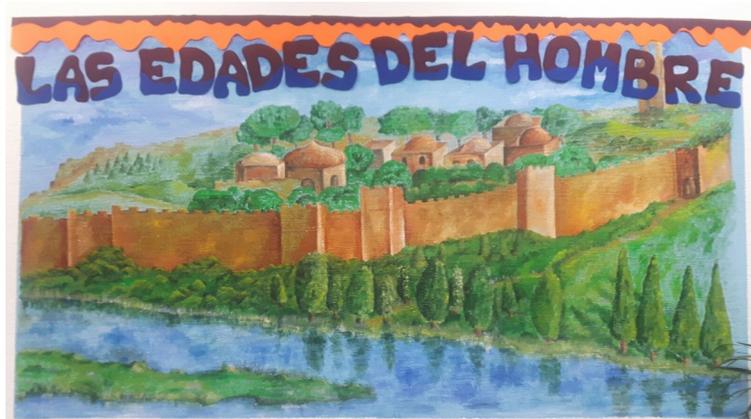


“Escribimos nuestra Historia”

Aprendizaje basado en Proyectos

Modalidad A



CEIP Enrique Iglesias García

C/ Virgilio Viniegra S/N 06009

Badajoz – Curso 2017-2018

Índice

Relación de profesorado y otro personal participante.	3
Descripción de actuaciones:	5
• Punto de partida	5
• Justificación	6
• Objetivos del Plan	8
• Relacionados con la Biblioteca	8
• Relacionados con la Convivencia	9
• De carácter general	9
• Acciones	9
• Procedimientos	18
• Recursos	22
• Implicación de la comunidad educativa y de instituciones del entorno	23
• Profesorado	
• Alumnado	
• Familias	
• ATEs Cuidadoras.	
• Instituciones	
• Valoración del trabajo	25
• Proyectos de futuro	26
• Otras informaciones	26

Relación de profesorado y otro personal participante

Apellidos, nombre	Cargo	Responsabilidad
Educación Infantil		
Antúñez Ramos, Mónica	Tutora I3	Comisión
Becerra Bueno, M ^a Nieves	Tutora I4	Participante
Martín Gil, Isabel	Apoyo Ed. Infantil	Participante
Morgado Sánchez, Manuela	Tutora I3	Participante
Moreno Cerrato, Yolanda	Tutora I4	Comisión
Pecero Sayago, M ^a Victoria	Tutora I5	Participante
Ruiz Izquierdo, M ^a Francisca	Tutora I5	Participante
Sánchez García, M ^a del Pilar	Tutora I5	Participante
Educación Primaria		
Álvarez Reyes, Isabel M ^a	Tutora 3ºA	Participante
Bermejo Hernández, Julia	Tutora 5ºB	Participante
Durán Almada, M ^a Dolores	Tutora 6ºA	Comisión
Espada Hernández, Juan José	Tutor 6ºB	Participante
García Mendiola, M. ^a Carmen	Tutor 4ºB	Comisión
González Delgado, M. ^a Ángeles	Tutora 5ºA	Participante
González Remigio, Sara	Tutora 1ºA	Participante
León Núñez, M ^a Carmen	Tutora 2ºB	Participante
Mancha Parras, M ^a Inmaculada	Tutor 2ºA	Comisión
Moreno Cuevas, David	Tutora 3ºB	Participante
Pastor Torrado, M ^a Eugenia	Tutora 4ºA	Participante
Sánchez Gómez, M ^a Carmen	Tutora 1ºB	Participante
Matos Borrego, Antonia	Educ. Física	Participante
Pulido Giraldo, Josefina	Inglés	Participante
Trujillo Morgado, Montserrat	Inglés	Coordinadora
Nogales Vázquez, M ^a Francisca	Jefa Estudios	Comisión
Correa Machado, José María	Aula Especializada	Participante
García Muñoz, Mónica	Aula Especializada	Comisión
Blanco Cortés, Sonia	Secretaria / Música	Comisión
García Alpresa, Luis	Música	Participante

Apellidos, nombre	Cargo	Responsabilidad
Corral Robles, M ^a Ángeles	Directora / Ingles	Coordinadora
García Habernau, M ^a Carmen	P.T.	Participante
Tena Tena, Vicente	P.T.	Participante
Bayón García, Ana	A.L.	Participante
Gil Delgado, María Ascensión	A.L.	Participante
Pozo Aguilera, Pilar	Religión	Participante
Sánchez Pérez, M ^a Ángeles	Religión	Comisión
García García, M ^a Teresa	REMA	Participante
Jiménez Franco, Victoria Eugenia	Orientadora	Participante
Blanco Muñoz, Aroa	ATE-Cuidadora	Participante
Arce Ferrera, M ^a Isabel	ATE-Cuidadora	Participante

Descripción de actuaciones

1. Punto de partida

El CEIP Enrique Iglesias García lleva años desarrollando proyectos de innovación pedagógica tales como Proyectos Comenius desarrollados en cuatro ocasiones y con un elevado número de países europeos . Proyectos ARCE desarrollados en dos ocasiones con varias Comunidades Autónomas. Participación en un proyecto PROMECE. Participación en tres convocatorias del Proyecto Atenea, Participación en el Proyecto Portfolio desde el curso 2010-2011. Participación en el Plan Regional de Formación en Competencias Básicas desde el curso 2011-2012. Participación en el Programa CPDEX para la mejora de la Competencia Profesional Docente. Pertenece a la REBEX desde el curso 2010-11. Este curso coordinamos un Proyecto Erasmus+ que tendrá una duración de dos años.

Todo este trabajo ha estado enfocado a la mejora del éxito educativo de nuestros alumnos y a conseguir un desarrollo integral de los mismos.

Esta forma de trabajar se ha constituido en la seña de identidad de nuestro colegio haciendo que los proyectos que abordamos sean llevados a cabo por todo el profesorado y que trabajemos con la idea de centro donde todos tienen algo que aportar y algo que decir

El trabajo que hemos desarrollado este curso se ha enriquecido con nuestra participación en Erasmus y ha sido el centro de la labor de todos, profesores, alumnos y familias. Desde esta actividad, se han trabajado el desarrollo de las Competencias Clave. Hemos utilizado las TIC de forma innovadora. Los alumnos ha realizados actividades con kahoots diseñados en el centro. Han realizado actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos, han investigado y buscado información utilizando las Tablets y han realizado sus trabajos a través de grupos cooperativos.

2. Justificación

Tras ir desarrollando planes de mejora en los que se ha dado prioridad a la puesta en marcha de planes de lectura para la mejora de la comprensión de textos así como la expresión oral y escrita, hemos decidido que era el momento de darle una nueva dimensión al trabajo y de compartir las buenas prácticas que desarrollamos con otros centros. Es por eso que decidimos liderar un Proyecto Erasmus para dar a conocer nuestro trabajo y enriquecernos con las metodologías llevadas a cabo en otros países europeos. Una experiencia de la que estamos aprendiendo y a la que estamos aportando nuestras iniciativas.

Partiendo de la idea de que es necesario conocer para poder entender los problemas que afronta la humanidad tales como globalización, problemas ambientales, movimientos migratorios, etc., creemos necesario trabajar con nuestros alumnos las Edades del Hombre para que puedan entender la acción del ser humano sobre su entorno y sobre el planeta en general. Queremos formar personas comprometidas con la conservación del mundo que han heredado y de esta forma hacerlo extensible a otras personas de su entorno inmediato. La tierra en la que vivimos es fruto de la larga historia de la humanidad y nosotros queremos seguir escribiendo nuestra historia.

El proyecto que planteamos está relacionado directamente con el trabajo que venimos desarrollando en nuestros centros para ayudar a nuestros alumnos a ser personas solidarias y sensibles a los problemas del mundo actual. Esto unido al desarrollo de sus capacidades para que alcancen las competencias clave fundamentales para su desarrollo como personas.

Nuestro punto de partida es la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona. A través de ella, el individuo es capaz de desarrollar todos sus potenciales tanto cognitivos como afectivos o sociales. En el desarrollo de esta actividad, trabajaremos desarrollando planes lectores y documentales, traspasando las

paredes del propio centro y ampliando la formación tanto de alumnos como de profesores. Lo que hace necesario tener una visión compartida del mundo que nos rodea tanto en el ámbito local, nacional e internacional.

El proyecto también está dirigido a padres, comunidades de escuelas locales, responsables de educación de la región, directores, representantes de los medios de comunicación, asociaciones relacionadas con el tema del proyecto. Es por esto que creemos necesaria e importante la difusión de los resultados del mismo.

El trabajo se encuadra en una metodología de trabajo por proyectos que nos lleve a una mejora de la adquisición de las destrezas básicas, a un mejor conocimiento de Europa, de su historia y de su cultura. Esto es, un paseo por las Edades del Hombre, conociendo el uso que el ser humano ha hecho de los recursos naturales a través de la Historia con el fin de trabajar el próximo curso nuestra Edad Contemporánea y cómo lograr un desarrollo sostenible.

De esta forma, hemos abordado los siguientes aspectos de nuestra actividad diaria:

- Habilidades y funciones lingüísticas.
- Las múltiples formas de disfrutar leyendo.
- Comprensión de textos orales y escritos.
- Colaboración de los alumnos en actividades del centro, (mediadores, bibliotecarios...).
- Apertura del centro a la colaboración de los padres.
- Desarrollo de las competencias clave mediante la programación de Unidades Didácticas Integradas.
- Trabajos de grupos cooperativos desde todos los alumnos de infantil hasta toda la Primaria. Todos trabajando el mismo tema y de la misma forma.

3. Objetivos del Plan

Los objetivos del plan son:

- Impartir y ampliar los conocimientos de los docentes sobre la historia del hombre, la evolución de la Unión Europea y del mundo globalizado en general.
- Desarrollar nuevos métodos para educar ciudadanos europeos comprometidos con los valores de la democracia, la diversidad y la conservación del planeta.
- Ayudar a los alumnos a adquirir capacidades que les lleven a desarrollar las competencias básicas tales como lingüística, matemática y cultural y social. Así como a educar personas comprometidas con los problemas y retos del mundo actual.
- Crear un compromiso para nuestra sociedad futura europea.

Se trata de un proyecto de investigación en el que los alumnos trabajarán la búsqueda de información así como el desarrollo de la expresión escrita a través de artículos redactados por ellos mismos. El producto final de su trabajo ha sido un Big Book donde se refleja todo lo aprendido.

En el trabajo se ha fomentado el trabajo cooperativo, trabajando en equipo pero asumiendo responsabilidades personales. Estamos convencidos de que el aprendizaje a través de la cooperación y las actividades conjuntas que refuerzan los lazos entre los estudiantes, mejoran las relaciones entre el profesorado y se alcanzan mayores éxitos educativos.

Objetivos relacionados con la Biblioteca

- Incrementar los índices de lectura de los alumnos y fomentar el gusto por la misma mejorando los resultados académicos de los mismos.
- Introducir la lecto-escritura vinculada a todos los ámbitos del conocimiento y la experiencia.
- Favorecer mediante situaciones diversas, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.

- Desarrollar la competencia de tratamiento de la información y digital, utilizando nuevos programas.
- Desarrollar su interés por aprender y de conocer su entorno desde el conocimiento de nuestra historia.
- Proporcionar recursos informáticos tanto al profesorado como a los alumnos del centro.

Objetivos relacionados con la Convivencia

- Fomentar la educación en valores como la solidaridad, tolerancia y convivencia y el respeto a los derechos y libertades propias y de los demás.
- Mejorar el clima de convivencia promoviendo el diálogo y el consenso como forma de resolver pacíficamente los conflictos.
- Favorecer el juego en equipo, el reparto de tareas, la colaboración y la búsqueda compartida de soluciones a los problemas, a fin de propiciar las relaciones entre los miembros del grupo y hacerles sentir la necesidad de contar con los demás.

Objetivos de carácter general

- Fomentar el trabajo en equipo potenciando la idea de centro y de proyectos compartidos.
- Abrir el colegio a otras personas e instituciones para una mayor cooperación y consecución de fines educativos.

4- Acciones

Los profesores han realizado las siguientes acciones:

- Estudiar nuevas metodologías de trabajo.
- Trabajar con los alumnos en el conocimiento de la humanidad y su evolución a través de la historia en cada centro.
- Conocer la intervención del hombre a lo largo de la historia.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo del trabajo por los profesores (Kahoot, Power Point, Montaje de vídeos... Para ello tuvimos un encuentro de formación en Oporto donde todos los centros asociados aprendieron y compartieron nuevos usos de los medios informáticos.
- Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar y la mejora de la comprensión lectora y la expresión escrita, a través del Plan Lector y el trabajo de investigación.

Los alumnos han trabajado en un proyecto que implica:

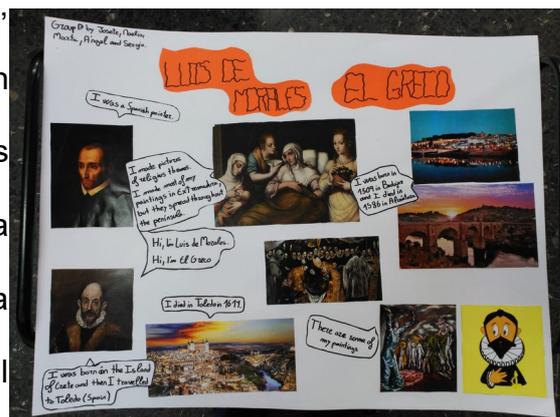
- Trabajar en el conocimiento de la tierra como continente de vida.
- Conocer el hombre, su evolución y sus grandes descubrimientos para aprovechar los recursos del planeta y su repercusión en la calidad de vida.
- Comparar y valorar la cultura de los diferentes países del proyecto.
- Utilizar las tecnologías tanto para demostrar la comprensión lectora a través de los programas diseñados por los profesores como para sus trabajos de investigación y utilización de procesador de texto para el desarrollo de los mismos. En esta línea, los alumnos han realizado presentaciones y vídeos que daban a conocer el trabajo y las particularidades de cada centro y de cada ciudad. Se diseñaron Kahoots y Power Points que han servido para el trabajo de comprensión lectora de los libros leídos.
- Todos los alumnos del centro han utilizado las tablets tanto para los desarrollos de los Kahoots como para realizar su labor de investigación y búsqueda de información para la elaboración del Big Book.
- Para el desarrollo del proyecto, han trabajado el Plan Lector con libros adaptados a la época histórica correspondiente a cada ciclo y el plan documental centrado en Las Edades del Hombre y realizado a través de grupos





cooperativos donde cada integrante del grupo tiene su rol y dónde han desarrollado un ambicioso plan de escritura con el montaje de los Big Books.

➤ Desarrollar el aprendizaje de las lenguas, mejorando la competencia lingüística en inglés a través de trabajos cooperativos también en esta área, pero también se ha favorecido el acercamiento de los alumnos a las lenguas de los países implicados en el proyecto.



➤ Alumnos y profesores han desarrollado valores tales como:

Cooperación y convivencia a través de la creación de grupos heterogéneos con el fin de desarrollar el trabajo cooperativo.

Aceptación de las diferencias. Todos los alumnos comparten la misma tarea, aceptando las diferencias de todo tipo (cultura, sexo, capacidad...)

Fomento de la igualdad. Todos son considerados iguales, lo importante es su contribución al trabajo conjunto.

Responsabilidad tanto en el trabajo común como en otras tareas asignadas y relacionadas con el proyecto: Bibliotecarios, Mediadores...

Educación social y emocional.



Otra de las vertientes de este proyecto es la mejora de la convivencia. Para tratar este tema y para intercambiar acciones tuvimos una reunión en Rumanía a la que asistieron alumnos y profesores. Allí se expuso el trabajo que cada centro está realizando en este aspecto. En nuestro

centro, todos los alumnos desde infantil hasta primaria han realizado talleres para conocer las emociones y se ha desarrollado el proyecto de mediación entre iguales.

El trabajo está dividido en varias tareas:

De Motivación:

- Una llave para mi planeta (celebración del día de la Paz).
- Carnaval a través de la Historia.

De desarrollo:

- Lectura de un libro.
- Actividades de comprensión lectora.
- El desarrollo se inicia con el Plan Lector basado en Las Edades del Hombre.
- Trabajos de Comprensión lectora: Kahoot. Power Point, Cuadernos de lectura...



De grupo cooperativo:

- Búsqueda de información.
- Elaboración del producto final (Big Book)

- Presentación y exposición del trabajo.

De convivencia

- Talleres para desarrollar las emociones.
- Curso de formación a los alumnos de sexto curso para asumir la mediación.
- Actuaciones de mediación entre iguales a lo largo del curso en el horario de recreo.

Actividades conjuntas:

I. Inicio del proyecto:

Presentación a la comunidad educativa. SEPTIEMBRE 2017

Encuentro de los responsables en cada centros para repartir responsabilidades. OCTUBRE 2017

Realización de una encuesta a las familias sobre conocimientos previos de los países implicados en el proyecto. OCTUBRE 2017

Creación de Facebook y Blog del proyecto. OCTUBRE 2017

Competición para la elección del logo. OCTUBRE 2017

II. Durante la implementación del proyecto:

Cada centro realiza un vídeo sobre su ciudad, el centro y los participantes (alumnos y profesores) para exponer en la reunión transnacional. NOVIEMBRE 2018

Reuniones mensuales en cada centro.

Actividad de formación en Portugal (ENERO 2018). Exposición de las presentaciones de cada país. Conocimiento de las diferentes identidades. Uso de las TIC en las aulas.

Integración de los alumnos en el aula y participación en las exposiciones. Actividades lúdicas y deportivas.

Difusión de los resultados de la actividad de formación en los centros. ENERO-FEBRERO 2018

Los alumnos elaboran trabajos para ampliar sus conocimientos sobre los otros centros y su cultura. ENERO 2018

Lectura del libro elegido y decoración del centro en relación a las distintas etapas del hombre FEBRERO 2018.

Puesta en marcha del trabajo documental. MARZO 2018

Preparación de material y formación de profesores para diseñar un trabajo basado en proyecto a través de grupos cooperativos FEBRERO 2018

Actividad de formación en Italia. MARZO 2018. “Nuevas Metodologías de enseñanza. Grupos cooperativos. Trabajo en torno a un proyecto”.

Celebración de la Semana Cultural: Día del libro y Día del planeta..., viajes de estudio a ciudades representativas de las Edades del Hombre en nuestra comunidad (Huerta Montero en Almendralejo, La ciudad romana de Mérida, Trujillo y Lisboa).

Actividad de formación en Rumanía. ABRIL 2018. “Resolución de conflictos y mediación entre iguales”.

Dinámicas de grupo y Role-Playing entre alumnos de distintos países.

Recopilación y presentación de trabajos y resultados primer año de proyecto. MAYO 2018

Exposiciones de trabajos. JUNIO 2018

Realización de la evaluación del primer año. JUNIO 2018

Actividades en el centro:

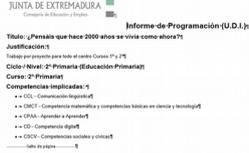
Preparación de material

Se realiza a lo largo del mes de octubre-noviembre con la participación de todo el profesorado y con el siguiente desarrollo:

- Búsqueda de material e información. Montaje de vídeos elaborados por los profesores y alumnos del centro para la difusión y conocimiento de la historia de la ciudad.
- Diseño de cuadernos de trabajo para los alumnos y elaboración de UDIs.

- Orientaciones para la realización del trabajo documental de los alumnos.

Desarrollo del trabajo con los alumnos.

Actividades	Temporalización
Creación del Logo del Proyecto Erasmus mediante un concurso escolar entre los distintos países.	Mes de octubre 
Cuestionario para los niños de 6º para valorar el conocimiento que tienen de los países que formamos el proyecto.	Octubre
Montaje de vídeos para dar a conocer el centro y la ciudad con la colaboración de los alumnos de sexto curso.	Octubre
Decoración de los pasillos con la temática de cada época del hombre.	Enero-Febrero
Unidades Didácticas Integradas de Educación Infantil, 1º ciclo de Educación Primaria, de 2º ciclo de Educación Primaria y de 3º ciclo de Educación Primaria.	Primer trimestre. 
Marcapáginas sobre las diferentes etapas de la historia: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna.	Noviembre.
Preparación de trabajos para el día de la paz: “Una llave para mi Planeta” Elaboración de una llave para el Día de la Paz.	Enero 
Crear canciones. Aprender canciones. Celebración del Carnaval.	Enero 

Actividades	Temporalización
<p>Lectura de los libros de Infantil, 1º, 2º y 3º ciclo.</p> <p>Kahoot para 3º y 4º de Primaria sobre la lectura comprensiva del libro.</p> <p>Kahoot Infantil sobre el libro de lectura.</p> <p>Kahoot en inglés de 3º.</p> <p>Kahoot en inglés de 4º.</p> <p>Powerpoint de lectura comprensiva del libro seleccionado para 5º y 6º.</p>	<p>Enero y Febrero</p>  <p>Febrero-Marzo</p>
<p>Adaptación del libro de lectura de 5º y 6º para alumnos con dificultades.</p>	 <p>Enero y Febrero</p>
<p>Video- presentación del colegio.</p> <p>Video-presentación de Badajoz..</p> <p>Power Point sobre trabajo cooperativo.</p> <p>Power Point sobre resolución de conflictos.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>Trabajo cooperativo para Educación Infantil. La Prehistoria</p> <p>Trabajo cooperativo para 1º y 2º de Educación Primaria. Edad Antigua. El Imperio Romano.</p> <p>Trabajo cooperativo para 3º y 4º de Educación Primaria. Edad Media</p> <p>Trabajo cooperativo para 5º y 6º de Educación Primaria. Edad Moderna</p>	 <p>Marzo-Abril</p>
<p>Trabajo cooperativo en el área de inglés:</p>	 <p>Marzo-Abril</p>

Actividades	Temporalización
Actividades para desarrollar las emociones en todos los cursos del colegio.	Tercer trimestre.
Selección de alumnos bibliotecarios, alumnos mediadores y alumnos acompañantes.	Primer trimestre
Semana cultural del libro. <div style="text-align: center;">  </div>	Del 23 al 27 de abril.
Exposición de todos los trabajos realizados a la Comunidad Educativa. Jornada de puertas abiertas a padres y madres para compartir con ellos toda la actividad generada con el Proyecto.	Día 1 de Junio. <div style="text-align: center;">  </div>



5. Procedimientos del trabajo

Todas las actividades y tareas realizadas forman parte de un proyecto global que dirige la vida del centro a lo largo de todo el curso. Todo ha estado relacionado con el tema elegido y partiendo siempre de la idea de centro donde la inclusión de los alumnos y la colegialidad de los docentes son aspectos prioritarios.

Plan lector

En todos los curso se ha leído el libro elegido y que se corresponde con la época histórica estudiada.



La lectura se realiza en el aula compartida por todos los alumnos. Tras la lectura se realizan actividades de comprensión lectora. Los resultados de estas actividades de comprensión quedan

Proyecto Lector (libros seleccionados)

- Chica viaja a la prehistoria
Educación Infantil
Prehistoria
- Vacaciones en Pompeya
1º y 2º de Primaria
Historia Antigua
- Paula y el rey niño
3º y 4º de Primaria
Edad Media
- El reino de los reyes
5º y 6º de Primaria
Edad Moderna

registrados en una planilla para la posterior evaluación.

Para comprobar la comprensión, los cursos de infantil han respondido a las preguntas de un Kahoot elaborado por las tutoras de esta etapa, manejando ellos mismos las tablets para ejecutar las respuestas.

Los alumnos de primero y segundo han realizado un cuaderno de actividades con preguntas sobre el libro y un Kahoot diseñado también por las tutoras del ciclo.

En tercer y cuarto curso, la comprensión lectora se ha trabajado también a través de un Kahoot que, como en otros casos, ha sido diseñado por los profesores del ciclo.

Los alumnos de quinto y sexto curso lo han hecho a través de un Power Point diseñado por los profesores del ciclo.

Trabajos en grupos cooperativos

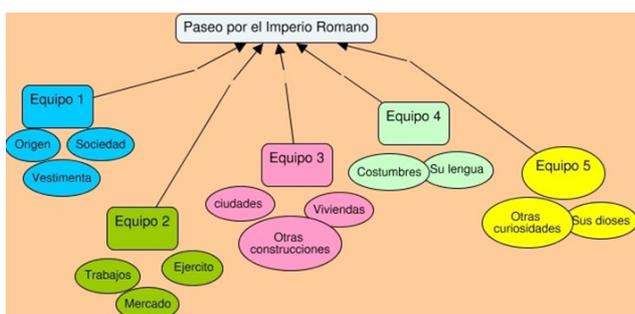
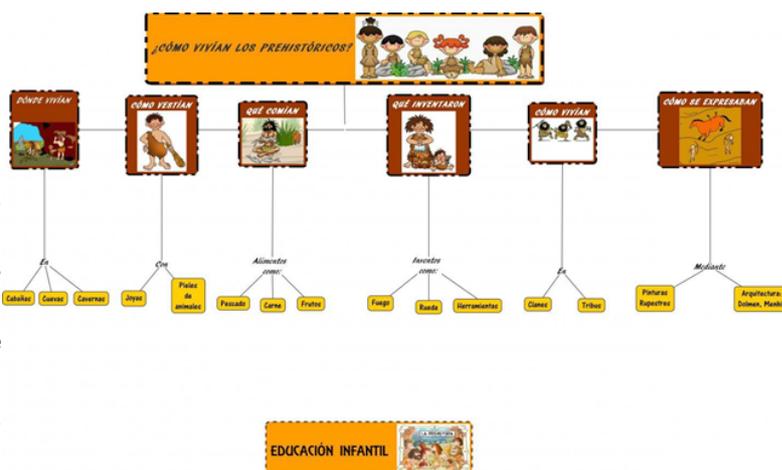
Los alumnos de infantil han trabajado la prehistoria, descubriendo aspectos tales como: Dónde vivían, cómo vestían, cómo se alimentaban, qué inventaban... También han visitado Huerta Montero en Almendralejo.

El trabajo se ha plasmado en la elaboración de un Big Book cuyas páginas son de pergamino. En estas páginas han

vertido todo lo aprendido, respondiendo a la pregunta guía “¿Cómo vivían los Prehistóricos?” Es preciso valorar la dificultad que supone trabajar con esta metodología con niños tan pequeños, pero hemos

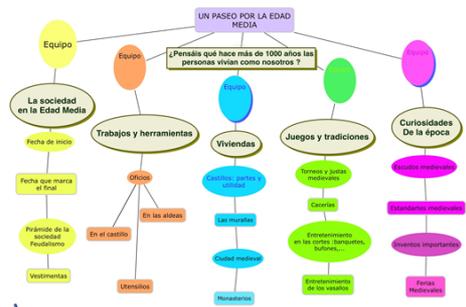
de decir que ha sido un éxito y los alumnos han aprendido disfrutando e innovando.

En primer y segundo curso, se ha trabajado en Imperio Romano, investigando sobre su forma de vestir, su forma de entender la sociedad, sus construcciones, sus costumbres, su lengua, etc. De la misma forma que los alumnos de infantil, estos niños han investigado y han vertido los resultados de su investigación en los Big Books del Imperio Romano. La pregunta guía que estos alumnos han tratado de responder es ¿Has pensado alguna vez cómo vivían las personas hace 2000 años?



Los alumnos de tercer y cuarto cursos han paseado por la Edad Media. Han completado su Big Book con lo aprendido sobre la sociedad, los trabajos, sus viviendas, juegos y tradiciones y otras muchas curiosidades.

Estos alumnos se han planteado la pregunta: ¿Pensáis que hace más de mil años las personas vivían como nosotros? Para responderla han investigado, han discutido, han diseñado vidrieras, catedrales, etc. Un rico trabajo que no ha dejado indiferente a nadie.



Los alumnos de quinto y sexto cursos han trabajado la Edad Moderna. Para ello, han investigado sobre la sociedad de la época; han descubierto qué es Renacimiento y el Humanismo, y han trabajado sobre El Descubrimiento de América. Estos alumnos se han enfrentado a un trabajo más complejo. Ellos han intentado responder a dos preguntas: “¿Alguna vez os habéis planteado cómo vivían los europeos hace quinientos años? ¿Cómo influyeron sus descubrimientos en nuestra vida actual?”



Punto de partida

¿Alguna vez os habéis preguntado cómo vivían los europeos hace quinientos años?

¿Cómo influyeron sus descubrimientos en nuestra vida actual?

Entre todos vamos a elaborar un libro que nos permita conocer cuáles fueron las formas de vida y los acontecimientos más importantes que tuvieron lugar en La Edad Moderna. Una época de nuestra historia que fue muy importante para la humanidad por todo lo que aportó al mundo que hoy conocemos. Grandes descubrimientos que cambiaron la forma de pensar y de vivir de los hombres que hablamos en Tierra.

Cada grupo se hará cargo de un tema. Habrá que investigar, leer, responder preguntas, redactar, buscar imágenes, etc.

Con todo se informará, realizamos una página del gran libro que tenemos entre todos.

Esperamos que lo paséis muy bien realizando este trabajo y sobre todo aprendáis cosas nuevas.

Cuando cada grupo haya completado su página, haremos una exposición de lo aprendido para nuestra satisfacción.

¡Ánimo y a trabajar!

Grupos

- 1.-La sociedad en la Edad Moderna
- 2.-Formas de vida
- 3.-Movimientos culturales de la época: Humanismo
- 4.-Movimientos culturales de la época: Renacimiento
- 5.-El Descubrimiento de América

¿Alguna vez os habéis planteado cómo vivían los europeos hace quinientos años? ¿Cómo influyeron sus descubrimientos en nuestra vida actual? Trabajo complejo que les ha permitido descubrir los aspectos más importantes de esta etapa histórica así como la importancia que tuvieron los avances de la Edad Moderna en el pensamiento del mundo actual.

Trabajos cooperativos en otras áreas:

Inglés:

Los alumnos de educación infantil han aprendido sobre el Stonehenge, qué es, dónde se encuentra y cuándo se construyó. Los alumnos han creado un Stonehenge de manera que cada miembro del grupo aportara una parte al mismo.

Los niños de tres años lo han hecho utilizando plastilina, los de cuatro lo han realizado con bloques gigantes hechos de bricks reutilizados y los niños de cinco años en grupo-clase, lo han realizado en formato maqueta utilizando cilindros de cartón de los rollos de papel higiénico, los cuales han sido manipulados por los alumnos hasta ser transformados en prismas con pestañas para posibilitar el pegado.

Los alumnos de primero y segundo de primaria han trabajado una canción que habla sobre el imperio romano y la han aprendido también en lenguaje de signos.

Los alumnos de tercero han trabajado diversos monumentos de la época. Han creado una maqueta de un castillo medieval y hecho el etiquetado en inglés. Han trabajado sobre Monteriggioni (Italia). Castle of Marvão (Portugal). Castle of Bran (Rumanía) Luna Castle (España).

El producto final ha sido un puzzle con la forma y el símbolo de niño-llave del proyecto Erasmus así como un castillo o poblado representando cada país participante. Cada grupo ha tenido que responder a las preguntas: What's this? Where is it? How old is it?

Los alumnos de cuarto han etiquetado el vocabulario relacionado con objetos y profesiones de la época.

Los alumnos de quinto y sexto cursos han trabajado los personajes más representativos del Humanismo y el Renacimiento. Para su investigación han partido de las siguientes preguntas: When was he born and died? Where was he born? Why was he an important person? which was his most important work? Write about his life.

Artística

Los alumnos de todos los cursos han trabajado el arte a través de la historia, partiendo desde las pinturas rupestres hasta el arte del Renacimiento. Realizando obras tan interesantes como vasijas y figuras en barro, dibujos y han reinventado las Meninas dando rienda a su imaginación para la interpretación de sus trajes.

En el área de música, han trabajado danzas relacionadas con la época que les ha correspondido trabajar.

Los resultados de este intenso trabajo han sido expuestos el día 1 de junio en una jornada de puertas abiertas donde toda la comunidad educativa ha disfrutado de los resultados. Las familias han disfrutado de las danzas representadas en el patio y de todos los trabajos expuestos. Para ello los niños han acompañado a sus padres en el recorrido por la historia explicándoles el significado de lo expuesto y el proceso de trabajo.

6. Recursos

Humanos

- Alumnos y profesores del centro.
- Familias de los alumnos.
- Equipo de orientación. Pedagoga y Trabajadora Social.
- ATEs cuidadoras.
- Alumnos y profesores de los centros asociados de Piatra Neamt (Rumanía), Tradate (Italia), Oporto (Portugal)

Materiales

- Libros de lectura.
- Internet.
- Vídeos realizados por los profesores.
- Cuadernos de actividades realizados por los profesores.

- Materiales didácticos. Barro, plastilia, pergaminos...
- Ordenadores y pizarras digitales.
- Objetos diversos para la decoración del centro.
- Trajes de las épocas elaborados por las familias.

7. Implicación de la Comunidad Educativa y del entorno del centro

Profesorado

El profesorado del centro ha participado de forma activa planificando la actividad, elaborando materiales para el desarrollo de la programación con los alumnos, buscando recursos en la red, etc. El profesorado ha trabajado a través de las comisiones encargadas, distribuyendo de esta forma las tareas a realizar y dando participación a todos los miembros del claustro. La actividad ha sido conjunta y se ha desarrollado de forma simultánea con todos los alumnos y profesores del centro dando así carácter globalizador a todo el trabajo.

Alumnado

Los alumnos han participado activamente en todas las actividades que hemos desarrollado desde los mayores a los pequeños. Han desarrollado el gusto por la lectura, han descubierto datos interesantes de la historia y han trabajado en la búsqueda de información. Han desarrollado su creatividad y han aprendido a buscar el aspecto divertido de su trabajo diario. Han realizado su trabajo en grupos cooperativos facilitando la igualdad y la solidaridad entre todos, asumiendo los roles que les han correspondido y desarrollando su función en el grupo.

Han expuesto los resultados de sus trabajos a sus compañeros y a sus familias y han participado activamente en todos los trabajos planteados. Esto ha supuesto una mejora evidente en los resultados y en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Familias

Los padres han participado ayudando a sus hijos y aportando los materiales que se les pedían. Han acudido al centro cuando se les ha requerido y han participado en las actividades realizadas para todo el centro. Su colaboración en la preparación de trajes y trabajos ha sido fundamental para el buen desarrollo del proyecto. Ha sido muy importante también el apoyo recibido por los alumnos en sus casas haciéndose las familias cómplices con los profesores en la puesta en marcha del plan de trabajo.

Equipos de orientación

La colaboración de la Orientadora de Centro se ha centrado principalmente en el asesoramiento tanto a alumnos como profesores en la mejora de la convivencia a través del programa de mediadores.

ATEs Cuidadoras

Su trabajo y su colaboración ha sido muy importante para conseguir la plena integración de los alumnos con necesidades especiales en el desarrollo de las actividades propuestas. Gracias a su apoyo todos los alumnos del centro han participado por igual, participando incluso en todas las actividades que han tenido lugar fuera del colegio.

Es necesario indicar que el centro tiene un elevado número de alumnos con necesidades educativas especiales y que cuenta, a su vez, con un aula especializada para niños autistas. Todos estos alumnos han participado activamente en todos los trabajos tanto individuales como colectivos.

Instituciones

Hemos contado con el apoyo del Ayuntamiento de Badajoz que ha recibido a los profesores venidos de los otros países y se ha interesado por el trabajo que hemos realizado.

A través de nuestra pertenencia a la REBEX, hemos recibido ayudas económicas para la puesta a punto de nuestra biblioteca habiendo conseguido hacer de esta el centro de la vida del centro y de nuestro trabajo diario.

Hemos desarrollado un grupo de trabajo en el centro a través del CPR de Badajoz. Este centro de profesores ha seleccionado nuestro trabajo como ejemplo de buenas prácticas y nos ha pedido que lo expongamos en una jornada de formación dedicada a la exposición de Buenas Prácticas Educativas.

8. Valoración de los resultados

Este proyecto ha incidido en el desarrollo de la vida del Centro desde varios puntos de vista. Hemos tenido que reajustar horarios, proporcionar espacios, crear agrupamientos y equipos. A veces hemos tenido que trabajar fuera del aula e incluso del edificio. Pero, con todo ello, hemos mejorado los resultados de forma clara.

Se ha mejorado también la expresión oral y escrita, la forma de describir, la responsabilidad en el trabajo conjunto, la convivencia en el centro y en las aulas. Los niños han vivido experiencias fantásticas y han tenido el convencimiento de que todos estábamos aprendiendo juntos. Han conocido la forma de hacer el mismo trabajo alumnos tan diferentes como los que se han implicado en este proyecto. Han mejorado mucho en el aprendizaje de la lengua extranjera y, sobre todo, han aprendido que trabajar en equipo supone asumir responsabilidad y compartir el aprendizaje.

Este proyecto nos obligó a trabajar en equipo a los profesores. Hemos participado todos los profesores desde diferentes áreas enfocados a la consecución de objetivos comunes.

Los aspectos trabajados en este proyecto están recogidos en nuestro currículo, con este trabajo hemos potenciado y desarrollado nuestros contenidos y nos hemos enriquecido con nuevas experiencias.

Nuestro trabajo ha incidido en el desarrollo de las Competencias Clave en el uso de las TIC y en la adopción de metodologías innovadoras, enriqueciéndolo también con las experiencias de los otros centros implicados y con el convencimiento de que la escuela es mucho más que unos libros de texto.

Para el desarrollo de las competencias hemos realizados actividades en las que ha sido preciso poner en juego varias las competencias y ha sido un trabajo preferentemente práctico y de investigación por parte del alumnado.

A través de nuestra página web, del blog del Proyecto, de Facebook, La Gaceta, periódico Hoy y de jornadas de puertas abiertas, se han difundido los resultados de nuestro proyecto acercando a las familias la vida del centro.

9. Proyectos de futuro

Como ha quedado expuesto en el punto de partida de este documento, el CEIP Enrique Iglesias García ha tenido la inquietud de participar en Proyectos de Innovación desde hace años. Esta es la línea de trabajo que tenemos intención de mantener en nuestro centro, dando cada curso académico nuevos pasos encaminados a la mejora del éxito educativo de nuestros alumnos.

Trabajos como el desarrollo de Planes de Lectura han quedado ya integrados en la práctica diaria y forman parte de nuestras señas de identidad. Nuestra intención es seguir mejorando e incorporando nuevas iniciativas.

Entre nuestras prioridades para el próximo curso está continuar con el segundo año de este proyecto Erasmus, centrado en la Edad Contemporánea para conocer los avances de esta etapa histórica pero también sus errores y sus problemas. Pretendemos descubrir con nuestros alumnos los problemas de nuestro planeta y buscar soluciones para conseguir un desarrollo sostenible.

10. Otras informaciones

Con el desarrollo de este proyecto de trabajo hemos generado un elevado número de materiales y documentos de trabajo. Estos van desde Unidades Didácticas Integradas, cuadernos de actividades, vídeos, presentaciones, libros, dibujos, pinturas etc. Todo este material está disponible en el centro para que pueda ser utilizado por aquellas personas que lo crean interesante así como para la comprobación de todo lo expuesto en esta memoria.

Para acceder a las actividades desarrolladas podrán visitar las siguientes páginas.

Plan lector <https://cpeiglesiasgcia.educarex.es/index.php/noticias/1164-plan-lector-curso-2017-2018>.

Preparación de trabajo para llevar a Oporto: <https://vimeo.com/250662125>

Vídeo de presentación de la ciudad: <https://vimeo.com/252654412>

Vídeo de presentación del colegio: <https://vimeo.com/251528392>

Mi viaje a Rumanía por el alumnos Iván Griñón:

https://issuu.com/paginawebcolegio/docs/my_erasmus_in_piatra_neamt_romani/16

Libro sobre la visita Rumanía:

https://issuu.com/paginawebcolegio/docs/libroespa_ol/2

Blog del proyecto: <https://writingourhistoryerasmusplus.blogspot.com/p/badajoz.html>

Kahoots: <https://create.kahoot.it/details/vacaciones-en-pompeya/40715c91-a476-45a2-8298-602ef3f96e7f>

<https://create.kahoot.it/details/chucu-viaja-a-la-prehistoria/56c1dea4-5e63-467f-bdb9-c4ee6cc3fd31>

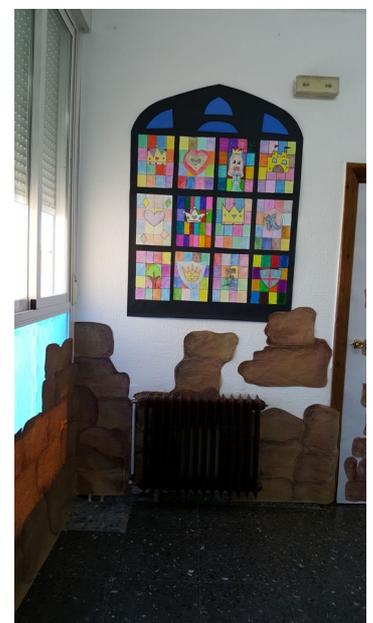
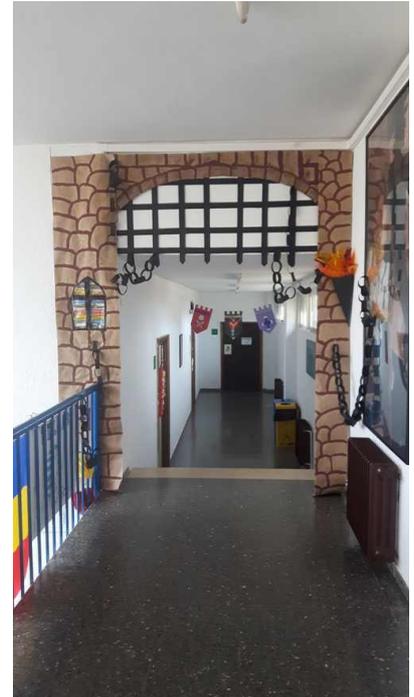
<https://create.kahoot.it/details/chucu-viaja-a-la-prehistoria/3fd0281f-d214-439a-bcf5-7fbc6c10be27>

<https://create.kahoot.it/details/c79c204a-0289-48f2-a860-e896abda358c>

<https://create.kahoot.it/details/c10394f9-e49c-49cf-bcb2-bcdca0d6cdba>

11. Material Complementario

Decoración



Educación Infantil



Educación Primaria



