



Mapa de Relaciones Curriculares Programación Anual Ciclo / Nivel 5º Primaria (Educación Primaria) Área / Materia: Matemáticas

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	MAT1.1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos reales.	(CMCT, CCL)	1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	1 al 15	Todos	Observación del cuaderno. Prueba de evaluación de contenidos.		Comprende y comunica el enunciado de un problema.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	MAT1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	(CMCT, CCL, CPAA)	1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.	1 al 15	Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Plantea los problemas correctamente.
	MAT1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas con dos operaciones: entender, planificar, hacer y comprobar.	(CMCT, CPAA)	1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.	1 al 15	Todos			
	MAT1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, comprueba los resultados etc.	(CMCT, CPAA)	1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.	1 al 15	Todos			
	MAT1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	(CMCT, SIEE)	1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	1 y 2	1er			
	MAT1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas).	(CMCT, CCL, CSCV)		1 al 5	1er			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones	MAT1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. MAT1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	2,3 y 5 15	1er 3er	Participación en clase. Elementos de diagnóstico.		Describe y analiza situaciones de cambio en diferentes contextos numéricos y funcionales.
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	MAT1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. MAT1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	(CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE, CPAA)	1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados. 1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1 al 15 1 al 15	Todos Todos	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Comprende el resultado del problema.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	MAT1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	(CPAA, SIEE)	1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	15	3er	Trabajos individuales y colectivos.		Elabora informes de resultados sencillos.
1.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	MAT1.6.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos. MAT1.6.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	(CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE)	BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS 1.1. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 1.2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. 1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados.	1 al 15 1 y2	Todos 1er	Participación en clase. Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de competencias.		Resuelve problemas de la vida cotidiana,.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	MAT1.7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	(CPAA, SIEE)	1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1 al 15	Todos	Observación directa.		Conoce al menos una característica del método científico.
1.8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	MAT1.8.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? MAT1.8.2. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	(CPAA, SIEE) (SIEE, CPAA)	1.5. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1 al 15 1 al 15	Todos Todos	Participación en clase. Participación en clase.		Plantea preguntas coherentes en un trabajo científico.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	MAT1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada.	(CPAA, SIEE)	1.6. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1 al 15	Todos	Participación en clase. Participación en trabajos voluntarios.		Muestra interés en practicar situaciones que estimulen sus capacidades.
	MAT1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	(CMCT, CPAA, SIEE)		1 al 15	Todos			
	MAT1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso en situaciones contextualizadas.	(CMCT, CPAA)		1 al 15	Todos			
	MAT1.9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	(CPAA, SIEE)		1 al 15	Todos			
	MAT1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento.	(SIEE, CPAA)		1 al 15	Todos			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	MAT1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	(CMCT, SIEE)	1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	1 al 15	Todos	Pruebas de evaluación de contenidos. Pruebas de evaluación externa.		Finaliza los problemas con una solución.
	MAT1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	(SIEE, CPAA)		1 al 15	Todos			
	MAT1.10.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.	(CMCT, CD, CPAA)		1 al 15	Todos			
1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	MAT1.11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, y aprendiendo para situaciones futuras similares.	(CMCT, CPAA)	1.3. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. 1.4. Planificación del proceso de resolución de problemas: Comprobación de resultados. 1.7. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	1 al 15	Todos	Pruebas de evaluación por competencias. Observación del cuaderno.		Inicia reflexiones sencillas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
1.12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	MAT1.12.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,?), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros..	(CPAA, CD, SIEE)	1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. 1.9. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	5, 10 y 15	Todos	Participación en propuestas de la comisión digital.		Usa de forma autónoma los medios tecnológicos.
1.13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	MAT1.13.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. MAT1.13.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	(CMCT, CD, CPAA) (CMCT, CPAA)	1.8. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. 1.9. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	1 al 15 1,2 y 3*	Todos 1er	Participación en clase.		Utiliza estrategias de cálculo.



Bloque 2: Números

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	MAT2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. MAT2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	(CMCT)	2.1. Números naturales, decimales y fracciones: La numeración romana. 2.2. Números naturales, decimales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. 2.3. Números naturales, decimales y fracciones: Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. 2.4. Números naturales, decimales y fracciones: Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. 2.5. Números naturales, decimales y fracciones: El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. 2.6. Números naturales, decimales y fracciones: El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. 2.7. Números naturales, decimales y fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. 2.10. Números naturales, decimales y fracciones: Los números decimales: valor de posición. 2.17. Números naturales,	1*	1er	Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y distingue números romanos, naturales, fraccionarios y decimales.
		(CMCT)		1,5 y 7	1er y 2º			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
			decimales y fracciones: Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.					
2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	MAT2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales. MAT2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT2.2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	(CMCT) (CMCT, CPAA) (CMCT) (CMCT)	2.2. Números naturales, decimales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. 2.4. Números naturales, decimales y fracciones: Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. 2.5. Números naturales, decimales y fracciones: El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. 2.6. Números naturales, decimales y fracciones: El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. 2.7. Números naturales, decimales y fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. 2.8. Números naturales, decimales y fracciones: Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. 2.10. Números naturales, decimales y fracciones: Los números decimales: valor de posición. 2.11. Números naturales, decimales y fracciones: Redondeo de números decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.	1 1,5 y 7 1 y 7 1,6 y 7	1er 1er y 2º 1er y 2º 1er y 2º	Observación directa. Observación del cuaderno. Pruebas de diagnóstico.		Representa situaciones cotidianas con los distintos números según su valor.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
			2.12. Números naturales, decimales y fracciones: Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones 2.16. Números naturales, decimales y fracciones: Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares 2.17. Números naturales, decimales y fracciones: Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. 2.28. Cálculo: Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.31. Cálculo: Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.					
2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	MAT2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. MAT2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. MAT2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	(CMCT) (CMCT) (CMCT)	2.9. Números naturales, decimales y fracciones: Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. 2.11. Números naturales, decimales y fracciones: Redondeo de números decimales a las décimas, centésima o milésima más cercana. 2.12. Números naturales, decimales y fracciones: Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de	6 7 6 y 7	2 2º 2º	Observación directa. Participación en clase.		Realiza cálculos numéricos y mentales.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
			fracciones 2.18. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. 2.20. Operaciones: Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. Operaciones con fracciones. 2.21. Operaciones: Operaciones con números decimales. 2.24. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana. 2.27. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. 2.33. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.					
2.4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	MAT2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. MAT2.4.2. Utiliza estrategias personales y diversos procedimientos de cálculo: algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora, según la naturaleza del cálculo a realizar.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	2.13. Números naturales, decimales y fracciones: Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. 2.14. Números naturales, decimales y fracciones: Estimación de resultados. 2.25. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. 2.26. Cálculo: Automatización de los algoritmos. 2.27. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-	4 1,2y3	1er 1er	Observación directa. Observación del cuaderno.		Utiliza estrategias de cálculo: descomposición.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	multiplicación y de la división. MAT2.6.4. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	(CMCT)	viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división.	3	1er			
	MAT2.6.5. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	(CMCT)	2.20. Operaciones: Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.	2	1er			
	MAT2.6.6. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	(CMCT)	Operaciones con fracciones.	1,2y3	1er			
	MAT2.6.7. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	(CMCT)	2.21. Operaciones: Operaciones con números decimales.	5y6	1er y 2º			
	MAT2.6.8. Realiza operaciones con números decimales.	(CMCT)	2.25. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.	7	2º			
	MAT2.6.9. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	(CMCT)	2.26. Cálculo: Automatización de los algoritmos.	2	1er			
2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	MAT2.7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes en contextos de la vida cotidiana.	(CMCT, CPAA)	2.22. Operaciones: Porcentajes: Expresión de partes utilizando porcentajes.	9	2º	Participación en clase. Pruebas de evaluación de contenidos.		Representa situaciones con porcentajes.
	MAT2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	(CMCT)	Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	6,7y8	2º			
	MAT2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	(CMCT)	2.23. Operaciones: Aumentos y disminuciones porcentuales.	9	2º			
	MAT2.7.4. Resuelve	(CMCT,	2.24. Operaciones: Resolución de problemas de	9	2º			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
	problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	CCL, CPAA)	la vida cotidiana. 2.32. Cálculo: Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.					
2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	MAT2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	(CMCT)	2.13. Números naturales, decimales y fracciones: Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.	1 al 9	1er y 2º	Observación del cuaderno.		Realiza algoritmos de suma, resta, multiplica y divide.
	MAT2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	(CMCT)	2.14. Números naturales, decimales y fracciones: Estimación de resultados.	7	2º			
	MAT2.8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	(CMCT)	2.15. Números naturales, decimales y fracciones: Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.	9	2º			
	MAT2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	(CMCT, CPAA)	2.25. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.	1 al 15	Todos			
	MAT2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	(CMCT)	2.26. Cálculo: Automatización de los algoritmos.	1 y 3	1er			
	AT2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	(CMCT, CPAA)	2.27. Cálculo: Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.	6 al 9*	2º			
	MAT2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	(CMCT)	2.28. Cálculo: Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	1	1er			
MAT2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y	(CMCT)	Cálculo: Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.29 Cálculo: Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. 2.30. Cálculo: Obtención de	1 y 4	1er				



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
	<p>descendientes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p> <p>MAT2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>MAT2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.</p> <p>MAT2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>MAT2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>MAT2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>MAT2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.</p>	<p>(CMCT)</p> <p>(CMCT, CPAA)</p> <p>(CMCT)</p> <p>(CMCT)</p> <p>(CMCT)</p> <p>(CMCT)</p>	<p>los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>2.31. Cálculo: Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.32. Cálculo: Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>2.33. Cálculo: Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>2.34. Cálculo: Utilización de la calculadora</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1er</p> <p>1er</p> <p>1er</p> <p>1er</p> <p>1er</p> <p>1er</p>			
<p>2.9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>MAT2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>MAT2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones</p>	<p>(CMCT, CPAA, SIEE)</p> <p>(CMCT, CPAA, SIEE)</p>	<p>2.15. Números naturales, decimales y fracciones: Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>2.24. Operaciones: Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>1 al 15</p> <p>1 al 15</p>	<p>Todos</p> <p>Todos</p>	<p>Elementos de diagnóstico.</p> <p>Participación en enigmas.</p>		<p>Resuelve problemas aplicando estrategias básicas.</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
	utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas, comprobando el resultado.							

Bloque 3: Medida.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
3.1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	MAT3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa y superficie.	(CMCT)	3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal. Equivalencias 3.4. Longitud, capacidad, masa y superficie: Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. 3.5. Longitud, capacidad, masa y superficie: Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. 3.9. Longitud, capacidad, masa y superficie: Estimación de longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.	10	2º	Observación directa. Observación del cuaderno.		Conoce y nombra las unidades de medida.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	MAT3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. MAT3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	(CMCT, CCL) (CMCT, CPAA)	3.4. Longitud, capacidad, masa y superficie: Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. 3.5. Longitud, capacidad, masa y superficie: Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. 3.6. Longitud, capacidad, masa y superficie: Realización de mediciones. 3.9. Longitud, capacidad, masa y superficie: Estimación de longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. 3.10. Longitud, capacidad, masa y superficie: Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.	10 10 y 11	2º 2ºy 3er	Pruebas de evaluación de contenidos.		Utiliza la medida adecuada en situaciones reales.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
3.3. Operar con diferentes medidas.	MAT3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	(CMCT)	3.2. Longitud, capacidad, masa y superficie: Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. 3.3. Longitud, capacidad, masa y superficie: Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. 3.7. Longitud, capacidad, masa y superficie: Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. 3.8. Longitud, capacidad, masa y superficie: Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.	10	2º	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Calcula de forma incompleja unidades de medida.
	MAT3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	(CMCT)		10 y 11	2º y 3er			
	MAT3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	(CMCT, CPAA)		10 y 11	2º y 3er			
	MAT3.3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	(CMCT, CPAA)		11	2º			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	MAT3.4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. MAT3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	(CPAA, CCL) (CMCT, CPAA, CCL)	3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal. Equivalencias 3.2. Longitud, capacidad, masa y superficie: Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. 3.5. Longitud, capacidad, masa y superficie: Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. 3.8. Longitud, capacidad, masa y superficie: Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa y superficie. 3.10. Longitud, capacidad, masa y superficie: Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.17. Resolución de problemas de medida.	10 y 11 10 y 11	2º y 3er 2º y 3er	Participación en clase. Gimcana matemática.		Expresa en la unidad de medida indicada.
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	MAT3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. MAT3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. MAT3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales. MAT3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	(CMCT) (CMCT) (CMCT) (CMCT, CPAA)	3.11. Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. 3.12. Medida de tiempo: Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. 3.13. Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales. 3.14. Medida de tiempo: Cálculos con medidas temporales. 3.17. Resolución de problemas de medida.	12 12 12 12	3er 3er 3er 3er	Observación directa.		Lee la hora en relojes analógicos y digitales.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MAT3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	(CMCT)	3.15. Medida de ángulos: El sistema sexagesimal. El grado como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos. 3.17. Resolución de problemas de medida.	13	3er			Mide ángulos.
	MAT3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales y expresando el resultado en grados.	(CMCT)		13	3er			
	MAT3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	(CMCT, CPAA)		13	3er			
3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MAT3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. MAT3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	(CMCT, CSCV) (CMCT)	3.16 Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes. 3.17. Resolución de problemas de medida.	9 y 10	2º			Conoce las moneda y billetes: el euro.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
3.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	MAT3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	(CMCT, CPAA, SIEE)	3.3. Longitud, capacidad, masa y superficie: Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. 3.10. Longitud, capacidad, masa y superficie: Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.17. Resolución de problemas de medida.	11	3er	Observación directa. Pruebas de evaluación de contenidos. Plan lector.		Resuelve problemas de medida de forma incompleja.
	MAT3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	(CMCT, CPAA, SIEE)		11	3er			



Bloque 4: Geometría.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	MAT4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	(CMCT)	4.1. La situación en el plano y en el espacio.	13	3er	Observación del cuaderno.		Calcula el perímetro y coordenadas cartesianas.
	MAT4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	(CMCT)	4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. 4.3. Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.	12 y 13	3er			
	MAT4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros.	(CMCT)	4.4. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc.	11	3er			
	MAT4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.	(CMCT)	4.5. Sistema de coordenadas cartesianas. 4.6. Descripción de posiciones y movimientos.	11	3er			
	MAT4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	(CMCT)	4.7. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.	11	3er			
	MAT4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	(CMCT)	4.19. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	11	3er			
	MAT4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.	(CMCT)		11	3er			
4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	MAT4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	(CMCT)	4.8. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.	13	3er	Evaluación de contenidos.		Distingue figuras planas.
	MAT4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	(CMCT, CD)	4.9. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. 4.10. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	13	3er			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLE
4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	MAT4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. MAT4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	(CMCT)	4.7. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 4.14. Perímetro y área.	14	3er	Observación del cuaderno.		Conoce y aplica el área del rectángulo, cuadrado y triángulo.
		(CMCT, CPAA)		14	3er	Observación directa.		
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	MAT4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. MAT4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro. MAT4.4.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo. MAT4.4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras.	(CMCT)	4.10. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. 4.12. Concavidad y convexidad de figuras planas. 4.14. Perímetro y área. 4.15. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro.	14	3er	Observación de cuaderno.		Resuelve problemas de figuras planas.
		(CMCT)		13	3er	Pruebas de diagnóstico.		
		(CMCT)		14	3er			
		(CMCT, CPAA)		14	3er			
4.5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	MAT4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. MAT4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. MAT4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	(CMCT)	4.11. Clasificación de los paralelepípedos. 4.13. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. 4.16. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. 4.17. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. 4.18. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.	13 y 14	3er	Pruebas de evaluación de contenidos.		Distingue los distintos cuerpos geométricos.
		(CMCT)		13*	3er			
		(CMCT)		13*	3er			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	MAT4.6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	(CMCT, CCL)	4.1. La situación en el plano y en el espacio. 4.5. Sistema de coordenadas cartesianas. 4.6. Descripción de posiciones y movimientos. 4.7. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 4.14. Perímetro y área. 4.19. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.	11,12 y 14	2º	Observación directa. Planes lectores.		Interpreta datos de un plano.
	MAT4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	(CMCT, CCL)		11,12 y 14	2º			



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	MAT4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	(CMCT, CPAA)	4.5. Sistema de coordenadas cartesianas. 4.6. Descripción de posiciones y movimientos. 4.7. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 4.14. Perímetro y área. 4.19. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades. 4.20. Resolución de problemas geométricos.	13	3er	Observación directa.		Resuelve y representa de forma elemental escalas y gráficos sencillos.
	MAT4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo.	(CMCT, CPAA)		13	3er			



Bloque 5: Estadística y Probabilidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información	MAT5.1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. MAT5.1.2. Recoge y registra una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica, comunicando la información.	(CMCT) (CMCT, CPAA)	5.1. Gráficos y parámetros estadísticos. 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. 5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas... 5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.	1 al 15 1 al 15	Todos Todos	Observación directa. Observación del cuaderno.		Realiza e interpreta gráficos sencillos.
5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	MAT5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas. MAT5.2.2. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. MAT5.2.3. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	(CMCT) (CMCT, CPAA) (CMCT, SIEE)	5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. 5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas... 5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 5.5. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	1 al 15 1 al 15 1 al 15	Todos Todos Todos	Plan documental. Observación del cuaderno.		Recoge información (datos cualitativos y cuantitativos) de su entorno.
5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	MAT5.3.1. Efectúa estimaciones sobre sucesos de situaciones cotidianas en las que interviene el azar, posibles, imposibles o seguros comprobando el resultado.	(CMCT)	5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	3er	Prueba de evaluación de contenidos.		Distingue hechos imposibles y posibles.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	COM. CLAVE	CONTENIDOS	UDI/TEMA/ PROYECTO/ TAREA	T 1,2,3	INSTRUM. DE EVALUAC.	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCIDIBLE
5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	MAT5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio. MAT5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería).	(CMCT)	5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias.	15	3er	Observación del cuaderno. Pruebas de evaluación de contenidos.		Conoce y entiende el carácter aleatorio de ciertas experiencias.
		(CMCT, CPAA)		15	3er			