



Mapa de Relaciones Curriculares

Programación Anual

Ciclo / Nivel 4º Primaria (Educación Primaria)

Área / Materia: Matemáticas

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	MAT. 1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.	(CCL, CMCT)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Observación del cuaderno. Prueba de evaluación de contenidos.		Comprende y comunica el enunciado de un problema.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	MAT. 1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). MAT. 1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas (con dos operaciones): entender, planificar, hacer y comprobar MAT. 1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc. MAT. 1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad. MAT. 1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	(CMCT, CPAA, CCL) (CMCT, CPAA) (CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE) (CMCT, CSCV, CCL)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Plantea los problemas correctamente.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio del entorno, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	MAT. 1.3.1. Identifica patrones y regularidades matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	(CMCT) (CCL, CMCT)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	Todos	Todos	Participación en clase. Elementos de diagnóstico.		Describe y analiza situaciones de cambio en diferentes contextos geométricos y funcionales.
MAT. 1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	MAT. 1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. MAT. 1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	(CPAA, CMCT) (SIEE, CPAA, CMCT)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Comprende el resultado y se plantea nuevos problemas.
MAT. 1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	MAT. 1.5.1. Elabora sencillos informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	(SIEE, CPAA)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Trabajos individuales y colectivos.		Elabora informes de resultados sencillos.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	MAT. 1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. 1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando los pros y los contras de su uso.	(CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE)	MAT. 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. MAT. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. MAT. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. MAT. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	Todos	Todos	Participación en clase. Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de competencias.		Resuelve problemas de la vida cotidiana,.
MAT. 1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	MAT. 1.7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	(SIEE, CPAA)	MAT. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Observación directa.		Conoce al menos una característica del método científico.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	MAT. 1.8.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	(SIEE, CPAA)	MAT. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Participación en clase. Participación en clase.		Plantea preguntas coherentes en un trabajo científico y planifica el proceso.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	MAT. 1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. MAT. 1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. MAT. 1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso en situaciones contextualizadas. MAT. 1.9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. MAT. 1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones,...) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	(CPAA, SIEE) (CPAA, SIEE) (CPAA, CMCT) (CPAA, SIEE) (CPAA, SIEE)	MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	Todos	Todos	Participación en clase. Participación en trabajos voluntarios.		Muestra interés en la resolución de retos.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	MAT. 1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. MAT. 1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. MAT. 1.10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos	(CMCT, SIEE) (CPAA, SIEE) (CD, SIEE)	MAT. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. MAT. 1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Todos	Todos	Pruebas de evaluación de contenidos. Pruebas de evaluación externa.		Finaliza los problemas con una solución.
MAT. 1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras	MAT. 1.11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados aprendiendo para situaciones futuras similares.	(CPAA, CMCT)	MAT. 1.7. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Todos	Todos	Pruebas de evaluación por competencias. Observación del cuaderno.		Inicia reflexiones de problemas resueltos.
MAT. 1.12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	MAT. 1.12.1. Realiza un sencillo proyecto, elabora y presenta un informe, buscando y seleccionando la información relevante y compartiéndolo con sus compañeros.	(CD, SIEE, CPAA)	MAT. 1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. MAT. 1.9. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	Todos	Todos	Participación en propuestas de la comisión digital.		Usa de forma autónoma los medios tecnológicos.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 1.13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas	MAT. 1.13.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	(CD, CPAA, CMCT)	MAT. 1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. MAT. 1.9. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	Todos	Todos	Participación en clase.		Utiliza estrategias de cálculo.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



BLOQUE 2: NÚMEROS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números romanos y naturales (hasta de seis cifras).	MAT. 2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. MAT. 2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta de seis cifras), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	(CMCT) (CMCT)	MAT. 2.1. Números naturales y fracciones: La numeración romana. MAT. 2.2. Números naturales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. MAT. 2.3. Números naturales y fracciones: Nombre y grafía de los números de seis cifras. MAT. 2.4. Números naturales y fracciones: Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidad y decena de millar. MAT. 2.5. Números naturales y fracciones: El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.	9 Todos	Segundo Todos	Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y distingue números romanos y naturales.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	MAT. 2.2.1. Identifica el orden de los elementos de una serie utilizando los números ordinales del 1º al 30º en contextos reales. MAT. 2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT. 2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales (hasta seis cifras) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT. 2.2.4. Ordena fracciones básicas por comparación. MAT. 2.2.5. Ordena números naturales hasta el 1.000.000 comparándolos y ordenándolos en la recta numérica.	(CMCT) (CMCT, CPAA) (CMCT) (CMCT) (CMCT)	MAT. 2.2. Números naturales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. MAT. 2.4. Números naturales y fracciones: Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidad y decena de millar. MAT. 2.5. Números naturales y fracciones: El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. MAT. 2.6. Números naturales y fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. MAT. 2.9. Números naturales y fracciones: Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares MAT. 2.16. Cálculo: Descomposición de números naturales (de hasta seis cifras) atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes.	Todos 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 1, 2, 3, 4, 5	Todos Primero Segundo Primero	Observación directa. Observación del cuaderno. Pruebas de diagnóstico.		Identifica, interpreta descompone y ordena números naturales.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas	MAT. 2.3.1. Cuenta, lee y escribe números del 0 al 10 000 de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 MAT. 2.3.2. Identifica la decena o la centena o el millar más próximo a un número dado en situaciones de resolución de problemas.	(CMCT) (CMCT)	MAT. 2.9. Números naturales y fracciones: Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares MAT. 2.10. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. MAT. 2.13. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT. 2.16. Cálculo: Descomposición de números naturales (de hasta seis cifras) atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. MAT. 2.18. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	1, 2, 3, 4, 5	Primero	Observación directa. Participación en clase.		Realiza cálculos numéricos y mentales.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, ...) ...	MAT. 2.4.1. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, según la naturaleza del cálculo a realizar. MAT. 2.4.2. Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones, las sustracciones, multiplicaciones y divisiones sencillas hasta 10.000 (descomposición, completar hasta la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, aplicar la asociatividad).	(CPAA, CMCT) (CPAA, CCL)	MAT. 2.7. Números naturales y fracciones: Estimación de resultados. MAT. 2.10. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. MAT. 2.14. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. MAT. 2.15. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva. MAT. 2.18. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Todos	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Utiliza estrategias de cálculo mental.
MAT. 2.5. Utilizar los números naturales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	MAT. 2.5.1. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. MAT. 2.5.2. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	(CMCT) (CPAA, CMCT)	MAT. 2.6. Números naturales y fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. MAT. 2.7. Números naturales y fracciones: Estimación de resultados. MAT. 2.8. Números naturales y fracciones: Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. MAT. 2.13. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Todos	Todos	Pruebas de diagnóstico. Participación en el plan lector.		Aplica los distintos tipos de números en contextos de la vida cotidiana.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.6. Operar con los números, aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), usando más adecuado.	MAT. 2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. MAT. 2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. MAT. 2.6.3. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.	(CMCT) (CMCT) (CMCT)	MAT. 2.10. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. MAT. 2.11. Operaciones: La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. MAT. 2.12. Operaciones: Identificación y uso de los términos propios de la división.	Todos 3, 4, 5 6	Todos Primero Segundo	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Realiza operaciones de los distintos tipos de números.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 2.7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	MAT. 2.7.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división cuyo resultado no exceda de seis cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	(CMCT)	MAT. 2.7. Números naturales y fracciones: Estimación de resultados.	1	Primero	Participación en clase. Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y automatiza los algoritmos estándar.
	MAT. 2.7.2. Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	(CMCT)	MAT. 2.9. Números naturales y fracciones: Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares					
	MAT. 2.7.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	(CMCT)	MAT. 2.14. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos.					
	MAT. 2.7.4. Descompone números naturales hasta seis cifras atendiendo al valor posicional de sus cifras.	(CMCT)	MAT. 2.15. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva.					
	MAT. 2.7.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	(CPAA, CMCT)	MAT. 2.16. Cálculo: Descomposición de números naturales (de hasta seis cifras) atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes.					
	MAT. 2.7.6. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	(CPAA, CMCT)	MAT. 2.17. Cálculo: Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.					
	MAT. 2.7.7. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	(CMCT)	MAT. 2.18. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.					

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



BLOQUE 3: MEDIDA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	MAT. 3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.	(CMCT)	MAT. 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias. Longitud, capacidad, masa: Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.	10, 11	Segundo	Observación directa. Observación del cuaderno.		Conoce y nombra las unidades de medida.
MAT. 3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo en contextos cotidianos haciendo previsiones razonables	MAT. 3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas de objetos conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada MAT. 3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.(CPAA, CMCT)	(CMCT, CCL, CPAA) (CPAA, CMCT)	MAT. 3.3. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. MAT. 3.4. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. MAT. 3.5. Realización de mediciones. MAT. 3.7. Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. MAT. 3.8. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.	10, 11 9, 10, 11	Tercero	Pruebas de evaluación de contenidos.		Utiliza la medida adecuada en situaciones reales.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.3. Operar con diferentes medidas	MAT. 3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. (CMCT) MAT. 3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. (CMCT, CPAA) MAT. 3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	(CMCT) (CMCT, CPAA) (CMCT, CPAA)	MAT. 3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias. Longitud, capacidad, masa: Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. MAT. 3.2. Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. MAT. 3.6. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa.	10, 11 10, 11 10	Segundo y tercero	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Calcula de forma incompleja unidades de medida.
MAT. 3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	MAT. 3.4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todas las medidas realizadas. MAT. 3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	(CCL, CPAA) (CPAA, CCL, CMCT)	MAT. 3.8. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. MAT. 3.14 Resolución de problemas de medida.	10, 11	Segundo	Participación en clase. Gimcana matemática.		Expresa en la unidad de medida indicada.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	MAT. 3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre, año y siglo. MAT. 3.5.2. Secuenciar de forma oral eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas. MAT. 3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales. MAT. 3.5.4. Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	(CMCT) (CCL) (CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 3.9. Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, trimestre, semestre, año y siglo. MAT. 3.10. Medida de tiempo: Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. MAT. 3.11. Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales. MAT. 3.12. Medida de tiempo: Cálculos con medidas temporales. MAT. 3.14 Resolución de problemas de medida.	9	Segundo	Observación directa.		Lee la hora en relojes analógicos y digitales.
MAT. 3.6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MAT. 3.6.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	(CMCT, CSCV)	MAT. 3.13. Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Equivalencias entre monedas y billetes.	9	Segundo			Conoce diferentes monedas del sistema monetario europeo.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 3.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	MAT. 3.7.1. Resuelve sencillos problemas de medida contextualizados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones. MAT. 3.7.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	(SIEE, CPAA) (CPAA, SIEE)	MAT. 3.14 Resolución de problemas de medida.	9	Segundo			Resuelve problemas de medida presentes en la vida cotidiana.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	MAT. 4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. MAT. 4.1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. MAT. 4.1.3. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial. MAT. 4.1.4. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	(CMCT) (CPAA, CMCT) (CMCT) (CMCT)	MAT. 4.1. La situación en el plano y en el espacio. Localización de elementos en el espacio. MAT. 4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. MAT. 4.4. Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas MAT. 4.6. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. MAT. 4.7. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. MAT. 4.16. Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.	12	Tercero	Observación del cuaderno.		Realiza escalas y gráficas sencillas.
MAT. 4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo	MAT. 4.2.1. Reconoce la forma de las distintas figuras planas en objetos del entorno MAT. 4.2.2. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos MAT. 4.2.3. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados MAT. 4.2.4. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	(CMCT) (CMCT) (CMCT) (CMCT, CD)	MAT. 4.5. Tipos de ángulos: recto, agudo y obtuso. MAT. 4.7. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. MAT. 4.8. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. MAT. 4.9. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT. 4.10. Clasificación de los paralelepípedos.	13	Tercero	Evaluación de contenidos.		Distingue figuras planas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 4.3. Comprender el método de calcular el perímetro de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo.	MAT. 4.3.1. Calcula el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. MAT. 4.3.2. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	(CMCT) (CPAA, CMCT)	MAT. 4.11. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. Composición y descomposición de polígonos MAT. 4.12. Perímetro	13	Tercero	Observación del cuaderno. Observación directa.		Conoce y calcula el perímetro del rectángulo, cuadrado y triángulo.
MAT. 4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	MAT. 4.4.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro. MAT. 4.4.2. Calcula, perímetro de la circunferencia y el círculo. MAT. 4.4.3. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras	(CMCT) (CMCT) (CEC, CMCT)	MAT. 4.11. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. Composición y descomposición de polígonos MAT. 4.12. Perímetro. MAT. 4.13. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro. MAT. 4.14. Cuerpos geométricos: Poliedros. Prisma, pirámide...	13	Tercero	Observación de cuaderno. Pruebas de diagnóstico.		Resuelve problemas de figuras planas.
MAT. 4.5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	MAT. 4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. (CMCT) MAT. 4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides en objetos del entorno. MAT. 4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera en objetos del entorno.	(CMCT) (CMCT) (CMCT)	MAT. 4.11. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. Composición y descomposición de polígonos MAT. 4.14. Cuerpos geométricos: Poliedros. Prisma, pirámide... MAT. 4.15. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	13 14 14	Tercero	Pruebas de evaluación de contenidos.		Distingue los distintos cuerpos geométricos.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.7. Resolución de problemas geométricos.	MAT. 4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. MAT. 4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. (CMCT, CPAA)	(CPAA, CMCT)	MAT. 4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	14	Tercero	Observación directa.		Resuelve problemas de geometría.

CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM-CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
MAT. 5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, comunicando la información.	MAT. 5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. MAT. 5.1.2. Recoge y registra datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, para construir tablas de doble entrada sencillas, y/o gráfica de barras.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	MAT. 5.1. Gráficos y parámetros estadísticos. MAT. 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. MAT. 5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas.	15	Tercero	Observación directa. Observación del cuaderno.		Recoge información (datos cualitativos y cuantitativos) de su entorno.
MAT. 5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	MAT. 5.2.1. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos como diagramas de barras o sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	(CMCT, CPAA)	MAT. 5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras y sectoriales. MAT. 5.5. Análisis críticos de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	15	Tercero	Plan documental. Observación del cuaderno.		Realiza e interpreta gráficos sencillos.
MAT. 5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	MAT. 5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado.	(CMCT)	MAT. 5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	Tercero	Prueba de evaluación de contenidos.		Distingue hechos imposibles y posibles.
MAT. 5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	MAT. 5.4.1. Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio. MAT. 5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...) utilizando el vocabulario suceso seguro, suceso posible o suceso imposible.	(CMCT) CMCT, CPAA)	MAT. 5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	Tercero	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y entiende el carácter aleatorio de ciertas experiencias.