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños en situaciones de la vida cotidiana.	1 a 9	1º 2º 3º			
	LCYR1.3. Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa. (CCL,CSCV)		1.1.4. Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo (afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas); de las variaciones morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, persona, y de una pronunciación y estructuración clara y correcta. 1.1.5. Evocación y relato de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana debidamente ordenados en el tiempo. 1.1.6. Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico (prestar atención, guardar turno...), usos de	1 a 9	1º 2º 3º			



			diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros 1.1.7. Utilización de señales extralingüísticas (entonación, gesticulación, expresión facial) para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten. 1.1.8. Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación. 1.1.9. Utilización adecuada de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás. 1.1.10. Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros. 1.1.11. Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo (colectivas, diálogos, narraciones, explicaciones de juego). 1.1.13. Interés por las explicaciones de los otros (adultos, niños) y actitud de curiosidad en relación con las					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			informaciones que recibe. 1.1.14. Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas y convenciones sociales que regulan el intercambio lingüístico. Bloque 1.3. Lenguaje verbal: Acercamiento a la literatura 1.3.1. Textos orales de tradición cultural. 1.3.2. Comprensión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural en general y en concreto de nuestra Comunidad (trabalenguas, adivinanzas, refranes, canciones de corro y de comba, canciones para sortear...) individual y colectivamente. 1.3.3. Producción de textos orales sencillos según la estructura formal de rimas, canciones, pareados, adivinanzas... 1.3.4. Textos orales de nuestra Comunidad: canciones, romanzas, cuentos, coplas, poesías, dichos populares, refranes... 1.3.5. Atención e interés hacia					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			textos de tradición cultural en general y de nuestra Comunidad.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/PROYECTO/TAREA	T 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCIDIBLE
3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	LCYR3.1. Utiliza diferentes tipos de lenguajes para expresarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.2. Utiliza diferentes tipos de lenguaje para comunicarse. (CCL,CEC,CPAA,CD) LCYR3.3. Muestra interés por explorar las posibilidades del lenguaje. (CCL,SIEE) LCYR3.4. Disfruta con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. (CCL,CSCV,SIEE)	CCL CEC CPAA CD SIEE CSCV	Bloque 1.1 Lenguaje verbal: Escuchar, hablar y conversar 1.1.3. Producción de mensajes referidos a informaciones, necesidades, emociones y deseos mediante la expresión corporal, la realización de pinturas y dibujos, el lenguaje oral o cualquier otro medio de expresión. 1.1.12. Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas. Bloque 1.2 Lenguaje verbal: Aproximación a la lengua escrita 1.2.11. Valoración de la utilidad del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute. 1.2.14. Iniciación a la lectura y a la escritura como medio de expresión y comunicación. Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información	1 a 9 1 a 9 1 a 9 1 a 9	1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º 1º 2º 3º			



			y la comunicación 2.1. La realidad y la representación audiovisual. Diferencias. 2.2. El ordenador como recurso y apoyo en los aprendizajes. 2.3. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos, cámaras o reproductores de sonido e imagen como elementos de comunicación. 2.4. Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos, como medios de conocimiento de otras realidades. 2.5. Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual. 2.6. Valoración crítica de los contenidos y estética de las tecnologías de la información y la comunicación. 2.7. Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. Bloque 3. Lenguaje plástico					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			3.1. Materiales útiles para la expresión plástica.. 3.2. Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran presentes en el entorno: pintura, escultura, programas de televisión, películas, fotografía, dibujo, ilustraciones diversas... 3.3. Producción de elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías y deseos. 3.4. Utilización de las técnicas básicas del dibujo, pintura, modelado, ?collage?, creación de imágenes... 3.5. Exploración y utilización de materiales específicos y no específicos para la producción plástica (ceras, témperas, barro, agua, harina...). 3.6. Empleo correcto de los utensilios plásticos básicos y afianzamiento en el movimiento para conseguir precisión en la realización. 3.7. Identificación y representación de la figura humana en la obra plástica en su conjunto y diferenciación de las distintas partes y segmentos					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			corporales. 3.8. Percepción diferenciada de los colores primarios y sus complementarios, así como el contraste oscuro/claro. 3.9. Atribución o identificación del tema de alguna obra plástica. 3.10. Creación y modificación de imágenes y secuencias animadas utilizando aplicaciones informáticas. 3.11. Interpretación de diferentes tipos de imágenes presentes en nuestro entorno extremeño. 3.12. Disfrute de las propias elaboraciones plásticas y de las de los otros. 3.13. Gusto e interés por las producciones propias. 3.14. Respeto a las elaboraciones plásticas de los demás. 3.15. Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización. 3.16. Cuidado de los materiales e instrumentos que se utilizan					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			en las producciones plásticas. Bloque 4. Lenguaje musical 4.1. Ruido, silencio, música, canción. 4.2. Discriminación de los contrastes básicos: largo-corto, agudo-grave, fuerte-suave, subida-bajada, imitación de sonidos habituales. 4.3. Las propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano, de instrumentos musicales. 4.4. Exploración de las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales y producción de sonidos y ritmos sencillos. 4.5. Interpretación de un repertorio de canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía. 4.6. Participación en el canto en grupo y respeto a las indicaciones gestuales que lo modulan. 4.7. Participación en danzas sencillas, con iniciativa, gracia y precisión de movimientos. 4.8. Utilización adecuada de					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto, la danza, el movimiento. 4.9. Canciones del folklore extremeño, canciones contemporáneas, danzas populares, bailes regionales... 4.10. Disfrute del canto, la danza, el baile y la interpretación musical. 4.11. Actitud relajada y atenta durante las audiciones seleccionadas y disponibilidad para escuchar piezas nuevas. 4.12. Valoración e interés por el folklore extremeño. Bloque 5. Lenguaje corporal 5.1. Control del cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación. 5.2. Posibilidades expresivas del propio cuerpo para expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades. 5.3. Descubrimiento y experimentación de los recursos básicos de expresión del propio cuerpo (movimientos, sonidos, ruidos), individualmente y en grupo para expresar los sentimientos y emociones					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			propios y los de los demás. 5.4. Utilización con intencionalidad comunicativa y expresiva de las posibilidades motrices del propio cuerpo: interpretación de nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos. Mantenimiento del equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal. 5.5. Ajuste del propio movimiento al espacio y al movimiento de los otros. 5.6. Imitación y representación de situaciones, personajes e historias sencillas, reales y evocadas, individualmente y en pequeños grupos. 5.7. Interpretación y representación de algún personaje atendiendo a sus estados emocionales, su vestuario y aspecto físico. 5.8. Disfrute de la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo 5.9. Iniciativa e interés por participar en representaciones. 5.10. Gusto por la elaboración personal y original en las					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			actividades de expresión corporal. 5.11. Atención y disfrute en la asistencia a representaciones dramáticas.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Estructura de programación para cada unidad didáctica¹

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

CONTENIDOS. Área de lenguajes: comunicación y representación

- ⇒ Bloque 1. Lenguaje verbal
 - Escuchar, hablar y conversar
 - Aproximación a la lengua escrita
 - Acercamiento a la literatura
- ⇒ Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación
- ⇒ Bloque 3. Lenguaje artístico
- ⇒ Bloque 4. Lenguaje corporal

COMPETENCIAS BÁSICAS

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN / ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

VALORES Y ACTITUDES

EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de Evaluación
- ⇒ Criterios de Evaluación

¹ Otros documentos disponibles para Dex 1:

- Proyecto: Justificación teórica, Metodología didáctica, Recursos didácticos y organizativos, etc.
- Programación de Aula: Secuencia y Temporalización de los contenidos



UNIDAD INTRODUCTORIA: *Hello Dex*

(Páginas 3-8)

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS¹

- ⇒ Identificar nombres de los personajes, colores y números CCL, CMCT
- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de saludos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar canciones y cantar CCL, CMCT, CCEC, SIE

¹ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- 2 Focus time Colores Discover With Me CCL, SIE, CCEC L1
- Jugar a Where's Dex? CCL, SIE L1
- Cantar Colours CCL, SIE, CCEC L1
- Jugar a Point With Dex CCL, SIE L1
- Jugar a What's Missing? CCL, SIE L1
- Jugar a Who's Got The Flashcard? CCL, SIE L1
- 3 Table Time Presentar la worksheet del Pupil's Book CCL, SIE L1
- Decir el chant Table Time CCL, SIE, CCEC L1
- Cantar Colours CCL, SIE, CCEC L1
- Decir el chant Tidy Up CCL, SIE, CCEC L1
- Decir el chant Fold Your Arms CCL, SIE, CCEC L1
- 2 Remember time Colores Jugar a Point With Dex CCL, SIE L2
- Cantar Colours CCL, SIE, CCEC L2
- 3 Focus time Números Practicar cómo contar CCL, CMCT, SIE L2
- Discover With Me CCL, SIE L2
- Cantar la canción Numbers CCL, SIE, CCEC L2
- Jugar a Count The Children CCL, SIE, CCEC L2
- Jugar a Numbers Jump! CCL, SIE, CCEC L2
- 4 Table Time Presentar la worksheet del Pupil's Book CCL, SIE L2
- Decir el chant Table Time CCL, SIE, CCEC L2
- Cantar la canción Numbers CCL, SIE, CCEC L2
- Decir el chant Tidy Up CCL, SIE, CCEC L2
- Decir el chant Fold Your Arms CCL, SIE, CCEC L2

▪ Aproximación a la lengua escrita:

- Actividad de la worksheet del Pupil's Book CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la worksheet del Pupil's Book CCL, SIE, CCEC L2



▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

▪ **Vocabulario**

- *Dex, Charlie, Meg, Buddy, blue, brown, green, orange, red, yellow, one, two, three, four, five, six*

▪ **Estructuras activas**

- *Hello, (Dex).*
- *It's (blue).*
- *It's (one).*
- *Bye-bye,*
- *(Dex).*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Colorear la *worksheet* fotocopiable de *Dex*
- Jugar con la marioneta de *Dex* para decir los nombres de cada uno

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia Básica		Lección	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>Vocabulary lesson 2</i>	Reconocer y comprender el concepto de números	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	<i>Vocabulary lesson 1</i>	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de presentarse.	Mostrar deseos de formar parte del grupo de clase.
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<i>Vocabulary lesson 1 y 2</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Recitan y hacen el <i>Table Time Chant</i>	Mostrar una actitud respetuosa en la clase.



CEC	Conciencia y expresiones culturales.		Cantar canciones Colorear fichas	
------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a *Jump, Jump!* TB, página 207**

Los niños saltan arriba y abajo. Di *(Red)!* Paron de saltar y repiten la palabra.

- **Jugar a *Stand Up If...!* TB, página 207**

Di *Stand up if you are wearing (red)!* Todos los que lleven puesto algo (rojo) se ponen de pie. Repítelo con todos los colores.

- **Jugar a *Copy My Voice* TB, página 207**

Di los nombres de los materiales escolares con distintas voces. La clase los repite imitando tu entonación.

- **Jugar a *Yes/No* TB, página 207**

Un voluntario propone un número mostrando los dedos en alto y los niños te ayudan a adivinar cuál es respondiendo tus preguntas: *Is it (three)?* Repítelo con todos los números y distintos voluntarios.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** Rutinas de saludos y presentaciones.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Jugar a juegos que les ayudan a aprender los nombres de los personajes.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Hacer las rutinas de apertura y de cierre.
- ⇒ Decir un *Table Time*
- ⇒ Repasar lo aprendido



UNIDAD 1: *Discover my classroom* (Páginas 9-16)

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS²

- ⇒ Identificar el lenguaje del aula y responder a él CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Classroom* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Have You Got A Sticker?* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *happy*, *sad* y *surprised* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *How Are You Today?* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *b* CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con el comportamiento en el aula y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *If You're Happy, Happy, Happy* CCL, CCEC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar más vocabulario referente a objetos del aula y responder a él CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Classroom PLUS* CCL, CMCT, CCEC, SIE

² **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

2 *Remember time* Números y colores Cantar la canción *Numbers* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Yes/No* CCL, SIE L1
3 *Focus time* Objetos del aula *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1
Dex's Dino Stomp CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Which Colour?* CCL, SIE L1
Cantar *My Classroom* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Stop!* CCL, SIE L1
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L1
Cantar *My Classroom* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1
3 *Focus time* El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* CCL, SIE L2
Leer *Have You Got A Sticker?* CCL, SIE L2
Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L2
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L2
Descubrir los nombres de objetos del aula CCL, SIE L2
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2
2 *Remember time* Objetos del aula Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L3
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L3
3 *Focus time* *happy, sad, surprised* *Discover With Me* CCL, SIE L3
Leer *Have You Got A Sticker?* CCL, SIE L3
Jugar a *Copy My Voice* CCL, CMCT, SIE L3
Cantar *How Are You Today?* CCL, SIE, CCEC L3
Ver *How Are You Today?* CCL, CD, SIE, CCEC L3

Jugar a *Guess The Emotion* CCL, SIE L3
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L3
Cantar *How Are You Today?* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3
2 *Remember time* *happy, sad, surprised* Cantar *How Are You Today?* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Guess The Emotion* CCL, SIE L4
3 *Focus time* El sonido /b/ Decir el chant *Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4
Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /b/* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4
Jugar a *Find The Sounds* CCL, SIE L4
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L4
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /b/* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4
2 *Remember time* El sonido /b/ Decir el rap *Buddy's Beats: /b/* CCL, SIE, CCEC L5
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L5
3 *Focus time* Comportamiento en clase Leer *Have You Got A Sticker?* CCL, CSC, SIE L5
Jugar a *Copy Me!* CCL, SIE, CCEC L5
Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE, CCEC L5
Jugar a *Stop!* CCL, SIE L5
Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L5



4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5
2 Remember time Comportamiento en clase Jugar a Stamp, Stomp!
CCL, SIE, CSC, CCEC L6
Jugar a *Which Colour?* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil Decir la rima infantil *If You're Happy ...*
CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE, CCEC L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L6
Cantar la rima infantil *If You're Happy ...* CCL, SIE, CCEC L6

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6
2 Remember time Rima infantil Cantar la rima *If You're Happy ...*
CCL, SIE, CCEC L7
Jugar a *Stop!* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex* Cantar *Have You Got A Sticker?*
CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
Dex Whispers CCL, SIE L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7



- **Vocabulario**
 - *table, chair, book, sticker, crayon, pencil*
- **Vocabulario PLUS**
 - *door, window, bin, peg*
- **Conceptos**
 - *happy, sad, surprised*
- **Estructuras**
 - *Have you got a (chair)? Yes, I have.*
- **Fonética**
 - */b/ book, Buddy, brown, blue*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Representan el cuento entero en parejas.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Recortar y poner pegatinas.
- Hacer una interpretación de *Dex*.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>My Classroom</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Buddy's sounds lesson</i>	Cantar una canción con números: rap <i>Buddy's Beats: /b/</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de portarse bien en clase	Mostrar interés por agradar a los compañeros.



SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	7: <i>Speaking and literacy lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Juego de <i>Dex</i> por equipos	Disfrutar descubriendo nombres de sus compañeros que empiezan por b.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>If You're Happy ...</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a *Jump, Jump!* TB, página 207**
Los niños saltan, se paran y hacen la acción de una palabra.
- **Jugar a *Copy My Voice* TB, página 207**
Los niños repiten la palabra o frase que digas, imitando tu voz.
- **Jugar a *Copy Me!* TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice la palabra.
- **Jugar a *Stamp, Stomp!* TB, página 206**
Los niños caminan en círculo mientras dices *Stamp, stomp, Stamp, Stomp!* ... *Have you got a (chair)?* Se paran, repiten y hacen la acción. Repítelo con todos los nombres de objetos del aula.
- **Jugar a *Dex Whispers* TB, página 211**
Susurra el nombre de un objeto a un niño, este a otro, etc. ¿Es la misma palabra al final del juego?
- **Cantar *How Are You Today?* CD1, pista 19, TB, página 9**
Haz tres grupos y asigna a cada uno un sentimiento: happy, sad o surprised. En sus grupos, los niños cantan y hacen las acciones de su emoción.
- **Jugar a *Dex Says* TB, página 206**
Los niños hacen la acción del concepto que dices, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Cantar el rap de los nombres *Buddy's Beats* CD1, pista 11**
Canta el rap *Buddy's Beats* diciendo en los huecos nombres de alumnos que empiecen por /b/.
- **Jugar a *Dex Whispers* TB, página 211**
Susurra una palabra con /b/ a un niño, este a otro, etc. para ver si cambia.
- **Jugar a *Copy My Voice* TB, página 207**



Los niños repiten la frase del valor que dices (*tidy up, listen carefully y hands up*), imitando tu voz.

- **Jugar a *Jump, Jump!* TB, página 207**

Los niños saltan, se paran y hacen la acción de la frase de un valor.

- **Jugar a *Dex Whispers* TB, página 211**

Susurra una frase de la rima infantil por el aula para ver si cambia.

- **Juego del recreo: *Grandma's Footsteps* TB, página 212**

Un niño se pone de pie con Dex de espaldas a sus compañeros mientras estos avanzan despacio. Cuenta hasta seis y se da la vuelta. Los niños se quedan inmóviles.

- **Ampliar la representación del cuento de Dex CD1, pista 24**

Los niños representan el cuento entero en parejas.

- **Juego de Dex por equipos TB, página 211**

Haz dos equipos y dos grupos idénticos de material escolar: lápices, libros, pegatinas y ceras, uno para cada equipo. Dos representantes de los equipos se ponen a tu lado. Nombra un material: (*Yellow crayon*)! Los niños corren a sus equipos y lo cogen. El que lo traiga primero gana un punto para su equipo.

- **Hacer conjuntos con Dex TB, página 211**

Haz que Dex deje caer las *flashcards* de colores, números y objetos del aula. Los niños dicen la palabra cada vez que Dex recoge una *flashcard*. Haz conjuntos.

- ***Guess The Action* TB, página 209**

Un voluntario hace la acción de un objeto, una palabra con /b/ o una emoción. Pregunta *What is it?* Los niños adivinan la palabra. Repítelo con todo el vocabulario.

PLUS

- **Jugar a *Mix It Up!***

Los alumnos forman un círculo. Asigna una palabra a cada niño y que salten al centro del círculo cuando tú la digas.

- **Jugar a *Thumbs Up, Thumbs Down!* TB, página 207**

Los niños ponen los pulgares hacia arriba o hacia abajo, dependiendo de si la palabra que dices se corresponde con la acción que haces.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES



⇒ **Ciencias Sociales:** El aula y el comportamiento en ella.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*

EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario del aula
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *happy, sad* y *surprised*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *b*
- ⇒ Decir la rima infantil *If You're Happy, Happy, Happy*
- ⇒ Hacer una representación



UNIDAD 2: *Discover toys*

(Páginas 17-24)

⇒ Repasar lo aprendido

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁴

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de juguetes CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Cantar Come And Play* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Let's Play Together!* Y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *angry*, *calm* y *scared* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *My Feelings* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido c CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con cooperar y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Teddy Bear, Teddy Bear* CCL, CCEC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de juguetes CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Come And Play* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁴ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales





CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

2 *Remember time* Objetos del aula Cantar *My Classroom* CCL, SIE, CCEC L1

Jugar a *Yes/No* CCL, SIE L1

3 *Focus time* Juguetes *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1

Dex's Dino Stomp CCL, SIE, CCEC L1

Which Number? CCL, SIE L1

Cantar *Come And Play* CCL, SIE, CCEC L1

Jugar a *Stop!* CCL, SIE L1

4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L1

Cantar *Come And Play* CCL, SIE, CCEC L1

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1

2 *Remember time* Juguetes Cantar *Come And Play* CCL, SIE, CCEC L2

Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L2

3 *Focus time* El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* CCL, SIE L2

Leer *Let's Play Together!* CCL, SIE L2

Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L2

Descubrir los nombres de juguetes CCL, SIE L2

Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE L2

4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L2

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2

2 *Remember time* Juguetes Cantar *Come And Play* CCL, SIE, CCEC L3

Cuento *Let's Play Together!* CCL, SIE, CCEC L3

3 *Focus time* *angry, calm, scared* *Discover With Me* CCL, SIE L3

Leer *Let's Play Together!* CCL, SIE L3

Cantar *My Feelings* CCL, SIE, CCEC L3

Ver *My Feelings* CCL, CD, SIE, CCEC L3

Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L3

Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE, CCEC L3

4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L3

Cantar *My Feelings* CCL, SIE, CCEC L3

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3

2 *Remember time* *angry, calm, scared* Cantar *My Feelings* CCL, SIE, CCEC L4

Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L4

3 *Focus time* El sonido /c/ Decir el chant *Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4

Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4

Decir el rap *Buddy's Beats: /c/* CCL, SIE, CCEC L4

Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4

Jugar a *Find The Sounds* CCL, SIE L4

4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L4

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el rap *Buddy's Beats: /c/* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4

2 *Remember time* El sonido /c/ Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L5

Decir el rap *Buddy's Beats: /c/* CCL, SIE, CCEC L5

3 *Focus time* Cooperar Leer *Let's Play Together!* CCL, CSC, SIE L5

Jugar a *Let's Co-operate! 1, 2, 3* CCL, SIE, CCEC L5

Jugar a *Near And Far* CCL, SIE L5

4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5



Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5
2 *Remember time* Cooperar Jugar a *Let's Make A Snake!* CCL, SIE, CSC, CCEC L6
Jugar a *Let's Make A Circle!* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil Decir la rima infantil *Teddy Bear, Teddy Bear, Turn Around* CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Stop!* CCL, SIE, CCEC L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L6
Cantar la rima infantil *Teddy Bear, Teddy Bear, Turn Around* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6
2 *Remember time* Rima infantil Decir la rima *Teddy Bear, Teddy Bear, Turn Around* L7
Jugar a *Which Number?* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex* Leer *Let's Play Together!* CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



- **Vocabulario**
 - *doll, car, scooter, blocks, ball, computer game*
- **Vocabulario PLUS**
 - *puzzle, robot, train, hoop*
- **Conceptos**
 - *angry, calm, scared*
- **Estructuras**
 - *Do you like (blocks)? Yes, I do.*
- **Fonética**
 - */c/ crayon, car, calm, computer game*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacen una representación poniendo voces a los juguetes
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Cantar un rap.
- Recortar y poner pegatinas.
- Expresar emociones y adivinar palabras

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>Come And Play</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Realizar la sección <i>Which Number?</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de cooperar	Mostrar interés por el trabajo en equipos y cooperativo.



SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	7: <i>Speaking and literacy lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Juego de <i>Dex</i> por equipos	Disfrutar jugando por equipos y repartiendo tareas.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>Teddy Bear, Teddy Bear, Turn Around</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**
Di el nombre de un juguete poniendo distintos tonos u otra voz. Los niños lo repiten imitando tu entonación. Haz lo mismo con todas las palabras.
- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**
Algunos voluntarios hacen las acciones de los juguetes siguiendo la secuencia que digáis el resto de la clase y tú.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción del juguete que dices, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Jugar a Stand Up If ...! TB, página 207**
Cuando digas *Stand up if you like (blocks)!*, los niños a los que les gusten los (bloques) se ponen de pie, repiten el nombre del juguete y hacen la acción de (bloques).
- **Jugar a Jump, Jump! TB, página 207**
Los niños saltan arriba y abajo. Di *(Car)!* Parar de saltar y repiten la palabra.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción del concepto que dices, pero solo si antes dices *Dex Says ...*
- **Cantar el rap de los nombres Buddy's Beats**
CD1, pista 11 Canta el rap *Buddy's Beat* diciendo en los huecos nombres de alumnos que empiecen con /c/.
- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**
Los niños repiten la palabra con /c/ que digas imitando tu voz.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**



Susurra una frase del valor a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.

- **Jugar a Stamp, Stomp! TB, página 206**

Los niños caminan en círculo mientras dices *Stamp, stomp, Stamp, Stomp! ... It's good to co-operate!* Parán y repiten, y hacen la acción de cooperar.

- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**

Algunos voluntarios hacen las acciones de frases de la rima infantil siguiendo la secuencia que decís el resto de la clase y tú.

- **Keeper and Robber TB, página 212**

Los niños se turnan para ser los "guardianes" de Dex. Los "ladrones" tratan de robar a Dex y deben correr alrededor del círculo hasta que los guardianes los cojan.

- **Ampliar la representación del cuento de Dex**

CD1, pista 38 Los niños representan el cuento entero en parejas.

- **Juego de Dex por equipos TB, página 211**

Haz dos grupos idénticos de juguetes. Forma dos equipos de niños y dale a cada uno un conjunto de juguetes. Dos representantes de los equipos se ponen a tu lado. Di un juguete: (*Red car*)! Los niños corren a sus equipos y cogen ese objeto. El que lo traiga primero gana un punto para su equipo.

- **El cuento de Dex CD1, pista 32; TB, página 28**

Volver a contar o poner el cuento *Let's Play Together!* Los niños dicen el vocabulario principal y hacen las acciones.

- **Jugar a Stop! TB, página 206**

Los niños continúan haciendo la acción de una palabra hasta que digas *Stop!*, para que se queden muy quietos. Usa todo el vocabulario de la unidad.

PLUS

- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**

La clase imita tus acciones y dice la palabra.

- **Jugar a Mix It Up!**

Asigna una palabra a cada niño y que salten en círculo cuando digas esa palabra.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES



⇒ **Ciencias Sociales:** Los juguetes.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*

EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario sobre los juguetes.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *angry*, *calm* y *scared*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido c
- ⇒ Decir la rima infantil *Teddy Bear, Teddy Bear*
- ⇒ Repasar lo aprendido





OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁵

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario del cuerpo CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Let's Move!* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Can You Skip?* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *big* y *small* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *Big Or Small?* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *h* CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con ser activo y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Head, Shoulders, Knees And Toes* CCL, CCEC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario del cuerpo CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Let's Move!* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁵ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

- 2 *Remember time* Juguetes Cantar *Come And Play!* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Yes/No* CCL, SIE L1
- 3 *Focus time* El cuerpo *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1
Dex's Dino Stomp CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Which Colour?* CCL, SIE L1
Cantar *Let's Move!* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Stop!* CCL, SIE L1
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE L1
- 4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L1
Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
Cantar *Let's Move!* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1
- 2 *Remember time* El cuerpo Cantar *Let's Move!* CCL, SIE, CCEC L2
Jugar a *Action Sequences* CCL, CMCT, SIE L2
- 3 *Focus time* El cuento de *Dex* Decir el *chant Story Time* CCL, SIE L2
Leer *Can You Skip?* CCL, SIE L2
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE L2
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L2
Descubrir el vocabulario del cuerpo CCL, CMCT, SIE L2
- 4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2
Jugar a *Dex Whispers* CCL, SIE L3
- 3 *Focus time* *big, small* *Discover With Me* CCL, SIE L3
Leer *Can You Skip?* CCL, SIE L3
Cantar *Big Or Small?* CCL, SIE, CCEC L3
Ver *Big Or Small?* CCL, CD, SIE, CCEC L3
- Jugar a *What Size?* CCL, SIE L3
Jugar a *Who Is The Same?* CCL, SIE L3
- 4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L3
Cantar *Big Or Small?* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3
- 2 *Remember time* *big, small* Cantar *Big Or Small?* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Big And Small* CCL, SIE L4
- 3 *Focus time* El sonido /h/ Decir el *chant Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4
Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /h/* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4
Jugar a *Which Number?* CCL, SIE L4
- 4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L4
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4
- 2 *Remember time* El sonido /h/ Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L5
Decir el rap *Buddy's Beats: /h/* CCL, SIE, CCEC L5
- 3 *Focus time* Ser activos Leer *Can You Skip?* CCL, CSC, SIE L5
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE, CCEC L5
Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, SIE, CCEC L5
- 4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5



2 *Remember time* Ser activos Jugar a *Jump, Jump!* CCL, CMCT, SIE L6
Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil Cantar *Head, Shoulders, Knees And Toes*
CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE, CCEC L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L6
Cantar *Head, Shoulders, Knees And Toes* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6

2 *Remember time* Rima infantil Cantar *Head, Shoulders, Knees And Toes* CCL, SIE, CCEC L7
Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex* Leer *Can You Skip?* CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el *chant Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el *chant Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el *chant Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



- **Vocabulario**
 - *head, arms, tummy, legs, hands, feet*
- **Vocabulario PLUS**
 - *fingers, toes, chest, bottom*
- **Conceptos**
 - *big, small*
- **Estructuras**
 - *Can you touch your (head)? Yes, I can.*
- **Fonética**
 - */h/ head, hands, happy*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Jugar al juego tradicional “*Simon Says*”.
- Colorear el marco que rodea la figura del pie
- Decir rimas.
- Hacer un rap
- Poner pegatinas
- Representa un cuento entero en parejas.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>Let's Move!</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>4: Buddy's sounds lesson</i>	Realizar la sección <i>Which Number?</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ser activo	Mostrar interés por participar en todas las actividades de la clase



SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	8: Review lesson	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. los alumnos dibujan una cara feliz, neutra o triste, según consideran que lo han hecho.	Disfrutar interpretando emociones que creen tienen los demás.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: Kid's culture lesson	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>Head, Shoulders, Knees And Toes</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Stamp, Stomp! TB, página 206**
Los niños caminan en círculo mientras dices *Stamp, stomp, stamp, stomp ... (Head!)* Paran, repiten la palabra y se tocan (la cabeza).
- **Jugar a Copy Me TB, página 206**
Los niños copian tu acción y dicen la palabra correcta. Repítelo con todo el vocabulario del cuerpo.
- **Cantar Let's Move! en grupos**
Forma seis grupos de niños y cantad *Let's Move!* Cada grupo hace la acción de una estrofa: *nod your head, shake your legs, stamp your feet, rub your tummy, flap your arms, y wave your arms.*
- **Jugar a Guess The Action TB, página 209**
Un voluntario hace la acción de una parte del cuerpo. Pregunta a la clase *What is it?* Los niños adivinan la palabra. Repítelo con todo el vocabulario del cuerpo y distintos voluntarios.
- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice la palabras, por ejemplo, *(Big) (hands)!*
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción que dices, solo si antes dices *Dex Says ...* . Usa las expresiones del cuento: *pat your head, wiggle your tummy, touch your feet, stand on one leg, y skip.*
- **Cantar el rap de los nombres Buddy's Beats**
CD1, pista 11 Di el rap *Buddy's Beats*, usando nombres que empiecen por /h/.



- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una palabra con /h/ a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción que digas, pero solo si antes dices *Dex Says* Usa frases de la canción *Let's Move!* y del cuento *Can You Skip?*
- **Jugar a Thumbs Up, Thumbs Down! TB, página 207**
Los niños ponen los pulgares hacia arriba o hacia abajo, dependiendo de si la frase que dices se corresponde con la acción que haces.
- **Juego del recreo: In And Out ... TB, página 212**
Los niños se ponen de pie en corro, cogidos de la mano y con los brazos en alto para formar arcos. Un niño lleva a *Dex* y salta dentro y fuera del corro por los arcos mientras la clase canta una rima. Luego elige a un compañero para saltar juntos.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción que dices, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Ampliar la representación del cuento de Dex**
CD2, pista 10
Los niños representan el cuento entero en parejas.
- **Jugar a Making Sets TB, página 211**
Los niños forman dos equipos. Di una parte del cuerpo o una frase: *(arms!)* o *(wave your arms!)* y que todos los niños hagan la acción. El primer grupo en el que todos los miembros hacen la acción gana un punto. Repítelo usando todo el vocabulario o las frases del cuerpo, hasta que un equipo llegue a 10 puntos.
- **El cuento de Dex CD2, pista 4; TB, página 48**
Lee o pon *Can You Skip?* Los niños dicen las partes del cuerpo y hacen las acciones.
PLUS
- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**
Algunos voluntarios hacen las acciones de las nuevas partes del cuerpo siguiendo la secuencia que decís el resto de la clase y tú.
- **Jugar a Stop! TB, página 206**
Los niños siguen haciendo la acción de una parte del cuerpo hasta que digas *Stop!*, para que se queden muy quietos.

⇒ Recursos Digitales.



CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

- ⇒ **Ciencias Sociales:** Las partes del cuerpo.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*

EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario sobre las partes del cuerpo.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *big* y *small*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *h*
- ⇒ Decir la rima infantil *Head, Shoulders, Knees And Toes*
- ⇒ Repasar lo aprendido





OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁶

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de prendas de vestir CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Let's Get Ready!* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *What Am I?* y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *circle*, *triangle* y *square* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *Shapes* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *t* CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con ser independiente y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Boys And Girls Come Out To Play* CCL, CCEC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario sobre la ropa CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Let's Get Ready!* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁶ **Competencias Clave:** Competencias básicas o disciplinares: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

2 *Remember time* El cuerpo Cantar *Let's Move* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Make A Sequence* CCL, SIE L1
3 *Focus time* Ropa *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1
Dex's Dino Stomp CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Which Pocket?* CCL, SIE L1
Cantar *Let's Get Ready!* CCL, SIE, CCEC L1
Who's Wearing A T-shirt? Game CCL, CMCT, SIE L1
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L1
Cantar *Let's Get Ready!* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1
2 *Remember time* Ropa Cantar *Let's Get Ready!* CCL, SIE, CCEC L2
Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE L2
3 *Focus time* El cuento de Dex Decir el chant *Story Time* CCL, SIE L2
Leer *What Am I?* CCL, SIE L2
Jugar a *Dex's Clothes* Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L2
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L2
Descubrir nombres de prendas CCL, SIE L2
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L2
Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2
2 *Remember time* Ropa Cantar *Let's Get Ready!* CCL, SIE, CCEC L3
Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L3
3 *Focus time* circle, square, triangle *Discover With Me* CCL, SIE L3
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE L3
Jugar a *Guess The Shape* CCL, CMCT, SIE L3

Cantar *Shapes* CCL, SIE, CCEC L3
Ver *Shapes* CCL, CD, SIE, CCEC L3
Jugar a *Find Shapes* CCL, SIE L3
Jugar *Make A Sequence* CCL, SIE L3
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L3
Cantar *Shapes* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3
2 *Remember time* circle, square, triangle Cantar *Shapes* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *What's The Concept?* CCL, SIE L4
3 *Focus time* El sonido /t/ Decir el chant *Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4
Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /t/* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4
Find The Sounds CCL, SIE L4
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L4
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /t/* Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4
2 *Remember time* El sonido /t/ Decir el rap *Buddy's Beats: /t/* CCL, SIE, CCEC L5
Descubrir las palabras con /t/ CCL, SIE L5
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L5
3 *Focus time* Ser independiente Leer *What Am I?* CCL, CSC, SIE L5
Jugar a *Discover The Flashcards game* CCL, SIE, CCEC L5
Jugar a *Pass The Clothes* CCL, SIE, CCEC L5



Jugar a *Jump, Jump!* CCL, SIE L5
Guess The Action CCL, SIE L5
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5
2 *Remember time* Ser independiente Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE, CSC, CCEC L6
Jugar a *Making Sets* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil L6
Cantar *Boys And Girls Come Out To Play* CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Dex's Whispers* CCL, SIE L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L6
Boys And Girls Come Out To Play CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6
2 *Remember time* Rima infantil Cantar *Boys And Girls Come Out To Play* CCL, SIE, CCEC L7
Jugar a *Copy My Voice* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex* Leer *What Am I?* CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



- **Vocabulario**
 - *hat, trousers, t-shirt, shoes, socks, coat*
- **Vocabulario PLUS**
 - *Jumper, boots, gloves, scarf*
- **Conceptos**
 - *circle, triangle, Squire*
- **Estructuras**
 - *Look! I'm wearing (trousers and a T-shirt).*
- **Fonética**
 - */t/ triangle, table, tummy, trousers*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Imitar diferentes tonos de voz.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Decir rimas.
- Hacer un karaoke.
- Interpretar acciones de cómo ponerse ropa.
- Hacer mímica.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>Let's Get Ready!</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>8: Review lesson</i>	Realizar la sección <i>Which Number?</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ser independiente	Mostrar interés por hacer cosas con autonomía



SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Todas las lecciones	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Los alumnos se ofrecen voluntarios para algunas actividades	Disfrutar participando como voluntarios en algunas actividades de clase.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>Boys And Girls Come Out To Play</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**

Nombra las prendas de vestir usando distintos tonos de voz. Los niños repiten la palabra imitando tu voz.

- **Jugar a Jump, Jump! TB, página 207**

Los niños saltan, se paran, repiten y hacen la acción de una prenda de vestir cuando la nombres. Repítelo con todas las *flashcards*.

- **Jugar a Stand Up If ...! TB, página 207**

Di *Stand up if you are wearing (a red) (T-shirt)*. Los niños que lleven una (camiseta) (roja) se ponen de pie. Repite la acción de *(T-shirt)*.

- **Jugar a Stamp, Stomp! TB, página 206**

Los niños caminan en círculo mientras dices *Stamp, stomp, Stamp, Stomp! ... (T-shirt)!* Parán y repiten, y hacen la acción de *(T-shirt)*.

- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**

Los alumnos se van susurrando una forma unos a otros para ver si cambia.

- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**

Nombra las formas usando distintos tonos de voz. Los niños repiten la que digas imitando tu voz.

- **Cantar el rap de los nombres Buddy's Beats**

CD1, pista 11 Canta el rap *Buddy's Beat* diciendo en los huecos nombres de alumnos que empiecen por /t/.

- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**

Di palabras que empiecen por /t/ poniendo distintos tonos de voz y usando diferentes voces. Los niños repiten las palabras imitando tu voz.



- **Dex Says TB, página 206**
Susurra a un alumno *Put on your (socks)*. Los niños susurran la frase por el aula.
- **Copy Me! TB, página 206**
Finge ponerte un pantalón, despacio o rápido. La clase imita la acción del mismo modo y dice *I can put on my (trousers)!*
Repítelo con todas las prendas de vestir.
- **Guess The Action TB, página 209**
Usa nombres de juguetes y de prendas de vestir. Un voluntario hace la acción de una palabra. Pregunta a la clase *What is it?* Los niños adivinan la palabra.
- **Juego del recreo: May We Cross Your Golden River? TB, página 212**
Un alumno coge a *Dex* y se pone de pie junto al "río". Los demás niños piden permiso para cruzar el río, ¡y lo cruzan corriendo!
- **Dex's Pick TB, página 208**
Usa las *flashcards* de ropa o ropa de verdad. Un voluntario selecciona una prenda y finge que se la pone. La clase dice la palabra: *trousers!*
- **Juego de Dex en equipos TB, página 211**
Haz dos conjuntos de prendas, cada uno con el mismo número y tipo de ropa. Los niños forman dos equipos. Di un objeto: *(Trousers)!* Los niños corren a sus equipos y cogen ese objeto.
- **El cuento de Dex CD2, pista 18; TB, página 68**
Lee *What Am I?*, los niños nombran las prendas y hacen las acciones.
PLUS
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una palabra a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice la palabra.

⇒ Recursos Digitales.



⇒ **Ciencias Naturales:** Las prendas de vestir

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*

EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario sobre las prendas de vestir
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *circle*, *triangle* y *square*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *t*
- ⇒ Decir la rima infantil *Boys And Girls Come Out To Play*



⇒ Repasar lo aprendido

OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁷

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de la familia CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Family* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *Let's Tidy Up!* Y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *tidy* y *messy* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *Let's Tidy Up!* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *g* CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con ayudar y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Diddle, Diddle, Dumpling* CCL, CCEC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de la familia CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *My Family* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁷ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

2 Remember time Ropa Cantar *Let's Get Ready!* CCL, SIE, CCEC L1

Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L1

3 Focus time La familia *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1

Dex's Dino Stomp Jugar a *Which Colour?* CCL, SIE L1

Cantar *My Family* CCL, SIE, CCEC L1

Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L1

4 Table Time Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L1

Cantar *My Family* CCL, SIE, CCEC L1

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1

2 Remember time La familia Cantar *My Family* CCL, SIE, CCEC L2

Compartir fotos de familia CCL, SIE L2

3 Focus time El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* CCL, SIE L2

Leer *Let's Tidy Up* CCL, SIE L2

Jugar a *Let's Tidy Up* CCL, SIE L2

Descubrir el vocabulario de la familia CCL, SIE L2

Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE L2

4 Table Time Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L2

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2

2 Remember time La familia Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L3

Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L3

3 Focus time *tidy, messy* *Discover With Me* CCL, SIE L3

Jugar a *Tidy And Messy* CCL, SIE L3

Cantar *Let's Tidy Up!* CCL, SIE, CCEC L3

Ver *Let's Tidy Up!* CCL, CD, SIE, CCEC L3

Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L3

Jugar a *Is It Tidy Or Messy?* CCL, SIE L3

4 Table Time Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L3

Cantar *Let's Tidy Up!* CCL, SIE, CCEC L3

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3

2 Remember time *tidy, messy* Cantar *Let's Tidy Up!* CCL, SIE, CCEC L4

Jugar a *Making Sets With Dex* CCL, SIE L4

3 Focus time El sonido /g/ Decir el chant *Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4

Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4

Decir el rap *Buddy's Beats: /g/* CCL, SIE, CCEC L4

Jugar a *Make A Sequence* CCL, SIE L4

Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4

4 Table Time Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L4

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el rap *Buddy's Beats: /g/* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4

2 Remember time El sonido /g/ Decir el rap *Buddy's Beats: /g/* CCL, SIE, CCEC L5

Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L5

3 Focus time Ayudar Leer *Let's Tidy Up!* CCL, CSC, SIE L5

Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE, CCEC L5

Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE, CCEC L5

Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE L5

4 Table Time Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5

Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L5

Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5



Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5
2 *Remember time* Ayudar Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Copy My Voice* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil Decir *Diddle, Diddle, Dumpling* CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Complete The Rhyme* CCL, SIE, CCEC L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L6
Decir *Diddle, Diddle, Dumpling* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6

Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6
2 *Remember time* Rima infantil Decir *Diddle, Diddle, Dumpling* CCL, SIE, CCEC L7
Jugar a *Complete The Rhyme* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex Leer Let's Tidy Up!* CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



- **Vocabulario**
 - *mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny*
- **Vocabulario PLUS**
 - *auntie, uncle, cousin, baby*
- **Conceptos**
 - *tidy, messy*
- **Estructuras**
 - *Hello, (Mummy). Can I help? Yes, you can.*
- **Fonética**
 - */g/ grandad, granny, green*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Inventar historias sobre diferentes miembros de la familia.
- Decir rimas.
- Poner pegatinas.
- Interpretar cómo se ponen diferentes prendas de vestir.
- Cantar un rap.

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>My Family</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Todas las lecciones	Los alumnos utilizan a través de todas las actividades los números aprendidos	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de ayudar	Disfrutar ayudando a los demás en sus tareas
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	2: <i>Story lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Traer a clase fotos de familia	Disfrutar compartiendo fotos familiares con la clase.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>Diddle, Diddle, Dumpling</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.



PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción de la palabra de la familia que dices, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra a un niño un miembro de la familia, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Guess The Action TB, página 209**
Algunos voluntarios representan las acciones de miembros de la familia. Anímalos a preguntar a la clase *What is it?* Los demás niños adivinan la palabra y dicen *It's (Daddy)*.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra a un niño un miembro de la familia, este a otro, etc., para ver si cambia. Repítelo con todo el vocabulario.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción de un concepto que digas, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice los conceptos.
- **Cantar el rap de los nombres Buddy's Beats**
CD1, pista 11 Canta el rap *Buddy's Beats* diciendo en los huecos nombres de alumnos que empiecen por /g/.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una palabra con /g/ a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una frase del valor a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Jugar a Thumbs Up, Thumbs Down! TB, página 207**
Los niños ponen los pulgares hacia arriba o hacia abajo, dependiendo de si saben hacer lo que dices. Usa *I can (lay the table/tidy up) at (home/school)*.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una palabra o una frase de la rima infantil a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.
- **Juego del recreo: Ring Game TB, página 213**
Los niños se ponen de pie en círculo, con una cuerda larga alrededor, y van pasando un anillo por la cuerda en secreto. 'La madre' está en el centro y cuando consigue ver el anillo dice *Stop! Mummy's ring!*
- **Ampliar la representación del cuento de Dex**
CD2, pista 38



Los niños representan el cuento entero en parejas.

- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**

Usa las acciones de los juguetes y de los objetos del aula, o juguetes y objetos de verdad. Di *I can tidy up the (car, crayon and pencil)*! Algunos voluntarios hacen las acciones o recogen por orden los objetos (*car, crayon y pencil*). Repítelo pidiendo a voluntarios que digan las frases.

- **Compartir fotos familiares**

Mira las fotos que han traído los niños. Compártelas con la clase y pregunta a cada niño *Who is it?* Anímalo a decir *It's (Mummy)*. Los demás repiten (*Mummy*). Haz preguntas *Do you help (Mummy)? What do you tidy up?*

PLUS

- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**

Algunos voluntarios hacen las acciones de palabras de la familia siguiendo la secuencia que decís el resto de la clase y tú.

- **Copy My Voice! game TB, página 207**

Los niños repiten el miembro de la familia que digas, imitando tu voz.

⇒ Recursos Digitales.

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Sociales:** La familia.

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario sobre la familia.
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *tidy* y *messy*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *g*
- ⇒ Decir la rima infantil *Diddle, Diddle, Dumpling*
- ⇒ Repasar lo aprendido



OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS⁸

- ⇒ Identificar y responder al vocabulario de alimentos CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Yummy In My Tummy* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Escuchar el cuento *I'm Hungry!* Y responder a él CCL, CMCT, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar los conceptos *hot* y *cold* y responder a ellos CCL, CMCT, CSC
- ⇒ Escuchar y cantar *Hot And Cold* CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *m* CCL, CAA
- ⇒ Identificar expresiones relacionadas con comer sano y responder a ellas CCL, CSC, SIE
- ⇒ Escuchar y decir la rima infantil *Pat A Cake* CCL, CSC, SIE
- ⇒ Participar en una representación CCL, CSC, CCEC, SIE
- ⇒ Repasar lo aprendido CCL, CAA
- ⇒ Reflexionar sobre su progreso CCL, CAA, SIE
- ⇒ Usar el *Pupil's Digital Kit* en el colegio o en casa CCL, CD, CAA
- ⇒ **PLUS:**
- ⇒ Identificar y responder a más vocabulario de alimentos CCL, CMCT
- ⇒ Escuchar y cantar *Yummy In My Tummy* PLUS CCL, CMCT, CCEC, SIE

⁸ **Competencias Clave:** **Competencias básicas o disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y **Competencias Clave de tratamiento transversal:** CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales



CONTENIDOS. ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

⇒ BLOQUE 1. LENGUAJE VERBAL

▪ Escuchar, hablar y conversar:

2 *Remember time* La familia Cantar *My Family* CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Point With Dex* CCL, SIE L1
3 *Focus time* Alimentos *Discover With Me* CCL, SIE, CCEC L1
Dex's Dino Stomp CCL, SIE, CCEC L1
Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, SIE L1
Jugar a *Which Pocket?* CCL, SIE L1
Cantar *Yummy In My Tummy* CCL, SIE, CCEC L1
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L1
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L1
Cantar *Yummy In My Tummy* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L1
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L1
2 *Remember time* Alimentos L2
Cantar *Yummy In My Tummy!* CCL, SIE, CCEC L2
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L2
3 *Focus time* El cuento de *Dex* Decir el chant *Story Time* CCL, SIE L2
Leer *I'm Hungry!* CCL, SIE L2
Jugar a *Stand Up If ...!* CCL, SIE L2
Descubrir nombres de alimentos CCL, SIE L2
Jugar a *Action Sequences* CCL, SIE L2
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L2
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L2
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L2
2 *Remember time* Alimentos Cantar *Yummy In My Tummy* CCL, SIE, CCEC L3
Jugar a *Which Number?* CCL, CMCT, SIE L3
3 *Focus time* hot, cold *Discover With Me* CCL, SIE L3
Jugar a *Is It Hot Or Cold?* CCL, CMCT, SIE L3

Leer *I'm Hungry!* CCL, SIE L3
Cantar *Hot And Cold!* CCL, SIE, CCEC L3
Ver *Hot And Cold!* CCL, CD, SIE L3
Jugar a *What's Missing?* CCL, SIE L3
Jugar a *Point To Hot And Cold* CCL, CMCT, SIE L3
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L3
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L3
Cantar *Hot And Cold!* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L3
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L3
2 *Remember time* hot, cold Cantar *Hot And Cold!* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L4
3 *Focus time* El sonido /m/ Decir el chant *Buddy's Sounds* CCL, SIE, CCEC L4
Discover With Me CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /m/* CCL, SIE, CCEC L4
Jugar a *Pass The Card* CCL, SIE L4
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE L4
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE L4
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el rap *Buddy's Beats: /m/* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L4
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L4
2 *Remember time* El sonido /m/ L5
Jugar a *Discover The Flashcards* CCL, SIE L5
Decir el rap *Buddy's Beats: /m/* CCL, SIE, CCEC L5
3 *Focus time* Comer sano Leer *I'm Hungry!* CCL, CSC, SIE L5
Jugar a *Is It Healthy?* CCL, CMCT, SIE L5
Jugar a *Stamp, Stomp!* CCL, SIE, CCEC L5



Jugar a *Guess The Action* CCL, SIE L5
Jugar a *Dex Says* CCL, SIE L5
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L5
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L5
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L5
2 *Remember time* Comer sano Jugar a *Dex Says* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Dex Whispers* CCL, CMCT, SIE L6
3 *Focus time* Rima infantil Decir *Pat A Cake* CCL, SIE, CCEC L6
Ver el vídeo de la rima infantil CCL, CAA, SIE L6
Jugar a *Complete The Rhyme* CCL, SIE, CCEC L6
Jugar a *Copy My Voice!* CCL, SIE L6
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L6
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L6

Decir *Pat A Cake* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L6
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L6
2 *Remember time* Rima infantil Cantar la rima *Pat A Cake* CCL, SIE, CCEC L7
Jugar a *Dex Whispers* CCL, SIE L7
3 *Focus time* Representación de *Dex Leer I'm Hungry!* CCL, SIE, CCEC L7
Secuenciar el cuento de *Dex* CCL, SIE L7
Representar el cuento de *Dex* CCL, SIE, CCEC L7
4 *Table Time* Presentar la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE L7
Decir el chant *Table Time* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Tidy Up* CCL, SIE, CCEC L7
Decir el chant *Fold Your Arms* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Aproximación a la lengua escrita:**

- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L1
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L2
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L3
- Actividad de la *worksheet* fotocopiable CCL, SIE, CCEC L4
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L5
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L6
- Actividad de la *worksheet* del *Pupil's Book* CCL, SIE, CCEC L7

▪ **Acercamiento a la literatura:**

- Escuchar y comprender cuentos
- Recitar canciones y *Table Time*
- Participar en juegos de vocabulario
- Hacer un uso respetuoso de la biblioteca de la clase o del colegio



- **Vocabulario**
 - *soup, meat, vegetables, potatoes, ice cream, water*
- **Vocabulario PLUS**
 - *beans, carrots, tomatoes, peppers*
- **Conceptos**
 - *hot, cold*
- **Estructuras**
 - *Do you want (soup)? Yes, please.*
- **Fonética**
 - */m/ meat, mummy, Meg*

⇒ **BLOQUE 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- Todas las actividades de los **Recursos digitales** para esta unidad implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

⇒ **BLOQUE 3. LENGUAJE ARTÍSTICO**

- Cantar canciones y *Table Time*
- Hacer mímica y leer el cuento.
- Colorear los dibujos de la unidad.
- Jugar en parejas a dar palmadas.
- Recortar y plegar pegatinas.
- Interpretar cómo comen.
- Cantar en un karaoke

⇒ **BLOQUE 4. LENGUAJE CORPORAL**

- Todas las actividades de la unidad, tales como canciones, *Table Time*, juegos, etc. utilizan el lenguaje corporal como forma de comunicación.



Competencia Básica		Página	Actividad	Criterios de Evaluación
CCL	Competencia en comunicación lingüística	<i>Vocabulary lesson 1</i>	Todas las actividades de la unidad utilizan el lenguaje como medio de comunicación: ej. Cantar <i>Hello</i> y <i>Yummy In My Tummy</i>	Mostrar interés por aprender inglés. Disfrutar cantando canciones en inglés.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<i>8: Review lesson</i>	Jugar a <i>Which Number</i>	Mostrar interés por aprender los números en inglés.
CD	Competencia digital	Recursos Digitales	Teacher's Resource Centre (TRC) Ve al TRC para descargar las <i>worksheets</i> adicionales. Teacher's Presentation Kit (TPK) Ve al TPK para usar la <i>Vocabulary Tool</i>, cantar las canciones, presentar la <i>worksheet</i> y hacer la actividad interactiva. Pupil's Digital Kit (PDK) Anima a los niños a ir al PDK para cantar las canciones y hacer las actividades interactivas.	Disfrutar utilizando las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo que han aprendido en la unidad.
CAA	Aprender a aprender	Todas las lecciones	Los alumnos pegan las pegatinas al principio de la unidad y realizan las <i>worksheets</i> por sí mismos como una manera de aprender a aprender.	Mostrar interés por seguir instrucciones simples para aprender a aprender en inglés.
CSC	Competencias sociales y cívicas	Todas las lecciones	<u>Educación social y cívica:</u> La importancia de comer sano	Disfrutar comiendo alimentos saludables
SIE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<i>7: Speaking and literacy lesson</i>	Iniciativa para realizar las actividades por sí mismos mostrando autonomía. Ej. Representación del cuento de <i>Dex</i>	Disfrutar interpretando personajes del cuento



CCEC	Conciencia y expresiones culturales.	6: <i>Kid's culture lesson</i>	Acerca a los alumnos a la cultura británica mediante rimas y videos. Ej. Decir la rima <i>Pat A Cake</i>	Disfrutar aprendiendo aspectos de la cultura británica.
-------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	---

PROGRAMAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Actividades de Atención a la Diversidad)

⇒ Actividades Extra:

- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice los alimentos.
- **Jugar a Stop! TB, página 206**
Los niños siguen haciendo la acción del alimento que menciones hasta que digas *Stop!*, para que se queden muy quietos.
- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**
Los niños repiten la frase del cuento que digas imitando tu voz.
- **Jugar a Jump, Jump! TB, página 207**
Los niños saltan, luego se paran y repiten y hacen la acción de los alimentos cuando digas *I want (soup)!*
- **Jugar a Copy Me! TB, página 206**
La clase imita tus acciones y dice los conceptos.
- **Jugar a Dex Says TB, página 206**
Los niños hacen la acción de un concepto que digas, pero solo si antes dices *Dex Says*
- **Decir el rap Buddy's Beats Name CD1, pista 11**
Canta el rap *Buddy's Beats* diciendo en los huecos nombres de alumnos que empiecen por /m/.
- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**
Los niños repiten la palabra con /m/ que digas imitando tu voz.
- **Jugar a Copy My Voice TB, página 207**
Los niños repiten la frase que digas imitando tu voz. Usa *(Soup) is (healthy)*.
- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**
Susurra una frase a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia. Usa *(Ice cream) is (not healthy)*.
- **Juego del recreo: We are looking for ...! TB, página 213**
Dos niños forman un arco y 'cogen' a otros niños como alimentos.
- **Thumbs Up, Thumbs Down TB, página 207**



Di una a una las líneas de la rima infantil. Alterna diciéndolas bien y mal respectivamente. Los niños levantan el pulgar si son correctas, y los bajan si no lo son.

- **Ampliar la representación del cuento de Dex**

CD3, pista 11 Los niños hacen la representación en parejas.

- **Guess The Action TB, página 209**

Pon las *flashcards* de alimentos y las de *hot/cold* en dos montones. Un voluntario elige una *flashcard* de cada montón y hace las acciones, p. ej. *meat* y *hot*. La clase adivina las palabras: *It's hot meat*. Repítelo con todo el vocabulario de alimentos y distintos voluntarios.

- **El cuento de Dex CD3, pista 4; TB, página 108**

Lee o pon I'm Hungry! Los niños dicen el vocabulario principal y hacen las acciones.

PLUS

- **Jugar a Dex Whispers TB, página 211**

Susurra una palabra a un niño, este a otro, etc., para ver si cambia.

- **Jugar a Action Sequences TB, página 208**

Algunos voluntarios hacen las acciones de los nuevos alimentos siguiendo la secuencia que decís el resto de la clase y tú.

⇒ *Recursos Digitales.*

CONTENIDOS INTER-CURRICULARES

⇒ **Ciencias Naturales:** Los alimentos

VALORES Y ACTITUDES

- ⇒ Educación en la clase de inglés.
- ⇒ Esfuerzo con las palabras nuevas.
- ⇒ Compañerismo en clase
- ⇒ Participación en canciones y *Table Time*



EVALUACIÓN

1. RECURSOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Recursos de evaluación del *Teacher's Resource Centre*.
- ⇒ *Review lesson*
- ⇒ *Review worksheet de la unidad*

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los niños deberían:

- ⇒ Identificar vocabulario sobre los alimentos
- ⇒ Cantar canciones
- ⇒ Comprender un cuento
- ⇒ Utilizar los conceptos *hot* y *cold*
- ⇒ Identificar y reconocer el sonido *m*
- ⇒ Decir la rima infantil *Pat A Cake*
- ⇒ Repasar lo aprendido