

PLAN DE IGUALDAD

C.E.I.P. ENRIQUE IGLESIAS GARCÍA



CEIP Enrique Iglesias García

desde 1978

Construyendo futuro

ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EL CENTRO

Una vez recogida toda la información, se han extraído los **datos cuantitativos** a través de cuestionarios, obteniendo la frecuencia de cada ítem, se han recogido en tablas y gráficos.

Respecto a los **datos cualitativos**, se han realizado observaciones objetivas de documentos, cartelería, notas informativas, uso de los lugares comunes, para proponer propuestas que garanticen la intervención y mejora de las medidas a llevar a cabo.

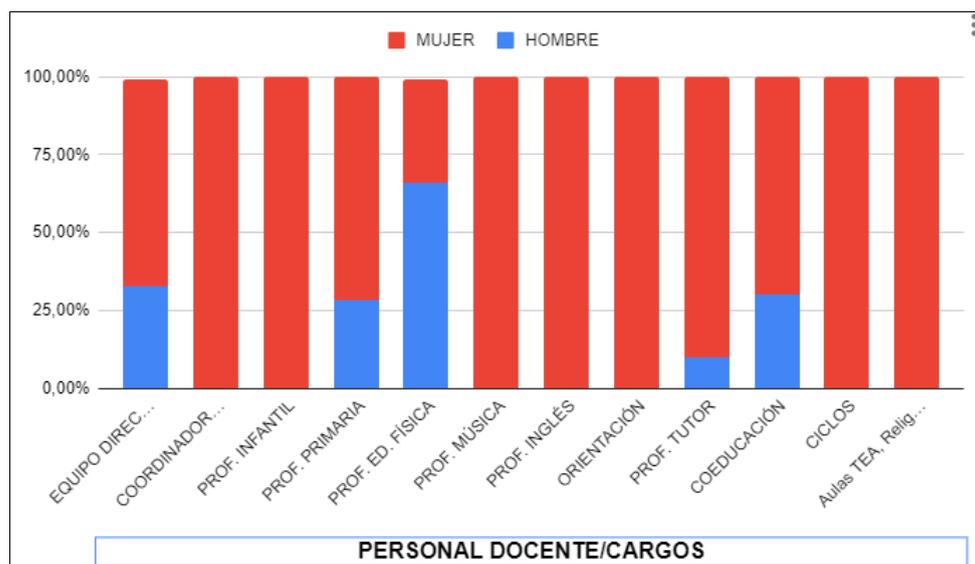
1. Registro datos sobre el centro

1.1 Personal docente

DATOS DEL CENTRO		
PERSONAL DOCENTE/CARGOS	HOMBRE	MUJER
EQUIPO DIRECTIVO	33,00%	66,00%
COORDINADORES DE ÁREA/PLANES/PROGRAMAS	0,00%	100,00%
PROF. INFANTIL	0,00%	100,00%
PROF. PRIMARIA	28,60%	71,40%
PROF. ED. FÍSICA	66,00%	33,00%
PROF. MÚSICA	0,00%	100,00%
PROF. INGLÉS	0,00%	100,00%
ORIENTACIÓN	0,00%	100,00%
PROF. TUTOR	10,00%	90,00%
COEDUCACIÓN	30,00%	70,00%
CICLOS	0,00%	100,00%
Aulas TEA, Religión, ETC	0,00%	100,00%

El equipo docente del centro está formado por 40 personas (35 profesoras y 5 profesores).

A continuación, incluimos el siguiente gráfico que recoge la información anterior:

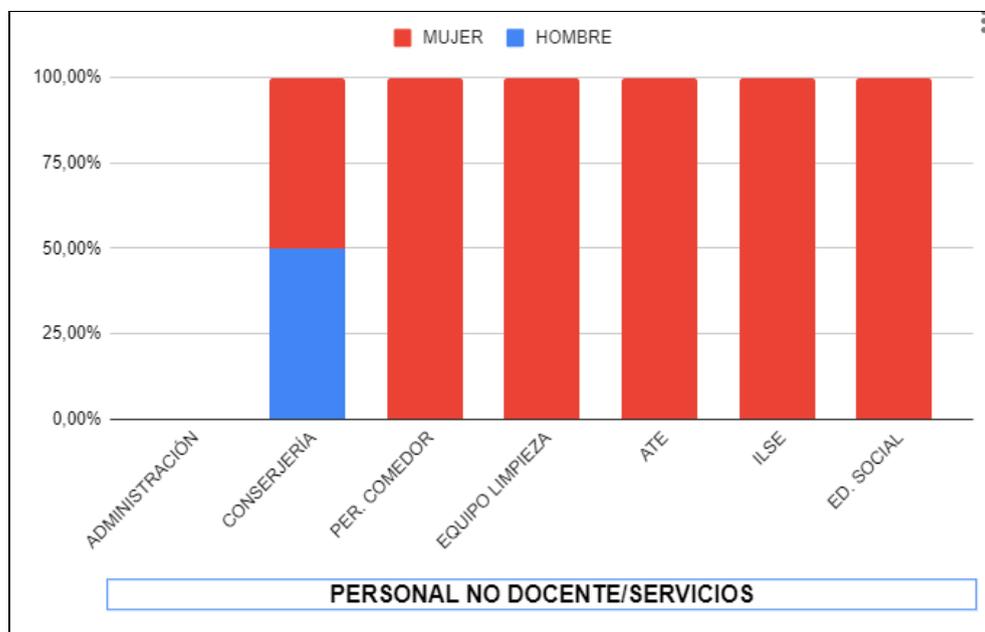


Datos generales sobre el personal docente:

- Claustro principalmente femenino.
- Equipo directivo principalmente femenino.
- El equipo de coordinación de ciclo es femenino y la CCP también.
- Equipo de Tutorías principalmente femenino.
- Coordinación femenina del Plan de Igualdad y del Equipo de Orientación.
- El equipo docente de Infantil es en su totalidad femenino.
- El equipo docente de primaria está formado por tres tutores y once tutoras.
- La especialidad de inglés, música, aula TEA, religión está cubierta por profesionales femeninas.
- La especialidad de educación física es principalmente masculina.

1.2 Personal no docente y de servicios

PERSONAL NO DOCENTE/SERVICIOS	HOMBRE	MUJER
ADMINISTRACIÓN	0,00%	0,00%
CONSERJERÍA	50,00%	50,00%
PER. COMEDOR	0,00%	100,00%
EQUIPO LIMPIEZA	0,00%	100,00%
ATE	0,00%	100,00%
ILSE	0,00%	100,00%
ED. SOCIAL	0,00%	100,00%

Gráfico:**Datos generales sobre el personal no docente y de servicios:**

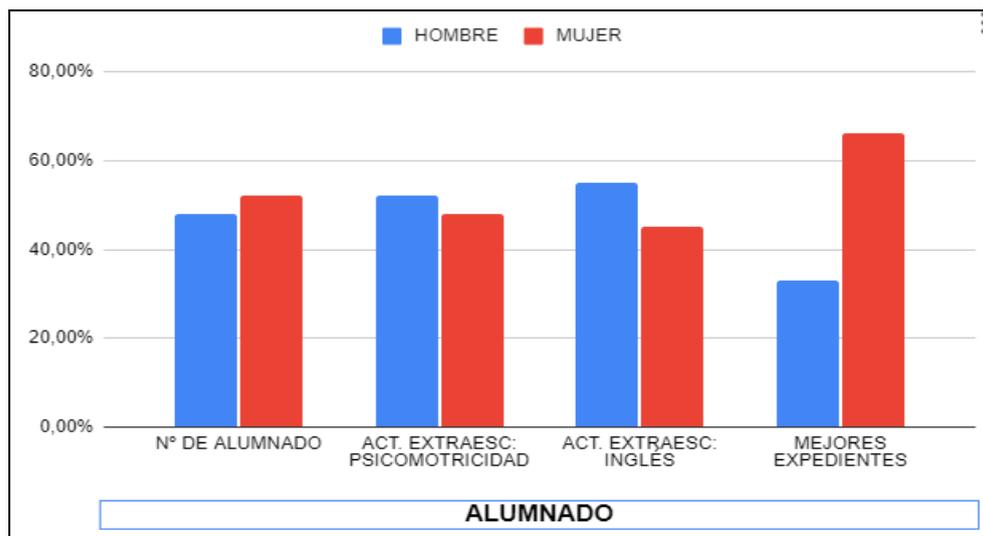
- En su totalidad femenino.
- Única representación masculina en la conserjería (un hombre y una mujer).
- El sector limpieza y labores de asistencia en comedor es femenino.
- Se observan los estereotipos de género correspondientes a estos sectores laborales.

1.3 Alumnado

ALUMNADO	HOMBRE	MUJER
Nº DE ALUMNADO	48,00%	52,00%
ACT. EXTRAESC: PSICOMOTRICIDAD	52,00%	48,00%
ACT. EXTRAESC: INGLÉS	55,00%	45,00%
MEJORES EXPEDIENTES	33%	66%

*Se han tenido en cuenta los tres mejores expedientes del grupo de alumnos de sexto del curso pasado.

Gráfico:



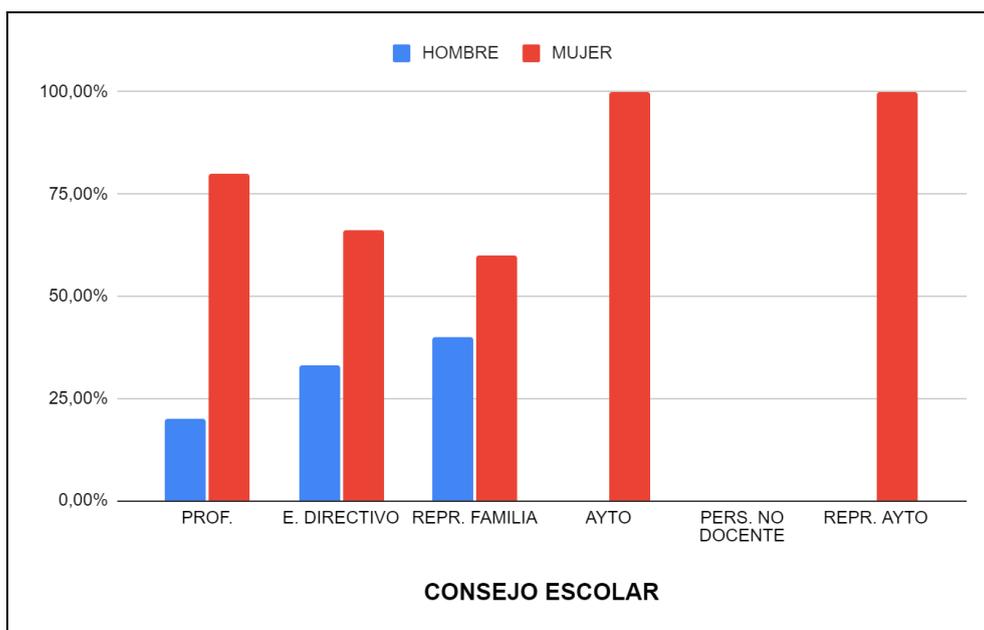
Datos generales sobre el alumnado:

- El número de alumnos y alumnas en el centro es prácticamente igual.
- El número de alumnos y alumnas en las actividades de tarde está bastante equiparado.
- Los mejores expedientes del centro pertenecen a alumnas.
- Se propone el uso de la Junta de delegadas/os para temas de convivencia.
- En lo que llevamos de curso no hay partes de faltas de convivencia.
- Para resolverlos conflictos que no requieren gravedad utilizamos la mediación entre iguales.
- Los conflictos se registran mediante partes de faltas y según la gravedad, por Rayuela.
- Según datos del curso pasado hay más partes de faltas de alumnos que de alumnas.

1.4 Consejo Escolar

CONSEJO ESCOLAR	HOMBRE	MUJER
PROF.	20,00%	80,00%
E. DIRECTIVO	33,00%	66,00%
REPR. FAMILIA	40,00%	60,00%
AYTO	0,00%	100,00%
PERS. NO DOCENTE	0,00%	0
REPR. AYTO	0,00%	100,00%

Gráfico:



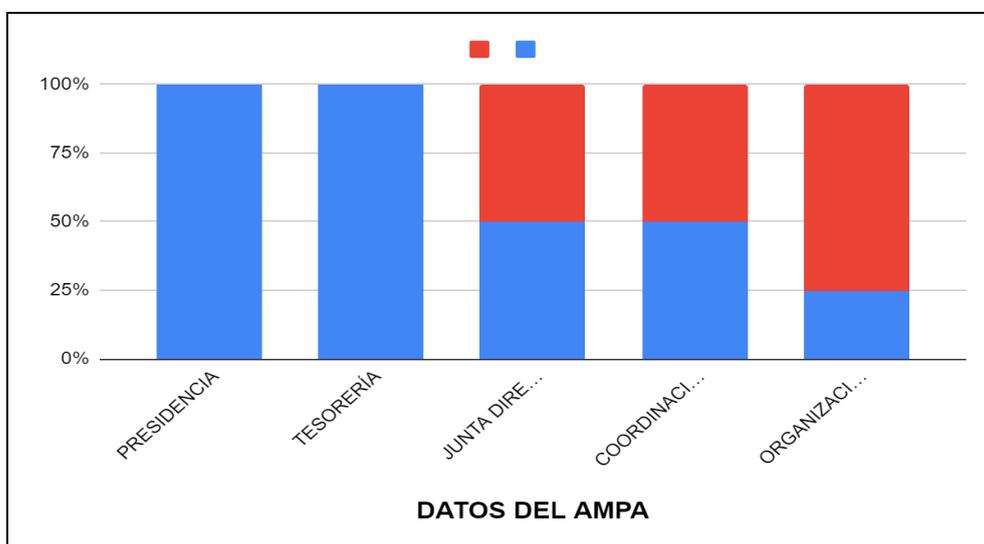
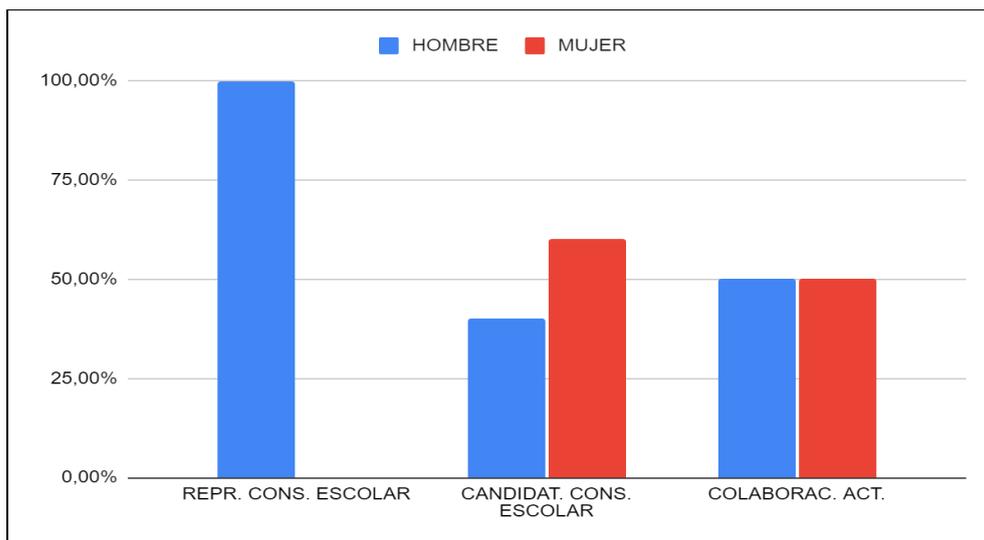
Datos generales sobre la configuración del Consejo Escolar:

- Con una mayoría de representación femenina. Los cargos son ocupados por hombres.
- Existe participación femenina y masculina por parte del equipo directivo, profesorado y representante de la familia.

1.5 Asociación de familiares

DATOS DEL AMPA		
PRESENCIA DE MADRES Y PADRES	HOMBRE	MUJER
REPR. CONS. ESCOLAR	100,00%	0,00%
CANDIDAT. CONS. ESCOLAR	40,00%	60,00%
COLABORAC. ACT.	50,00%	50,00%
CARGOS DE LA AMPA	HOMBRE	MUJER
PRESIDENCIA	100%	0%
TESORERÍA	100%	0%
JUNTA DIRECTIVA	50%	50%
COORDINACIÓN ACTIVIDADES	50%	50%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	25%	75%

Gráficos:



Datos generales sobre la configuración del AMPA/AFA:

- La representación en el consejo escolar es masculina, así como el cargo de tesorería y presidencia del AMPA.
- Hay tanto candidaturas de padres como de madres al Consejo Escolar.
- La junta directiva la ocupan tanto hombres como mujeres y entre ell@s coordinan las actividades.
- A la hora de organizar actividades proponen más las mujeres que los hombres, (con la situación de pandemia actual es difícil realizar actividades, viéndose mermada la actuación del AMPA).

El número de familias con las que cuenta el centro y su distribución es la siguiente:

FAMILIAS EN EL CENTRO		250
TRADICIONALES		245
HOMOPARENTALES		3
MONOPARENTALES		2
	HOMBRES	MUJERES
¿Quiénes son las personas de contacto en el centro?	20	80

- El alumnado del centro está formado en su casi totalidad por familias tradicionales.
- Es llamativo que las personas de contacto en el centro son principalmente mujeres.

1.6. Observación del uso y configuración de espacios comunes

A. Biblioteca

BIBLIOTECA	HOMBRE	MUJER
REPRESENTACIÓN GRÁFICA RETRATOS	NO	NO
REPRESENTACIÓN GRÁFICA OBRAS/ESCENAS AUTORES/AS	NO	NO
ALUMNADO AYUDANTE	NO*	NO*
USUARIOS		
	SI	NO
DISPONE DE RINCÓN COEDUCATIVO	SI*	
HAY OBRAS DONDE SE ABORDA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO	X	
MATERIALES QUE ABORDAN LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO		X
APARECEN EN LOS LIBROS PERSONAJES HOMOSEXUALES/ LESBIANAS, ETC.		X
LIBROS DE AUTORES/AS ABIERTAMENTE LGTBI		X

Datos generales sobre la Biblioteca:

- En la biblioteca no hay representación gráfica de retratos ni de escenas, obras ni de autores
- En el presupuesto de la biblioteca no hay partida para Coeducación.
- Debido a la pandemia en la actualidad no hay alumnado ayudante.
- Los usuarios son todo el alumnado del centro que realizan el préstamo quincenalmente.
- Se está trabajando en el rincón coeducativo, tanto en la decoración, cartelería y compra de libros.
- No hay materiales ni libros donde se aborda la diversidad sexual y de género.
- Se van comprando libros donde las mujeres aparecen relacionadas con diferentes ámbitos profesionales y no solamente con las tareas domésticas y el cuidado.

B. Patio de recreo

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: recreo 5ºA
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Montse y M^a Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Pelota	1 de 7	4 de 9	5
Actividad pasiva:	6 (5 alumnas hablan en grupo, 1 juega el balón, la otra deambula de un grupo a otro)	4 juegan al balón, 3 están sentados pintando en el suelo y 2 no hacen nada	

- Dos chicos y una chica juegan a encestar.
- 5 chicos juegan al balón y 5 chicas están en corro hablando.
- Otro chico da vueltas por el patio.
- Destacar que son solamente chicos los que juegan al balón.
- El juego del balón ocupa la mitad del espacio del patio.
- La alumna juega con sus compañeros de forma activa.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: recreo 5ºB
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Montse y M^a Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Cementerio	5	6	Todo el grupo
Actividad pasiva:			
Zona columnas:	5	5	Todo el grupo

- En un primer momento 4 chicas y 1 chico juegan al balón.
- Posteriormente son 6 chicos los que juegan solo ellos.
- Juegan al balón cinco chicas y dos chicos, **todos ocupan el espacio.**
- Tienden a agruparse por sexos.
- Juegan a "cementerio", chicos y chicas, la presencia de alumnas es activa al igual que la de los alumnos.
- La presencia de alumnas en la pista es activa.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 5º C
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos
- Nombre de la persona de la observación: Montse y M^a Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Balonmano	6	7	13
Deporte:			
Zona: Cemento			

- Las chicas meriendan en corro.
- Cuatro chicos juegan al fútbol y 3 a "te quito del medio".
- El grupo de balonmano ocupa la mayor parte del patio en un 70%.
- Durante el tiempo observado aparecen modificaciones.
- En un primer momento juegan 6 chicas y 7 chicos. Más tarde abandonan el juego 3 chicas más y forman un corro hablando.
- La presencia de alumnas en la pista es activa.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 6°C
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos
- Nombre de la persona de la observación: Montse y M^a Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Balón		6	
Actividad pasiva:	4, 3		
Zona de tierra			

- Tres chicas imitan un juego de internet, ocupan un espacio separado del centro, cerca de la valla.
- Cuatro chicas se dedican a mirar lo que hacen los 6 chicos que según ellas son cosas malas (están agachados alrededor de un árbol).
- Están separadas las 9 chicas están en grupos de pie, los 6 chicos juegan al balón y ocupan más espacio que las primeras.
- Los chicos ocupan casi todo el espacio.
- Las alumnas hablan entre ellas en diferentes grupos.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 6° A
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos
- Nombre de la persona de la observación: Montse y M^a Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Pique baloncesto.	3	5	8
	2	4	6
Zona : Patio /pista			

- Juegan a pique en la pista 3 chicas y 5 chicos.
- Otro grupo de 2 chicas y cuatro chicos juega a baloncesto.
- Están todos mezclados por la pista derecha.
- No hay diferencia de sexos. Están hablando y jugando a intervalos.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 6ºB
- Fecha de observación: 26-11-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos
- Nombre de la persona de la observación: Montse y Mª Carmen

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: balón		5	5
Zona : pista			
Actividad pasiva:	7		7

- Cinco alumnos juegan al balón y 4 chicas hablan.
- Los alumnos ocupan el espacio.
- Hay dos grupos: uno de cinco chicas y otro de 2 hablando en círculo.
- Por otro lado, dos chicos sentados.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 3ºA
- Fecha de observación: 14-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Cementerio	9	6	15
Zona: Pista polideportiva.			
Actividad pasiva:			

- Todo el grupo clase juega al cementerio durante al menos quince minutos.
- Después descansan de la partida charlando de pie.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 3ºA
- Fecha de observación: 16-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Pelota	9	6	15
Zona pista polideportiva.			
Actividad pasiva:			

- Todo el grupo juega a pies quietos un rato.
- Luego se interrumpe el juego, pero siguen correteando tod@s repartidos por la pista.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 3ºB
- Fecha de observación: 14-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: corretear alrededor de las canastas	8	0	8
Deporte: tiros a portería.	0	4	4
Actividad pasiva: charlar por los extremos del patio.	4	0	4

- Hay un grupo de alumnas que están merendando al lado de una canasta y después van un rato a dar vueltas alrededor de ella.
- Un grupo de alumnos hacen tiros a canasta.
- Por otro lado, hay cuatro alumnas sentadas todo el tiempo.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 3ºB
- Fecha de observación: 16-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Perseguir al compañer@	7	0	7
Deporte: Tiros a portería.	0	4	4
Actividad pasiva: Charlar. Zona: en los extremos.	5	0	5

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 4ºA
- Fecha de observación: 14-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: Pilla-pilla Zona: alrededores de la pista.	4	3	7
Deporte: balonmano Zona: Pista polideportiva.	1	7	8
Actividad pasiva: charlar y pasear. Zona: en los extremos.	4	0	4

- El grupo de balonmano ocupa la zona central del espacio. Son siete niños y una niña y están toda la media hora con el mismo juego.
- Un grupo de tres alumnos y cuatro alumnas juegan al pilla-pilla durante un rato. Después se mantienen de pie caminando de acá para allá.
- Hay un grupo de cuatro niñas que está todo el tiempo merendando mientras pasean y charlan.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 4ºA
- Fecha de observación: 16-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: pases de balón. Zona: alrededores de la pista	3	3	6
Deporte: balonmano. Zona: pista polideportiva.	1	7	8
Actividad pasiva: charlar y pasear. Zona: en los extremos.	5	0	5

- Hay un grupo de balonmano ocupa la zona central del espacio. Son siete niños y una niña y están toda la media hora con el mismo juego.
- Un grupo de tres niñas y tres niños hacen pases con un balón.
- Hay un grupo de cinco niñas que está todo el tiempo merendando mientras pasean y charlan.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 4ºB
- Fecha de observación: 14-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juegan con la arena	2	2	4
Deporte: fútbol	2	5	7
Actividad pasiva: charlar y pasear.	4	3	7
Zona tierra	8	10	18

- Están tod@s en una zona de tierra. Mientras un grupo de dos niñas y cinco niños se pasan el balón con los pies, otro grupo de dos niñas y dos niños hacen con sus manos figuras con la tierra, sentados.
- Y hay un grupo de cuatro niñas y tres niños que están todo el tiempo merendando y charlando de pie.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 4ºB
- Fecha de observación: 16-12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos.
- Nombre de la persona de la observación: Julia Bermejo.

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Total de participantes
Juego: pilla-pilla	1	2	3
Deporte: fútbol	2	5	7
Actividad pasiva: charlar y pasear.	5	3	8
Zona tierra.	8	10	18

- Están tod@s en una zona de tierra.
- Un grupo de dos niñas y cinco niños se pasan el balón con los pies.
- Una niña y dos niños juegan al pilla-pilla.
- Y hay un grupo de cinco niñas y tres niños que están todo el tiempo merendando y charlando de pie.

Ficha de observación del patio del recreo

- Actividad: Recreo 2ºB.
- Fecha de observación: 13 -12-2021
- Minutos observados: media hora de recreo a intervalos (2 recreos)
- Nombre de la persona de la observación: Manoli.

- El grupo está formado por 10 chicas y 9 chicos. Ocupan todo el espacio del que disponen tanto niños como niñas.
- Suelen jugar juntos a juegos muy activos, correr, hacer carreras, pilla-pilla,...

Datos generales sobre la observación en el Patio.

La observación de los patios es muy diferente dependiendo del grupo, en la actualidad con el protocolo COVID los espacios están acotados para cada grupo por los que los agrupamientos entre el alumnado no se producen de forma espontánea.

Se observan diferentes situaciones en cuanto a la participación en juegos, pasivos o activos por el alumnado y en la ocupación de espacios:

- Hay grupos donde el espacio se ocupa sin distinción de sexos, tanto chicos como chicas participan en los mismos juegos. Suelen jugar juntos a juegos muy activos, correr, hacer carreras, pilla-pilla,
- Hay otros grupos en los que el alumnado que no participa de forma activa ocupa los laterales del espacio, se sienta o charla por grupos.
- En algún grupo el alumnado tiende a agruparse por sexos.
- En otro, los chicos que no juegan al fútbol u otros juegos de grupos de niños no parecen muy incluidos.
- Los chicos ocupan casi todo el espacio. Las alumnas hablan entre ellas en diferentes grupos.
- Destacar que hay algún grupo donde son solamente chicos los que juegan al balón.

2. Registro de datos sobre cartelería y documentos del centro

CARTELERÍA				
	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN	
SALA DE PROFES./DIREC.		SI	20/12/2021	
TABLONES DE ANUNCIOS		SI	20/12/2021	
AULAS		SI	20/12/2021	
PASILLOS Y ENTRADA		SI	20/12/2021	
ASEOS		SI	20/12/2021	

Se han revisado los rótulos del centro y se han modificado aquellos que no tienen lenguaje inclusivo como es el caso de los aseos.

En cuanto a la documentación del centro, las programaciones no recogen lenguaje inclusivo (se incluirá en propuesta de mejora)

DOCUMENTACIÓN				
		MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
PROGRAMACIONES		SI	NO	29/11/2021
PLANES		NO	SI	29/11/2021
PROYECTOS		NO	SI	29/11/2021
OTRAS				

CONVOCATORIAS				
		MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
CLAUSTRO		NO	SI	29/11/2021
CONSEJO ESCOLAR		NO	SI	29/11/2021
CCP		NO	SI	29/11/2021
OTRAS				
ACTAS				
		MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
CLAUSTRO		NO	SI	29/11/2021
CONSEJO ESCOLAR		NO	SI	29/11/2021
CCP		NO	SI	29/11/2021
EQUIPOS DOCENTES		NO	SI	29/11/2021

Las convocatorias y actas aparecen todas con lenguaje inclusivo, así como las comunicaciones a las familias del centro.

2.1 Página WEB

Coexisten noticias donde se utiliza el lenguaje inclusivo con otras más antiguas donde no se utiliza.

Con lenguaje inclusivo:

Campaña de recogida de alimentos y productos de primera necesidad

Publicado: 07 Enero 2022



Agradecemos a todas las familias la extraordinaria colaboración que han tenido con el centro en la "Campaña de recogida de alimentos y productos de primera necesidad" que se ha llevado a cabo para ser entregados al Comedor Social "Hijas de la Caridad".

Con este tipo de actuaciones, además de ayudar a los más necesitados, nuestro alumnado toma **conciencia de la realidad** que estamos viviendo en nuestra sociedad y de la **importancia de la participación ciudadana en la atención a familias con dificultades económicas**.

¡¡Muchas gracias a todos/as por vuestra generosidad!!

Sin lenguaje inclusivo.



2.2. Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades de RadioEdu relacionadas con el día contra la Violencia de Género.

Incluimos el enlace al programa de radio:

<https://radioedu.educarex.es/radiorockers/2021/12/10/25-de-noviembre-ni-un-besito-a-la-fuerza-respeta-el-no%e2%9b%94%f0%9f%91%84/>

3. Cuestionarios al alumnado, profesorado, familias y personal no docente

3.1 Resultados encuesta alumnado Educación Infantil

Han realizado la encuesta un total de 39 chicas de infantil y 43 chicos de infantil

El alumnado por edades que ha respondido la encuesta se distribuye de la siguiente forma:

- 22 de tres años (11 chicos y 11 chicas).
- 33 de cuatro años (13 chicos y 20 chicas)
- 27 de cinco años (19 chicos y 8 chicas)

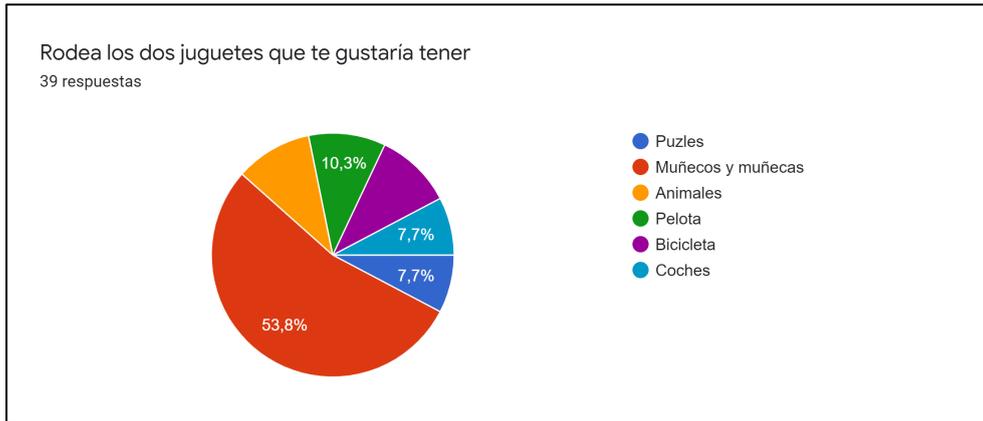
El total del alumnado de esta etapa es de 104.

Hay alumn@s que no han podido realizar la encuesta por diferentes motivos, como no entender lo que se le pregunta, no entender su respuesta, falta de asistencia al cole, enfermedad.

Se ha realizado una encuesta adaptada a estas edades.

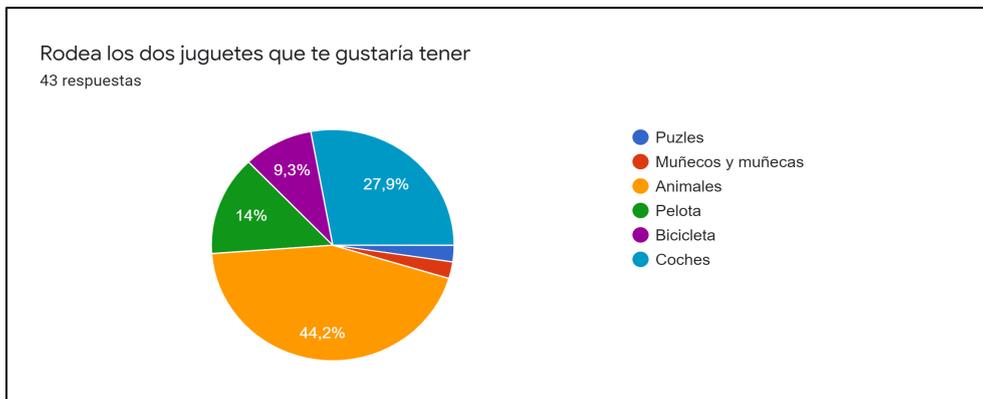
Veamos los resultados de las chicas a las diferentes preguntas:

Pregunta 1:



Algo más de la mitad de las **niñas de infantil** prefiere como juguete favorito muñecas y muñecos, la otra mitad reparte sus preferencias entre pelotas, bicicletas, animales, puzles y coches.

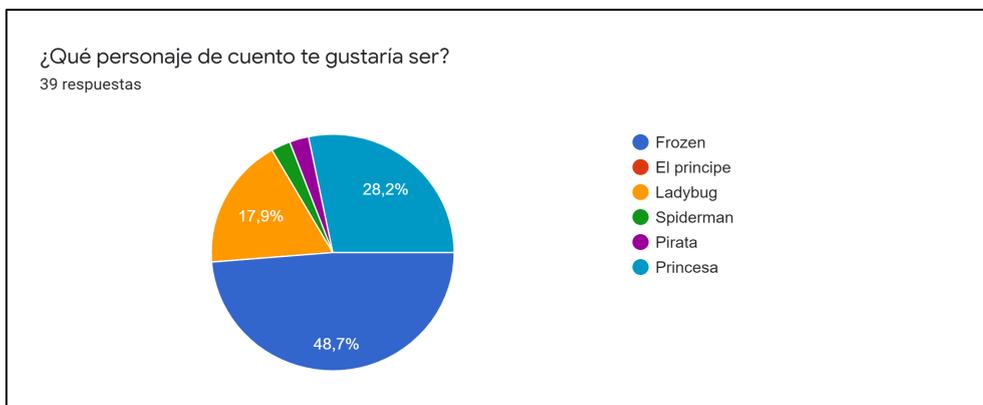
Veamos ahora la respuesta de los **chicos** a esta pregunta:



De los 43 chicos, 19 prefieren como juguete animales, 12 prefieren coches, 6 pelotas, teniendo los puzles, los muñecos y muñecas una respuesta.

Si comparamos las respuestas anteriores, sí podemos afirmar que hay una clara influencia de género.

Pregunta 2:

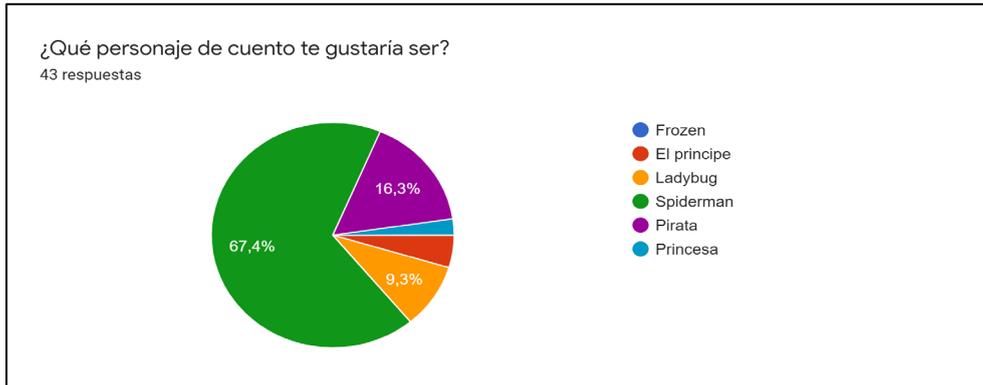


La mayoría de las chicas eligen:

- 19 Frozen
- 11 Princesas
- 7 Ladybug
- 1 Pirata
- 1 Spiderman

El gráfico correspondiente a la respuesta de los chicos:

Una mayoría elige a Spiderman (29), el resto le gustaría ser pirata (7), con clara minoría (4) Ladybug, príncipe (2) y princesa (1).

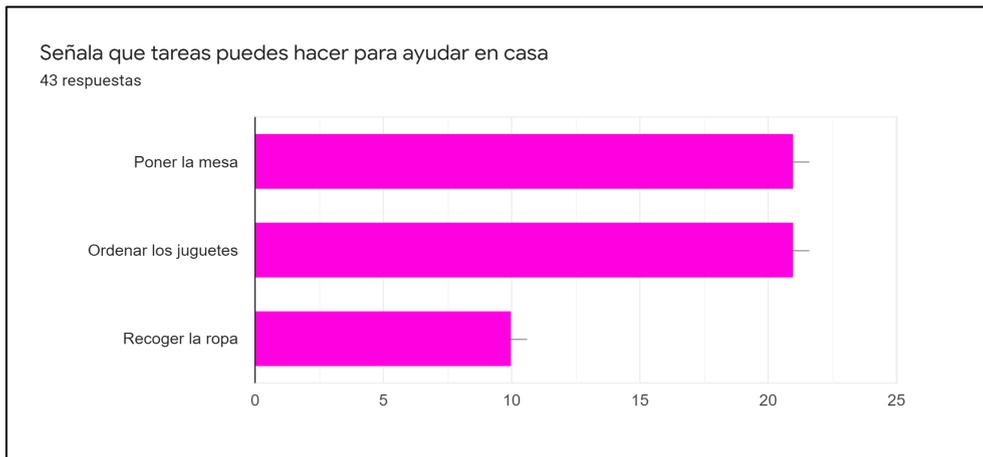


Pregunta 3:



En cuanto a las tareas de casa la mitad de las chicas (16) señalan dos o tres tareas. Las que realizan una tarea: ponen la mesa 9, recogen la ropa 7 y ordenan los juguetes 7.

Veamos el gráfico de la respuesta de los chicos:



- Tres chicos señalan dos tareas al mismo tiempo, el resto: 16 ponen la mesa, 16 ordenan los juguetes y 5 recogen la ropa.

3.2 Resultados encuesta alumnado Educación Primaria

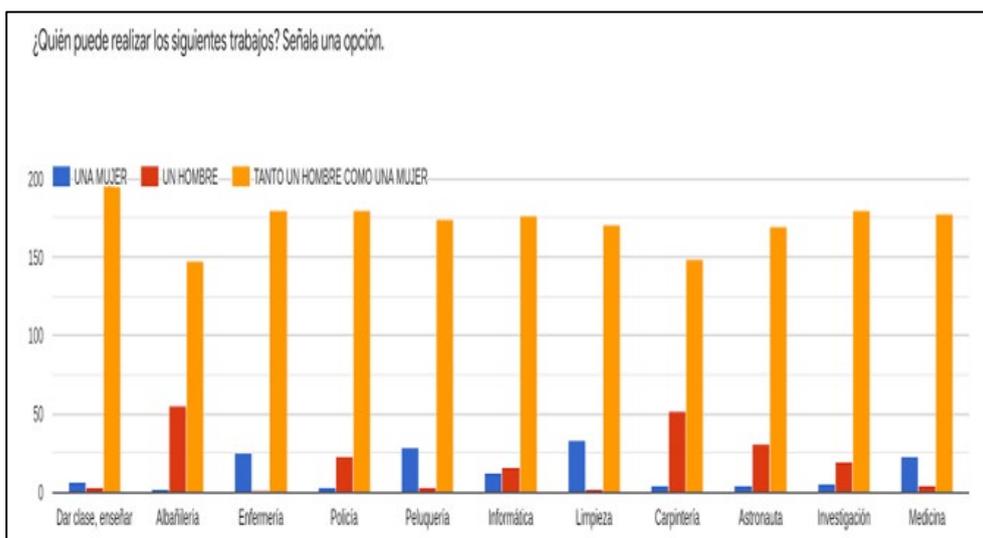
Pregunta 1 y 2:

El total de alumnado de primaria es de 226. Las respuestas a la encuesta del alumnado han sido 206 (105 niños y 101 niñas).

La distribución por cada nivel es la siguiente:

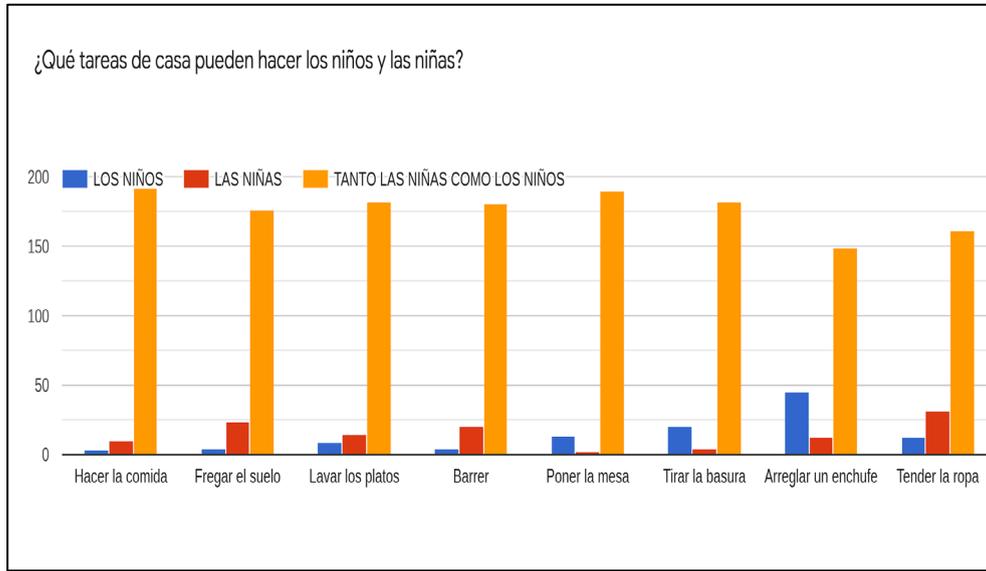
- 6º, 43
- 5º, 45
- 4º, 37
- 3º, 26
- 2º, 36
- 1º, 19

Pregunta 3:



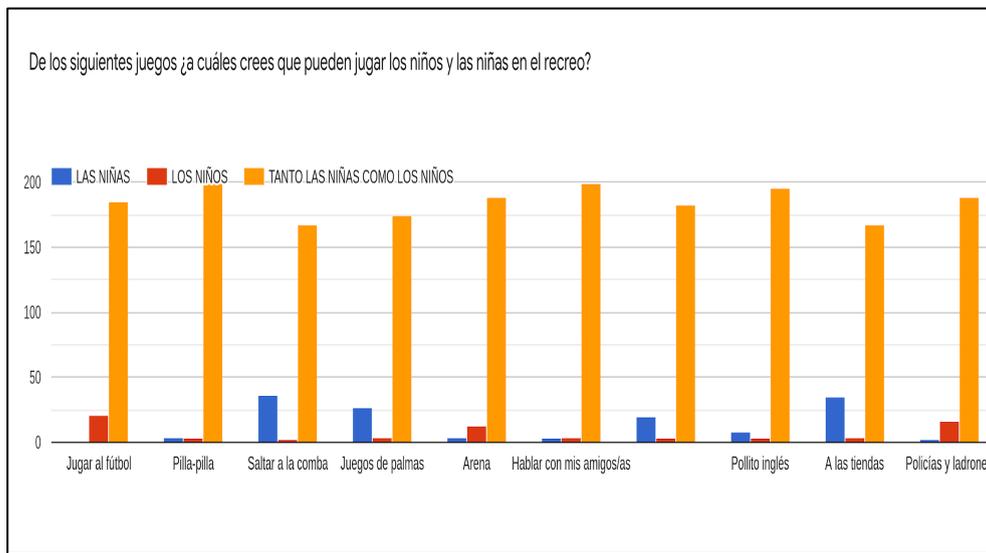
- La mayoría del alumnado cree que no existen trabajos exclusivos de hombre y de mujer, sino que pueden ser desempeñados por personas de los dos sexos. Hay dudas en cuanto a la albañilería, carpintería, y astronautas, considerándose estos trabajos de hombre y los de limpieza y peluquería, de mujer.

Pregunta 4:



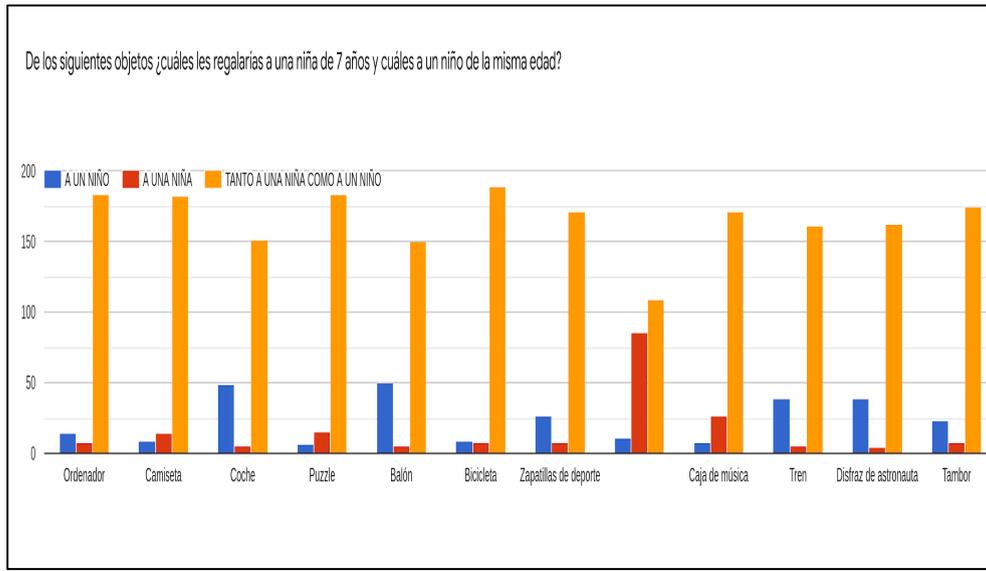
- En general cualquier tarea de casa puede ser desempeñada por hombres o mujeres. Existen dudas sobre poner un enchufe.

Pregunta 5:



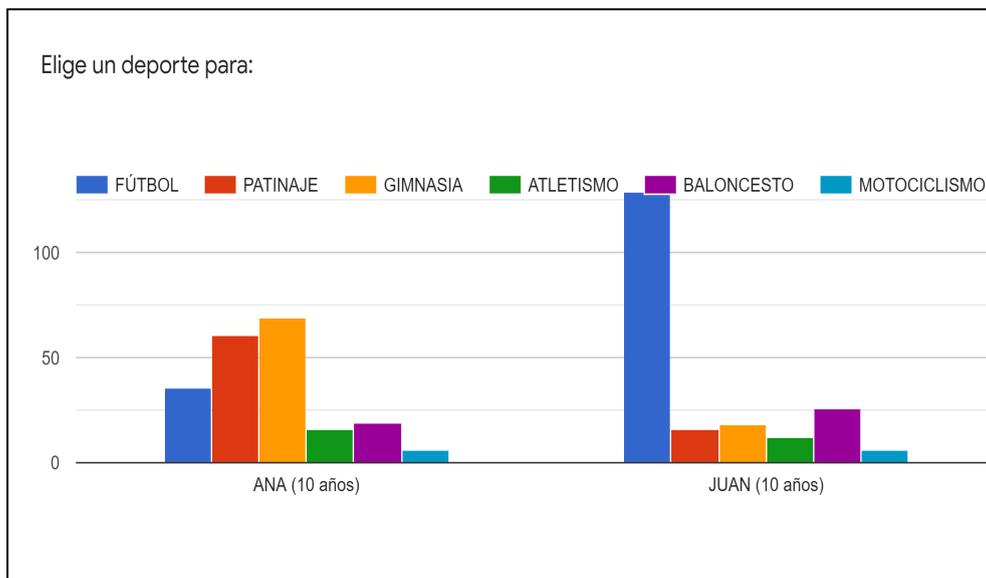
- Parecido ocurre con los juegos o actividades del recreo, hay algunos que creen que el fútbol es de chicos y las tiendas, los juegos de palmas y la comba de chicas, en torno a un 15-20%

Pregunta 6:



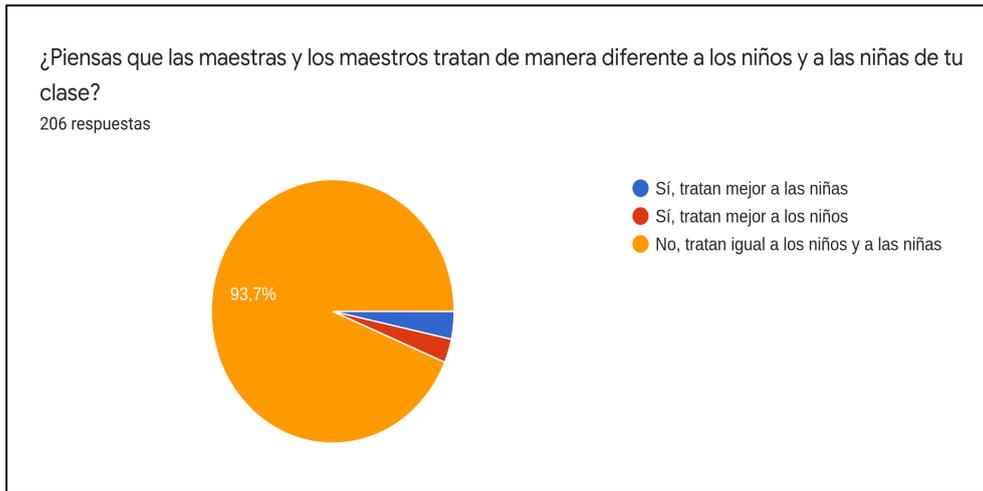
- La casita de muñecas es el regalo por excelencia de las chicas (86 respuestas) y el balón (50), los coches (50), disfraz de astronauta (39) de los chicos.

Pregunta 7:



- La mayoría (129) elige fútbol para los chicos y patinaje y gimnasia para las chicas.
- El resto de los deportes, atletismo, baloncesto y motociclismo está repartido entre chicos y chicas (unos 80).

Pregunta 8:

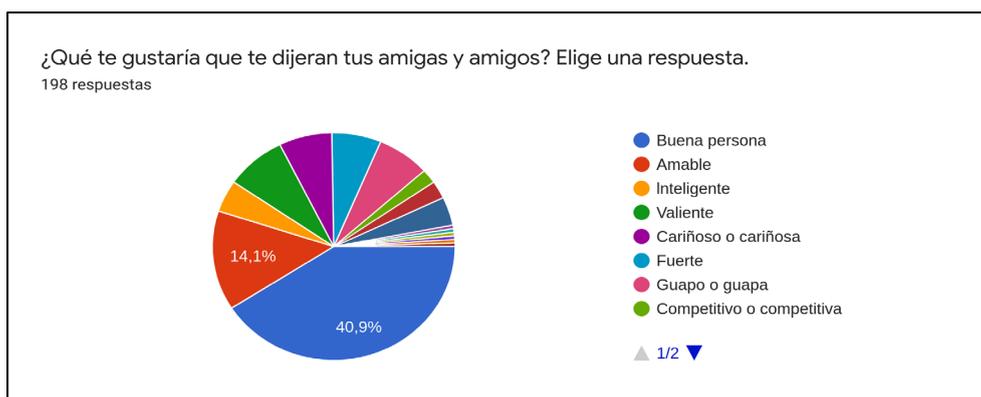


- La mayoría piensa que no existe diferencia en el trato dispensado por el profesorado entre chicos y chicas.

Pregunta 9:



- Se puede decir que la mayoría del alumnado percibe que no hay diferencia de comportamiento entre chicos y chicas.
- Hay 27 respuestas en las que los chicos se comportan peor.

Pregunta 10:

- Buena persona: 81 / amable: 28 / inteligente: 25 / valiente: 16 / cariñoso o cariñosa: 14 / guapo/ guapa: 14 / fuerte: 13 / responsable: 5 / competitivo/a: 5.

Observaciones en relación al alumnado:**En Educación Infantil:**

- La preferencia por el tipo de juguetes aparece desde infantil un claro sesgo de género más acentuado en los chicos que en las chicas.
- En cuanto a las respuestas en relación al personaje de cuento que les gustaría ser, podemos observar también una clara diferencia entre chicos y chicas, las chicas continúan con el estereotipo de princesas en su mayoría (30 de 39).
- En relación a las tareas que pueden hacer para ayudar en casa, la diferencia es que la mayoría de las chicas realizan dos o tres tareas y los chicos solamente una.

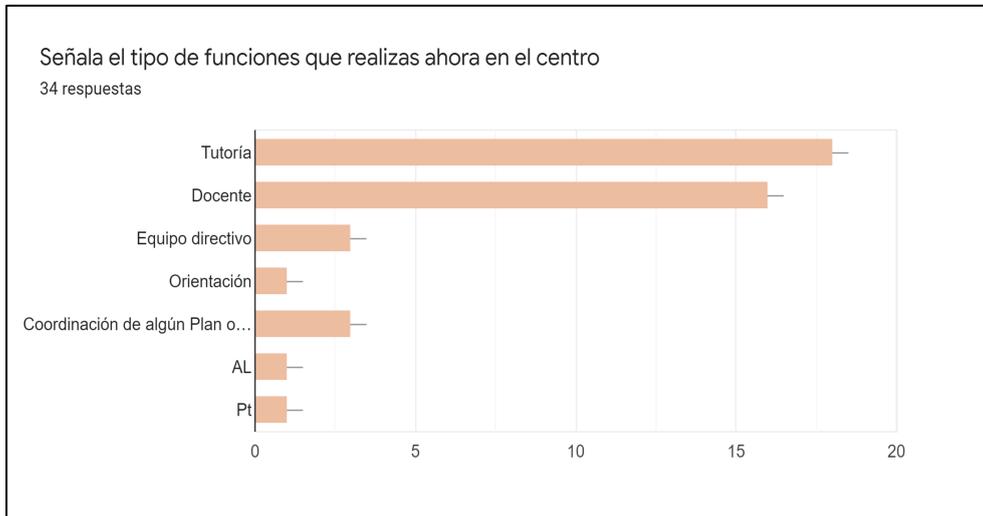
En Educación Primaria:

- La mayoría del alumnado cree que no existen trabajos exclusivos de hombre y de mujer, sino que pueden ser desempeñados por personas de los dos sexos. Hay dudas en cuanto a la albañilería, carpintería, y astronautas, considerándose estos trabajos de hombre y los de limpieza y peluquería, de mujer.
- En general cualquier tarea de casa puede ser desempeñada por hombres o mujeres. Existen dudas sobre poner un enchufe.
- Parecido ocurre con los juegos o actividades del recreo, hay algunos que creen que el fútbol es de chicos; y las tiendas, los juegos de palmas y la comba, de chicas, (en torno a un 15-20%).
- La casita de muñecas es el regalo por excelencia de las chicas (86 respuestas); y el balón (50), los coches (50), disfraz de astronauta (39) de los chicos.
- La mayoría (129) elige fútbol como deporte para los chicos; patinaje y gimnasia para las chicas. El resto de los deportes, atletismo, baloncesto y motociclismo está repartido entre chicos y chicas (unos 80).
- La mayoría piensa que no existe diferencia en el trato dispensado por el profesorado entre chicos y chicas.
- Se puede decir que la mayoría del alumnado percibe que no hay diferencia de comportamiento entre chicos y chicas. Hay 27 respuestas en las que se señala que los chicos se comportan peor.
- La mayoría del alumnado elige, como principal cualidad, ser buena persona, después se encuentran con clara distancia la amabilidad, inteligencia y valentía; el cariño, la belleza, fuerza responsabilidad y competitividad están en clara desventaja.

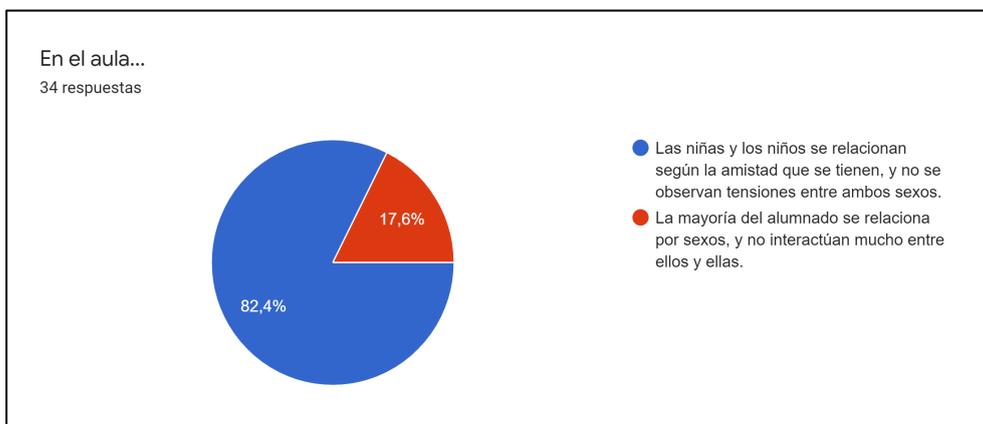
3.3 Resultados encuesta profesorado.

Pregunta 1 y 2:

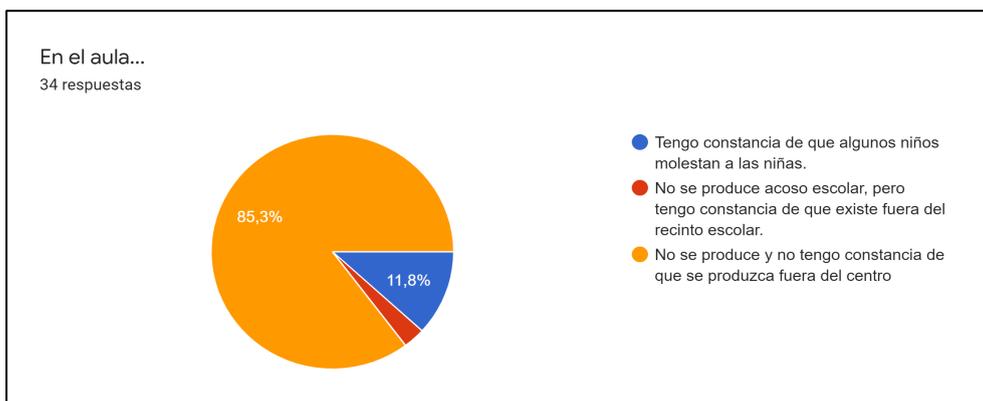
Han respondido a la encuesta un total de 34 personas (6 hombres y 28 mujeres), cuya distribución de funciones es la siguiente:



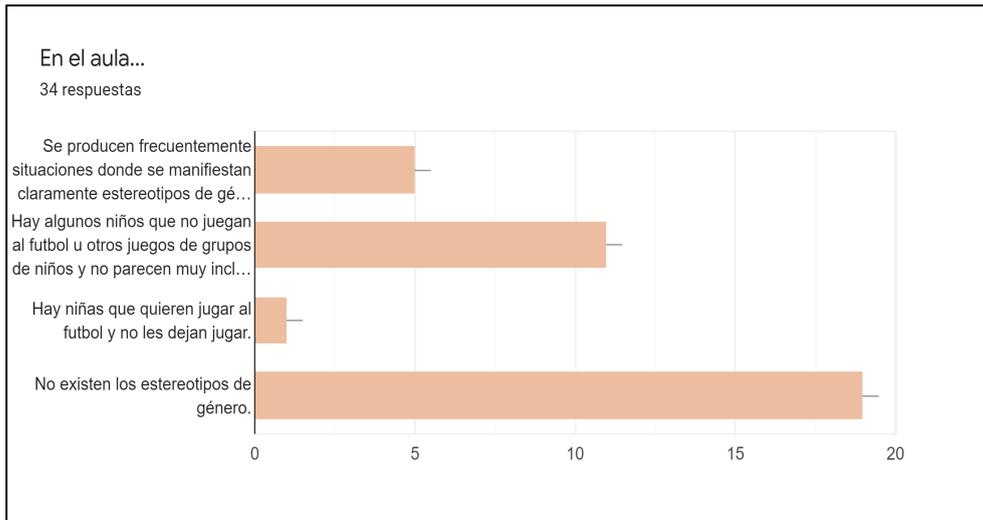
Pregunta 3:



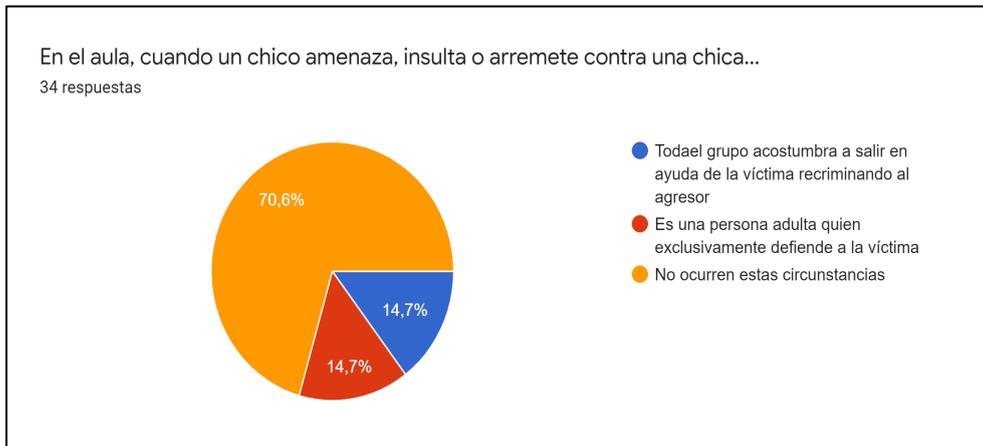
Pregunta 4:



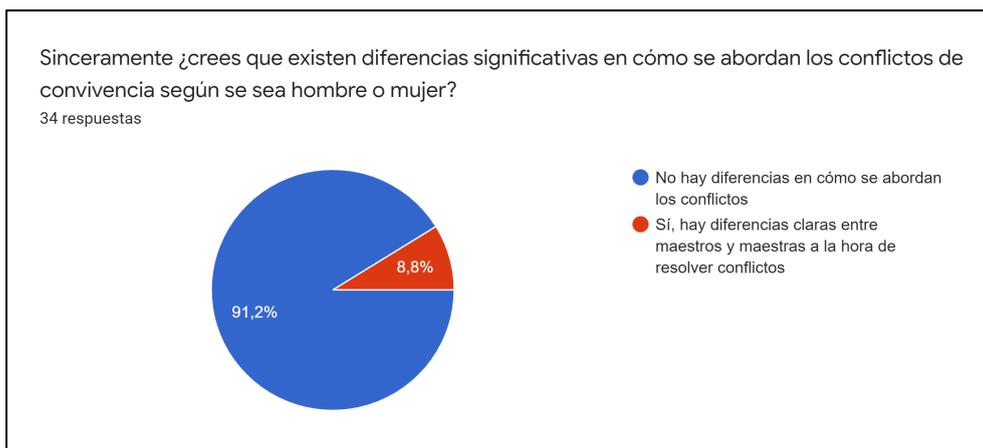
Pregunta 5:



Pregunta 6:



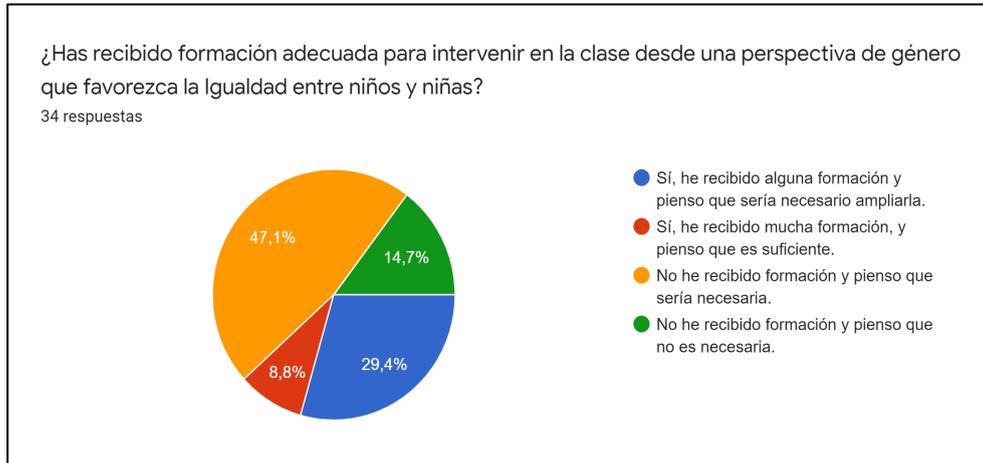
Pregunta 7 y 8:



Estas diferencias se aprecian en:

- En la misma percepción de la situación y en los matices.
- En ocasiones los maestros creen que su rol , les obliga a tener la razón.
- A las chicas se les habla con un lenguaje distinto y a los chicos se les consiente más.

Pregunta 9 y 10:



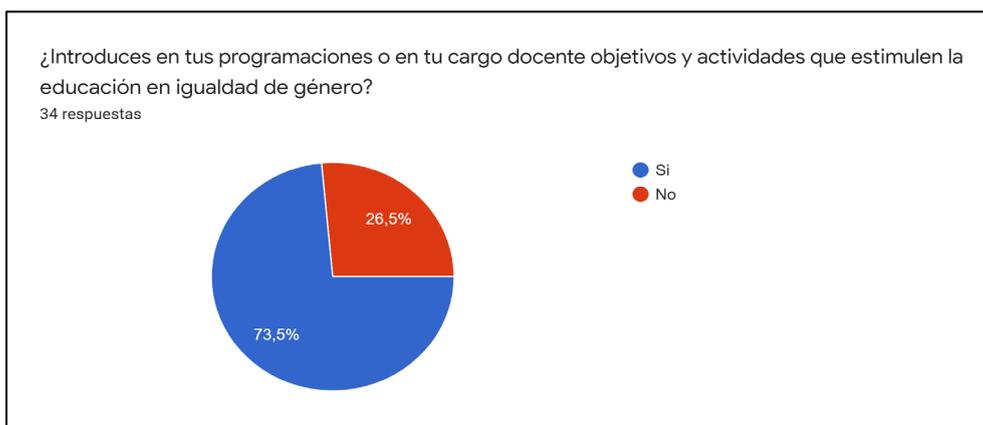
- En los casos que se ha recibido formación procedente de cursos, jornadas, charlas, formación online, ONG Entreculturas,...

Pregunta 11 y 12:

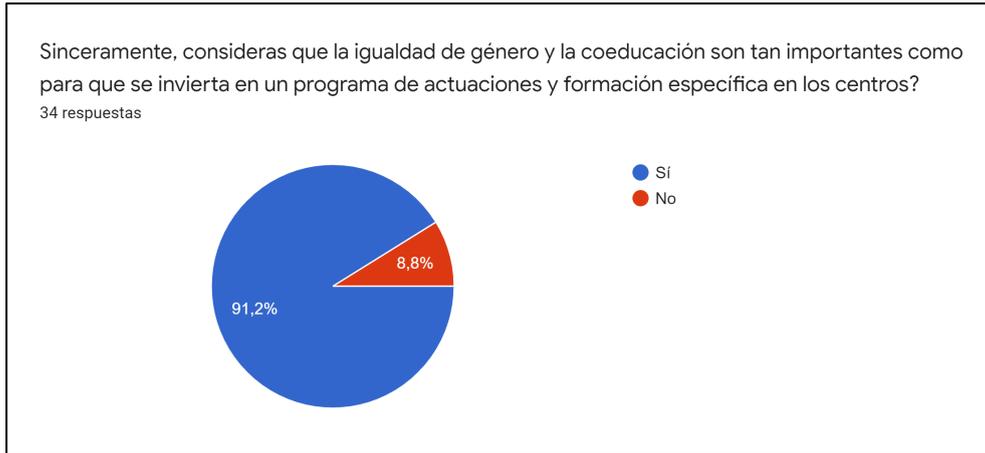
¿Has participado en algún proyecto relacionado con temas de coeducación?

- 26 docentes, no y 6, sí.
- La participación ha sido en grupos de trabajo de un partido político, proyectos a nivel de aula para mejorar el trato con los alumnos, proyectos de igualdad de sexos.

Pregunta 13:



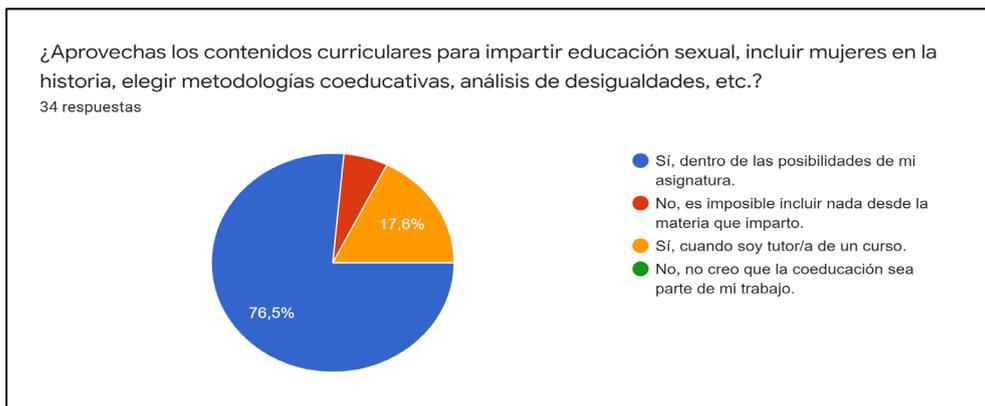
Pregunta 14:



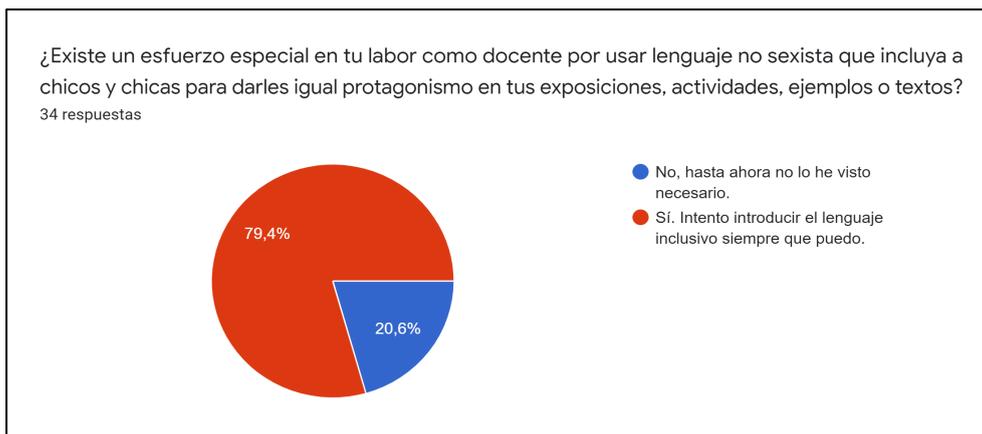
Pregunta 15:



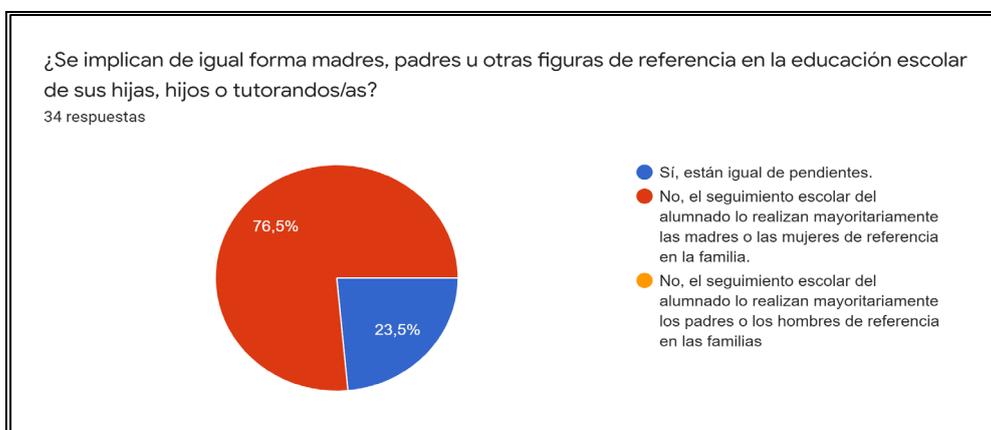
Pregunta 16:



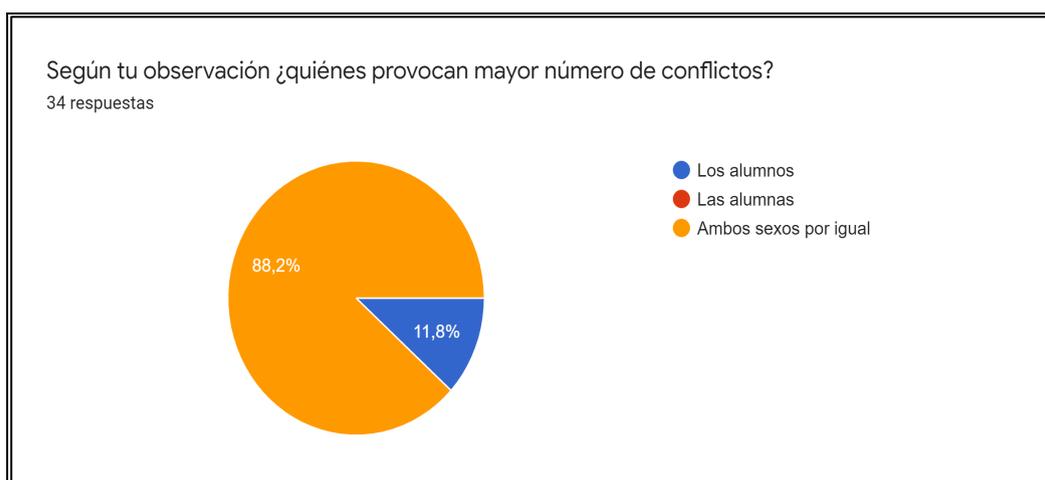
Pregunta 17:



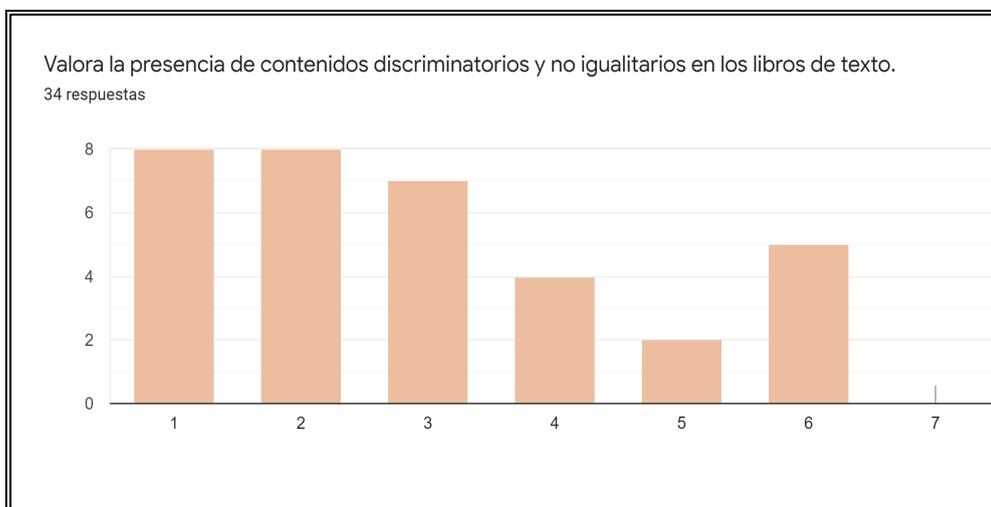
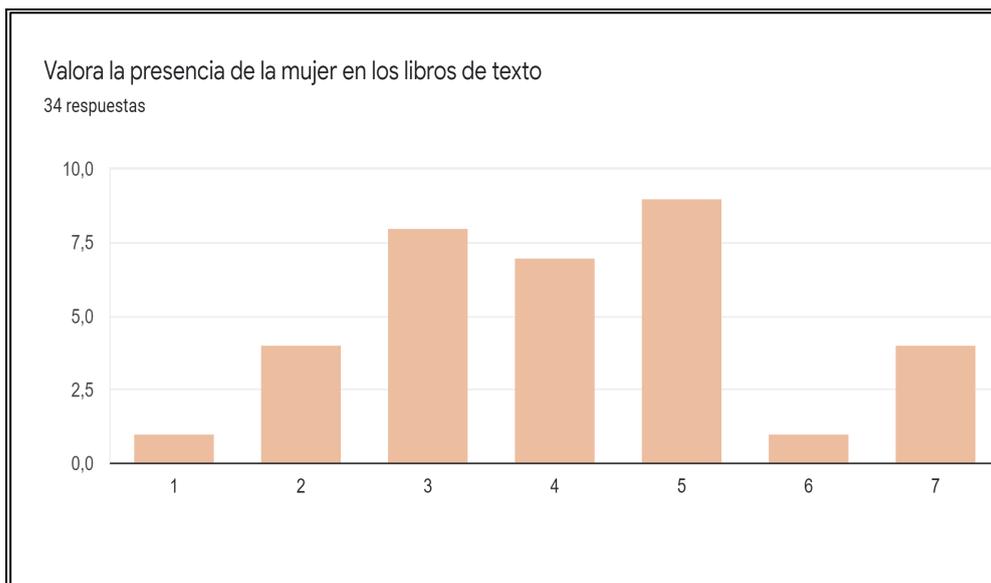
Pregunta 18:



Pregunta 19:



Pregunta 20 y 21:



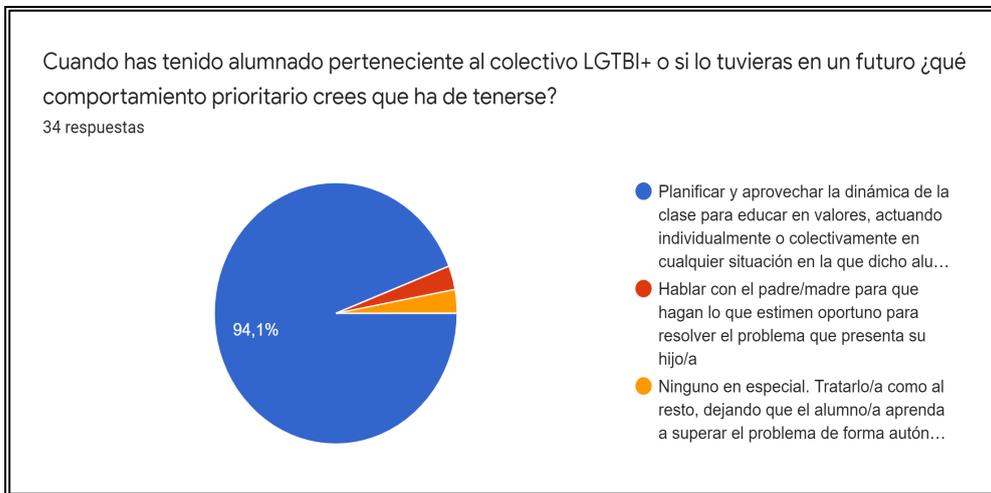
Pregunta 22:



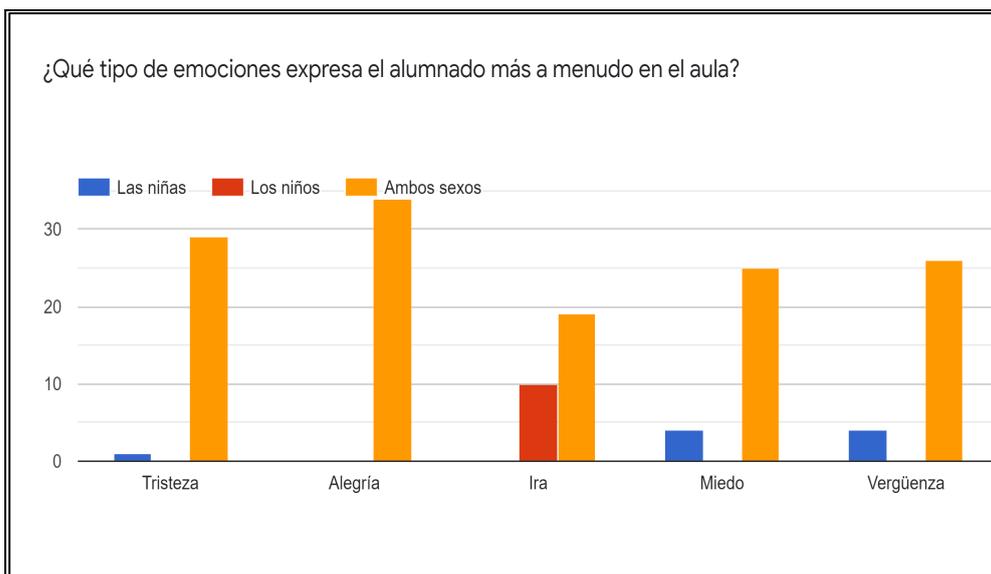
Pregunta 23:

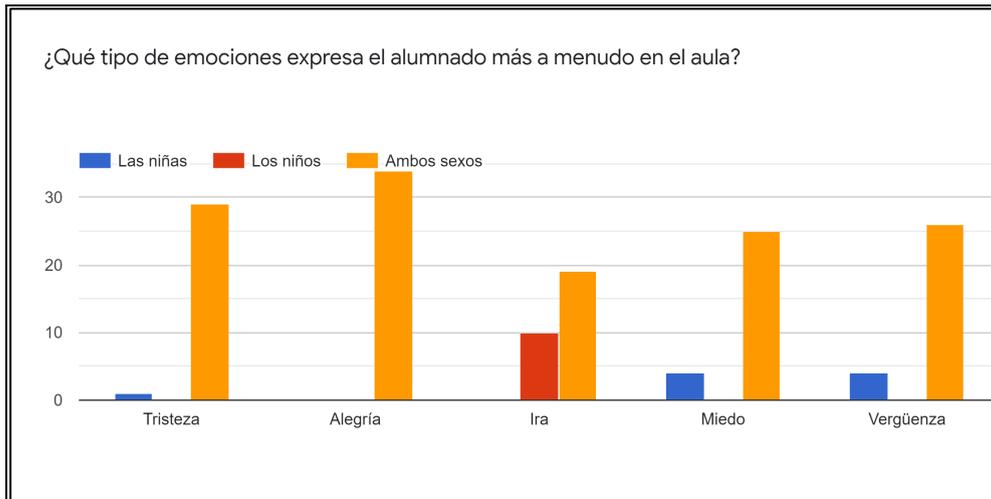


Pregunta 24:



Pregunta 25:



Pregunta 26:**Observaciones encuesta profesorado:**

- Han realizado el cuestionario 35 de 40 docentes, siendo mayoritariamente femenino 35 de 40.
- En el centro, según el profesorado, el alumnado se relaciona por afinidad y no hay evidencias de acoso por sexos (en 4 casos, tengo constancia niños molestan a las niñas).
- Los chicos que no juegan al fútbol u otros juegos de grupos de niños no parecen muy incluidos (10 respuestas); existen estereotipos de género 4 respuestas.
- Hay respuestas muy desiguales en relación con la presencia de mujeres en los libros de texto y a la manera en que se tratan.
- La mayoría manifiesta que no ha sufrido acoso.
- Casi en su totalidad el profesorado trataría en clase contenidos relacionados con el colectivo LGTB para ayudar al alumnado y en especial al alumn@ en cuestión.
- El claustro no percibe diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto al tipo de emociones que manifiestan en el aula, aunque sí destaca la ira como más evidente en chicos.
- Aunque nadie ha recibido formación específica de coeducación, muchos introducen temas en su labor diaria, por lo que es necesario este tipo de programas.

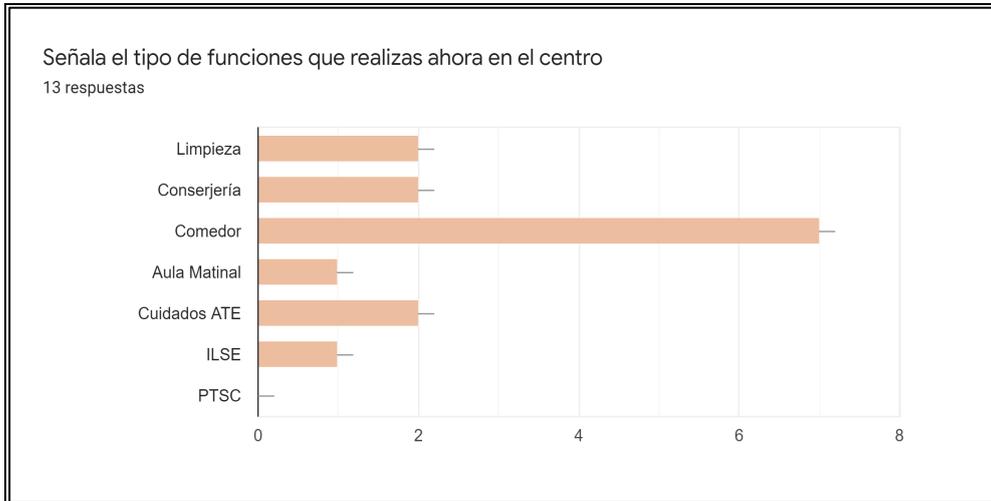
3.4 Resultados encuesta familia

- Responden a las encuestas 118 familias, contestadas por 100 madres y 18 padres.
- La unidad familiar está formada por: padres y madres, 85 familias; madres y madres, 5 familias; 28 familias monoparentales, procedentes de padres separados.
- La mayoría de las encuestas refleja la valoración del grado de implicación que tiene en el seguimiento escolar de sus hijos como "muy pendiente".
- No aparecen diferencias en la forma en la que educan sus hijos o hijas según el sexo que tienen.
- En cuanto a la distribución de tareas en casa son realizadas por ambos sexos indistintamente destacaría un mayor porcentaje de hombres que lleva el coche al taller y de mujeres que cocinan.
- En 71 de las 111 encuesta reflejan que existen grandes diferencias entre hombres y mujeres, en 28 del total creen que existen estas diferencias pero que no son tan grandes cómo se dice.
- La mayoría reconoce que recibió la educación adecuada en su infancia para convivir con personas de distinto sexo de forma igualitaria.

3.5 Resultados encuesta personal no docente

Pregunta 1 y 2:

- Han respondido a las preguntas 13 personas (1 mujer y 12 hombres).
- Las funciones que desempeñan en el centro son las siguientes:



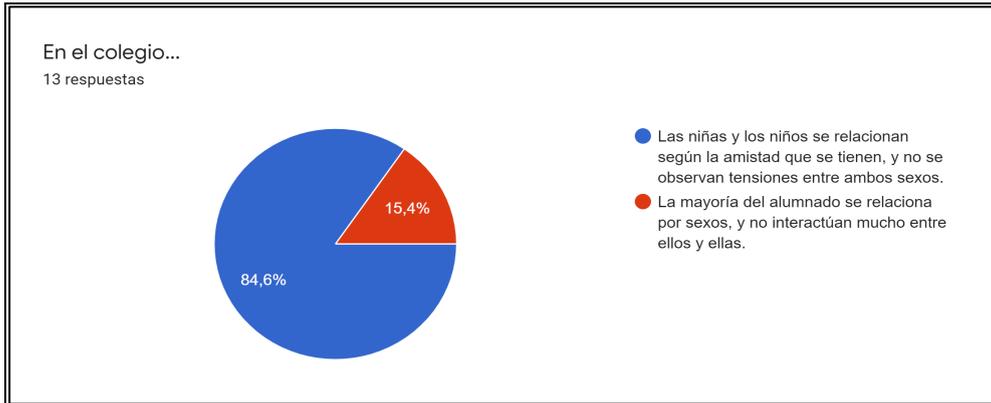
Pregunta 3:



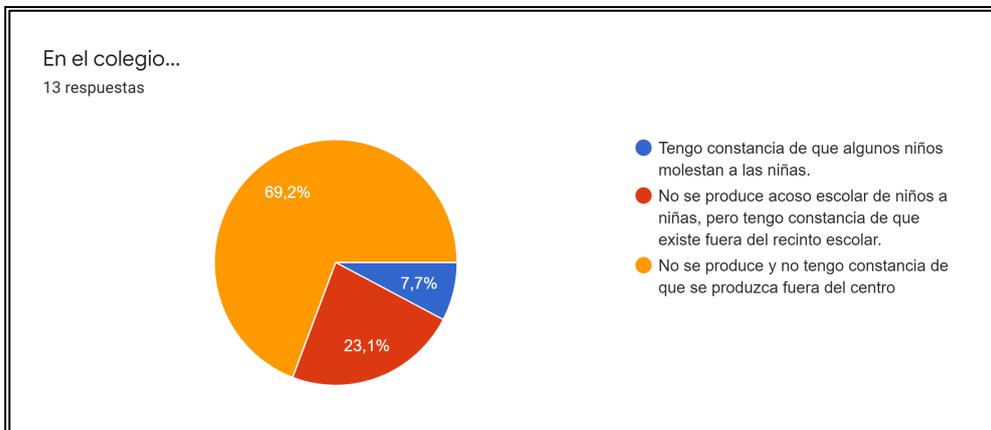
Pregunta 4:



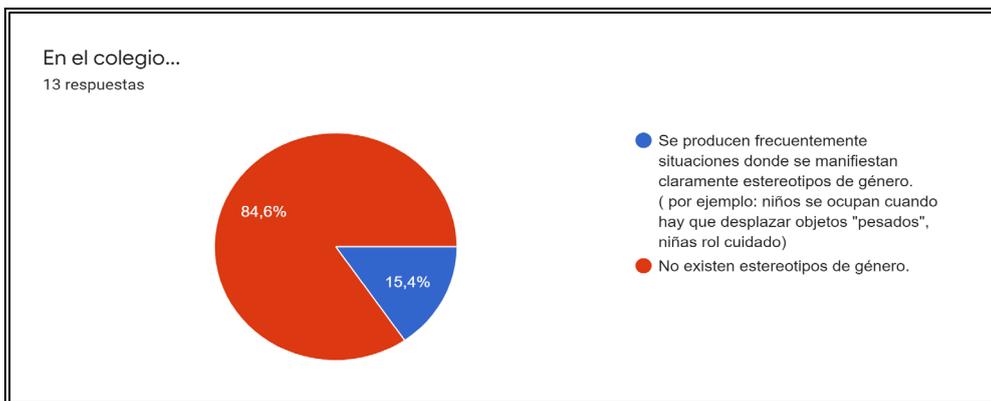
Pregunta 5:



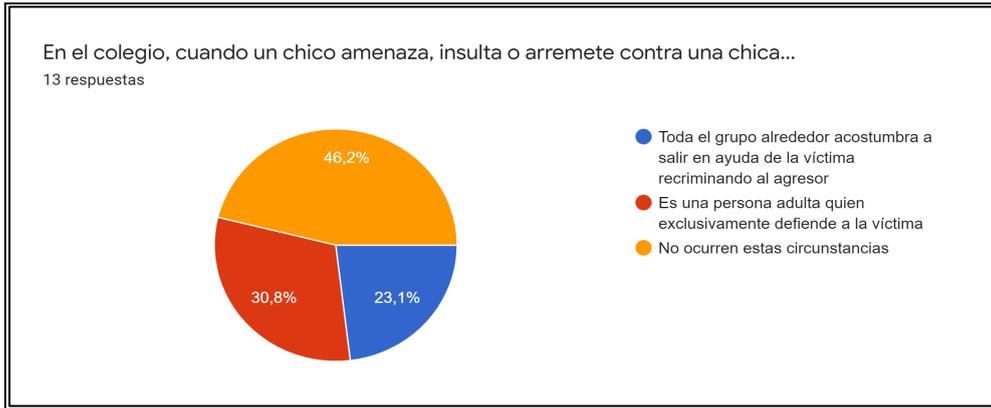
Pregunta 6:



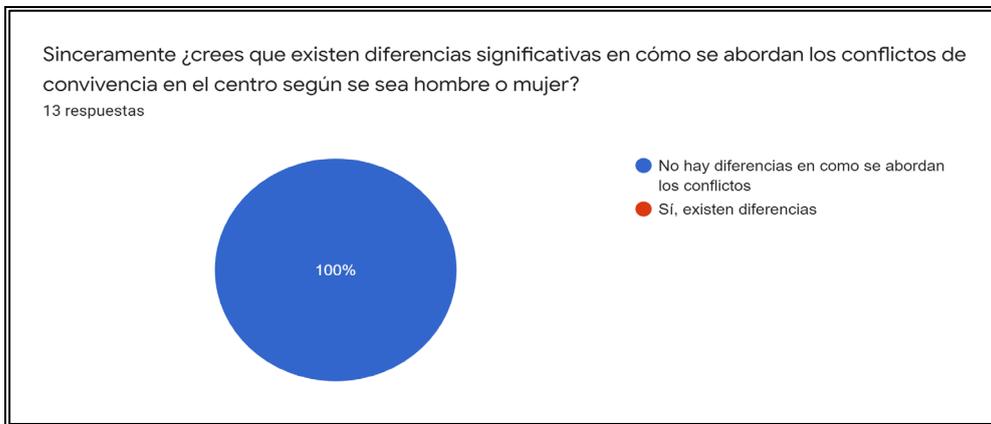
Pregunta 7:



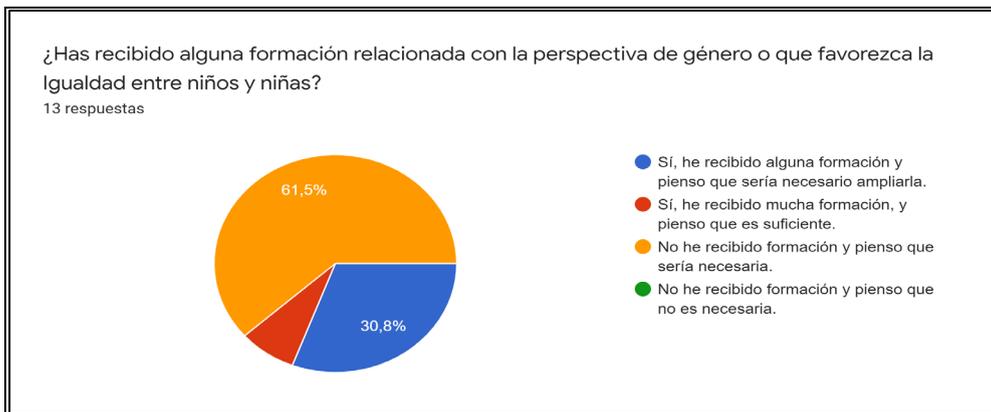
Pregunta 8:



Pregunta 9:



Pregunta 11 y 12:

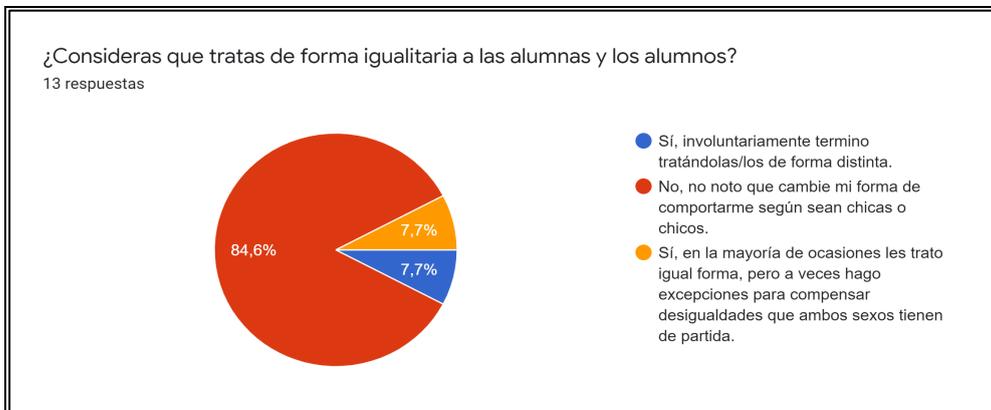


- Formación: Leyes de igualdad del SES.

Pregunta 13:



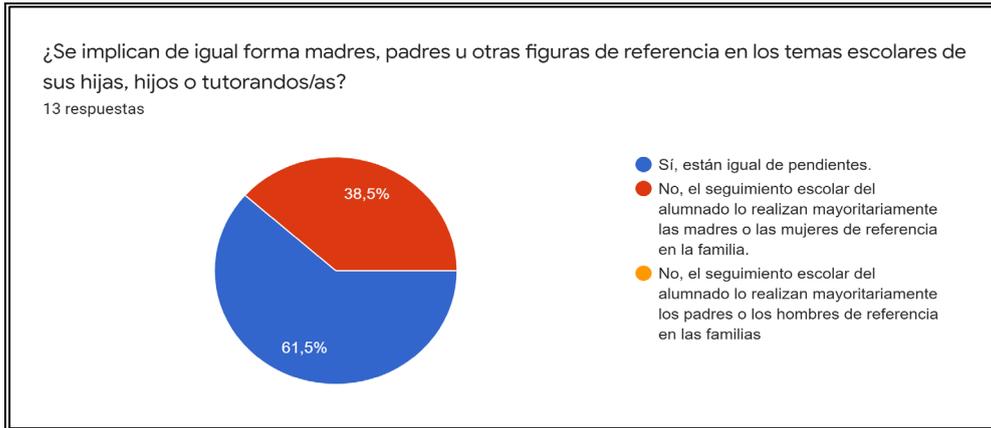
Pregunta 14:



Pregunta 15:



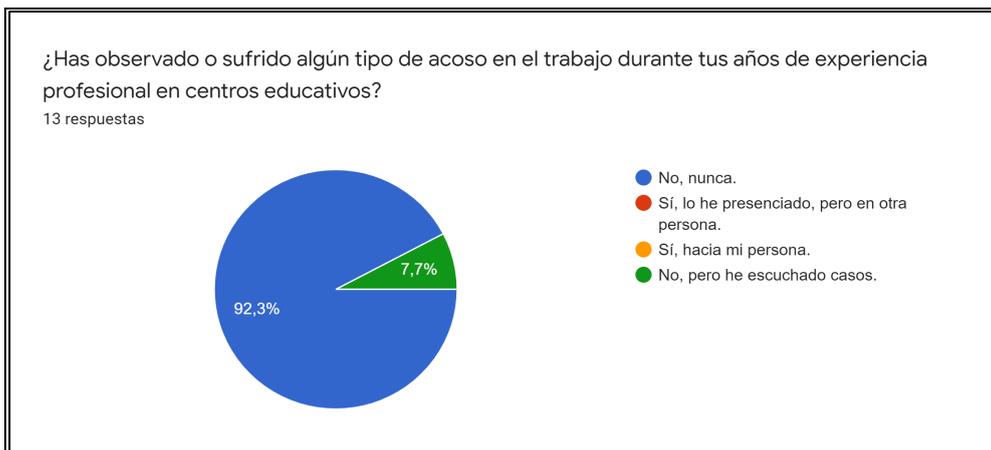
Pregunta 16:



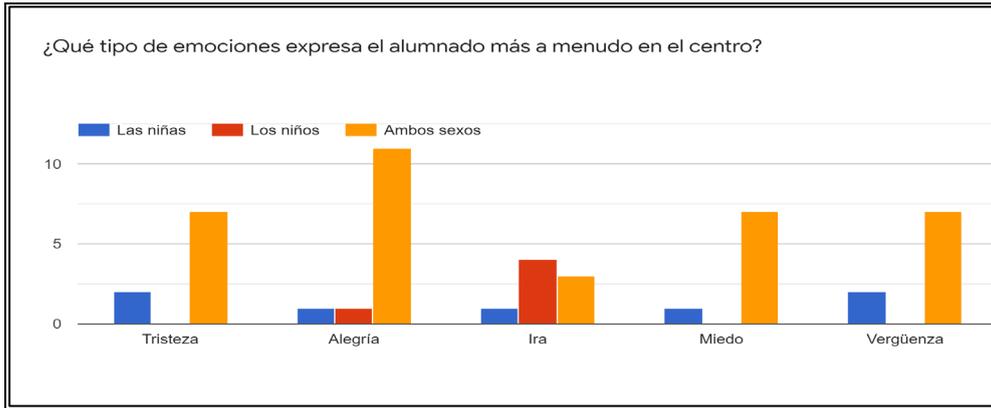
Pregunta 17:



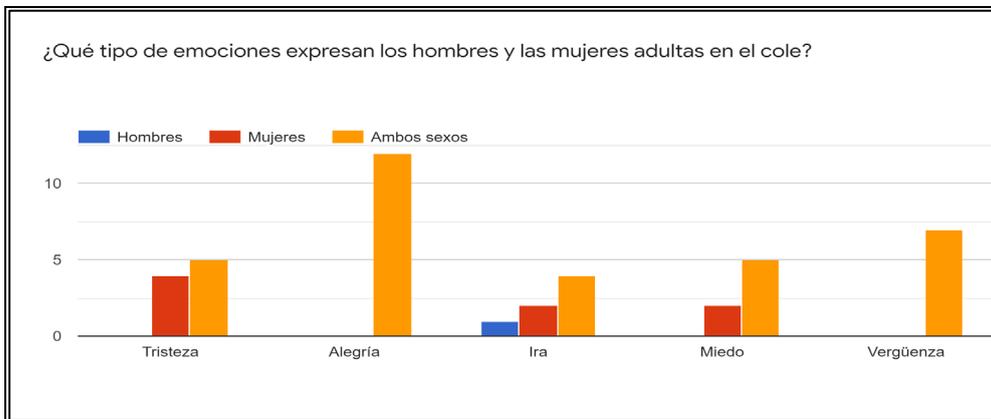
Pregunta 18:



Pregunta 19:



Pregunta 20:



Observaciones

- Han realizado la encuesta 13 de 17 personas.
- La mayoría piensa que hay que apoyar a una chica o chico si ésta elige una profesión considerada masculina o femenina.
- Las niñas y los niños se relacionan según la amistad que se tiene y no se observan tensiones entre ambos sexos.
- No hay evidencias de acoso por sexos. Ni estereotipo de género.
- No han recibido formación relacionada con perspectiva de género y tanto aquellos que la han recibido como las que no piensan que sería necesaria.
- Casi en su totalidad consideran la coeducación como muy importante y qué es necesario que se invierta en programas y estaciones y con formación específica en los centros.
- La mayoría no utiliza lenguaje inclusivo.
- En cuanto a la implicación de los padres y madres con figura de referencia en temas escolares más de la mitad considera que ambos están pendientes.
- Los conflictos que se observan están provocados por ambos sexos por igual.
- Ninguno de ellos ha sufrido ningún tipo de acoso durante su año de experiencia profesional en centros educativos.
- Según las encuestas el tipo de emociones mayoritaria en mujeres es la tristeza, la ira y el miedo.