



Mapa de Relaciones Curriculares
Programación Anual
Ciclo / Nivel 3º Primaria (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	MAT. 1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.	(CCL, CMCT)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Observación del cuaderno. Prueba de evaluación de contenidos.		Comprende y comunica el enunciado de un problema.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	MAT. 1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) con o sin apoyo gráfico. MAT. 1.2.2. Utiliza diversas estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas: entender, planificar, hacer y comprobar. MAT. 1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, comprueba los resultados etc. MAT. 1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez. MAT. 1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	(CMCT, CPAA, CCL) (CMCT, CPAA) (CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE) (CMCT, CCL, CSCV)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Plantea los problemas correctamente.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio del entorno, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	MAT. 1.3.1. Identifica patrones y regularidades matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.3.2. Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, empleando expresiones matemáticas.	(CMCT) (CCL, CMCT)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	Todos	Todos	Participación en clase. Elementos de diagnóstico.		Describe y analiza situaciones de cambio en diferentes contextos geométricos y funcionales.
MAT. 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	MAT. 1.4.1. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	(CPAA, CMCT, SIEE)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Comprende el resultado y se plantea nuevos problemas.
MAT. 1.5. Presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación	MAT. 1.5.1. Elabora sencillos informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo.	(CPAA, CCL)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Trabajos individuales y colectivos.		Elabora informes de resultados sencillos.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	MAT. 1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. 1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez.	(CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Participación en clase. Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de competencias.		Resuelve problemas de la vida cotidiana,.
MAT. 1.7. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	MAT. 1.7.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿lo he hecho bien?, ¿la solución es adecuada?	(SIEE, CPAA)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Observación directa.		Conoce al menos una característica del método científico.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	MAT. 1.8.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. MAT. 1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. MAT. 1.8.3. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. MAT. 1.8.4. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación) para crear e investigar conjeturas.	(SIEE, CPAA) (SIEE, CPAA) (SIEE, CPAA) (SIEE, CPAA)	MAT. 1.6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Participación en clase. Participación en clase.		Plantea preguntas coherentes en un trabajo científico y planifica el proceso.
MAT. 1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	MAT. 1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. MAT. 1.9.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. MAT. 1.9.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas.	(CMCT, SIEE) (SIEE, CPAA, CMCT) (CD, CMCT)	MAT. 1.7. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. MAT. 1.8. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	Todos	Todos	Participación en clase. Participación en trabajos voluntarios.		Muestra interés en la resolución de retos.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras	MAT. 1.10.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares.	(CMCT, CPAA)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Pruebas de evaluación de contenidos. Pruebas de evaluación externa.		Finaliza los problemas con una solución.
MAT. 1.11. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas	MAT. 1.11.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	(CD, CPAA, CMCT)	MAT. 1.7. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. MAT. 1.8. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	Todos	Todos	Pruebas de evaluación por competencias. Observación del cuaderno.		Inicia reflexiones de problemas resueltos.



BLOQUE 2: NÚMEROS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados números naturales de hasta cinco cifras.	MAT. 2.1.1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales de hasta cinco cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	(CCL, CMCT)	MAT. 2.1. Los números naturales hasta cinco cifras. Lectura y escritura. MAT. 2.2. Orden numérico. Utilización de los números ordinales hasta el trigésimo. Comparación de números. MAT. 2.3. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas y unidad de millar. MAT. 2.4. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.	Todos	Todos	Pruebas de evaluación de contenidos.		Lee y escribe números naturales



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	MAT. 2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 30º en contextos reales. MAT. 2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (de hasta cinco cifras) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT. 2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (de hasta cinco cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT. 2.2.4. Compara y ordena números naturales (hasta el 1.000), utilizando la recta numérica.	(CMCT)	MAT. 2.1. Los números naturales hasta cinco cifras. Lectura y escritura.	Todos	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno. Pruebas de diagnóstico.		Identifica, interpreta descompone y ordena números naturales.
		(CMCT, CPAA)	MAT. 2.2. Orden numérico. Utilización de los números ordinales hasta el trigésimo. Comparación de números.					
		(CMCT, CPAA)	MAT. 2.3. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas y unidad de millar.	1, 2, 3, 4, 5	Primero			
		(CMCT)	MAT. 2.4. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. MAT. 2.7. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. MAT. 2.8. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. MAT. 2.14. Cálculo: Descomposición de números naturales, de hasta cinco cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes.	1, 2, 3, 4, 5	Primero			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas	MAT. 2.3.1. Cuenta números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 empezando por cualquier número natural menor que 1.000, de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente. MAT. 2.3.2. Identifica la decena o la centena o el millar más próximo a un número dado.	(CMCT) (CMCT)	MAT. 2.4. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. MAT. 2.7. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. MAT. 2.9. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción y multiplicación. MAT. 2.14. Cálculo: Descomposición de números naturales, de hasta cinco cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. MAT. 2.16. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	1, 2, 3, 4, 5	Primero	Observación directa. Participación en clase.		Realiza cálculos numéricos y mentales.
MAT. 2.4. Utilizar estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,...)	MAT. 2.4.1. Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100 (descomposición, completar hasta la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, ...) MAT. 2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar.	(CCL, CMCT) (CPAA, CMCT)	MAT. 2.5. Estimación de resultados. MAT. 2.7. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. MAT. 2.13. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva. MAT. 2.14. Cálculo: Descomposición de números naturales, de hasta cinco cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. MAT. 2.16. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Utiliza estrategias de cálculo mental.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.5. Operar con los números (sumas y restas con llevadas, multiplicación cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras), aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,...), usando más adecuado.	MAT. 2.5.1. Realiza operaciones con números naturales: sumas con llevada, restas con llevadas, multiplicaciones (cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras). MAT. 2.5.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.	(CMCT) (CMCT)	MAT. 2.9. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción y multiplicación. MAT. 2.10. Operaciones: La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. MAT. 2.15. Cálculo: Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.	Todos 4	Todos Primero	Pruebas de diagnóstico. Participación en el plan lector.		Realiza operaciones con números naturales.
MAT. 2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, y multiplicación con números, naturales (de hasta cinco cifras) en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	MAT. 2.6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación con números naturales de hasta cinco cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. MAT. 2.6.2. Descompone números naturales (de hasta cinco cifras) atendiendo al valor posicional de sus cifras. MAT. 2.6.3. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. MAT. 2.6.4. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	(CMCT, CPAA) (CMCT) (CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 2.12. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación. Automatización de los algoritmos. MAT. 2.14. Cálculo: Descomposición de números naturales, de hasta cinco cifras, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. MAT. 2.15. Cálculo: Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. MAT. 2.16. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos 5-15	Todos Todos	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Construye y memoriza tablas.

Página 11 de 17.



BLOQUE 3: MEDIDA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	MAT. 3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.	(CMCT)	MAT. 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias: Longitud, capacidad, masa: metro, centímetro, kilómetro, litro, y kilogramo. Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. MAT. 3.2. Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa.	10, 11	Segundo	Observación directa. Observación del cuaderno.		Conoce y nombra las unidades de medida.
MAT. 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo, en contextos cotidianos, haciendo previsiones razonables	MAT. 3.2.1. Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. MAT. 3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	(CMCT, CCL) (CPAA, CMCT)	MAT. 3.4. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. MAT. 3.5. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. MAT. 3.6. Realización de mediciones. MAT. 3.8. Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. MAT. 3.9. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.	10, 11 10, 11	Tercero	Pruebas de evaluación de contenidos.		Utiliza la medida adecuada en situaciones reales.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.3. Operar con diferentes medidas	MAT. 3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. MAT. 3.3.2. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 3.3. Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. MAT. 3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa.	10, 11 10, 11	Segundo y tercero	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Opera con medidas de longitud, capacidad y masa
MAT. 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	MAT. 3.4.1. Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. MAT. 3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	(CCL, CPAA, CMCT) (CPAA, CCL, CMCT)	MAT. 3.5. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. MAT. 3.6. Realización de mediciones. MAT. 3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa. MAT. 3.9. Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. MAT. 3. 15.. Resolución de problemas de medida.	10, 11	Segundo	Participación en clase. Gimcana matemática.		Expresa en la unidad de medida indicada.
MAT. 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	MAT. 3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre, y año. MAT. 3.5.2. Secuenciar de forma oral eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas. MAT. 3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales. MAT. 3.5.4. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	(CMCT) (CCL) (CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 3.10. Medida de tiempo: Unidades e instrumentos de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre y año). MAT. 3.11. Medida de tiempo: Equivalencias entre horas, minutos y segundos. MAT. 3.12. Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales. MAT. 3.13. Cálculos con medidas temporales. MAT. 3.15. Resolución de problemas de medida.	13	Tercero	Observación directa.		Conoce las unidades de medida del tiempo.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MAT. 3.6.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	(CMCT, CSCV)	MAT. 3.14. Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Equivalencias entre monedas y billetes. MAT. 3.15. Resolución de problemas de medida.	13	Tercero			Conoce diferentes monedas del sistema monetario europeo.
MAT. 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	MAT. 3.7.1. Resuelve sencillos problemas de medida contextualizados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones. MAT. 3.7.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	(SIEE, CPAA) (CPAA, SIEE)	MAT. 3.15. Resolución de problemas de medida.		Tercero			Resuelve problemas de medida presentes en la vida cotidiana.



BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana con relación a sí mismo y a otros objetos y personas.	MAT. 4.1.1. Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando nociones geométricas. MAT. 4.1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. MAT. 4.1.3. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	(CCL, CMCT)	MAT. 4.1. La situación en el plano y en el espacio. Localización de elementos en el espacio. MAT. 4.2. Posiciones relativas de rectas. MAT. 4.4. Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. MAT. 4.5. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. MAT. 4.13. Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.	14	Tercero	Observación del cuaderno.		Realiza escalas y gráficas sencillas.
		(CPAA) (CMCT)		15	Tercero			
MAT. 4.2. Conocer y reproducir las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo.	MAT. 4.2.1. Reconoce la forma de las distintas figuras planas en objetos del entorno. MAT. 4.2.2. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados, identificando las relaciones entre sus lados. MAT. 4.2.3. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT. 4.2.4. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la reproducción de figuras planas.	(CMCT) (CMCT) (CMCT) (CMCT, CD)	MAT. 4.6. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. (triángulos y cuadriláteros) MAT. 4.7. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados. MAT. 4.8. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT. 4.10. La circunferencia y el círculo.	15	Tercero	Evaluación de contenidos.		Distingue figuras planas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 4.3. Conocer las características de los polígonos y aplicarlas a para clasificar: poliedros (prismas, pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).	MAT. 4.3.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. MAT. 4.3.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides en objetos del entorno. MAT. 4.3.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera en objetos del entorno.)	(CMCT) (CMCT) (CMCT)	MAT. 4.9. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. Composición y descomposición de polígonos. MAT. 4.11. Cuerpos geométricos: prisma, pirámide. MAT. 4.12. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	15	Tercero	Observación del cuaderno. Observación directa.		Reconoce polígonos, poliedros y cuerpos redondos.
MAT. 4.4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares	MAT. 4.4.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora sencillas representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios.), utilizando nociones geométricas básicas. MAT. 4.4.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	(CCL, CMCT) (CCL, CMCT)	MAT. 4.3. Interpretación de croquis y planos sencillos. MAT. 4.5. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas	15	Tercero	Observación de cuaderno. Pruebas de diagnóstico.		Elabora sencillas representaciones espaciales
MAT. 4.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	MAT. 4.5.1. Resuelve sencillos problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones.	(CMCT, CPAA)	MAT. 4.13. Resolución de problemas geométricos.	15	Tercero	Pruebas de evaluación de contenidos.		Resuelve sencillos problemas geométricos.



BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica como las tablas de datos, gráfica de barras, pictogramas, comunicando la información	MAT. 5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. MAT. 5.1.2. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, pictogramas y/o gráfica de barras.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 5.1. Gráficos y parámetros estadísticos. MAT. 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Tablas de doble entrada. Gráfica de barras. Pictogramas. MAT. 5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas.	15	Tercero	Observación directa. Observación del cuaderno.		Recoge información (datos cuantitativos) de su entorno.
MAT. 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	MAT. 5.2.1. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos como diagramas de barras, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	(CMCT, CPAA)	MAT. 5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. MAT. 5.5. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	15	Tercero	Plan documental. Observación del cuaderno.		Realiza e interpreta gráficos sencillos.
MAT. 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	MAT. 5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado.	(CMCT)	MAT. 5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	Tercero	Prueba de evaluación de contenidos.		Distingue hechos imposibles y posibles.
MAT. 5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	MAT. 5.4.1. Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio. MAT. 5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...) utilizando el vocabulario suceso seguro, suceso posible o suceso imposible.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	Tercero	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y entiende el carácter aleatorio de ciertas experiencias.