



## Mapa de Relaciones Curriculares Programación Anual Ciclo / Nivel 2º Primaria (Educación Primaria) Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

### BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra y escuchar las intervenciones de los demás.	(CCL, CSCV)  (CCL, CSCV)  (CCL, CSCV)  (CCL,CSCV)	LCL 1.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. LCL 1.1.2. Transmite las ideas con claridad y corrección. LCL 1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. LCL 1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa y ciertas normas de cortesía.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Respetar el turno de palabras escuchando a los demás.
LCL 1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	(CCL,CSCV)	LCL 1.2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. (CL,CSCV)	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		Es capaz de comunicar algo coherente



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.	(CCL)  (CCL, CSCV)  (CCL, CSCV)  (CCL,CSCV)	LCL 1.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. LCL 1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. LCL 1.3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. LCL 1.3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Es capaz de comunicar algo oralmente.
LCL 1.4. Comprender mensajes orales adecuados a su edad.	(CCL, CSCV)  (CCL,CPAA)	LCL1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. LCL1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		- Participa y responde adecuadamente en el aula.
LCL 1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa.	(CCL)	LCL 1.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones cotidianas.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en asambleas.		-Utiliza vocabulario adecuado a su edad.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.6. Comprender el sentido global de los textos orales.	(CCL CPAA) (CCL CPAA) (CCL CPAA)	LCL 1.6.1 Identifica el tema del texto. LCL 1.6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. LCL 1.6.3. Resume un texto de forma coherente.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario. 1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Resumen oral.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales realizadas individualmente.		-Comprende la idea principal del texto oral.
1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	(CCL CEC)	LCL1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios cercanos a sus gustos e intereses.	1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. 1.9. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase.		-Memoriza un texto sencillo.
1.8. Comprender textos orales sencillos de diversa tipología.	(CCL CPAA) (CCL CPAA)	LCL1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. LCL1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos y descriptivos. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales sobre la comprensión de un texto.		-Comprende y responde adecuadamente a órdenes e instrucciones.
1.9. Producir textos orales breves y sencillos directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.	(CCL, CEC) (CCL,CPAA)	LCL1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. LCL1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	1.4. Expresión y producción de textos orales sencillos. 1.5. Creación de sencillos textos literarios. 1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.		Todos	Todos		-Se expresa adecuadamente utilizando vocabulario adecuado a su edad.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y preguntar.	(CCL CPAA)	LCL1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente.	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.	Todos	Todos	-Observación directa. - Participación en clase. - Preguntas orales realizadas individualmente.		Participa activamente en las asambleas.

## BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	(CCL)  (CCL)	LCL2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.  LCL2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	2.1. Recursos gráficos en la comunicación escrita. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	- Libro de texto. -Material fotocopiable.		Leer textos sencillos en voz alta.
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	(CCL CPAA)  (CCL,CPAA)	LCL2.2.1. Entiende el mensaje e identifica algunas ideas principales de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. LCL 2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana. (CCL, CPAA).	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos escritos. 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora.		Comprende textos sencillos.



2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	(CCL CPAA)  (CCL,CPAA)	LCL2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. LCL2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Realiza lectura silenciosa de textos sencillos.
LCL 2.4. Resumir un texto leído y destacando las ideas principales.	(CCL,CPAA)	LCL 2.4.1. Capta el propósito de los mismos. (CCL, CPAA) LCL 2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. (CCL, CPAA)	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Resumen.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Reconoce la idea principal de un sencillo texto.
LCL 2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	(CCL, SIEE)  (CCL,SIEE)	LCL 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. (CCL, CPAA) LCL 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. (CCL, CPAA) LCL 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. (CCL, CPAA)	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Resumen.	Todos	Todos	- Observación directa. - Plan lector del centro. - Libros escogidos de la biblioteca.		
LCL 2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)	LCL 2.6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. (CCL, SIEE) LCL 2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra. (CCL, SIEE)	2.7. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas de comprensión lectora. - Observación directa.		-Lee libros de la biblioteca
LCL 2.7. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	(CPAA, CD )	LCL 2.7.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. (CCL, CPAA)	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio 2.4. Comprensión de diversos tipos de textos escritos. 2.6. Estrategias para la	Todos	Todos			Reconoce el título, las ilustraciones y la comprensión global en textos sencillos.



			comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Resumen.					
LCL 2.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	(CCL, CPAA)	LCL 2.8.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. (CD, CCL)	2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	Todos	Todos	-Observación directa. - Plan lector del centro. - Libros escogidos de la biblioteca.		Utiliza el ordenador para buscar información.
LCL 2.9. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	(CCL, CPAA)	LCL 2.9.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de la misma. (CCL, CPAA) LCL 2.9.2. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos. (CCL, CEC)	2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	-Observación directa. - Plan lector del centro. - Libros escogidos de la biblioteca.		Elige un libro de la biblioteca adecuado a su nivel.

## BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
3.1. Producir textos cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL,CEC)	LCL 3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana imitando textos modelo. (CCL, CPAA) LCL 3.1.2. Escribe textos sencillos organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas. (CCL, CPAA) LCL 3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos relacionados	3.1. Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. 3.2. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal. 3.3. Normas y estrategias para la producción de textos. 3.5. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.6. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Escribe pequeños textos.



		con sus propias experiencias, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. (CCL, CEC)						
3.2. Redactar textos con claridad y corrección, revisándolos para mejorarlos.	(CCL CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL)	LCL3.2.1. Resume brevemente el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar.  LCL3.2.2. Aplica intuitivamente algunos signos de puntuación y algunas reglas ortográficas básicas.  LCL3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	3.3. Revisión y mejora del texto. 3.4. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.6. Dictados.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Resume pequeños textos y aplica normas ortográficas básicas.
3.3. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética.	(CCL SIEE)	LCL3.3.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	3.3. Revisión y mejora del texto. 3.4. Aplicación de normas ortográficas básicas. 3.5. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Resume pequeños textos y aplica normas ortográficas básicas.
3.4. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.	(CCL CSCV)	LCL3.4.1. Expresa, por escrito, sus propias opiniones y reflexiones.	3.1. Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Escribe sus opiniones.
3.5. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	(CCL CPAA)  (CCL, CEC)	LCL3.5.1. Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos. Reescribe el texto. LCL3.5.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	3.8. Plan de escritura.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Copia un texto con claridad y limpieza.
LCL 3.6. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	(CCL CD)	LCL 3.6.1. Usa las nuevas tecnologías para escribir, textos sencillos y buscar información. (CCL, CD) LCL 3.6.2. Utiliza Internet y	3.9. Uso de las TIC para la presentación de producciones propias.	Todos	Todos	- Observación directa.		Se inicia en la escritura en el ordenador.



		las TIC para la realización de tareas diversas propuestas en el aula. (CCL, CD)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, el vocabulario, así como reglas de ortografía y gramática básicas para favorecer una comunicación más eficaz.	(CCL)	LCL 4.1.1. Conoce y reconoce algunas categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras, etc. (CCL) LCL 4.1.2. Reconoce familias de palabras. (CCL)	4.1. La palabra. 4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, artículos). 4.3. Clases de nombres: comunes, propios. 4.4. La sílaba.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		-Reconoce al nombre, artículo y verbo. Reconoce las familias de palabras.
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	(CCL)	LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos. (CCL) LCL 4.2.2. Identifica algunos tipos de palabras en un texto. (CCL)	4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, artículos). 4.5. Vocabulario: sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.	1, 2  4-15	1  Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Identifica los diferentes tipos de palabras y distingue entre sinónimos y antónimos.
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	(CCL)	LCL4.3.1. Usa un vocabulario adecuado a su edad.	4.5. Vocabulario: sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. -Observación directa.		Utiliza vocabulario adecuado a su edad.
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	(CCL)  (CCL)	LCL 4.4.1. Conoce intuitivamente diferentes clases de palabras y las usa para construir diferentes tipos de producciones. LCL 4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y	4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, artículos). 4.3. Clases de nombres: comunes, propios. 4.6. Ortografía: utilización intuitiva de algunas reglas	Todos	Todos	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. -Fichas Observación directa.		Utiliza correctamente las normas de concordancia y, de forma intuitiva, los signos de puntuación.



	(CCL)	de número en la expresión oral y escrita. LCL 4.4.3. Usa intuitivamente algunos signos de puntuación.	básicas de ortografía. 4.7. Signos de puntuación. El punto y la coma.					
4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	(CD, CCL)	LCL4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	4.7. Uso de las TICs para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	Todos	Todos	-Observación directa.		Utiliza programas educativos.

## BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	(CCL CEC)	LCL 5.1.1. Reconoce las características fundamentales básicas de textos literarios narrativos y poéticos. (CCL, CEC)	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales 5.2. Conocimiento de algunas leyendas y cuentos. 5.8. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.	Todos	Todos	- Libro de texto. - Cuaderno de trabajo. - Fichas. - Observación directa.		Reconoce algunas características de textos narrativos y poéticos.
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos y líricos en la práctica escolar.	(CCL CEC)	LCL5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral y literatura infantil.	5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y de la literatura infantil. 5.4. Lectura de poemas y relatos.	Todos	Todos	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. - Fichas. -Observación directa.		Lee textos narrativos tradicionales.
LCL 5.3. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	(CCL CEC)	LCL5.3.1. Crea textos literarios muy sencillos a partir de pautas o modelos dados.	5.6. Creación de breves textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	11-15	3	- Libro de texto. -Cuaderno de trabajo. - Fichas -Observación directa.		Crea textos sencillos.



<p>5.4. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>(CCL,CEC)</p>	<p>LCL5.4.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCL5.4.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.</p>	<p>5.5. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 5.7. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. 5.8. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.</p>	<p>Todos</p>	<p>Todos</p>	<p>-Observación directa.</p>		<p>Comprende, memoriza y recita poemas y realiza pequeñas dramatizaciones.</p>
---	------------------	--	--	--------------	--------------	------------------------------	--	--