



## Mapa de Relaciones Curriculares Programación Anual Ciclo / Nivel 3º Primaria (Educación Primaria) Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

### BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar las intervenciones de los demás.	CCL CSCV  CCL CSCV  CCL CSCV  CCL CSCV	LCL1.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. LCL1.1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. LCL1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. LCL1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas y opiniones. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. Comentario oral.	Todos	Todos	Diálogos en el aula, debates.		Participa en situaciones de comunicación respeta el turno de palabra.
1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no	CCL CSCV	LCL1.2.1. Emplea conscientemente recursos	1.2. Comprensión y expresión de mensajes	Todos	Todos	Preguntas directas.		Integrar y reconocer la información verbal y no



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
verbal de los discursos orales.		lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	verbales y no verbales.			Observación. Diálogos.		verbal.
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	CCL  CCL, CSCV  CCL, CSCV  CCL, CSCV	LCL1.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. LCL1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. LCL1.3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. LCL1.3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas y opiniones. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. Comentario oral.	Todos	Todos	Pruebas orales. Exposición de trabajos.		Es capaz de comunicar algo oralmente.
1.4. Comprender mensajes orales adecuados a su edad.	CCL, CSCV CCL, CPAA CCL, CPAA	LCL1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. LCL1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. LCL1.4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global.	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	Preguntas directas.		Comprende textos orales.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	CCL, CSCV  CCL,CPAA	LCL1.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. LCL1.5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	Observación sistemática.		Utiliza el diccionario en su trabajo habitual.
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.	CCL, CPAA  CCL, CPAA  CCL, CPAA	LCL1.6.1. Identifica el tema del texto LCL1.6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. LCL1.6.3. Resume un texto de forma coherente.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario. 1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Resumen oral.	Todos	Todos	Preguntas directas.		Identifica el tema de un texto.
1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	CCL CPAA	LCL1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios cercanos a sus gustos e intereses.	1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. 1.9. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	Todos	Todos	Pruebas orales.		Reproduce de memoria textos breves.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos.	CCL, CPAA  CCL, CPAA  CCL, CPAA	LCL1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. LCL1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto. LCL1.8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos	Preguntas directas. Libretas de clase.		Responde de forma correcta a instrucciones dadas.
1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.	CCL, CEC  CCL,CPAA	LCL1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. LCL1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	1.4. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. 1.5. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas. 1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.	Todos	Todos	Preguntas directas. Diálogos.		Recuerda las ideas básicas de un texto oral.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, preguntar y repreguntar y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCL CPAA	LCL1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente.	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas y opiniones. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. Comentario oral.	Todos	Todos	Observación sistemática.		Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender.
1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	CCL CSCV	LCL1.11.1. Resume noticias procedentes de la radio, televisión o Internet.	1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Resumen oral. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. Comentario oral.	Todos	Todos	Libretas, trabajos en grupo.		Utiliza los medios de comunicación como instrumento de aprendizaje.



**BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	CCL  CCL	LCL2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. LCL2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	2.1. Recursos gráficos en la comunicación escrita. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	Observación directa.		Lee en voz alta con fluidez y entonación adecuada.
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	CCL, CPAA  CCL, CPAA	LCL2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. LCL2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Comprensión de diversos tipos de textos.	Todos	Todos	Preguntas orales y escritas.		Comprende lo leído en diferentes tipos de texto.
2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	CCL  CCL, CPAA	LCL2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. LCL2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Comprensión de diversos tipos de textos. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita. Fichas.		Lee en silencio y resume brevemente lo leído.
2.4. Resumir un texto leído y destacando las ideas principales.	CCL, CPAA  CCL, CPAA	LCL2.4.1. Capta el propósito de los mismos. LCL2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos.	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita.		Elabora resúmenes de textos leídos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	CCL, CPAA CCL, CPAA CCL, CPAA	LCL2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. LCL2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. LCL2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.	Todos	Todos	Libro de texto y fichas fotocopiables.		Utiliza el texto y las ilustraciones para la comprensión del texto.
2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL, SIEE CCL, SIEE	LCL2.6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. LCL2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	2.7. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	Observación directa y preguntas directas.		Lee por iniciativa propia.
2.7. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	CCL, CPAA	LCL2.7.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Comprensión de diversos tipos de textos. 2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.	Todos	Todos	Fichas fotocopiables. Libro de clase.		Deduce e significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
2.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	CCL, CD CPAA CCL, CPAA	LCL2.8.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. LCL2.8.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	Todos	Todos	Observación directa. Trabajos de casa y aula. Plan lector.		Utiliza las TICs para buscar información.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.9. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	CCL, CPAA  CCL, CEC	LCL2.9.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de la misma. LCL2.9.2. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	2.9. Selección de libros según el gusto personal. 2.10. Plan lector.	Todos	Todos	Observación directa. Diario de aula.		Utiliza correctamente la biblioteca .



**BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL, CPAA  CCL, CPAA  CCL,CEC	LCL3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana imitando textos modelo. LCL3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas. LCL3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos relacionados con sus propias experiencias, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos. 3.2. Cohesión del texto: enlaces, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. 3.3. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa. 3.4. Normas y estrategias para la producción de textos. 3.7. Caligrafía. Orden y presentación.	2, 4, 7, 8, 12, 14, 15  1, 5, 9,  8, 13	Todos  Todos  Segundo y tercero	Trabajos en grupo. Libreta de clase.		Escribe diferentes textos en diferentes soportes.
3.2. Redactar textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos.	CCL, CPAA  CCL, CPAA  CCL	LCL3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar. LCL3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas trabajadas en clase. LCL3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	3.2. Cohesión del texto: enlaces, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. 3.4. Normas y estrategias para la producción de textos. 3.5. Revisión y mejora del texto. 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, raya, signos de entonación e interrogación). 3.8. Dictados.	Todos	Todos	Libreta de clase.		Reproduce con corrección textos dictados.
3.3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	CCL, CPAA	LCL3.3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	3.5. Revisión y mejora del texto. 3.10. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.	Todos	Todos	Observación directa.		Utiliza con frecuencia el diccionario.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
3.4. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética.	CCL, SIEE	LCL3.4.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	3.5. Revisión y mejora del texto. 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, raya, signos de entonación e interrogación). 3.7. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	Libreta de clase.		Se esfuerza por escribir correctamente.
3.5. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.	CCL, CSCV	LCL3.5.1. Expresa, por escrito, sus propias opiniones y reflexiones.	3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita.		Expresa por escrito sus propias opiniones.
3.6. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	CCL, CPAA  CCL, CEC	LCL3.6.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. LCL3.6.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	3.9. Plan de escritura.	Todos	Todos	Observación directa. Preguntas directas.		Planifica antes de redactar un texto.
3.7. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	CCL, CD  CCL, CD	LCL3.7.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información. LCL3.7.2. Utiliza Internet y las TIC para la realización de tareas diversas propuestas en el aula.	3.11. Uso de las TIC para la presentación de producciones propias.	11  2	Tercero  Primero	Trabajos en grupo.		Usa internet para la realización de tareas del aula.



**BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	CCL	LCL4.1.1. Conoce y reconoce algunas categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	4.1. La palabra. 4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, artículos). 4.5. Identificación de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro). 4.6. La sílaba.	1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Todos	Prueba escrita. Libreta de aula. Pruebas orales.		Identifica nombre, adjetivos, artículos y verbos.
	CCL	LCL4.1.2. Identifica tiempos verbales en presente, pasado y futuro.		6, 15				
	CCL	LCL4.1.3. Reconoce familias de palabras.						
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	CCL	LCL4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos.	4.7. Vocabulario: sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. 4.10. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. 4.11. Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple.	1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15	Primero y tercero.	Prueba escrita. Libreta de aula. Preguntas orales.		Identifica y escribe sinónimos y antónimos.
	CCL	LCL4.2.2. Reconoce prefijos y sufijos.		6, 7, 8, 9				
	CCL	LCL4.2.3. Identifica y clasifica algunos tipos de palabras en un texto.		11				
	CCL	LCL4.2.4. Identifica las oraciones como unidades de significado completo.		Todos				



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	CCL, CPAA  CCL, CPAA  CCL	LCL4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra. LCL4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. LCL4.3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	4.8. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.	Todos	Todos	Libreta de aula. Fichas individuales.		Conoce la estructura del diccionario.
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL  CCL  CCL  CCL	LCL4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. LCL4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. LCL4.4.3. Usa con corrección algunos signos de puntuación. LCL4.4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, artículos). 4.3. Características y uso de cada clase de palabra. 4.9. Signos de puntuación.	Todos  5, 6  5, 8, 9, 11, 14	Todos  Segundo  Segundo y tercero	Libreta de aula. Prueba escrita.		Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y número.
4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	CCL, CD	LCL4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	4.13. Uso de las TICs para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	Todos	Todos	Observación directa en el aula de informática.		Utiliza los programas educativos digitales como refuerzo del aprendizaje.
4.6. Conocer la variedad lingüística de España. Mostrar respeto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España.	CCL, CSCV	LCL4.6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España.	4.12. Valoración de la realidad plurilingüe de España.	Todos	Todos			Conoce la variedad lingüística de España.



**BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	CCL, CEC	LCL5.1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos y poéticos.	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: ¿cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales? 5.2. Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de algunas leyendas y cuentos. 5.8. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.	6	Segundo	Preguntas orales. Pruebas escritas.		Distingue entre narración y poesía.
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos y líricos en la práctica escolar.	CCL, CEC	LCL5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas.	5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, de la literatura infantil y de clásicos adaptados. 5.4. Lectura comentada de poemas y relatos.	Plan lector	Todos	Observación directa.		Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de obras clásicas.
5.3. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	CCL, CEC	LCL5.3.1. Crea textos literarios (cuentos y poemas) a partir de pautas o modelos dados.	5.6. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	3, 10, 13	Todos	Libreta de aula		Crea textos literarios a partir de modelos dados.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
5.4. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	CCL, CEC  CCL, CEC	LCL5.4.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. LCL5.4.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.	5.5. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 5.7. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.	Todos	Todos	Prueba oral.		Memoriza y reproduce textos sencillos (canciones, refranes o poesías)