



## Mapa de Relaciones Curriculares

### Programación Anual

### Ciclo / Nivel 4º Primaria (Educación Primaria)

### Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

#### BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra y escuchar las intervenciones de los demás.	<p>LCL 1.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p> <p>LCL 1.1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.</p> <p>LCL 1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>LCL 1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</p>	<p>CCL CSCV</p> <p>CCL CSCV</p> <p>CCL CSCV</p> <p>CCL CSCV</p>	<p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Comentario oral y juicio personal.</p>	Todos	Todos	Diálogos en el aula, debates.		Participa en situaciones de comunicación respetando el turno de palabra.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	LCL 1.2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales	(CCL, CSCV)	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.	Todos	Todos			
LCL 1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.	LCL 1.3.1 Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. LCL 1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. LCL 1.3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. LCL 1.3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	(CCL)  (CCL, CSCV)  (CCL, CSCV)  (CCL, CSCV)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Comentario oral y juicio personal.	Todos	Todos			
LCL 1.4. Comprender mensajes orales adecuados a su edad.	LCL 1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. LCL 1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. LCL 1.4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	(CCL, CSCV) (CCL, CPAA) (CCL, CPAA)	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
CL 1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa.	LCL 1.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. LCL 1.5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	(CCL, CSCV)  (CCL, CPAA)	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos			
LCL 1.6. Comprender el sentido global de los textos orales.	LCL 1.6.1 Identifica el tema del texto. LCL 1.6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. LCL 1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	(CCL, CPAA) (CCL, CPAA) (CCL, CPAA)	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. 1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Resumen oral.	Todos	Todos			
LCL 1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	LCL 1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios cercanos a sus gustos e intereses.	(CCL, CEC)	1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. 1.9. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	Todos	Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.8. Comprender textos orales sencillos de diversa tipología.	LCL 1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. LCL 1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal e interpretativa del texto. LCL 1.8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario.	Todos	Todos			
LCL 1.9. Producir textos orales breves y sencillos directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos.	LCL 1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. LCL 1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	(CCL, CEC)  (CCL, CPAA)	1.4. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos e informativos. 1.5. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas. 1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.	Todos	Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y preguntar.	LCL 1.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	(CCL, CPAA)	1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Comentario oral y juicio personal. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	Todos	Todos			

## BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	LCL 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. LCL 2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	(CCL)  (CCL)	2.1. Recursos gráficos en la comunicación escrita. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos			Lee en voz alta con fluidez y entonación adecuada.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	LCL 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. LCL 2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Audición de diferentes tipos de textos 2.4. Comprensión de textos según su tipología.	Todos	Todos			Comprende lo leído en diferentes tipos de texto.
LCL 2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	LCL 2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. LCL 2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.	(CCL)  (CCL, CPAA)	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y literarios.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita. Fichas.		Lee en silencio y resume brevemente lo leído.
LCL 2.4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	LCL 2.4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos. LCL 2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Estructura del texto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita.		Elabora resúmenes de textos leídos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	LCL 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. LCL 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. LCL 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Estructura del texto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.	Todos	Todos	Libro de texto y fichas fotocopiables.		Utiliza el texto y las ilustraciones para la comprensión del texto.
LCL 2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCL2.6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos LCL 2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	(CCL, SIEE)  (CCL, SIEE)	2.7. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. 2.10. Selección de libros según el gusto personal	Todos	Todos	Observación directa y preguntas directas.		Lee por iniciativa propia.
LCL 2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información y ampliar conocimientos.	LCL 2.7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	(CCL, CD, CPAA)	2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	Todos	Todos	Fichas fotocopiables. Libro de clase.		Deduce e significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 2.8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	LCL 2.8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	(CCL, CPAA)	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Estructura del texto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. 2.9. Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.	Todos	Todos	Observación directa. Trabajos de casa y aula. Plan lector.		Utiliza las TICs para buscar información.
LCL 2.9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	LCL 2.9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. LCL 2.9.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	(CCL, CD)  (CCL, CPAA)	2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.	Todos	Todos	Observación directa. Diario de aula.		Utiliza correctamente la biblioteca .



## BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR.

Página 9 de 16.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	LCL 3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo. LCL 3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas. LCL 3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL, CEC)	3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos. 3.2. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. 3.3. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. 3.4. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...) 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación e interrogación). Acentuación. 3.7. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos  15  5, 9	Todos  Tercero  Primero, segundo	Trabajos en grupo. Libreta de clase.		Escribe diferentes textos en diferentes soportes.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 3.2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos.	<p>LCL 3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>LCL 3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas trabajadas en clase.</p> <p>LCL 3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p>	<p>(CCL, CPAA)</p> <p>(CCL, CPAA)</p> <p>(CCL)</p>	<p>3.2. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</p> <p>3.4. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...)</p> <p>3.5. Revisión y mejora del texto.</p> <p>3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación e interrogación). Acentuación.</p> <p>3.8. Dictados.</p>	Todos	Todos	Libreta de clase.		Reproduce con corrección textos dictados.
LCL 3.3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	LCL 3.3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	(CCL, CPAA)	<p>3.5. Revisión y mejora del texto.</p> <p>3.10. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.</p>	Todos	Todos	Observación directa.		Utiliza con frecuencia el diccionario.
LCL 3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	LCL 3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	(CCL, CMCT)	<p>3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos.</p> <p>3.3. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</p>			Libreta de clase.		Se esfuerza por escribir correctamente.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 3.5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	LCL 3.5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	(CCL, SIEE)	3.5. Revisión y mejora del texto. 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación e interrogación). Acentuación. 3.7. Caligrafía. Orden y presentación.	Todos	Todos	Libreta de expresión escrita.		Expresa por escrito sus propias opiniones.
LCL 3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.	LCL 3.6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	(CCL, CSCV)	3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos.	11	Tercero	Observación directa. Preguntas directas.		Planifica antes de redactar un texto.
LCL 3.7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	LCL 3.7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. LCL 3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	(CCL, CPAA)  (CCL, CEC)	3.9. Plan de escritura.	1, 2, 3, 4, 10, 12, 13, 14  Todos	Primero y segundo.  Todos	Trabajos en grupo.		Usa internet para la realización de tareas del aula.
LCL 3.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	LCL 3.8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información. LCL 3.8.2. Utiliza Internet y las TIC para la realización de tareas diversas propuestas en el aula.	(CCL, CD)  (CCL, CD)	3.11. Uso de las TIC para la presentación de producciones propias.	Todos	Todos			

**BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	LCL 4.1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. LCL 4.1.2. Identifica los tiempos verbales del modo indicativo. LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras.	(CCL)  (CCL) (CCL)	4.1. La palabra. 4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres, artículos). 4.5. Distinción de los tiempos verbales. 4.4. Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. 4.6. La sílaba.	5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15  13  6	Todos  Tercero  Segundo			
LCL 4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas. LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. LCL 4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. LCL 4.2.4. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	(CCL)  (CCL) (CCL) (CCL)	4.7. Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. 4.10. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. 4.11. Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.	1, 2, 3, 14, 15  4, 5, 7, 8, 9, 10, 13  5, 10  Todos	Primero, segundo.  Todos  Primero y segundo  Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). 4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. 4.3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	(CCL, CPAA)  (CCL, CPAA)  (CCL)	4.8. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.	Todos   6, 8, 10,12, 14, 15	Todos   Todos			
LCL 4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	LCL 4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. LCL 4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. LCL 4.4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación. LCL 4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde. LCL 4.4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	(CCL)  (CCL)  (CCL)  (CCL)  (CCL)  (CCL)	4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). 4.3. Características y uso de cada clase de palabra. 4.9. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.	11, 12  Todos  1, 2, 3, 4, 5  7, 9, 11, 13  3  Todos	Tercero  Todos  Primero  Segundo y tercero  Primero  Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	(CPAA, CD)	4.14. Uso de las TICs para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	Todos	Todos			
LCL 4.6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	LCL 4.6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	(CCL, CSCV)	4.12. Las variedades de la lengua. 4.13. Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	1	Primero			

## BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
LCL 5.1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	LCL 5.1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CEC)		5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales... 5.2. Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. 5.8. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.	2, 5, 12	Primero y segundo	Preguntas orales. Pruebas escritas.		Distingue entre narración y poesía.
LCL 5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos	LCL 5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura		5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones	Plan lector	Todos	Observación directa.		Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de obras clásicas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.	infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (CCL, CEC)		de obras clásicas y literatura actual. 5.4. Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.					
LCL 5.3. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	LCL 5.3.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas y canciones) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. (CCL, CEC)		5.6. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas y adivinanzas.	7, 9	Segundo	Libreta de aula		Crea textos literarios a partir de modelos dados.
LCL 5.4. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	LCL 5.4.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. (CCL, CEC) LCL 5.4.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas. (CCL, CEC)		5.5. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 5.7. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.	Todos	Todos	Prueba oral.		Memoriza y reproduce textos sencillos (canciones, refranes o poesías)