



Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 6º Primaria (Educación Primaria)
Área / Materia: Valores Sociales y cívicos

BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.	(CCL, CSCV) (CSCV, CPAA) (CSCV)	VSCV 1.1.1 Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. VSCV 1.1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. VSCV 1.1.3. Actúa de forma respetable y digna.	1.1. La dignidad humana, valor fundamental. El respeto, principio esencial de la dignidad humana. Compromiso personal y social. 1.2. El valor del trabajo en equipo. Asunción de responsabilidades individuales y colectivas. Confianza en las propias posibilidades. 1.4. Autoconcepto: Nivel cognitivo, nivel emocional, nivel conductual. Autoestima. Relaciones asertivas. Construcción de la propia identidad. 1.7. Toma de decisiones responsable. Asunción de las consecuencias de las propias acciones. Ventajas e inconvenientes de la adopción de una determinada decisión.	Quiénes somos ... Temas 1-8	Primero			



VSCV 1.2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	(CPAA, CSVC) (CSVC, CCL) (CSCV, CPAA)	VSCV 1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. VSCV 1.2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. VSCV 1.2.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.	1.2. El valor del trabajo en equipo. Asunción de responsabilidades individuales y colectivas. Confianza en las propias posibilidades. 1.4. Autoconcepto: Nivel cognitivo, nivel emocional, nivel conductual. Autoestima. Relaciones asertivas. Construcción de la propia identidad. 1.5. Reconocimiento, identificación y control de las propias emociones. La negociación en la resolución de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos y respeto a los de los demás 1.6. Iniciativa personal y emprendizaje. Cualidades personales, habilidades sociales y de planificación y gestión necesarias para actuar de forma autónoma y solucionar problemas escolares y sociales. 1.7. Toma de decisiones responsable. Asunción de las consecuencias de las propias acciones. Ventajas e inconvenientes de la adopción de una determinada decisión.	La buena armonía. Temas 1-8	Segundo			
VSCV 1.3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar	(CEC, SIEE)	VSCV 1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación	1.2. El valor del trabajo en equipo. Asunción de responsabilidades individuales y colectivas.	Quienes somos... 6, 8 La buena armonía.	Primero Segundo			



frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	(SIEE, CSCV) (SIEE)	VSCV 1.3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales. VSCV 1.3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	Confianza en las propias posibilidades. 1.3. La toma de decisiones responsable. Gestión de los sentimientos. Alternativas creativas para la resolución de problemas sociales. Tolerancia a la frustración. 1.5. Reconocimiento, identificación y control de las propias emociones. La negociación en la resolución de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos y respeto a los de los demás 1.6. Iniciativa personal y emprendizaje. Cualidades personales, habilidades sociales y de planificación y gestión necesarias para actuar de forma autónoma y solucionar problemas escolares y sociales.	5,6				
VSCV 1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.	(CSCV, CPAA) (CSCV, CCL) (CSCV, CCL, CPAA)	VSCV 1.4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente. VSCV 1.4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. VSCV 1.4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	1.3. La toma de decisiones responsable. Gestión de los sentimientos. Alternativas creativas para la resolución de problemas sociales. Tolerancia a la frustración. 1.4. Autoconcepto: Nivel cognitivo, nivel emocional, nivel conductual. Autoestima. Relaciones asertivas. Construcción de la propia identidad. 1.5. Reconocimiento, identificación y control de las propias emociones. La negociación en la resolución	Quiénes somos... 1-8	Primero			



			de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos y respeto a los de los demás 1.6. Iniciativa personal y emprendizaje. Cualidades personales, habilidades sociales y de planificación y gestión necesarias para actuar de forma autónoma y solucionar problemas escolares y sociales.					
VSCV 1.5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	(CPAA) (CPAA) (CCL, CPAA) (CSCV, CPAA, SIEE) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL, CPAA)	VSCV 1.5.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. VSCV 1.5.2. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. VSCV 1.5.3. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia. VSCV 1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. VSCV 1.5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. VSCV 1.5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	1.1. La dignidad humana, valor fundamental. El respeto, principio esencial de la dignidad humana. Compromiso personal y social. 1.2. El valor del trabajo en equipo. Asunción de responsabilidades individuales y colectivas. Confianza en las propias posibilidades. 1.3. La toma de decisiones responsable. Gestión de los sentimientos. Alternativas creativas para la resolución de problemas sociales. Tolerancia a la frustración. 1.4. Autoconcepto: Nivel cognitivo, nivel emocional, nivel conductual. Autoestima. Relaciones asertivas. Construcción de la propia identidad. 1.5. Reconocimiento, identificación y control de las propias emociones. La negociación en la resolución	Quiénes somos... 1- 8 La buena armonía 1, 2, 3, 4	Primero Segundo			



			de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos y respeto a los de los demás.					
VSCV 1.6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	(CSCV, SIEE) (CSCV, SIEE) (CSCV, CCL, SIEE) (CSCV, CCL) (CSCV, SIEE)	VSCV 1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación. VSCV 1.6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. VSCV 1.6.3. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas. VSCV 1.6.4. Define y formula claramente problemas de convivencia. VSCV 1.6.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	1.1. La dignidad humana, valor fundamental. El respeto, principio esencial de la dignidad humana. Compromiso personal y social. 1.2. El valor del trabajo en equipo. Asunción de responsabilidades individuales y colectivas. Confianza en las propias posibilidades. 1.3. La toma de decisiones responsable. Gestión de los sentimientos. Alternativas creativas para la resolución de problemas sociales. Tolerancia a la frustración. 1.5. Reconocimiento, identificación y control de las propias emociones. La negociación en la resolución de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos y respeto a los de los demás 1.6. Iniciativa personal y emprendizaje. Cualidades personales, habilidades sociales y de planificación y gestión necesarias para actuar de forma autónoma y solucionar problemas escolares y sociales.	La buena armonía 1, 2, 3, 4	Segundo			

Página 6 de 21.



BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 2.1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CCL, CSCV) (CCL, CSCV)	VSCV 2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones. VSCV 2.1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos. VSCV 2.1.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. VSCV 2.1.5. Expone respetuosamente los argumentos.	2.1. Expresión de opiniones, sentimientos y emociones de forma coherente y respetuosa utilizando el lenguaje verbal y no verbal y exponiendo argumentos. 2.2. Habilidades de la escucha activa: disposición activa, contacto visual, empatía, comunicación verbal y no verbal. 2.3. La comunicación asertiva en contraposición a la comunicación pasiva o agresiva. 2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
VSCV 2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	(CSCV, CCL) (CCL, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA)	VSCV 2.2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla. VSCV 2.2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. VSCV 2.2.3. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo VSCV 2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse	2.2. Habilidades de la escucha activa: disposición activa, contacto visual, empatía, comunicación verbal y no verbal. 2.3. La comunicación asertiva en contraposición a la comunicación pasiva o agresiva. 2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas 2.6. Habilidades sociales y personales: empatía. 2.9. Participación en actividades de grupo. Actitudes cooperativas y relaciones emocionales amistosas y respetuosas entre los componentes del grupo.	La buena armonía. 1-8	Segundo			



VSCV 2.3. Emplear la asertividad.	(CCL, CSCV) (CCL, CSCV) (CSCV, CCL) (CCL, CSCV)	VSCV 2.3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones. VSCV 2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. VSCV 2.3.3. Utiliza el lenguaje positivo VSCV 2.3.4. Se autoafirma con respeto.	2.1. Expresión de opiniones, sentimientos y emociones de forma coherente y respetuosa utilizando el lenguaje verbal y no verbal y exponiendo argumentos. 2.3. La comunicación asertiva en contraposición a la comunicación pasiva o agresiva.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
VSCV 2.4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	(CCL, CSCV) (CSCV, CCL) (CCL, CSCV) (CSCV, CCL).	VSCV 2.4.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones VSCV 2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores. VSCV 2.4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo. VSCV 2.4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. VSCV 2.4.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.	2.2. Habilidades de la escucha activa: disposición activa, contacto visual, empatía, comunicación verbal y no verbal. 2.3. La comunicación asertiva en contraposición a la comunicación pasiva o agresiva. 2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas 2.6. Habilidades sociales y personales: empatía.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
VSCV 2.5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento,	(CCL, CPAA, CSCV) (CCL, CPAA, CSCV) (CPAA, CSCV).	VSCV 2.5.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. VSCV 2.5.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos. VSCV 2.5.3. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	2.2. Habilidades de la escucha activa: disposición activa, contacto visual, empatía, comunicación verbal y no verbal 2.5. Respeto a las opiniones e ideas de los demás. Estrategias de escucha activa. 2.6. Habilidades sociales y personales: empatía.	La buena armonía. 1-8	Segundo			



VSCV 2.6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	. (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA)	VSCV 2.6.1. Interacciona con empatía. VSCV 2.6.2. Utiliza diferentes habilidades sociales. VSCV 2.6.3. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas 2.6. Habilidades sociales y personales: empatía. 2.9. Participación en actividades de grupo. Actitudes cooperativas y relaciones emocionales amistosas y respetuosas entre los componentes del grupo.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
VSCV 2.7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	(CSCV, CPAA) (CSCV) (CSCV) (CSCV, CEC)	VSCV 2.7.1. Identifica diferentes maneras de ser y actuar. VSCV 2.7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales. VSCV 2.7.3. Valora las cualidades de otras personas. VSCV 2.7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.	2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas. 2.7. Aceptación, tolerancia y respeto de las diferencias de todo tipo. 2.9. Participación en actividades de grupo. Actitudes cooperativas y relaciones emocionales amistosas y respetuosas entre los componentes del grupo.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
VSCV 2.8. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.	. (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL) (CPAA, CCL, CSCV)	VSCV 2.8.1. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales VSCV 2.8.2. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. VSCV 2.8.3. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	2.1. Expresión de opiniones, sentimientos y emociones de forma coherente y respetuosa utilizando el lenguaje verbal y no verbal y exponiendo argumentos. 2.7. Aceptación, tolerancia y respeto de las diferencias de todo tipo. 2.8. Los prejuicios sociales: Problemas que originan y consecuencias para las personas del entorno próximo.	La buena armonía. 3, 4, 5, 6	Segundo			



VSCV 2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	(CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL, CEC)	VSCV 2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo. VSCV 2.9.2. Consigue la aceptación de los compañeros. VSCV 2.9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. VSCV 2.9.4. Expone en historias creativas las características de la relación de la amistad.	2.1. Expresión de opiniones, sentimientos y emociones de forma coherente y respetuosa utilizando el lenguaje verbal y no verbal y exponiendo argumentos. 2.3. La comunicación asertiva en contraposición a la comunicación pasiva o agresiva. 2.4. Habilidades sociales y personales en la comunicación con otras personas. 2.5. Respeto a las opiniones e ideas de los demás. Estrategias de escucha activa. 2.6. Habilidades sociales y personales: empatía. 2.7. Aceptación, tolerancia y respeto de las diferencias de todo tipo. 2.8. Los prejuicios sociales: Problemas que originan y consecuencias para las personas del entorno próximo. 2.9. Participación en actividades de grupo. Actitudes cooperativas y relaciones emocionales amistosas y respetuosas entre los componentes del grupo.	La buena armonía. 1-8	Segundo			
---	---	--	--	--------------------------	---------	--	--	--



Bloque 3: Vivir en sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	(CSVC) (CSCV, SIEE, CPAA) (CSCV, CCL)	VSCV 3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. VSCV 3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. VSCV 3.1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula	3.1. Resolución de problemas en colaboración. Relaciones de confianza con los demás. Respeto por los sentimientos y por los puntos de vista de los demás. 3.5. Resolución pacífica de conflictos. La mediación como estrategia en la resolución de los mismos. Fases de la mediación.	La buena armonía. 5, 6, 7	Segundo			
VSCV 3.2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	(CSCV, CPAA) (CPAA, CSCV) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL)	VSCV 3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. VSCV 3.2.2. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales. VSCV 3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. VSCV 3.2.4. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo. VSCV 3.2.5. Emplea destrezas de interdependencia positiva. VSCV 3.2.6. Describe conductas solidarias.	3.2. Trabajo cooperativo. Destrezas de interdependencia positiva. Estrategias de ayuda entre iguales.	Formamos parte del mundo. 1, 2, 3	Tercero			
VSCV 3.3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.	(CSCV) (CSCV, CCL)	VSCV 3.3.1. Se muestra generoso en su entorno cercano. VSCV 3.3.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas	3.3. La solidaridad como valor fundamental. Sensibilización y colaboración en causas altruistas.	Formamos parte del mundo. 1, 2, 3	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
	(CSCV, SIEE)	altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. VSCV 3.3.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	3.6. Sentido de la responsabilidad y la justicia social. Identificación y análisis de desigualdades sociales.					
VSCV 3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CSCV) (CSCV, CPAA) (CSCV)	VSCV 3.4.1. Explica el concepto de norma. VSCV 3.4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. VSCV 3.4.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio. VSCV 3.4.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. VSCV 3.4.5. Respeta las normas del centro escolar.	3.4. Pautas de convivencia de centro y de aula. Participación activa en la elaboración y en el cumplimiento de las mismas. 3.12. Los derechos de los niños. Los derechos y deberes de los niños. Correlación entre derechos y deberes. 3.14. La Constitución Española, garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos.	Formamos parte del mundo. 1-8	Tercero			
VSCV 3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	(CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL) (CSCV, CPAA)	VSCV 3.5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo. VSCV 3.5.2. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. VSCV 3.5.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. VSCV 3.5.5. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.	3.1. Resolución de problemas en colaboración. Relaciones de confianza con los demás. Respeto por los sentimientos y por los puntos de vista de los demás. 3.5. Resolución pacífica de conflictos. La mediación como estrategia en la resolución de los mismos. Fases de la mediación. 3.8. Dilema moral. Pasos en la resolución de dilemas: enumeración de opciones, argumentación, análisis y solución.	La buena armonía. 6,7 Formamos parte del mundo. 1, 2, 3, 7	Segundo Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	(CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA)	VSCV 3.6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. VSCV 3.6.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.	3.6. Sentido de la responsabilidad y la justicia social. Identificación y análisis de desigualdades sociales. 3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.	Formamos parte del mundo. 1, 2, 3	Tercero			
VSCV 3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.	(CSCV) (CSCV) (CSCV, CPAA)	VSCV 3.7.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno. VSCV 3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares. VSCV 3.7.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	3.7. Derechos y deberes del alumnado. Valores de las personas: dignidad, libertad, ... 3.11. El derecho a la libre expresión y opinión. Libertad de pensamiento, conciencia y religión. 3.12. Los derechos de los niños. Los derechos y deberes de los niños. Correlación entre derechos y deberes.	Formamos parte del mundo. 1-8	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.8. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA)	VSCV 3.8.1. Expresa lo que es un dilema moral. VSCV 3.8.2. Realiza juicios morales. VSCV 3.8.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. VSCV 3.8.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.	3.8. Dilema moral. Pasos en la resolución de dilemas: enumeración de opciones, argumentación, análisis y solución 3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.	Quienes somos... 1 La buena armonía. 7	Primero Segundo			
VSCV 3.9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CSCV, CCL, CPAA)	VSCV 3.9.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos. VSCV 3.9.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. VSCV 3.9.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	3.9. La Declaración Universal de los derechos humanos. 3.10. Los Derechos humanos como marco de referencia para la igualdad. Rechazo a cualquier tipo de discriminación.	Formamos parte del mundo. 1-8	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.	(CMCT, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL) (CSCV)	VSCV 3.10.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. VSCV 3.10.2. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, ... VSCV 3.10.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad... VSCV 3.10.4. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación. VSCV 3.10.5. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	3.10. Los Derechos humanos como marco de referencia para la igualdad. Rechazo a cualquier tipo de discriminación. 3.11. El derecho a la libre expresión y opinión. Libertad de pensamiento, conciencia y religión. 3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.	Formamos parte del mundo. 2, 3, 7	Tercero			
VSCV 3.11. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.	(CSCV) (CSCV, CCL) (CSCV, CEC)	VSCV 3.11.1. Valora y respeta la libre expresión. (CSCV) VSCV 3.11.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias. VSCV 3.11.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	3.11. El derecho a la libre expresión y opinión. Libertad de pensamiento, conciencia y religión.	La buena armonía. 5 Formamos parte del mundo. 3	Segundo Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
	(CSCV, CEC, CCL)	VSCV 3.11.4. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.						
VSCV 3.12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CSCV) (CSCV, CCL)	VSCV 3.12.1. Expone los derechos básicos del niño. VSCV 3.12.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño. VSCV 3.12.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda. VSCV 3.12.4. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	3.12. Los derechos de los niños. Los derechos y deberes de los niños. Correlación entre derechos y deberes.	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			
VSCV 3.13. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y niñas en el contexto social.	(CSCV, CCL) (CSCV, CPAA) (CSCV, CCL, CEC)	VSCV 3.13.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes. VSCV 3.13.2. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño. VSCV 3.13.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			
VSCV 3.14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	(CSCV) (CSCV)	VSCV 3.14.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. VSCV 3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en	3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
	(CSCV)	diferentes situaciones escolares. VSCV 3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.					
VSCV 3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL, CPAA)	VSCV 3.15.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. VSCV 3.15.2. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	3.13. Igualdad efectiva de oportunidades entre hombre y mujeres. Igualdad efectiva de derechos de hombres y mujeres. Corresponsabilidad en las tareas del hogar y cuidado de la familia. El papel de los medios de comunicación en la promoción de esta igualdad.	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			
VSCV 3.16. Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución Española y los Derechos y Deberes de la Constitución Española. Conocer las instituciones, organizaciones y servicios públicos que garantizan los derechos y deberes de los ciudadanos en su entorno.	(CSCV) (CSCV) (CSCV, CCL) (CSCV, CPAA)	VSCV 3.16.1. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática. VSCV 3.16.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución Española. VSCV 3.16.3. Expresa la importancia de garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos en su entorno. VSCV 3.16.4. Razona la aportación de diferentes instituciones, organizaciones y servicios públicos en relación a la garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos.	3.14. La Constitución Española, garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos 3.15. Derechos y deberes básicos de la Constitución Española.	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CSCV)	VSCV 3.17.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución Española. VSCV 3.17.2. Realiza sencillos juicios morales fundamentados. VSCV 3.17.3. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española.	3.14. La Constitución Española, garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos 3.15. Derechos y deberes básicos de la Constitución Española.	Formamos parte del mundo. 5	Tercero			
VSCV 3.18. Conocer y expresar las notas características de la convivencia democrática y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática realizando razonamientos críticos.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL)	VSCV 3.18.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática. VSCV 3.18.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.	3.16. Características de la convivencia democrática. Importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.	Formamos parte del mundo. 5, 7	Tercero			
VSCV 3.19. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.	(CSCV, CCL) (CSCV, CCL) (CCL, SIEE, CEC)	VSCV 3.19.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. VSCV 3.19.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. VSCV 3.19.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.	3.17. Los impuestos, forma de contribución de los ciudadanos a los servicios públicos.	Formamos parte del mundo. 1, 2	Tercero			
VSCV 3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.	(CMCT, CS CV) (CSCV, CCL) (CSCV, SIEE)	VSCV 3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella. VSCV 3.20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales. VSCV 3.20.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes	3.18. Uso responsable y adecuado de los bienes de la naturaleza. Iniciativas creativas para la conservación de los mismos. 3.19. Conservación del medio ambiente. Intervención humana en el medio. Equilibrio ecológico. Alternativas.	Formamos parte del mundo. 7, 8	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
		naturales razonando los motivos.						
VSCV 3.21. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto	(CMCT, CCL, CPAA) (CMCT, CPAA, CCL) (CMCT, CCL, CSCV)	VSCV 3.21.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. VSCV 3.21.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados. VSCV 3.21.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	3.18. Uso responsable y adecuado de los bienes de la naturaleza. Iniciativas creativas para la conservación de los mismos. 3.19. Conservación del medio ambiente. Intervención humana en el medio. Equilibrio ecológico. Alternativas.	Formamos parte del mundo. 7, 8	Tercero			
VSCV 3.22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	(CMCT, CSCV, CCL) (CMCT, CPAA, CSCV) (CMCT, CSCV, CEC) (CMCT, CCL, CSCV)	VSCV 3.22.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. VSCV 3.22.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. VSCV 3.22.3. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida. VSCV 3.22.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes	3.20. Uso responsable de las fuentes de energía. Limitación de los recursos energéticos. Medidas de ahorro energético.	Formamos parte del mundo. 7, 8	Tercero			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
VSCV 3.23. Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.	(CSCV) (CSCV, CPAA) (CSCV) (CSCV, CCL)	VSCV 3.23.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. VSCV 3.23.2. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. VSCV 3.23.3. Conoce las prácticas de primeros auxilios. VSCV 3.23.4. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	3.21. Importancia de la salud para prevenir accidentes domésticos. Primeros auxilios. 3.22. Medidas preventivas de accidentes domésticos.	La buena armonía. 8	Segundo			
VSCV 3.24. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	(CSCV, CD) (CSCV, CD) (CD, CCL, CPAA)	VSCV 3.24.1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. VSCV 3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías. VSCV 3.24.3. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.	3.23. Uso ético de las nuevas tecnologías. Empleo adecuado de las nuevas tecnologías.	Formamos parte del mundo. 6	Tercero			
VSCV 3.25. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	(CD, CPAA, CSCV) (CEC, CCL) (CCL, CSCV)	VSCV 3.25.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. VSCV 3.25.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos. VSCV 3.25.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.	3.24. Influencia de la publicidad sobre el consumo. Uso de las nuevas tecnologías.	Formamos parte del mundo. 6	Tercero			
VSCV 3.26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y	(CSCV)	VSCV 3.26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto	3.25. Normas de seguridad vial. Respeto de las mismas. Comportamiento del peatón	Charlas de educación vial	Todos			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	UDI/TEMA PROYECTO TAREA	TRIMESTRES 1,2,3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
consecuencias de los accidentes de tráfico.	(CD, CPAA) (CCL, CSCV)	de las normas de educación vial. VSCV 3.26.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías. VSCV 3.26.3. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	y del conductor. Causas de accidentes de tráfico. Utilización de las nuevas tecnologías. 3.26. Prevención de accidentes de tráfico. Los accidentes de tráfico en los medios de comunicación					
VSCV 3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.	(CSCV, CPAA) (SIEE, CSCV) (CCL, CPAA, CSCV) (CCL, CSCV)	VSCV 3.27.1. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico. VSCV 3.27.2. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación. VSCV 3.27.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones. VSCV 3.27.4. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.	3.25. Normas de seguridad vial. Respeto de las mismas. Comportamiento del peatón y del conductor. Causas de accidentes de tráfico. Utilización de las nuevas tecnologías. 3.26. Prevención de accidentes de tráfico. Los accidentes de tráfico en los medios de comunicación	Charlas de educación vial	Todos			