



# PLAN DE IGUALDAD

C.E.I.P. ENRIQUE IGLESIAS GARCÍA



**CEIP Enrique Iglesias García**  
desde 1978  
*Construyendo futuro*

## Conclusiones del diagnóstico

### Respecto al centro

- Con relación a la comunicación en las notas e informaciones, se utiliza lenguaje inclusivo.
- Sobre los rótulos informativos, se han detectado aquellos que no utilizaban lenguaje inclusivo y su modificación.
- Respecto a la documentación del centro, las convocatorias y actas aparecen todas con lenguaje inclusivo, así como las comunicaciones a la familia. Las programaciones, no (este aspecto se incluirá como mejora)
- En el presupuesto de la biblioteca no hay partida para Coeducación.
- En cuanto a la observación en el patio se observan diferentes situaciones según el grupo o nivel: hay grupos donde tienden a agruparse por sexos, grupos donde los chicos que no juegan al fútbol u otros juegos de grupos de niños no parecen muy incluidos; aquellos otros donde el espacio lo ocupa todo el alumnado participando en los mismos juegos en los que el alumnado que no participa de forma activa ocupa los laterales del espacio, se sienta o charla por grupos. En general podemos decir que el alumnado que juega al balón ocupa la mayor parte del espacio. Son los chicos la mayoría los que participan.

### Respecto al profesorado

- El claustro, la coordinación de ciclo, la CCP, Equipo de Orientación, el equipo docente y tutorías es principalmente femenino.
- La especialidad de inglés, música, aula TEA, religión está cubierta por profesionales femeninas.
- La especialidad de educación física es principalmente masculina.
- El profesorado cree que el alumnado se relaciona por afinidad y no hay evidencias de acoso por sexos (en 4 casos, tengo constancia niños molestan a las niñas).
- Casi en su totalidad el profesorado trataría en clase contenidos relacionados con el colectivo LGTB para ayudar al alumnado y en especial al alumn@ en cuestión.
- El claustro no percibe diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto al tipo de emociones que manifiestan en el aula, aunque sí destaca la ira como más evidente en chicos.
- Aunque nadie ha recibido formación específica de coeducación, muchos introducen temas en su labor diaria, por lo que es necesario este tipo de programas.

### Respecto al alumnado

- El número de alumnos y alumnas en el centro es prácticamente igual.
- Los mejores expedientes del centro pertenecen a alumnas.
- En lo que llevamos de curso no hay partes de faltas de convivencia.
- Para resolverlos conflictos que no requieren gravedad utilizamos la mediación entre iguales.

## Respecto a las familias

- El Consejo Escolar cuenta con una mayoría de representación femenina. Los cargos son ocupados por hombres. Existe participación femenina y masculina por parte del equipo directivo, profesorado y representante de la familia.
- Hay tanto candidaturas de padres como de madres al Consejo Escolar.
- La junta directiva la ocupan tanto hombres como mujeres y entre ell@s coordinan las actividades.
- AMPA: a la hora de organizar actividades proponen más las mujeres que los hombres, con la situación de pandemia actual es difícil realizar actividades.
- Es llamativo que las personas de contacto en el centro son principalmente mujeres.
- En cuanto a la distribución de tareas en casa son realizadas por ambos sexos indistintamente.

## Propuestas generales de intervención

### Respecto al centro

- Incluir en la biblioteca alguna representación gráfica de retratos, escenas, obras y de autores/as.
- Proponer actividades coeducativas el día del libro.
- Incluir en el presupuesto de la biblioteca una partida para Coeducación.
- Debido a la pandemia en la actualidad no hay alumnado ayudante. Restablecer esta figura en cuanto la situación sanitaria lo permita.
- Continuar trabajando en el rincón coeducativo, tanto en la decoración, cartelería, compra de libros y fomento de la lectura de libros coeducativos.
- Utilización de lenguaje inclusivo en las Programaciones, en las informaciones y la cartelería del centro.
- Página web: cuidar en las siguientes publicaciones el uso de lenguaje inclusivo.
- Intentar potenciar la intervención en la participación del centro, no solo de las madres, sino también de los padres: Proponer una escuela de familias programada por la AMPA.

### Respecto al profesorado

- Participar en acciones formativas relacionadas con la coeducación.
- Incluir en el Plan de Acción tutorial la Perspectiva de Género, dedicando, incluyendo al menos una sesión por trimestre a cuestiones relacionadas con la coeducación, en el que pueden participar el Equipo de Orientación, así como otras personas o entidades especialistas en género.
- Romper con estereotipos de género, sobre todo, con aquellos que relacionan la idea de las alumnas como más estudiosas y pasivas y la de los alumnos como más activos y dinámicos. Interesante potenciar la idea de chicos estudiosos y de chicas activas y dinámicas.
- Informar al comienzo de curso al profesorado sobre el uso del lenguaje inclusivo en las programaciones de cada nivel y en el aula.
- Proponer actividades extraescolares y revisarlas una vez realizadas, siguiendo por ejemplo estos ítems:
  - La actividad ha sido interesante para el alumnado.
  - La metodología ha permitido una participación activa del alumnado en la actividad.
  - La duración de la actividad ha sido la actividad ha sido la adecuada.
  - Ha sido una actividad coeducativa, con perspectiva de género.

- Valoración global de la actividad.
- Revisión de los libros de texto para elegir editorial para el curso siguiente, teniendo en cuenta algunos ítems como los reflejados en el siguiente cuestionario:

## Materia

| ILUSTRACIONES MUJERES                                                               | 1* | 2* | 3* |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS                                                 |    |    |    |
| REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL                                                      |    |    |    |
| EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD                                               |    |    |    |
| EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA, MUSAS...)                      |    |    |    |
| EN ESPACIOS PÚBLICOS (TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS)                           |    |    |    |
| PRACTICANDO DEPORTE                                                                 |    |    |    |
| CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR)                                    |    |    |    |
| ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO)                                 |    |    |    |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)                        |    |    |    |
| TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA...) |    |    |    |

  

| ILUSTRACIONES HOMBRES                                                               | 1                                   | 2 | 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS                                                 |                                     |   |   |
| REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL                                                      |                                     |   |   |
| EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD                                               |                                     |   |   |
| EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA...)                             |                                     |   |   |
| EN ESPACIOS PÚBLICOS (TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS)                           |                                     |   |   |
| PRACTICANDO DEPORTE                                                                 |                                     |   |   |
| CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR)                                    |                                     |   |   |
| ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO)                                 |                                     |   |   |
| PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)                        |                                     |   |   |
| TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA...) |                                     |   |   |
| CONTENIDOS/TEXTO MUJERES                                                            | 1                                   | 2 | 3 |
| UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO                                                  |                                     |   |   |
| PROTAGONISTAS DE TEXTOS O EJEMPLOS                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |   |   |

## Respecto al alumnado

- Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, con la conmemoración de efemérides coeducativas, realización de talleres y actividades.
- Respecto al uso de la pista en el recreo, fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos.
- Plantear a la CCP "Día/s sin balón" en el patio de recreo.

## Respecto a las familias

- Proponer talleres y acciones formativas para educar en igualdad a hijas e hijos.
- Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro: ayudar en las tareas, asistir a tutorías,...