

## **0. DATOS DEL PROYECTO**

**Título:** Librarium nos ayuda a volar.

**Datos Coordinador:** José Julio Aparicio Gilete   **DNI** 28951210Y

**Centro** CEIP El Brocense - Brozas   **Código** 10000610

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Nuestro centro parte de la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona . A través de ella, el individuo es capaz de desarrollar sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a desarrollarse globalmente para ser más libre y mejor, así como para prepararse para la vida.

En la búsqueda de ese camino el niño/a no debe estar sólo, pues esa labor compete a las familias, a los educadores y a la sociedad en general, ya que cuanto mejor formados estén los individuos, mejores y más libres seremos.

Hasta ahora, nuestro alumnado en la escuela se ha relacionado con la lectura a través de los libros de textos, entendiéndola como el instrumento que le ayuda a aprender, fijándose sólo en unir correctamente los grafemas, intentando comprender el significado de lo leído para decodificar correctamente el mensaje, en un segundo momento, para terminar mecanizándola hasta "olvidarse" de ella, pues la entiende como un mero recurso para aprobar las asignaturas, que es el objetivo último. Ello hace que la lectura les resulte en general impuesta, desmotivadora y aburrida.

Además analizados los datos académicos de años anteriores en nuestro centro y los resultados de la Evaluación de diagnóstico de 3º nos vemos en la necesidad de mejorar la expresión oral y escrita, así como la comprensión lectora de nuestros alumnos,

## *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

y para esto estamos seguros que la mejor manera de afrontar este problema es fomentando la lectura. Es un hecho comprobado la relación directa existente entre la competencia lectora de los alumnos y su rendimiento escolar; hecho que se hace más patente a medida que los alumnos van promocionando de curso.

Todos los refuerzos que se hagan para aumentar su capacidad lectora redundarán de forma positiva en sus aprendizajes y estamos seguros que lo conseguiremos a través de Librarium. Con ésta magnífica plataforma no sólo podemos motivar al alumnado en la lectura, sino también a los padres y madres de los mismos, e incluso a los propios docentes.

Con éste proyecto podremos incorporar las nuevas tecnologías, iniciándolos en la búsqueda de información y eligiendo sus propias lecturas que despierten las ganas de desarrollar este imprescindible hábito. Pensamos que Librarium puede y debe ser una herramienta más para conseguir uno de nuestros objetivos prioritarios, mejorar en todos y cada uno de los aspectos la competencia lectora de cada uno de nuestros alumnos. En este sentido, nos hemos comprometido en la realización de este proyecto todos los maestros del centro, siendo conscientes de las amplias posibilidades que nos ofrece esta plataforma de lectura y de la gran capacidad motivadora que producirá en nuestro alumnado.

## **2. CARÁCTER INNOVADOR**

Consideramos que este proyecto es innovador, porque parte de las necesidades del centro en cuanto a la comprensión de textos a través de préstamos de libros digitales y lectura de los mismos desde una plataforma diferente. Además, realizaremos puestas en común de lo aprendido y trabajaremos la expresión oral de manera significativa, fomentando el espíritu crítico y la argumentación de nuestros alumnos. Por tanto una vez

### *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

hecha una lectura desde la plataforma, llevaremos a cabo **charlas dialógicas** y formaremos **clubes de lectura**, siempre bajo la supervisión y asesoramiento de los docentes formados en la utilización de esta herramienta.

Otro aspecto positivo del proyecto es su carácter inclusivo, ya que permite trabajar con grupos heterogéneos donde todos se sentirán partícipes activos, construyendo sus propios conocimientos y favoreciendo su autonomía personal que le permitirá elegir lecturas según sus propios gustos.

También hay que destacar su apertura a toda la comunidad educativa de una forma sostenible teniendo como punto de apoyo el centro educativo. De esta forma, favorecemos la participación y unión de los distintos miembros de dicha comunidad, implicándolos en la tarea realizada siempre que sea posible.

Consideramos que el proyecto es original, pues conlleva una nueva forma de trabajar y una nueva perspectiva a la hora de afrontar la lectura, y que será eficaz siempre, pues confiamos ciegamente en que redundará en una mayor competencia lectora de nuestro alumnado.

### **3. PLAN DE ACTUACIÓN**

Los **objetivos** que nos planteamos con nuestro proyecto son los siguientes:

Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.

Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

### *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

Profundizar en el dominio de la lengua, así como en sus estructuras y destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Desarrollar una lectura comprensiva, eficaz y fluida.

Ejercitar la lectura expresiva.

Animar la producción propia de textos sencillos.

Favorecer el uso continuo y autónomo de la biblioteca.

Convencer y aceptar las opiniones propias y ajenas.

Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje; así como medio de perfeccionamiento y de enriquecimiento lingüístico y personal.

Conocer, valorar y respetar nuestro patrimonio literario, así como la Biblioteca del Centro, desarrollando una actitud positiva hacia su utilización.

Implicar a todos los miembros de la Comunidad Educativa en la creación de hábitos lectores en nuestros alumnos, haciendo partícipes a las familias en el intento de relacionar la lectura y la vida diaria o cotidiana, evitando así circunscribirla al ámbito escolar o educativo.

Insistir en el trabajo en grupos heterogéneos y alumnado de distintos cursos y edades.

Utilizar de manera activa y responsable las nuevas tecnologías iniciándose en el manejo de la plataforma.

Mejorar el acceso a un mayor número de fondos, resolviendo en parte el problema económico de la adquisición de fondos literarios por parte del centro.

## *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

Favorecer el uso de dispositivos como tablets, pizarra digital y ordenadores portátiles por parte del alumnado y demás miembros de la comunidad educativa.

Generar actitudes positivas ante la lectura, el uso de la palabra en público, la expresión y comprensión oral y el aprendizaje dialógico; que influyen positivamente en las relaciones con el entorno.

El proyecto se llevará a cabo con todos los cursos primaria y tendrá como **área curricular** de referencia el área de Lengua principalmente, aunque cada tutor podrá decidir en todo momento que lectura llevar a cabo sea cual sea el área de referencia.

Trabajaremos principalmente los contenidos propios del área de lengua relacionados con la lectura, comprensión lectora y la expresión oral . Así mismo y de manera transversal se trabajarán otros contenidos relacionados con temas como la igualdad, el respeto, la salud, la cooperación, el trabajo en equipo, saber ganar y perder, la comunicación audiovisual, el emprendimiento, la educación cívica ...

La temporalización mediante la cuál llevaremos a cabo el proyecto será desde el mes de octubre hasta mayo. Todas las actividades se realizarán en las distintas aulas con carácter semanal y con una duración de una hora.

En cuanto a las **actividades**, solicitaremos al CPR de Brozas, al que pertenecemos, un curso inicial de formación sobre la plataforma Librarium al que asistirán todos los docentes incluido el coordinador del proyecto. La finalidad del mismo será la de formar a los docentes para que puedan utilizar la plataforma de la manera más efectiva y autónoma posible.

Posteriormente, el coordinador reunirá a todos los docentes para presentarles el proyecto. Se les explicarán aspectos como los objetivos del mismo, la temporalización, el

### *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

uso de medios y su puesta en marcha. Se establecerán también las reuniones de control del proyecto que serán periódicas y en función de las necesidades que se vayan encontrando en las distintas sesiones.

Una vez informado el equipo docente, cada tutor citará a los padres de su grupo de clase para dar a conocer el proyecto, informarles de todos los aspectos, con el fin de sacar el mayor rendimiento al trabajo que se va a realizar con la plataforma. También se les informará de las actividades que trabajaremos con nuestros alumnos, explicándoles la temporalización, los objetivos que se pretenden conseguir y haremos hincapié en todo lo concerniente a las charlas dialógicas.

El siguiente paso será iniciar las lecturas, partiendo del propio interés de los alumnos y de las propuestas del tutor en función de lo que se esté trabajando en ese momento.

Cada tutor pautará las lecturas en función de su grupo de clase, y lo hará de forma que estas sean motivadoras, favoreciendo el interés y la participación activa de todos los alumnos. En este sentido podrá elegir no solo el aula como lugar destinado a la lectura, sino que también podrá optar por la utilización de la biblioteca o cualquier otra sala del centro que considere oportuna.

En la organización de nuestras sesiones, **la metodología** propuesta en nuestro proyecto parte de la necesidad del establecimiento de tres momentos temporales en cada sesión didáctica.

**1. Fase de activación:** está orientada a captar la atención del alumno y que a través de distintas propuestas se prepare para el aprendizaje del contenido correspondiente. En este momento elegiremos la lectura y motivaremos a los alumnos hacia la misma.

## *Proyecto Librarium "Librarium nos ayuda a volar"*

**2. Fase de dinamización:** es el momento principal de la sesión en la que se produce la interacción entre alumno-alumno, alumno-profesor. En esta fase se realizará la lectura y alguna de las actividades propuestas encaminadas a mejorarla.

**3. Fase de reflexión:** la sesión se cierra con la búsqueda de la vinculación entre el contenido trabajado y la realidad. Para ello, por ejemplo, realizaremos una tertulia dialógica sobre la misma. En ella nuestros alumnos nos irán exponiendo sus opiniones de lo leído, argumentos, anécdotas, así como conclusiones que sacamos... dando libertad de expresión a nuestro alumnado para que así se sienta partícipe y protagonista de su propio aprendizaje, favoreciendo su espíritu crítico y su capacidad argumentativa y expresiva en relación a sus intereses y prioridades.

Uno de los aspectos que pueden hacer más motivador e interesante el proyecto puede ser el uso de las Tecnologías. En este sentido, cada tutor tendrá a su disposición todos los medios disponibles en el centro para tal fin. Contaremos con tablets para que cada alumno pueda realizar una lectura individual, o se podrá optar por la utilización de las pizarras digitales disponibles en cada una de las aulas y en la propia biblioteca para realizar una lectura colectiva. Además de todo esto, aún siendo conscientes de las limitaciones que encontramos en algunos alumnos a la hora de disponer de medios técnicos en su hogar, procuraremos incentivar y motivarlos para el uso de la plataforma desde sus propios hogares. De ahí que la colaboración con la familia va a ser vital, por lo que pediremos su máxima colaboración e implicación cada vez que el tutor lo requiera.

Un aspecto muy interesante, original y muy motivador sería la posibilidad de utilizar ereaders con nuestros alumnos, pero para ello necesitaríamos que el programa nos concediese presupuesto para poder acercarlos a una nueva forma de disfrute de la lectura.

#### **4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

La evaluación que cada docente hará de sus alumnos en relación al proyecto será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso y su evolución a lo largo del mismo.

La evaluación será **continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizando las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar su proceso de aprendizaje y garantizando la adquisición de la competencia lectora que se pretende mejorar.

La evaluación será **global** por referirse al conjunto de actividades trabajadas en torno a las lecturas elegidas y a los objetivos perseguidos con la realización de este proyecto.

Los referentes serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada uno de los cursos en relación a la comprensión lectora principalmente, y a otros aspectos como la expresión escrita y la expresión oral de forma menos directa. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en las propias adaptaciones curriculares de cada uno de ellos.

Para llevar a cabo la **evaluación** se podrán utilizar los siguientes instrumentos de evaluación:

**Pruebas escritas:** puede ser cualquier prueba que recoja la información que el tutor quiera recabar sobre una lectura trabajada de forma escrita, como por ejemplo un examen o una redacción,

## *Proyecto Librarium “Librarium nos ayuda a volar”*

**Pruebas lectoras:** trazamos una prueba en la que el niño tiene que leer un texto de una extensión adecuada a su edad, para después trabajarlo de forma individual o de forma colectiva.

**Pruebas orales:** pruebas puntuales en las que se pide una información de extensión variable utilizando como medio preferente la expresión verbal por la vía oral, como por ejemplo las tertulias dialógicas, dramatizaciones, exposiciones, rol-playing, cuentacuentos, charlas o debates.

**Tareas finales (competenciales):** conjunto de ejercicios y actividades que persiguen la realización de un producto final significativo y cercano relacionado con la lectura. En él se requiere el manejo de diversas habilidades como por ejemplo investigaciones, dramatizaciones, debates, construcción de materiales, encuestas o viajes virtuales, ...

**Cuaderno de clase:** recogeremos información de manera individualizada de la progresión de cada uno de los alumnos tanto en las actividades individuales como de grupo.

**Observación diaria:** valoración del trabajo de cada día, muy útil para poder ver la progresión de cada alumno en relación a los objetivos planteados.

Por todo esto, decir que el propósito final de este proyecto como hemos dicho al comienzo del mismo, es mejorar y aumentar la competencia lingüística de nuestros alumnos.

Para conseguirlo cada tutor irá evaluando continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los instrumentos de evaluación anteriormente presentados y tomará las anotaciones oportunas que le ayuden a verificar el grado de consecución de

### *Proyecto Librarium "Librarium nos ayuda a volar"*

los objetivos en sus alumnos, pudiendo ir cambiando las actividades planteadas según sean los resultados obtenidos.

Además, el plan será evaluado trimestralmente, examinando los resultados obtenidos en las reuniones de CCP, considerando:

Grado de consecución de los objetivos.

Grado de realización de las actividades propuestas.

Valoración de las actividades realizadas con la finalidad de estudiar la posibilidad de mantenerlas, suprimirlas o crear otras nuevas.

Detección de dificultades.

Cómputo del número de libros leídos por los alumnos. se revisará el proceso al finalizar cada trimestre para ir viendo los resultados de los alumnos en cuanto al éxito del proyecto.

Todo ello nos permitirá verificar el grado de participación tanto de docentes como del alumnado, su grado de motivación e interés y comprobar si realmente ha merecido la pena tomar la decisión de llevar a cabo este proyecto durante el presente curso escolar. No debemos olvidar que sería también muy interesante poder evaluar el grado de satisfacción e implicación de otros miembros de la comunidad educativa.