



Mapa de Relaciones Curriculares Programación Anual Ciclo / Nivel 1º Primaria (Educación Primaria) Área / Materia: Ciencias Sociales

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas.	(CPAA CCL)	CSOC1.1.1. Busca y selecciona información concreta y lo comunica oralmente.	1.1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. 1.2. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.7. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.	Todos	Todos	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		-Obtener información de textos sencillos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	(CPAA, CCL) (CCL, CPAA) (CPAA, CCL)	CSOC1.2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. CSOC1.2.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. CSOC1.2.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	1.3. Técnicas de trabajo intelectual. 1.4. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.	-Todo el curso	1, 2 y 3	-Observación directa.		Mostrar interés y esforzarse en las tareas escolares.
1.3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates	(CPAA, CSCV) (CPAA, CSCV)	CSOC1.3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. CSOC1.3.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático	1.3. Técnicas de trabajo intelectual. 1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Mostrar respeto a las ideas, opiniones, trabajos,...de los demás.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos	(CSCV)	CSOC1.4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Mostrar tolerancia y respeto hacia los demás.
1.5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos	(CPAA, CSCV) (CPAA, CSCV)	CSOC1.5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. CSOC1.5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Resolver conflictos con iguales.
1.6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	(CSCV)	CSOC1.6.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Resolver conflictos con iguales.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1.7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	(CPAA SIEE) (CPAA,SIEE)	CSOC1.7.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. CSOC1.7.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Ser creativo en sus trabajos.
1.8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio	(CPAA SIEE)	CSOC1.8.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	Todas	1, 2 y 3	-Observación directa.		-Ser capaz de trabajar en equipo.



BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.1. Identificar diferentes tipos de astros.	(CMCT CCL)	CSOC2.1.1. Describe los componentes del Sistema Solar identificando el Sol, la Tierra y la Luna.	2.1. El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. 2.2. El planeta Tierra y la Luna, su satélite. 2.3. Globos terráqueos.	UDI 15. La tierra, la luna y el sol.	3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Identificar sol, tierra y luna.
2.2. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar.	(CMCT CCL)	CSOC2.2.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	2.1. El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. 2.2. El planeta Tierra y la Luna, su satélite. 2.3. Globos terráqueos.	UDI 15. La tierra, la luna y el sol.	3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Comprende los movimientos de la tierra y la luna.
2.3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	(CMCT) (CMCT,CCL, CSCV)	CSOC2.3.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos. CSOC2.3.2. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	2.4. El clima y factores climáticos: temperatura y humedad. 2.8. El desarrollo sostenible. 2.9. Los problemas de la contaminación.	UDI 10 El clima, las estaciones. 9, 12, 13	2 2 y 3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Nombra fenómenos meteorológicos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
2.4. Identificar la hidrosfera y nombrar sus masas (lago, río, mar y océano).	(CMCT)	CSOC2.4.1. Identifica y nombra las masas de la hidrosfera.	2.5. La hidrosfera: lago, mar, océano. 2.9. Los problemas de la contaminación.	UDI 10 Tiempo atmosférico. Estaciones. UD 9. El agua en nuestro planeta.	2	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Diferencia lago, mar y río.
2.5. Explicar que es un paisaje natural y artificial e identificar los principales elementos que lo componen	(CMCT CCL)	CSOC2.5.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes naturales y artificiales del entorno.	2.6. La diversidad geográfica de los paisajes: paisaje natural y paisaje artificial. 2.7. La Intervención Humana en el Medio.	UD 11. Los paisajes. 12	3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Diferencia paisaje natural y artificial.



BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
3.1. Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales respetando y valorando sus diferencias.	(CSCV CCL)	CSOC3.1.1. Explica las características de los diferentes grupos sociales con los que el alumnado se relaciona.	3.1. Organización social. Características de los diferentes modelos: familia, colegio, amigos, barrio?	Tema 5 Las relaciones de parentesco. La vida en familia.	1	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Reconocer diferentes grupos sociales.
3.2. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos	(CSCV CCL) (CSCV)	CSOC3.2.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. CSOC3.2.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón).	3.2. Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	Tema 12 UDI Educación vial. La calle.	3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Conocer normas básicas de circulación y seguridad vial.



BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA	TRIMESTRE 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
4.1. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	(CSCV CEC) (CSCV,CEC)	CSOC4.1.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. CSOC4.1.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	4.1. Nuestro Patrimonio histórico y cultural	9, 11, 12, 13	3	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		Valora y respeta los restos del pasado.
4.2. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	(CSCV CEC) (CSCV,CEC)	CSOC4.2.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. CSOC4.2.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	4.1. Nuestro Patrimonio histórico y cultural	UDI Conocemos Badajoz (centro, catedral, museo bellas artes,...)	1	-Cuaderno del alumno. -Fichas. -Ordenador. -Observación directa. -Libro del alumno. -Trabajos individuales y en grupo.		-Saber comportarse en un museo.