



Mapa de Relaciones Curriculares

Programación Anual

Ciclo / Nivel 1º Primaria (Educación Primaria)

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra y escuchar las intervenciones de los demás	(CCL, CSCV)	LCL1.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Respetar el turno de palabras escuchando a los demás.
	(CCL, CSCV)	LCL1.1.2. Transmite las ideas con claridad y corrección.						
	(CCL, CSCV)	LCL1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.					
	(CCL,CSCV)	LCL1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa y ciertas normas de cortesía.						



BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	(CCL,CSCV)	LCL1.2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Es capaz de comunicar algo oralmente.
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.	(CCL) (CCL, CSCV) (CCL, CSCV) (CCL,CSCV)	LCL1.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. LCL1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente. LCL1.3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas. LCL1.3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.4. Expresión y producción de textos orales sencillos. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.	Todos	Todos	Observación directa. -Participación en asambleas.		- Participa y responde adecuadamente en el aula.
1.4. Comprender mensajes orales adecuados a su edad.	(CCL, CSCV) (CCL,CPAA)	LCL1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. LCL1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Comprende mensajes orales de uso habitual.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
			1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Ampliación del vocabulario.					
1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa.	(CCL)	LCL1.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones cotidianas.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Utiliza vocabulario adecuado a su edad.
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales.	(CCL CPAA) (CCL CPAA) (CCL CPAA)	LCL1.6.1. Identifica el tema del texto. LCL1.6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. LCL1.6.3. Resume brevemente un texto con cierta coherencia.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Ampliación del vocabulario. 1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Resumen oral.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales realizadas individualmente.		-Comprende la idea principal del texto oral.
1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	(CCL CEC)	LCL1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios cercanos a sus gustos e intereses.	1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. 1.9. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase.		-Memoriza un texto sencillo.
1.8. Comprender textos orales sencillos de diversa tipología.	(CCL CPAA) (CCL CPAA)	LCL1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. LCL1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales sobre la comprensión de un texto.		-Comprende y responde adecuadamente a órdenes e instrucciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
		comprensión de un texto.						
1.9. Producir textos orales breves y sencillos directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.	(CCL, CEC) (CCL,CPAA)	LCL1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. LCL1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	1.4. Expresión y producción de textos orales sencillos. 1.5. Creación de sencillos textos literarios. 1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase.		-Se expresa adecuadamente utilizando vocabulario adecuado a su edad.
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y preguntar.	(CCL CPAA)	LCL1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente.	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales realizadas individualmente.		-Participa activamente en las asambleas.



Bloque 2: Comunicación escrita. Leer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	(CCL) (CCL)	LCL2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. LCL2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	2.1. Recursos gráficos en la comunicación escrita. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	- Libro de texto. -Material fotocopiarle.		Leer textos sencillos en voz alta.
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	(CCL CPAA) (CCL,CPAA)	LCL2.2.1. Entiende el mensaje e identifica algunas ideas principales de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. LCL2.2.2. Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios.	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos escritos. 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora.		-Comprende textos sencillos.
2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	(CCL CPAA) (CCL,CPAA)	LCL2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. LCL2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Realiza lectura silenciosa de textos sencillos.
2.4. Resumir un texto leído y reconocer algunas ideas principales.	(CCL,CPAA)	LCL2.4.1. Capta el propósito de los mismos.	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Reconoce la idea principal de un sencillo texto.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.5. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	(CCL, SIEE) (CCL,SIEE)	LCL2.5.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. LCL2.5.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	2.7. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	- Observación directa. - Plan lector del centro. - Libros escogidos de la biblioteca.		-Lee libros de la biblioteca
2.6. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	(CCL, CPAA) (CCL, CPAA) (CCL, CPAA) (CCL,CPAA)	LCL2.6.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. LCL2.6.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. LCL2.6.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. LCL2.6.4. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Comprensión de diversos tipos de textos escritos. 2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Reconoce el título, las ilustraciones y la comprensión global en textos sencillos.
2.7. Aproximarse al uso de las TIC de una manera lúdica para recabar información.	(CPAA, CD)	LCL2.7.1. Se inicia en el uso de los medios informáticos para obtener información.	2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	Todos	Todos			-Utiliza el ordenador para buscar información.
2.8. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	(CCL, CPAA) (CCL,CEC)	LCL2.8.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de la misma. LCL2.8.2. Selecciona	2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	- Observación directa. - Plan lector del centro. - Libros escogidos de la biblioteca.		-Elige un libro de la biblioteca adecuado a su nivel.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
		lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.						

Bloque 3: Comunicación escrita. Escribir.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
3.1. Producir textos cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	(CCL, CPAA) (CCL, CPAA) (CCL,CEC)	LCL3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana imitando textos modelo. LCL3.1.2. Escribe textos sencillos organizando las ideas con claridad, y aplicando intuitivamente algunas normas gramaticales y ortográficas básicas. LCL3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos breves relacionados con sus propias experiencias, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	3.1. Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. 3.2. Normas y estrategias para la producción de textos. 3.4. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.5. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Escribe pequeños textos.
3.2. Redactar textos con claridad y corrección,	(CCL CPAA)	LCL3.2.1. Resume brevemente el contenido de	3.3. Revisión y mejora del texto.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de		-Resume pequeños textos y aplica normas



revisándolos para mejorarlos.	(CCL, CPAA) (CCL)	textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar. LCL3.2.2. Aplica intuitivamente algunos signos de puntuación y algunas reglas ortográficas básicas. LCL3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	3.4. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.6. Dictados.			trabajo. - Fichas. - Observación directa.		ortográficas básicas.
3.3. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética.	(CCL SIEE)	LCL3.3.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	3.3. Revisión y mejora del texto. 3.4. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.5. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Resume pequeños textos y aplica normas ortográficas básicas.
3.4. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.	(CCL CSCV)	LCL3.4.1. Expresa, por escrito, sus propias opiniones y reflexiones.	3.1. Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Escribe sus opiniones.
3.5. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	(CCL CPAA) (CCL, CEC)	LCL3.5.1. Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos. Reescribe el texto. LCL3.5.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	3.7. Plan de escritura.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Copia un texto con claridad y limpieza.
3.6. Iniciarse en el uso de las TIC para presentar sus producciones.	(CCL CD)	LCL3.6.1. Se inicia en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, textos sencillos y buscar información.	BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR. 3.8. Uso de las TIC para la presentación de producciones propias	Todos	Todos	- Observación directa.		-Se inicia en la escritura en el ordenador.



Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, el vocabulario, así como reglas de ortografía y gramática básicas para favorecer una comunicación más eficaz.	(CCL)	LCL4.1.1. Conoce y reconoce algunas categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar acciones o estados, relacionar palabras, etc.	4.1. La palabra. 4.2. Reconocimiento de la palabra como unidad. 4.3. Reconocimiento del nombre. 4.4. La sílaba.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Reconoce al nombre, artículo y verbo.
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	(CCL)	LCL4.2.1. Identifica algunos tipos de palabras en un texto.	4.2. Reconocimiento de la palabra como unidad. 4.3. Reconocimiento del nombre.			- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Identifica el nombre, artículo y verbo.
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	(CCL)	LCL4.3.1. Usa un vocabulario adecuado a su edad.	4.5. Vocabulario básico.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. -Observación directa.		Utiliza vocabulario adecuado a su edad.
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	(CCL)	LCL4.4.1. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	4.3. Reconocimiento del nombre. 4.6. Ortografía: utilización intuitiva de algunas reglas básicas de ortografía.	Todos	Todos	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. -Fichas Observación directa.		Usa correctamente el género y el número.
4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	(CD CCL)	LCL4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	4.7. Uso de las TICs para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	Todos	Todos	-Observación directa.		-Utiliza programas educativos.



Bloque 5: Educación Literaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	(CCL CEC)	LCL5.1.1. Reconoce algunos textos literarios narrativos y poéticos.	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: ¿cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales? 5.2. Conocimiento de algunas leyendas y cuentos. 5.8. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Reconoce poesías y narraciones.
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos y líricos en la práctica escolar.	(CCL CEC)	LCL5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral y literatura infantil.	5.3. Lectura guiada o escucha activa de textos narrativos de tradición oral y de la literatura infantil. 5.4. Lectura o escucha activa de poemas y relatos. 5.5. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	Todos	Todos	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. - Fichas. -Observación directa.		-Lee textos narrativos tradicionales.
5.3. Producir, a partir de modelos dados, sencillos textos literarios en prosa o en verso: cuentos, poemas y adivinanzas	(CCL CEC)	LCL5.3.1. Crea textos literarios muy sencillos a partir de pautas o modelos dados.	5.6. Creación de breves textos literarios orales o escritos en prosa o en verso: cuentos, poemas y adivinanzas.	11, 12, 13, 14, 15	Tercero	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. - Fichas -Observación directa.		-Crea textos sencillos con ayuda.
5.4. Participar con interés en dramatizaciones de textos	(CCL CEC)	LCL5.4.1. Realiza dramatizaciones	5.5. Comprensión, memorización y recitado de	Todos	Todos	-Observación directa.		Memoriza un texto sencillo y lo reproduce



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	(CCL,CEC)	individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCL5.4.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.	poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 5.7. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.					verbalmente.