

## Folio 2: DATOS DEL CENTRO Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- **Características del centro** (opciones 1, 2 y 3)

Etapas impartidas	Ed. Infantil <input checked="" type="checkbox"/>	Ed. Primaria <input checked="" type="checkbox"/>	ESO <input type="checkbox"/>
Titularidad	Público <input checked="" type="checkbox"/>	Concertado <input type="checkbox"/>	
Nivel socioeconómico del alumnado	Bajo <input type="checkbox"/>	Medio bajo <input checked="" type="checkbox"/>	Medio alto <input type="checkbox"/>

Nombre de la población: **La Garrovilla**

Otras características del centro (sociales, trayectoria,...)

Centro Educativo que cuenta, desde hace varios cursos, con una mayoría de profesorado definitivo que posibilita que se puedan realizar proyecto a largo plazo con una gran probabilidad de éxito: Portales Educativos; CRIJ; LinExcole; Plataforma Rayuela;...

Junto con la iniciativa emprendida con proyectos que implican la utilización de las NNTT, el claustro está muy implicado en programas de fomento de la lectura que ha ido asociado a la realización de cursos de perfeccionamiento por parte de miembros del Claustro y a la remodelación del espacio de la Biblioteca Escolar: ampliándola y reordenando los más de ocho mil soportes de que consta.

La triple base está apoyada en los idiomas. Desde su inicio, nuestro Centro participa en el proyecto extremeño, impartiendo en el Tercer Ciclo el Área de Francés. Y desde el curso 2.007 /08 imparte una sección bilingüe castellano-inglés destinada a un grupo de alumnos /as de 5º curso de Educación Primaria.

- **Modalidad de la experiencia** (señalar con una X)

1) Centro con una metodología global basada en proyectos	<input type="checkbox"/>
2) Integración de varias áreas o desarrollo transversal de alguna competencia específica	<input checked="" type="checkbox"/>
3) Experiencias de innovación en la introducción de las CEB en el currículo	<input type="checkbox"/>
4) Experiencias de formación de carácter institucional basadas en la práctica de las CEB	<input type="checkbox"/>

- **Descripción de la experiencia**

Integrar las TICs en nuestro Proyecto Educativo y el uso de de estos recursos en nuestra práctica diaria al elaborar nuestro trabajo en el aula son, desde hace varios años, las directrices que este Claustro ha elegido para poder dar cuerpo a este proceso.

Desde nuestro punto de vista, las TICs son un medio o un recurso para crear ambientes de aprendizaje que coadyuven en el proceso educativo. El planteamiento de trabajo está basado en una metodología activa donde el niño /a es el principal protagonista y los contenidos se abordan a través de actividades lúdicas, evitando la repetición, favoreciendo así la motivación, creando el factor sorpresa y desarrollando su interés.

Nos hemos apoyado en dos aspectos importantes:

- ✓ Recursos Humanos: una plantilla de unos 20 docentes con inquietudes y abiertos a la aplicación de las Nuevas Tecnologías en el aula.
- ✓ Recursos Tecnológicos: con dos aulas de Informática utilizadas por el profesorado y el alumnado, en sesiones de mañana o en sesiones formativas de tarde; un equipo en cada aula como apoyo; proyector móvil y pizarra digital; cuatro equipos en la Biblioteca para uso de usuarios y equipos en las Salas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Hemos pretendido desarrollar, en nuestros alumnos /as, su capacidad de comprensión en base a una serie de estímulos auditivos, visuales y cognitivos y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y, apreciar el resultado obtenido.

Partiendo de esta base hemos pretendido, en una primera fase, dar una formación tecnológica dirigida a:

- Docentes: con participación en el Proyecto Atenea; Creación de Portales Educativos; Extensión del Proyecto Atenea, CRIJ, Cursos LinEx,... que nos han permitido conocer las herramientas y su utilización didáctica.
- Alumnos: con el uso, desde los niveles más bajos, de las NNTT dentro de su actividad normal en la Escuela.
- A los Padres, dentro del proyecto Escuela de Padres, que se viene desarrollando desde hace muchos años. Desde hace dos cursos se establecen unas jornadas de participación activa utilizando para ellos nuestra aula de Informática: la Escuela de Padres Virtual.

En estos últimos años de avances tecnológicos aplicados en la educación, se han considerado en nuestro Centro desde dos vertientes:

1. Desde el punto de vista de la alfabetización tecnológica.
2. Desde el punto de vista de la alfabetización crítica.

Desde el punto de vista primero, nuestros alumnos /as se han familiarizado con todos aquellos aparatos técnicos que disponemos. Ordenador, impresora, scanner, proyector digital, reproductores fijos o móviles de cintas o de DVD, Pizarra Digital, Equipo de música,... han sido elementos y /o recursos de las T.I.C.s a los que se han ido familiarizando desde su etapa en Educación Infantil hasta su salida de la Educación Primaria.

Manipularlos por separado o conformando un conjunto armónico se ha ido realizando dentro de su quehacer diario, contemplado en las correspondientes programaciones de aula y haciendo que hayan sido sus maestros /as los primeros en irse adaptando a estos recursos y familiarizarse con su uso didáctico, que ha estado apoyado por el asesoramiento y formación del C.P.R. de Mérida al que pertenecemos.

Aprovechar la Jornada Escolar del Centro, de mañana y tarde con actividades formativas complementarias en las que estaban incluidos los Talleres de Informática y de Inglés o, últimamente, Ocio y Tiempo Libre, han posibilitado la utilización de estos recursos tanto por parte de maestros, monitores como alumnos.

Al sentir el Claustro que la comprensión lectora es la base de las TICs y centrados en nuestros diversos proyectos de fomento de la lectura que han ido entrelazando los diversos soportes en los que se puede presentar la lectura: papel, cinta, dibujo,... y el estudio y aplicación de los idiomas en la enseñanza: inglés y francés hemos intentado inculcar en nosotros y en nuestros alumnos /as una alfabetización crítica:

- ✓ Uso de diversos programas en los diferentes niveles que se imparten en nuestro Centro:
  - En Educación Infantil se ha trabajado fundamentalmente, gracias al equipo informático que tiene cada aula, a la aplicación del Método Glenn Doman tanto en su versión del Castellano como en la del Inglés. Donde los alumnos /as de estas edades han desarrollado habilidades:
    - En el rincón de la Informática se ha aprovechado el equipo para familiarizarles con el entorno de trabajo LinExCole: juegos
    - El uso de la Pizarra Digital, ubicada en la Biblioteca, para presentaciones con Impress sobre las diversas animaciones lectoras presentadas.
    - Utilización del rincón de Audiovisuales de la Biblioteca.
  - En Educación Primaria se ha trabajado fundamentalmente en el aula de Informática, donde el grupo-clase tiene asignado una serie de sesiones, sea con el tutor /a o con cualquier maestro-especialista. Los equipos situados en todas las aulas, fundamentalmente, sirven para el tratamiento individual de la información de forma específica. Ya sea con el maestro-tutor; el maestro de apoyo; el maestro-especialista o el maestro de P. T. o A. L. se han podido trabajar de una forma específica aprovechando una serie de materiales que el C.P.R. de Mérida ha puesto a nuestra disposición.

- Con alumnos /as del Ciclo Tercero se trabaja el procesador de texto para elaborar trabajos de creación propia.
- Creación de pequeñas presentaciones en Impress: fundamentalmente para el Área de Conocimiento del Medio y en los proyectos de fomento de la lectura para elaborar archivos de imágenes para presentar a los más pequeños.
- Para los alumnos de 5º Nivel plan de entrenamiento lector, basado en el trabajo realizado en el C.P.R. de Mérida utilizando para ello el servidor del Centro.  
<http://172.18.173.2>
- El Tercer Ciclo participa activamente en el mes de abril en la escritura , on line, del libro propuesto por el Equipo de Biblioteca para el Centro.
- El uso de la Pizarra Digital o el Proyector acoplado a un equipo nos permite las explicaciones necesarias para el uso de las diferentes aplicaciones.
- Uso y utilización de los programas del entorno LinExCole.
- Aplicaciones J-Clic para reforzar conceptos y procedimientos en las Áreas de Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio en todos los niveles de Educación Primaria.
- Utilización de juegos interactivos relacionados con las unidades de Conocimiento del Medio, Francés o Religión alojadas en el Servidor del Centro para poder ser utilizados desde cualquier equipo.
- Creación, por parte de un grupo de maestros /as del Claustro de Unidades Didácticas Interactivas relacionadas con el plan de Fomento de la Lectura que se realiza cada año que une los esfuerzos de la Sala de Informática con la Biblioteca escolar:
  - ❖ “Los tres cerditos” desarrollando experiencias de enseñanza-aprendizaje referidas a los Conceptos Básicos.
  - ❖ “Los asteroides de El Principito” desarrollando una animación lectora.
  - ❖ “Little red riding hood”; “Le petit chaperon rouge”; “Goldilocks” posibilitan la integración de las lenguas extranjeras en el Currículo de Educación Infantil.  
Que posibilitan entrar en contacto con un lenguaje sencillo y específico para realizar una secuencia de actividades lúdicas que les permitirá la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes propias de su nivel.
- Unidades elaboradas para otras Áreas:
  - ❖ Francés: conceptos y vocabulario básico de presentaciones, descripciones,...
  - ❖ Conocimiento del Medio: Extremadura, situación, orografía e hidrografía.
  - ❖ Educación Física: juegos populares extremeños aplicables al Área.

- ✓ Concretar el acceso a Internet, tanto para nosotros como para nuestros alumnos /as, realizando una selección de contenidos que persigue una mejor utilización de la navegación por la Web.
  - En los niveles de Educación Infantil, el equipo informático con acceso a Internet del aula ha sido referencia y apoyo en todas los Centros de Interés desarrollados, que se ha ido complementando con el uso de otros recursos TICs como el combo TV-DVD ; TV-VIDEO o la zona de Audiovisuales de nuestra Biblioteca.
    - Selección de contenidos en la Red por parte del profesorado de la Etapa.
    - Búsqueda, selectiva, de recursos complementarios a los Centros de Interés: el otoño con la “castaña”; el invierno con los carnavales;...
    - Acceso al Servidor del Centro.
  - El conocimiento de los navegadores como Mozilla Firefox y la búsqueda de recursos y bajada de los mismos a los propios equipos para una posterior utilización de los mismos en la creación propia.
  - En los niveles de Educación Primaria, el trabajo a realizar ha sido, fundamentalmente, de investigación aprovechando, para ello:
    - a. La Sala de Informática.
    - b. El aula-clase
    - c. Los equipos de la Biblioteca Escolar
  - Búsqueda de información sobre personajes de obras concretas como Don Quijote, El Principito, El Cid,... o bien autores de las lecturas asignadas para el Área de Lengua y a la alternativa a la Educación religiosa.
  - Actividades del Área de Matemáticas y Conocimiento del Medio aprovechando recursos ofrecidos por la Red, las propias editoriales, nuestra Web, o el Servidor del Centro.
  - En la Web del Centro tenemos enlaces de actividades para las Áreas de Idiomas: <http://cpnscaridad.juntaextremadura.net>. Donde tanto para Francés, Inglés como para la Sección Bilingüe se ofrecen actividades para realizar a través de Internet como complemento a lo realizado en el aula y que se puede visitar tanto en las sesiones preparadas al efecto por los docentes, como en casa.
    - [http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=83&Itemid=158](http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com_content&task=view&id=83&Itemid=158)
    - [http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=90&Itemid=165](http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com_content&task=view&id=90&Itemid=165)
    - [http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=77&Itemid=153](http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=153)
    - En la Sección Bilingüe, utilización de presentaciones y webs por parte del Apoyo Lingüístico concedido al Centro, norteamericano, para dar a conocer a los alumnos aspectos culturales de su país de origen.

- El equipo de alumnos /as de Biblioteca utiliza el programa informático de gestión de biblioteca Abies 2 para realizar, junto al maestro /a encargado de la Biblioteca, préstamos y devoluciones de libros en el horario de recreo.
- Con los alumnos del Ciclo Tercero, una vez dado el acceso a la Plataforma Rayuela, se utiliza la mensajería para realizar ejercicios del Área de Lengua y de Idiomas: Inglés y Francés: lecturas realizadas, opiniones, trabajos, conversaciones,... así como

Si se dispone o se anexa algún material (proyecto, presentación, artículo,...), indicarlo

**Todo se suele reflejar en la página Web del Centro:**

<http://cpnscaridad.juntaextremadura.net>