



Mapa de Relaciones Curriculares Programación Anual Ciclo / Nivel 2º Primaria (Educación Primaria) Área / Materia: Matemáticas

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CMCT CCL	MAT1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.	1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Expresa oralmente el proceso seguido en la resolución.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CPAA CMCT CMCT, CPAA CMCT, CPAA CMCT CCL, CMCT, CSCV	MAT1.2.11.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relación entre los datos, contexto del problema) con o sin apoyo gráfico MAT1.2.2. Utiliza diversas estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas (subrayar los datos, la pregunta a resolver...) MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa la pregunta, las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. MAT 1.2.4. Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. MAT 1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas).	1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula		-Realiza cálculos básicos en la resolución de problema.
1.3. Describir y analizar situaciones del entorno, para encontrar patrones, regularidades en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT CCL CMCT, CCL	MAT1.3.1. Describe situaciones de la realidad con lenguaje matemático. MAT1.3.2. Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.	1.4. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	Todos	Todos			Describe situaciones del entorno con lenguaje matemático.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CPAA CMCT SIEE	MAT1.4.1. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	1 MAT 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT 1.4. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT 1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en el aula.		-Plantear un problema similar a uno resuelto.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	CPAA CMCT	MAT1.5.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.	MAT 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT 1.4. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT 1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CPAA SIEE	MAT1.6.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	MAT 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT 1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	CMCT, SIEE SIEE CCL, CPAA	MAT 1.7.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada MAT 1.7.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. MAT 1.7.3. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Observación directa. -Participación en clase.		-Mostrar confianza y seguridad en la resolución de problemas.
1.8. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	SIEE, CMCT CMCT, CPAA CD, CMCT, CPAA	MAT 1.8.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. MAT 1.8.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. MAT 1.8.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas	MAT 1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. MAT 1.6. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. MAT 1.7. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en clase. -Fichas.		



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
1.9. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras	CPAA CMCT	MAT 1.9.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados y aprendiendo para situaciones futuras similares.	MAT 1.5. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	-Observación directa. -Participación en clase. -Fichas.		



BLOQUE 2: NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	CMCT CCL	MAT 2.1.1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el 999.	MAT 2.1. Números naturales: Los números del 0 al 999. Lectura y escritura. MAT 2.2. Orden numérico. Utilización de los números ordinales del 1º al 10º. MAT 2.3. Comparación de números. Números pares e impares, Números anterior y posterior. MAT 2.4. Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a. MAT 2.13. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes hasta el 999	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 999.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	CMCT CMCT, CPAA CMCT,CPAA	MAT2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 10º en contextos reales. MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales de tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.2.3. Descompone y compone números naturales hasta el 999, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	MAT 2.1. Números naturales: Los números del 0 al 999. Lectura y escritura. MAT 2.2. Orden numérico. Utilización de los números ordinales del 1º al 10º. MAT 2.3. Comparación de números. Números pares e impares, Números anterior y posterior. MAT 2.4. Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a. MAT 2.5. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. MAT 2.6. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras en números de dos cifras 2.13. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes hasta el 999	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		-Identificar y ordenar números ordinales hasta el 10º -Identificar, descomponer y conocer el valor del número según su posición. -Ordenar de mayor a menor y de menor a mayor utilizando los signos del 0 al 999.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.	CMCT CMCT	MAT2.3.1. Cuenta números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. MAT 2.3.2. Identifica la decena o la centena más próxima a un número dado. ()	MAT 2.1. Números naturales: Los números del 0 al 999. Lectura y escritura. MAT 2.8. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción. MAT 2.10. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta. MAT 2.11. Cálculo: Automatización de los algoritmos. MAT 2.12. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva. Descomposición de números naturales hasta el número 999 atendiendo al valor posicional de sus cifras. MAT 2.13. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes hasta el 999 MAT 2.14. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Realizar series del 0 al 999 de 2 en 2 3 en 3, 5 en 5 y 10 en 10.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
2.4. Utilizar las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación)...	CMCT CPAA, CMCT	MAT2.4.1. Aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles y mitades, uno más uno menos, dos más dos menos, utilizar la reversibilidad de las operaciones... MAT 2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar.	MAT 2.8. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción. MAT 2.9. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT 2.10. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta. MAT 2.11. Cálculo: Automatización de los algoritmos. MAT 2.12. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva. Descomposición de números naturales hasta el número 999 atendiendo al valor posicional de sus cifras. MAT 2.13. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes hasta el 999 MAT 2.14. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Aplica estrategias de cálculo mental hasta el 20 en sumas y restas.
2.5. Operar con los números (sumas y restas con llevadas), aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, usando más adecuado	CMCT	MAT2.5.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta con llevada.	MAT 2.7. Aproximación a la decena y a la centena más cercana a un número dado. MAT 2.8. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción. MAT 2.10. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta MAT 2.14. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Realiza sumas con llevadas hasta el 999 y restas sin llevar.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, con números de tres cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT CMCT CMCT	MAT 2.6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta con números naturales de hasta tres cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. MAT 2.6.2. Descompone números naturales hasta el 999 atendiendo al valor posicional de sus cifras. (MAT2.6.3. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	MAT 2.1. Números naturales: Los números del 0 al 999. Lectura y escritura. MAT 2.9. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT 2.10. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta. MAT 2.11. Cálculo: Automatización de los algoritmos. MAT 2.12. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva. Descomposición de números naturales hasta el número 999 atendiendo al valor posicional de sus cifras.	Todos Todos 6-15 11-15	Todos Todos Segundo y Tercero Tercero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Resolver problemas de la vida cotidiana con sumas y restas hasta el 999.
2.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT SIEE CPAA CPAA, CMCT	MAT2.7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento y tomando decisiones. MAT2.7.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados.	MAT 2.9. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT 2.14. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		-Reflexiona en la resolución de problemas de la vida cotidianas.



BLOQUE 3: MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales y expresando medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	CMCT	MAT3.1.1. Identifica alguna de las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa.	MAT 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal convencionales y no convencionales: Longitud, capacidad, masa. Comparación de objetos según longitud, capacidad o peso de manera directa. MAT 3.2. Longitud: Metro y centímetro. La regla. El kilómetro. MAT 3.3. Masa: kilo, medio kilo, cuarto de kilo MAT 3.4. Capacidad: litro, medio litro, cuarto litro MAT 3.11. Medida de tiempo: Unidades e instrumentos de medida del tiempo: días de la semana, mes, calendario, relojes. MAT 3.12. Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales.	4, 6, 9, 10	Primero, segundo y tercero.	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Escoge el instrumento adecuado para medir la longitud, la capacidad, la masa y el tiempo



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes convencionales de longitud, capacidad, masa y tiempo en contextos cotidianos.	CMCT CCL CPAA CMCT, CPAA	MAT 3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido. MAT 3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales.	MAT 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal convencionales y no convencionales: Longitud, capacidad, masa. Comparación de objetos según longitud, capacidad o peso de manera directa. MAT 3.5. Estimación de resultados de medida en contextos familiares MAT 3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras. MAT 3.8. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	4, 6, 9, 10	Primero, segundo y tercero.	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Utiliza el instrumento adecuado para medir la longitud, la capacidad, la masa y el tiempo
3.3. Utilizar las unidades de medida más usuales, explicando oralmente el proceso seguido	CMCT CCL CMCT CCL	MAT3.3.1. Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. MAT 3.3.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	MAT 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal convencionales y no convencionales: Longitud, capacidad, masa. Comparación de objetos según longitud, capacidad o peso de manera directa. MAT 3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras. MAT 3.9. Realización de mediciones. MAT 3.10. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.	4, 6, 9, 10	Primero, segundo y tercero.	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Resuelve problemas utilizando las unidades de medidas más usuales.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
3.4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	CCL CSCV CMCT CMCT, CPAA	MAT 3.4.1. Secuencia de forma oral eventos significativos para el alumnado en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas... MAT 3.4.2. Lee, en relojes analógicos y digitales, la hora entera, la media hora, el cuarto de hora. MAT 3.4.3. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales.	MAT 3.11. Medida de tiempo: Unidades e instrumentos de medida del tiempo: días de la semana, mes, calendario, relojes. MAT 3.12. Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales.	12, 14	Tercero.	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Conocer las medidas de tiempo. Leer la hora entera en analógico y digital.
3.5. Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	CSCV CMCT	MAT 3.5.1. Conoce la función y el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. (1,2,5, 10, 20, 50 euros)	MAT 3.13. Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Resolución de problemas de medida.	4	Primero	Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Conoce el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario.
3.6. Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	CMCT CPAA	MAT 3.6.1. Resuelve sencillos problemas de medida relacionados con la vida diaria, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento. (MAT 3.6. Resolución de problemas de medidas sencillos.	4, 6, 12, 14	Primero y tercero	Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Resuelve sencillos problemas de medidas.



BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
4.1. Utilizar el vocabulario adecuado referido a nociones geométricas para describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas.	CCL CMCT	MAT4.1.1. Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un vocabulario referido a conceptos espaciales (derecha e izquierda, arriba-abajo...). MAT 4.1.2. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	MAT 4.1. La situación en el plano. MAT 4.8. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	13	Tercero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Situarse en el plano identificando la derecha y la izquierda, arriba y abajo en sí mismos.
4.2. Reconocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo, círculo y circunferencia en objetos y formas presentes en el entorno.	CMCT CMCT CPAA	MAT 4.2.1. Identifica figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos) y círculos y circunferencias en el entorno más cercano. MAT 4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo para la reproducción de figuras planas.	MAT 4.2. Formas planas: figuras planas. Triángulos y cuadriláteros. MAT 4.3. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT 4.4. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. MAT 4.5. La circunferencia y el círculo. MAT 4.6. Identificación de cuerpos geométricos en objetos y ámbitos cotidianos: prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera.	4	Primero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Reconocer las figuras planas en su entorno.



CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
4.3. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	CPAA CMCT CMCT, CPAA	MAT 4.3.1. Reconoce e identifica, prismas y pirámides en formas presentes en el entorno. MAT 4.3.2. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. en formas presentes en el entorno.	MAT 4.3. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT 4.4. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. MAT 4.5. La circunferencia y el círculo. MAT 4.6. Identificación de cuerpos geométricos en objetos y ámbitos cotidianos: prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera. MAT 4.7. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.		Tercero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Reconocer prismas y pirámides en el entorno.
4.4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	CCL, CMCT CCL, CMCT)	MAT 4.4.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones básicas de situación. MAT 4.4.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	MAT 4.8. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	13	Tercero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Ser capaz de hacer un recorrido dentro de un plano conocido.



BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACION	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE
5.1. Registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica como las tablas de datos, gráfica de barras, pictogramas.	CPAA, CMCT	MAT 5.1.1. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, pictogramas y/o gráfica de barras.	MAT 5.1. Gráficos y parámetros estadísticos. MAT 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Tablas de doble entrada. MAT 5.3. Gráfica de barras. Pictogramas	2	Primero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Recoger y clasificar datos.
5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	CPAA, CMCT	MAT 5.2.1. Interpreta gráficos muy sencillos: gráfica de barras, tabla de doble entrada, pictogramas, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	MAT 5.1. Gráficos y parámetros estadísticos. MAT 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Tablas de doble entrada. MAT 5.3. Gráfica de barras. Pictogramas MAT 5.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	7, 13	Tercero	-Cuaderno de trabajo. -Fichas fotocopiadas. -Pruebas de control. -Libro del alumno. -Observación directa. -Participación en el aula.		Interpreta sencillos gráficos de barras.
5.3. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	CPAA, CMCT, CCL	MAT 5.3.1. Identifica situaciones o experiencias de la vida cotidiana de carácter aleatorio. MAT 5.3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...) utilizando el vocabulario seguro, posible e imposible.	MAT 5.5. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Suceso imposible, posible, seguro.	15	Tercero			