



## **Mapa de Relaciones Curriculares**

### **Programación Anual**

### **Ciclo / Nivel 1º Primaria (Educación Primaria)**

### **Área / Materia: Ciencias Sociales**

#### **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES              |
|---|--------------------|---|--|---------------------------|-----------------|---|---------------------------|---|
| 1.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas. | (CPAA CCL)         | CSOC1.1.1. Busca y selecciona información concreta y lo comunica oralmente. | 1.1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.<br>1.2. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.<br>1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).<br>1.7. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. | Todos                     | Todos           | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | -Obtener información de textos sencillos. |

# CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE                                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS  | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES                                       |
|---|---|---|---|---------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 1.2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio   | (CPAA, CCL)<br><br>(CCL, CPAA)<br><br>(CPAA, CCL) | CSOC1.2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.<br><br>CSOC1.2.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br><br>CSOC1.2.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | 1.3. Técnicas de trabajo intelectual.<br>1.4. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.<br>1.7. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  | -Todo el curso            | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | Mostrar interés y esforzarse en las tareas escolares.              |
| 1.3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajena en los diálogos y debates | (CPAA CSCV)<br><br>(CPAA, CSCV)                   | CSOC1.3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.<br><br>CSOC1.3.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático   | 1.3. Técnicas de trabajo intelectual.<br>1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.<br>1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Mostrar respeto a las ideas, opiniones, trabajos,...de los demás. |

# CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE  | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES                   |
|---|----------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 1.4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos | (CSCV)                           | CSOC1.4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  | 1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Mostrar tolerancia y respeto hacia los demás. |
| 1.5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos  | (CPAA, CSCV)<br><br>(CPAA, CSCV) | CSOC1.5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.<br><br>CSOC1.5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). | 1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Resolver conflictos con iguales.              |
| 1.6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.   | (CSCV)                           | CSOC1.6.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.   | 1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Resolver conflictos con iguales.              |

# CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES      |
|--|--------------------|---|--|---------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras | (CPAA SIEE)        | CSOC1.7.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. | 1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.   | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Ser creativo en sus trabajos.    |
|  | (CPAA,SIEE)        | CSOC1.7.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.   |  |                           |                 |                            |                           |                                   |
| 1.8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio                       | (CPAA SIEE)        | CSOC1.8.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.   | 1.6. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.<br>1.8. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | Todas                     | 1, 2 y 3        | -Observación directa.      |                           | -Ser capaz de trabajar en equipo. |



## BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA                         | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES                      |
|--|-----------------------------------|---|--|---|-----------------|---|---------------------------|---|
| 2.1. Identificar diferentes tipos de astros.   | (CMCT CCL)                        | CSOC2.1.1. Describe los componentes del Sistema Solar identificando el Sol, la Tierra y la Luna.  | 2.1. El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.<br>2.2. El planeta Tierra y la Luna, su satélite.<br>2.3. Globos terráqueos.  | UDI 15.<br>La tierra, la luna y el sol.           | 3               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Identificar sol, tierra y luna.                   |
| 2.2. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar.  | (CMCT CCL)                        | CSOC2.2.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.                                     | 2.1. El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.<br>2.2. El planeta Tierra y la Luna, su satélite.<br>2.3. Globos terráqueos.  | UDI 15.<br>La tierra, la luna y el sol.           | 3               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Comprende los movimientos de la tierra y la luna. |
| 2.3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. | (CMCT)<br><br>(CMCT,CCL,<br>CSCV) | CSOC2.3.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.<br><br>CSOC2.3.2. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo. | 2.4. El clima y factores climáticos: temperatura y humedad.<br>2.8. El desarrollo sostenible.<br>2.9. Los problemas de la contaminación. | UDI 10 El clima, las estaciones.<br><br>9, 12, 13 | 2<br><br>2 y 3  | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Nombra fenómenos meteorológicos.                  |

# CEIP Enrique Iglesias García - Badajoz



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA   | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES             |
|--|--------------------|---|--|---|-----------------|---|---------------------------|--|
| 2.4. Identificar la hidrosfera y nombrar sus masas (lago, río, mar y océano).                                | (CMCT)             | CSOC2.4.1. Identifica y nombra las masas de la hidrosfera.  | 2.5. La hidrosfera: lago, mar, océano.<br>2.9. Los problemas de la contaminación.  | UDI 10<br>Tiempo atmosférico.<br>Estaciones.<br>UD 9. El agua en nuestro planeta. | 2               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Diferencia lago, mar y rio.              |
| 2.5. Explicar que es un paisaje natural y artificial e identificar los principales elementos que lo componen | (CMCT CCL)         | CSOC2.5.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes naturales y artificiales del entorno. | 2.6. La diversidad geográfica de los paisajes: paisaje natural y paisaje artificial.<br>2.7. La Intervención Humana en el Medio. | UD 11.<br>Los paisajes.<br>12   | 3               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Diferencia paisaje natural y artificial. |



## BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA                                   | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES                            |
|--|--------------------------|---|--|---|-----------------|---|---------------------------|---|
| 3.1. Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales respetando y valorando sus diferencias. | (CSCV CCL)               | CSOC3.1.1. Explica las características de los diferentes grupos sociales con los que el alumnado se relaciona.  | 3.1. Organización social. Características de los diferentes modelos: familia, colegio, amigos, barrio?               | Tema 5<br>Las relaciones de parentesco. La vida en familia. | 1               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Reconocer diferentes grupos sociales.                   |
| 3.2. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos                         | (CSCV CCL)<br><br>(CSCV) | CSOC3.2.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.<br><br>CSOC3.2.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón). | 3.2. Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos. | Tema 12<br>UDI<br>Educación vial.<br>La calle.              | 3               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Conocer normas básicas de circulación y seguridad vial. |



## BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS                                   | UDI/ TEMA/ PROYECTO TAREA  | TRIMESTRE 1,2,3 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES            |
|--|------------------------------|---|--|--|-----------------|---|---------------------------|---|
| 4.1. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | (CSCV CEC)<br><br>(CSCV,CEC) | CSOC4.1.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.<br>CSOC4.1.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. | 4.1. Nuestro Patrimonio histórico y cultural | 9, 11, 12, 13  | 3               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | Valora y respeta los restos del pasado. |
| 4.2. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.                      | (CSCV CEC)<br><br>(CSCV,CEC) | CSOC4.2.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.<br>CSOC4.2.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.  | 4.1. Nuestro Patrimonio histórico y cultural | UDI Conocemos Badajoz (centro, catedral, museo bellas artes,...) | 1               | -Cuaderno del alumno.<br>-Fichas.<br>-Ordenador.<br>-Observación directa.<br>-Libro del alumno.<br>-Trabajos individuales y en grupo. |                           | -Saber comportarse en un museo.         |