

Proyecto de Educación Digital

2023/2024



CEIP “Francisco de Aldana”
ITED: José Carlos Marín Bañeza

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Misión..... | 6 |
| 1.2. Visión..... | 6 |
| 2. DIAGNÓSTICO..... | 6 |
| 2.1. SELFIE..... | 6 |
| 2.2. DAFO..... | 32 |
| 2.3. Objetivos Generales..... | 34 |
| 3. PLAN DE ACCIÓN..... | 35 |
| 3.1. Diseño del Plan de Acción..... | 36 |
| 3.2. Gestión del Plan de Acción..... | 36 |
| 4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN..... | 36 |
| 4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio..... | 36 |
| 4.2. Evaluación de los objetivos y acciones..... | 37 |
| 4.3. Evaluación del Plan de Acción..... | 37 |
| 4.4. Evaluación del progreso del centro..... | 37 |
| 5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA..... | 37 |
| 5.1 NORMATIVA NACIONAL..... | 37 |
| 5.2 NORMATIVA AUTONÓMICA..... | 38 |
| 5.3 MARCOS DE REFERENCIA..... | 38 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS..... | 39 |
| 6.1 HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO..... | 39 |
| 6.2 FORMACIÓN..... | 39 |
| 6.3 RECURSOS..... | 39 |
| 6.4 RECURSOS MULTIMEDIA..... | 39 |

1. CONTEXTUALIZACIÓN



En relación a la tecnología en nuestro centro podemos destacar los siguientes puntos:

- El 99% del alumnado dispone de dispositivos móviles en sus domicilios así como de una buena conexión a internet de fibra óptica.
- El nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias es muy importante.
- El recorrido de las TIC en los últimos años en el Centro ha sido muy positivo y siempre innovador. Desde que llegaron las primeras pizarras INTERWRITE, luego aparecieron las pizarras digitales de SMART y, por último, los sistemas integrales de aula TIC, más conocidos como SIATIC.
- Proyectos de centro donde lo digital es el eje central: RadioEdu, Rayuela, Google Apps for Education, Librarium, Evocacion Santillana, Biblioteca.
- Descripción de las infraestructuras e inventario de los equipamientos:

| Recurso | Seleccionar | Código | Nº Serie | Identificador | Marca | Modelo | Estado | Ubicación o Asignación | Nº Unidades (Disponibles) | Procedencia |
|---------------------------|-------------|-----------------|-----------------------|---------------|--------------|---|------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Bastidor | No | 21RT16930015296 | B2020-200 | | TEKNOSERVICE | Bastidor ASP5450EX | Disponible | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| CPU | No | 13RT00430019653 | C2C5394CWZ | 15L2A-C01501 | HP | HP ProDesk 600 G2 SFF CZ | En uso | Aula de 5ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00430019761 | C2C5394CXJ | 15L2A-C01507 | HP | HP ProDesk 600 G2 SFF CZ | En uso | Aula de 4ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00430019756 | C2C5394CX8 | 15L2A-C01514 | HP | HP ProDesk 600 G2 SFF CZ | En uso | Aula de 1ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00430019648 | C2C5394CW6 | 15L2A-C01502 | HP | HP ProDesk 600 G2 SFF CZ | En uso | Aula de 2ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00430019766 | C2C5394CWR | 15L2A-C01498 | HP | HP ProDesk 600 G2 SFF CZ | En uso | Aula de 6ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| DEP profesor | No | 16RT00432006815 | 15L5AA02381 | 15L5AA02381 | VEXIA | Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB | En uso | Iglesias Talaván, Agustina | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 16RT00432006812 | 15L5AA01419 | 15L5AA01419 | VEXIA | Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB | En uso | Fuentes Pulido, Francisco J. | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 16RT00432006813 | 15L5AA02057 | 15L5AA02057 | VEXIA | Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB | En uso | Carralero Rino, M.Luisa | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 16RT00432006816 | 15L5AA05099 | 15L5AA05099 | VEXIA | Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB | En uso | Marín Bañeza, José Carlos | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 16RT00432006814 | 15L5AA02311 | 15L5AA02311 | VEXIA | Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB | En uso | Rodríguez Merino, M.Pilar | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Monitor | No | 13RT00437019755 | 6CM5170RTC | 15L2A-D03442 | HP | HP Prodisplay P232 Ledbit Monitor | En uso | Aula de 5ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00437019765 | 6CM5170RMP | 15L2A-D03448 | HP | HP Prodisplay P232 Ledbit Monitor | En uso | Aula de 4ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00437019760 | 6CM51814TV | 15L2A-D03417 | HP | HP Prodisplay P232 Ledbit Monitor | En uso | Secretaría | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00437019647 | 6CM5170RMZ | 15L2A-D03444 | HP | HP Prodisplay P232 Ledbit Monitor | En uso | Aula de 1ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00437019652 | 6CM5170RTD | 15L2A-D03418 | HP | HP Prodisplay P232 Ledbit Monitor | En uso | Aula de 2ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Monitor TFT | No | 19RT01280012440 | 8302g3y00799 | | TTL | TTL 19.5" | En uso | Despacho P.T. | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 19RT01280012439 | 8302g3y00933 | | TTL | TTL 19.5" | En uso | Valores / Religión | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| OPS | No | 21RT16929014735 | 1062847 | | TEKNOSERVICE | OPS TTL Pro | Disponible | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| Ordenador sobremesa | No | 19RT00439012541 | 1002898 | | TTL | Teknopro | En uso | Valores / Religión | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 19RT00439012442 | 1002887 | | TTL | Teknopro | En uso | Despacho P.T. | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Panel Digital Interactivo | No | 21RT16928014174 | 2044TTL75FM66AH000281 | | TEKNOSERVICE | PDI TTL Touch 75 | Disponible | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| PDI | No | 13RT00441019758 | S2015m90x8000797 | 15L2A-A03604 | GALNEO | Galneo 90i | En uso | Aula de 5ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00441019763 | S2015m90x8000798 | 15L2A-A03619 | GALNEO | Galneo 90i | En uso | Aula de 6ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00441019650 | S2015m90x8000307 | 15L2A-A03649 | GALNEO | Galneo 90i | En uso | Aula de 2ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00441019655 | S2015m90x8000799 | 15L2A-A03634 | GALNEO | Galneo 90i | En uso | Aula de 1ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00441019768 | S2015m90x8000327 | 15L2A-A03664 | GALNEO | Galneo 90i | En uso | Aula de 4ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Proyector | No | 13RT00444019762 | Q704548AAAAAC2111 | 15L2A-B02057 | OPTOMA | Proyector Optoma | En uso | Aula de 6ª B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00444019649 | Q704548AAAAAC2313 | 15L2A-B02107 | OPTOMA | Proyector Optoma | En uso | Aula de 1ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT00444019757 | Q704548AAAAAC2283 | 15L2A-B02078 | OPTOMA | Proyector Optoma | En uso | Aula de 4ª de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |

| Recurso | Seleccionar | Código | Nº Serie | Identificador | Marca | Modelo | Estado | Ubicación o Asignación | Nº Unidades (Disponibles) | Procedencia |
|------------|-------------|------------------|-------------------|---------------|--------------|---|-------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Proyector | No | 13RT004440 19767 | Q704548AAAAAC1035 | 15L2A-B02087 | OPTOMA | Proyector Optoma | En uso | Aula de 5º B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004440 19654 | Q704548AAAAAC1060 | 15L2A-B02034 | OPTOMA | Proyector Optoma | En uso | Aula de 2º de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| SAI | No | 19RT004600 13483 | 291818B06876 | 15L1B-A06876 | SALICRU | Sai Salcru 1500VA 10 MOD.SPS.1500.ONE | En uso | Aula atención educativa | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004460 01043 | 291815A17510 | 15L1B-A00006 | SALICRU | Sai Salcru 1500VA 10 MOD.SPS.1500.ONE | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| Servidores | No | 13RT004460 01044 | C21540 019C | 15L1A-A00046 | HP | HP ProLiant ML310e Gen8 v2 4GB RAM 512GB HD | En uso | Aula atención educativa | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Soporte | No | 13RT004470 19646 | 15/E0 1901 | 15L2A-E02172 | APLEI | Aplei Satic 56 V2 | En uso | Aula de 1º de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004470 19651 | 15/E0 1900 | 15L2A-E02169 | APLEI | Aplei Satic 56 V2 | En uso | Aula de 2º de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004470 19754 | 15/E0 1895 | 15L2A-E02167 | APLEI | Aplei Satic 56 V2 | En uso | Aula de 5º B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004470 19759 | 15/E0 1899 | 15L2A-E02154 | APLEI | Aplei Satic 56 V2 | En uso | Aula de 6º B de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 13RT004470 19764 | 15/E0 1898 | 15L2A-E02160 | APLEI | Aplei Satic 56 V2 | En uso | Aula de 4º de Primaria | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Switch | No | 18RT004480 04231 | CN58FP722P | 15L9A-FP722P | HP | 2530-24G Switch | En uso | Aula atención educativa | 1 (0) | Consejería de Educación y Empleo |
| Tablets | No | 21RT011150 25108 | 2104080005440 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25109 | 2104080005441 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25110 | 2104080005442 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25111 | 2104080005443 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25113 | 2104080005444 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25114 | 2104080005445 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25115 | 2104080005446 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25116 | 2104080005447 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25107 | 2104080005439 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25105 | 2104080005437 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25117 | 2104080005448 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 20RT011150 12122 | 201020007055 | | TECHCOMPUTER | F102-EEA | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 20RT011150 12119 | 201020007052 | | TECHCOMPUTER | F102-EEA | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 20RT011150 11189 | 201020006014 | | TECHCOMPUTER | F102-EEA | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |
| | No | 21RT011150 25106 | 2104080005438 | | TECHCOMPUTER | F102 | Disponibile | Sin ubicación | 1 (1) | Consejería de Educación y Empleo |

- El equipo de coordinación de tecnologías educativas está formado por la Directora del Centro, Tina Iglesias Talaván; la jefa de estudios, Mariví Luna Sánchez; y, el ITED, José Carlos Marín Bañeza.

1.1. Misión

- La situación de partida es fundamental a la hora de realizar nuestro Proyecto Educativo Digital puesto que pensamos que es muy positiva. Y ese optimismo se basa en lo dispuesto que está el claustro a la hora de utilizar el equipamiento tecnológico del que disponemos y el que va a llegar.

1.2. Visión

- Nuestra visión a largo plazo es poder ser un Centro que funcione adecuadamente en relación al equipamiento tecnológico que tengamos, siendo autónomos en la medida de lo posible de cualquier intervención externa (exceptuando el mantenimiento de los equipos). Y que nuestro alumnado utilice las nuevas tecnologías como una herramienta más para las diferentes situaciones de aprendizaje.

2. DIAGNÓSTICO

2.1. SELFIE

Realizamos el autodiagnóstico del centro en relación a las tres dimensiones que nos dicta el marco de referencia europeo de las organizaciones educativas digitalmente competentes: Dimensión organizativa, tecnológica y pedagógica, para ello utilizamos SELFIE, preparamos los cuestionarios y los compartimos con el equipo directivo, docentes y alumnado de 5º y 6º de primaria en las fechas del 7 de Noviembre del 2022 al 27 de Noviembre del 2022. Obtenimos el informe de Selfie, que podemos ver aquí: [SELFIE DEL CENTRO](#)

Realizamos un análisis de este y compartimos con el claustro:

Valoración del Informe SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. **Organizativa**
2. **Pedagógica**
3. **Tecnológica**

Repartidas a su vez en 8 áreas



A. Liderazgo

(Dimensión Organizativa)

B. Colaboración y redes.

(Dimensión Organizativa)

C. Infraestructura y equipos.

(Dimensión Tecnológica)

D. Desarrollo profesional

continuo. (Dimensión Organizativa)

E. Pedagogía: apoyo y recursos.

(Dimensión Pedagógica)

F. Pedagogía: implementación en

el aula. (Dimensión Pedagógica)

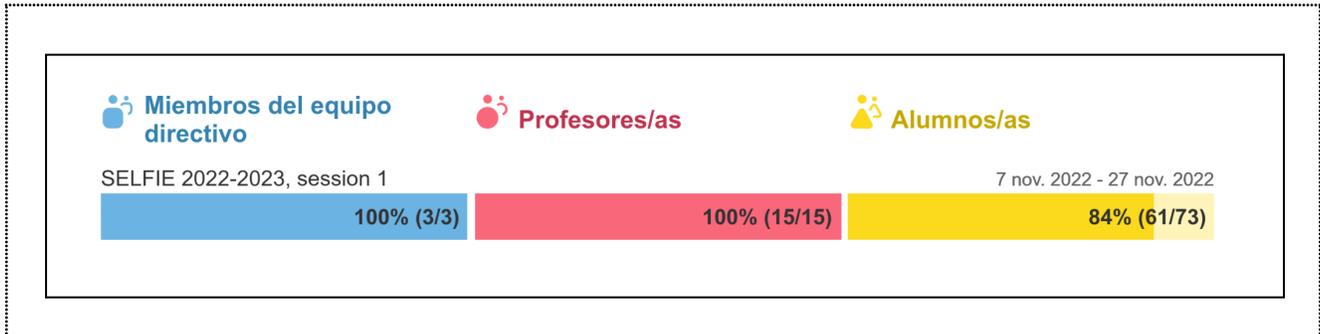
G. Prácticas de evaluación.

(Dimensión Pedagógica)

H. Competencias digitales del alumnado.

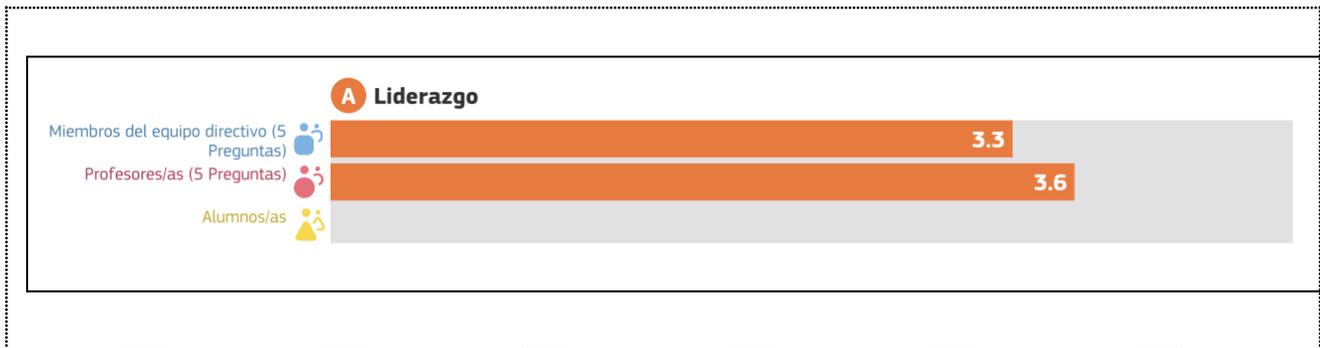
(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación



| VALORACIÓN PARTICIPACIÓN <i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i> | |
|--|---|
| EQUIPO DIRECTIVO | La participación del equipo directivo ha sido completa, como no podía ser de otra manera. |
| PROFESORADO | También todo el equipo docente ha participado al completo. |
| ALUMNADO | La participación del alumnado no ha sido del cien por cien porque en algunos dispositivos de los alumnos no se ha podido completar el cuestionario. |

A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



| ÁREA A. LIDERAZGO | | |
|--|--|--|
| PUNTUACIONES | | |
| Puntuación media/nivel Equipo Directivo | 3,3 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| Puntuación media/nivel Profesorado | 3,6 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...) | | |
| Observamos datos casi idénticos entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital y a las nuevas modalidades de enseñanza, pero difieren en cuanto al desarrollo de la estrategia con el profesorado. | | |
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| A1 Estrategia digital | Tanto en la estrategia digital general | Observamos que en la |

| | | |
|--|--|--|
| A2. Desarrollamos una estrategia digital | como en las nuevas modalidades de enseñanza coincidimos con nuestros compañeros, por lo que creemos que ese es un inicio importante para la elaboración de este proyecto. | estrategia digital que desarrollamos junto con nuestros compañeros debemos mejorar en algunos aspectos. Puntuación: 3 |
| A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD) | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| A.1 Estrategia digital | En la tercera pregunta consideramos que el profesorado está contento con el apoyo que recibe por parte del Equipo Directivo a la hora de facilitarle dispositivos, espacios de aprendizaje y horarios flexibles. | |
| A2. Desarrollamos una estrategia digital | | |
| A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD) | | |
| A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |
| | | |

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)



ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES

PUNTUACIONES

| | | |
|---|---|--|
| <i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i> | 3,7 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| <i>Puntuación media/nivel Profesorado</i> | 3,1 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| <i>Puntuación media/nivel Alumnado</i> | 3,8 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i> | | |
| | | |
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD) | | |
| B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig. | | |
| B.3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones. | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD) | | Vemos que en la pregunta B2 hay una desviación elevada entre lo que pensamos el Equipo Directivo y lo que piensa el Alumnado respecto a lo que opina el Profesorado. |
| B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones. | | <i>Tendremos que mejorar la forma de intercambiar experiencias con nuestros compañeros o de dar a conocer nuestra opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.</i> | |
| ROL | ALUMNADO | | |
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> | |
| B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje. | | | |
| B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | | |
| | | | |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



| |
|-----------------------------------|
| ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS |
| PUNTUACIONES |

| | | |
|--|-----|-------------------|
| Puntuación media/nivel Equipo Directivo | 3,1 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| Puntuación media/nivel Profesorado | 3,7 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| Puntuación media/nivel Alumnado | 4,4 | Alto (5 - 4) ▾ |

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES
(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
|-----|------------------|--|
|-----|------------------|--|

| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
|-----------|--|--|
|-----------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD). | | <i>En el acceso a internet hay una enorme desviación entre lo que opina el Alumnado y el Profesorado respecto a lo que opinamos el Equipo Directivo. Puede ser debido a que para tareas administrativas necesitamos la conexión constantemente para tareas burocráticas y nos damos cuenta cuando nos quedamos sin acceso, mientras que en el aula el acceso a internet no es tan imprescindible a lo largo de la mañana. Y si no hay acceso, existen otras metodologías y otros recursos.</i> |
| C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E. | | |
| C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A | | |
| C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro. | | |
| C7 Existe un sistema de protección de datos. | | |
| C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado. | | |

| ROL | PROFESORADO | |
|-----|-------------|--|
|-----|-------------|--|

| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
|--|---|--|
| C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD). | | <p><i>El Profesorado no está conforme al cien por cien de que los sistemas de seguridad en la protección de datos sean lo suficientemente sólidos como para garantizar la privacidad de los mismos.</i></p> <p><i>Esto es algo que tendremos que aclarar porque debe ser prioritario a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías.</i></p> |
| C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza | | |
| C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A | | |
| C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro. | | |
| C7 Existe un sistema de protección de datos. | | |
| C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado. | | |
| ROL | ALUMNADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A | <p><i>Que el Alumnado considere con una alta valoración que los dispositivos que posee el Centro están a su disposición y pueden utilizarlos porque están actualizados y funcionan correctamente.</i></p> | |
| C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro. | | |
| C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado. | | |
| C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL | | |

| ÁREA) |
|-------|
| |

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)



| <h3>ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I</h3> | | |
|---|-------------------------|-------------------|
| PUNTUACIONES | | |
| Puntuación media/nivel Equipo Directivo | 4 | Alto (5 - 4) ▾ |
| Puntuación media/nivel Profesorado | 3,9 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i> | | |
| | | |
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |

| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
|--|--|---|
| D1 Debatimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales. | <p><i>La casi total coincidencia de opinión con el Profesorado en las tres preguntas de este apartado. Lo que consideramos muy importante a la hora de elaborar en un futuro inmediato nuestro Proyecto Educativo Digital (PED).</i></p> <p><i>Puntuación: 4,8</i></p> | |
| D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont. | | |
| D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales. | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| D1 Debatimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales. | | |
| D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont. | | |
| D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales. | | |

**D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I
(VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)**

| |
|--|
| |
|--|

**D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE II
(Dimensión organizativa)**

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte II

PUNTUACIONES

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| Puntuación media/nivel Profesorado | 4,4 (LOREM IPSUM - ejemplo) | Alto (5 - 4) ▾ |
| Puntuación media/nivel Alumnado | 4,4 (LOREM IPSUM - ejemplo) | Alto (5 - 4) ▾ |

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

| ROL | PROFESORADO | |
|---|---|---|
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| <u>Desarrollo profesional presencial:</u> Cursos, seminarios o conferencias presenciales fuera del centro | | |
| <u>Desarrollo profesional en línea:</u> Cursos en línea, seminarios web o | | |

| | | |
|--|--|--|
| conferencias en línea | | |
| <u>Desarrollo profesional a través de la colaboración:</u> Aprender de otros/as profesores/as del centro a través de actividades de colaboración en línea o en persona | | |
| <u>Desarrollo profesional a través de redes profesionales:</u> Aprender de otros/as profesores/as a través de redes de profesores o comunidades de prácticas en línea (como eTwinning) | | |
| <u>Orientación/asesoramiento internos:</u> Servicios internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial | | |
| <u>Otra formación interna:</u> organizadas por el centro (por ejemplo, talleres impartidos por el coordinador TIC u observar cómo trabajan los compañeros) | | |
| <u>Visitas de estudio</u> (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones) | | |
| <u>Programas acreditados</u> (por ejemplo, cursos breves acreditados o programas de grado) | | |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE II (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)



| ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS | | |
|---|--|--|
| PUNTUACIONES | | |
| Puntuación media/nivel Equipo Directivo | 4 | Alto (5 - 4) ▾ |
| Puntuación media/nivel Profesorado | 4,2 | Alto (5 - 4) ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...) | | |
| | | |
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| E1. Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. | Observamos que tanto en Recursos educativos en línea como en la comunicación con la comunidad educativa tanto el Equipo Directivo como el Profesorado coinciden prácticamente en la puntuación. Una máxima puntuación que hace indicar, o al menos | |
| E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor | | |

| | | |
|---|--|--|
| educativa. | <p><i>eso creemos, que tenemos una buena comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa así como que disponemos o conocemos de distintos y variados recursos en la red.</i></p> | |
| E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado. | | |
| E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro. | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| E1 Busco recursos digitales en internet. | | <p><i>Creemos que la puntuación en los apartados E2 y E3 tiene que ver con la falta de tiempo para emplear sistemáticamente diferentes tecnologías. Y , por supuesto, para la creación de recursos digitales como blogs, wikis o plataformas de redes sociales. También, como es lógico, por el desconocimiento que muchos docentes tenemos en este aspecto.</i></p> |
| E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza. | | |
| E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. | | |
| E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro. | | |
| E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |
| | | |

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)



ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

| PUNTUACIONES | | |
|---|-----|-------------------|
| Puntuación media/nivel Equipo Directivo | 3,8 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| Puntuación media/nivel Profesorado | 4 | Alto (5 - 4) ▾ |
| Puntuación media/nivel Alumnado | 4 | Alto (5 - 4) ▾ |

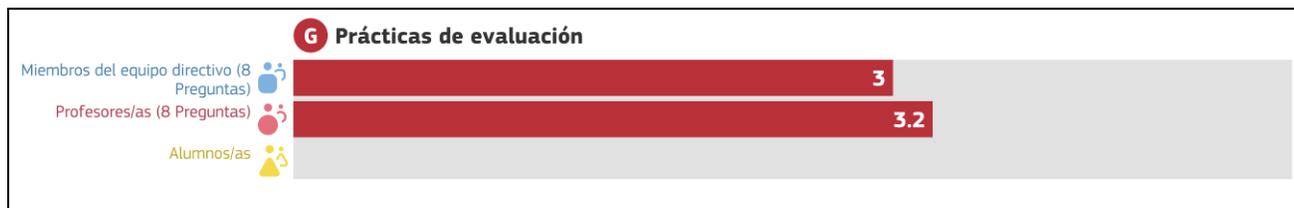
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
|---|---|--|
| | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| PREGUNTAS | | |
| F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado | Quizás sea el apartado en el que las puntuaciones han fluctuado menos. Y ello puede deberse a que el Equipo Directivo a la vez es también Profesorado, y conoce perfectamente las facilidades o dificultades para la implementación en el aula de las | |
| F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la | | |

| | | |
|--|--|--|
| creatividad del alumnado. | <i>tecnologías digitales para el aprendizaje.</i> | |
| F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado. | | |
| F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado. | | |
| F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD. | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado | | |
| F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado. | | |
| F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado. | | |
| F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado. | | |
| F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios | | |

| | | |
|--|---|---|
| utilizando TD. | | |
| ROL | ALUMNADO | |
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades. | <i>Es muy positivo comprobar la puntuación de 4,5 en el apartado de Adaptación a las necesidades del alumnado, porque da a entender el buen uso que hace el Profesorado de las tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.</i> | |
| F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología. | | |
| F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo. | | |
| F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |
| | | |

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



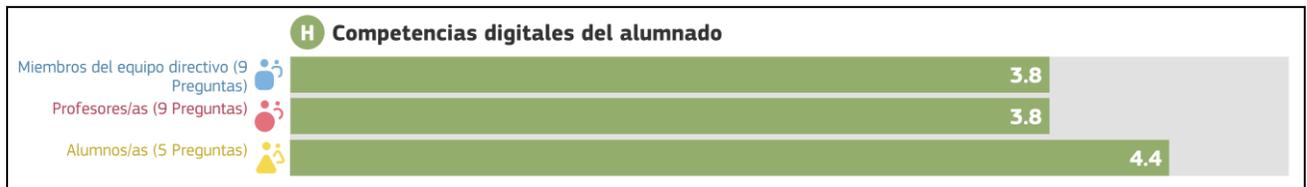
ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

PUNTUACIONES

| | | |
|---|---|---|
| <i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i> | 3 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| <i>Puntuación media/nivel Profesorado</i> | 3,2 | Medio (3,9 - 3) ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i> | | |
| | | |
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado. | | La puntuación en este apartado no pasa del 3 en ningún punto, puesto que consideramos muy difícil sustituir la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas en el ámbito digital. Para que ello fuera posible creemos que la formación es algo fundamental en este apartado. |
| G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado. | | |
| G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. | | |
| G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase. | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn | | |

| | | |
|--|--|--|
| G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado. | | |
| G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. | | |
| G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase. | | |
| G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |
| | | |

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (Dimensión pedagógica)



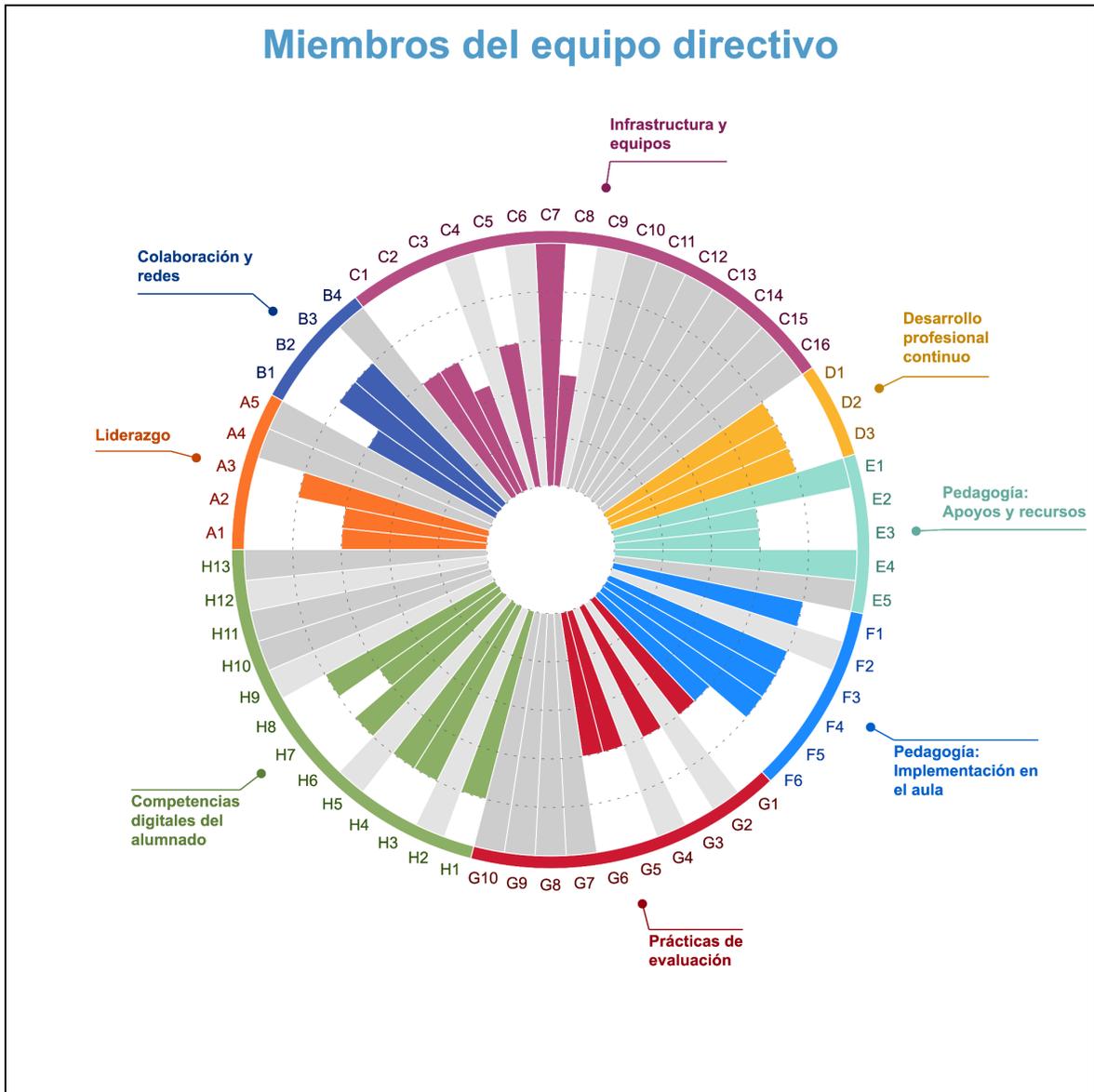
| ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | | |
|---|-----|--------------------------|
| PUNTUACIONES | | |
| <i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i> | 3,8 | <i>Medio (3,9 - 3)</i> ▾ |
| <i>Puntuación media/nivel Profesorado</i> | 3,8 | <i>Medio (3,9 - 3)</i> ▾ |
| <i>Puntuación media/nivel Alumnado</i> | 4,4 | <i>Alto (5 - 4)</i> ▾ |
| VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i> | | |

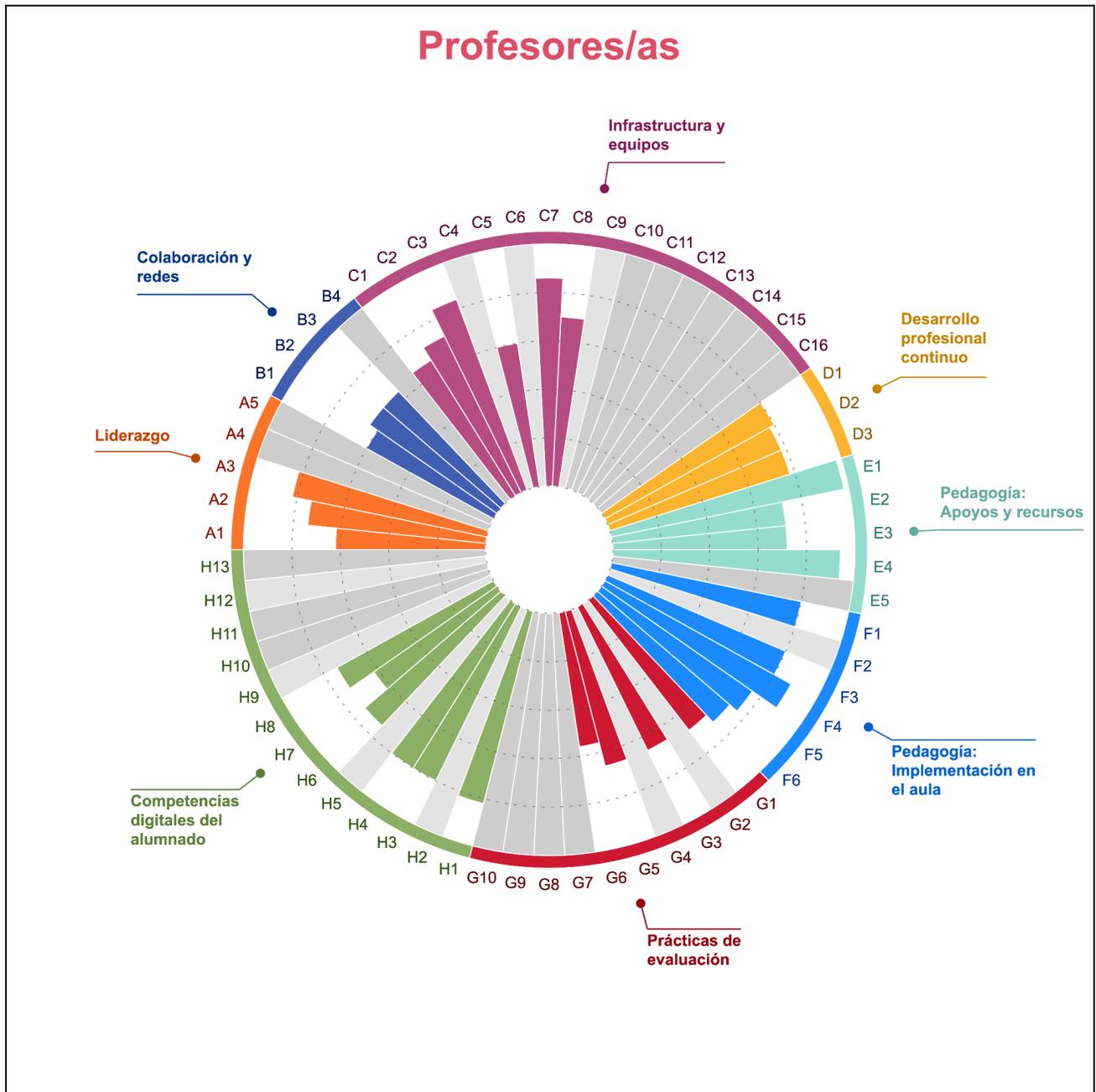
| ROL | EQUIPO DIRECTIVO | |
|--|--|--|
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet. | | |
| H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet. | | |
| H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa. | | |
| H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet. | | |
| H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales. | | |
| H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales | | |
| ROL | PROFESORADO | |
| PREGUNTAS | <i>Nos ha llamado la atención positivamente</i> | <i>Nos ha llamado la atención negativamente</i> |
| H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura | | |

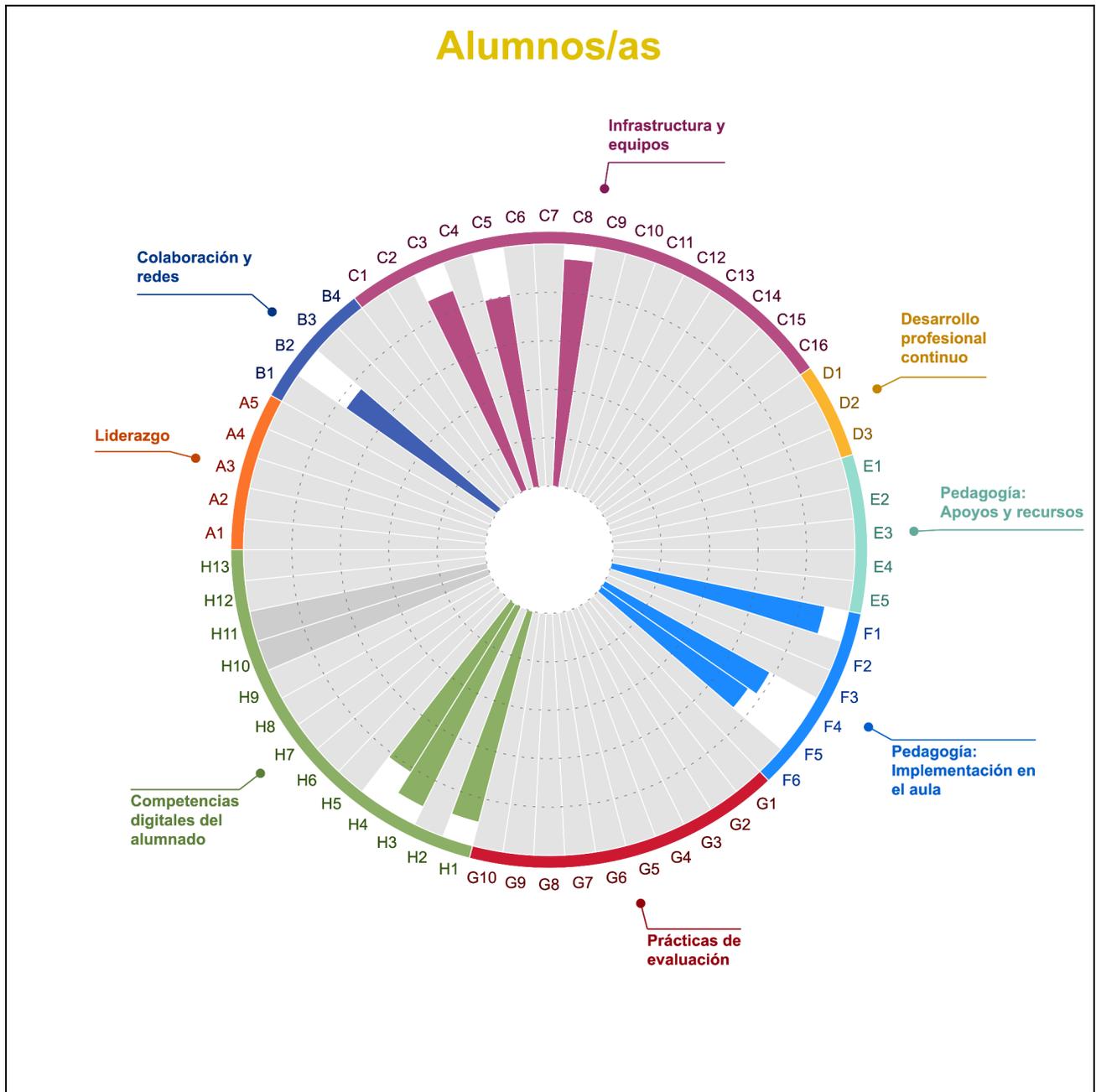
| | | |
|--|--|---|
| en internet. | | |
| H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet. | | |
| H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa. | | |
| H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet. | | |
| H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales. | | |
| H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales | | |
| ROL | ALUMNADO | |
| PREGUNTAS | Nos ha llamado la atención positivamente | Nos ha llamado la atención negativamente |
| H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet. | <p><i>Valoramos muy positivamente que nuestro alumnado haya obtenido en este apartado una puntuación más alta que la del Equipo Directivo y la del Profesorado, lo que indica que algo estaremos haciendo bien para que tengan esa impresión. Partiendo de esta base tenemos que ir trabajando en nuestro PED.</i></p> | |
| H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet. | | |
| H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es | | |

| | | |
|--|--|--|
| fiable y precisa. | | |
| H. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA) | | |
| | | |

RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS



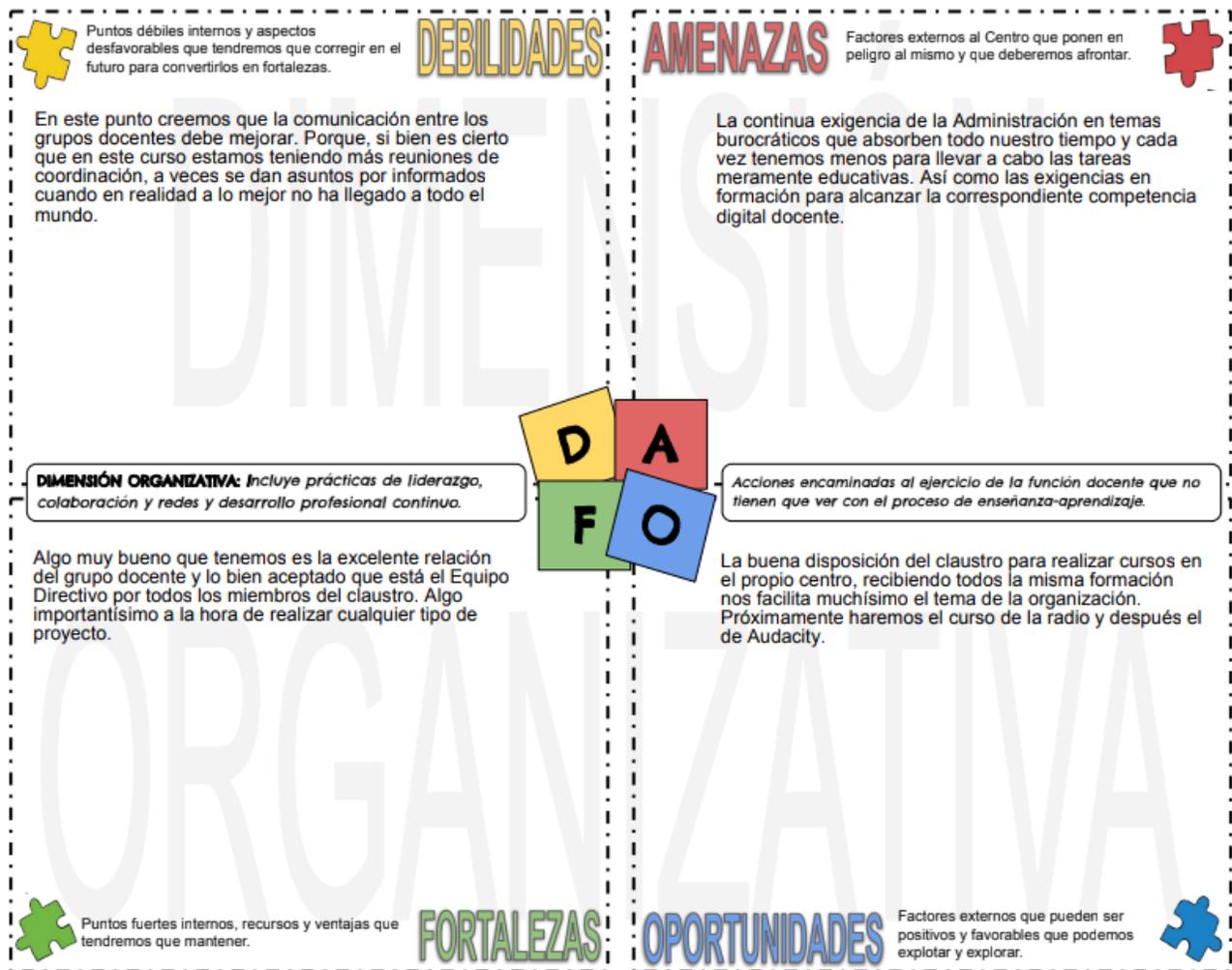




- Documento del análisis SELFIE:  School_report.pdf

2.2. DAFO

- Después de hacer el análisis SELFIE nos reunimos para elaborar el DAFO, con las ideas seleccionadas del informe. Participamos en ello, la Directora, la jefa de estudios y el ITED. Todo ello lógicamente, como mencionamos, con posterioridad al análisis del SELFIE y puesto en conocimiento del claustro.



DEBILIDADES Puntos débiles internos y aspectos desfavorables que tendremos que corregir en el futuro para convertirlos en fortalezas.

Creemos que la falta de tiempo es fundamental para emplear sistemáticamente diferentes tecnologías. Y, por supuesto, para la creación de recursos digitales como blogs, wikis o plataformas de redes sociales. También, como es lógico, por el desconocimiento que muchos docentes tenemos en este aspecto.

AMENAZAS Factores externos al Centro que ponen en peligro al mismo y que deberemos afrontar.

Una amenaza clara que vemos a la hora de implementar en el aula un proyecto educativo de envergadura, con una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado mediante las TD, y que además facilite la retroalimentación con dicho alumnado, es la falta de formación específica en estos aspectos.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Esta dimensión se centra en los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje docentes.

Trata las áreas de: pedagogía: apoyos y recursos, pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación, competencias digitales del alumnado.

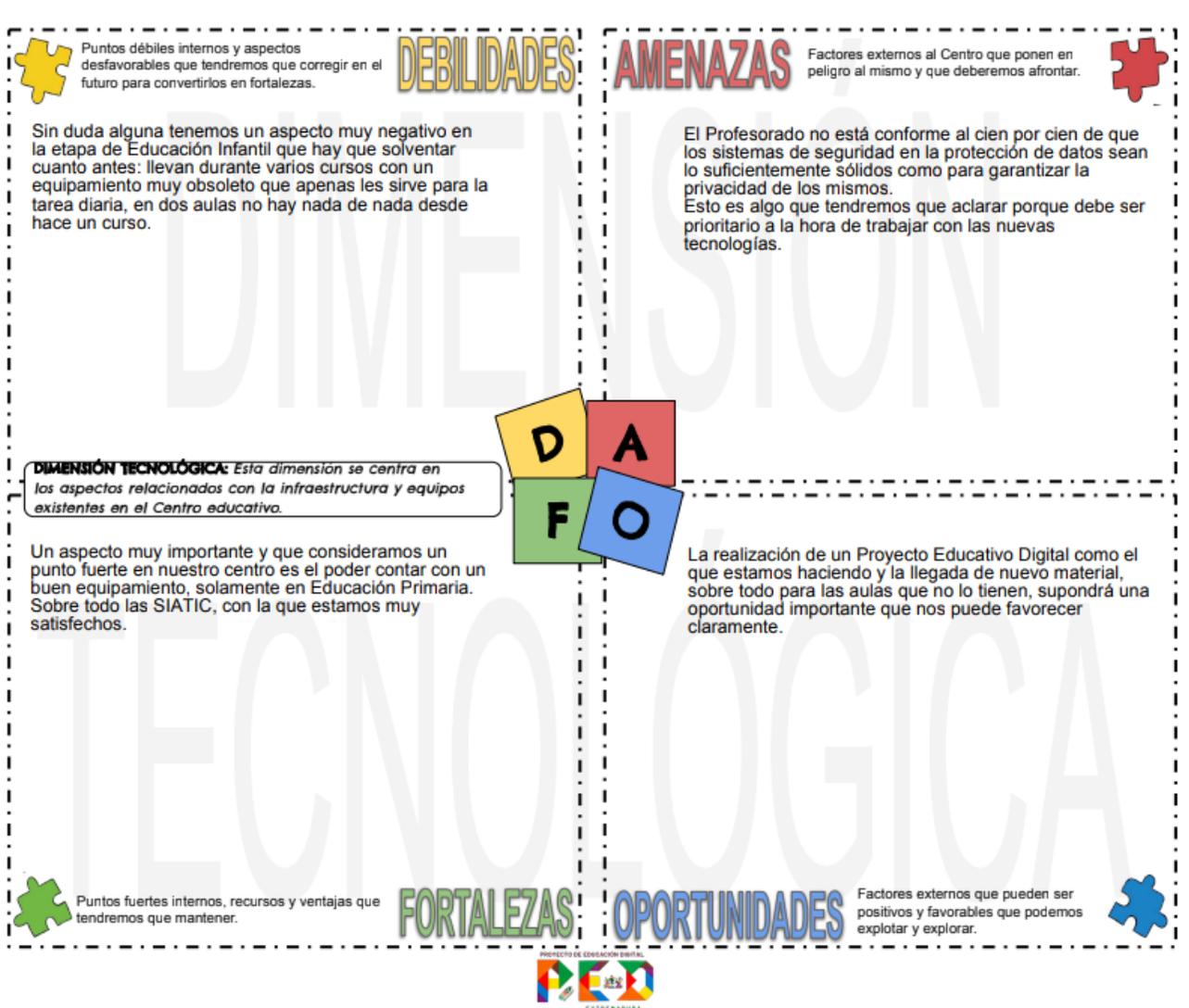
Creemos que el primer punto fuerte que tenemos es la buena voluntad de todo el profesorado hacia el uso de las nuevas tecnologías. Esa actitud favorable hacia las TICs es fundamental a la hora de realizar cualquier proyecto.

La posibilidad de participar en proyectos que redunden en el aprendizaje de nuevas técnicas para aplicar en el aula, con apoyos y recursos muy prácticos. Ejemplos de ello pueden ser dos de los proyectos en los que muy pronto vamos a trabajar: uno de ellos es el de RadioEdu y el otro el de Erasmus para docentes.

FORTALEZAS Puntos fuertes internos, recursos y ventajas que tendremos que mantener.

OPORTUNIDADES Factores externos que pueden ser positivos y favorables que podemos explotar y explorar.





- Documento del DAFO final: [DAFO_3Dimensiones.pdf](#)

2.3. Objetivos Generales

Con los resultados obtenidos de las herramientas de diagnóstico definimos los objetivos generales que queremos alcanzar con el Proyecto de Educación Digital. Especificar de esos objetivos generales cuáles se van a trabajar durante el curso 2023/2024

MISIÓN (situación de la que partimos atendiendo al SELFIE y el DAFO efectuado)

La situación de partida es fundamental a la hora de realizar nuestro Proyecto Educativo Digital puesto que pensamos que es muy positiva. Y ese optimismo se basa en lo dispuesto que está el claustro a la hora de utilizar el equipamiento tecnológico del que disponemos y el que va a llegar.

VISIÓN (situación a largo plazo que queremos lograr en nuestro Centro con el PED)

Nuestra visión a largo plazo es poder ser un Centro que funcione adecuadamente en relación al equipamiento tecnológico que tengamos, siendo autónomos en la medida de lo posible de cualquier intervención externa (exceptuando el mantenimiento de los equipos). Y que nuestro alumnado utilice las nuevas tecnologías como una herramienta más para las diferentes situaciones de aprendizaje.

OBJETIVOS DIMENSIÓN ORGANIZATIVA → Áreas

(liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo)

A corto plazo

1. Formarnos en los cursos que sean necesarios para poder implementar en el aula el uso de las tecnologías.
2. Reuniones informativas del claustro relacionadas con la competencia digital docente y las novedades que surjan al respecto.
3. Formación en nuevas tecnologías dentro del centro porque consideramos que son más eficientes porque facilitan la coordinación a la hora de llevarlo a la práctica.
4. Mantenimiento y mejora de la página web del Centro y del blog de la Biblioteca.

3. PLAN DE ACCIÓN



Hemos elaborado el plan de acción en las reuniones mantenidas durante todo el curso, con ideas y propuestas de todo el profesorado. Partiendo siempre del informe SELFIE y las conclusiones del mismo. Las personas implicadas en este plan han sido la Directora, la Jefa de Estudios y el ITED.

3.1. Diseño del Plan de Acción

WEB DIMENSIONES - Proyecto de Educación Digital

3.2. Gestión del Plan de Acción

https://www.canva.com/design/DAFf4kOA_14/edit?utm_content=DAFf4kOA_14&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



Hemos ido construyendo este proyecto de educación digital en varios procesos y momentos, esta es nuestra primera propuesta para empezar a trabajar la transformación de nuestro centro CEIP Francisco de Alda.

4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

En la **fase de evaluación**, como tal hemos diseñado y planteado una serie de actuaciones encaminadas a valorar y conocer cómo hemos ido progresando en la confección y materialización de la redacción del PED. En este primer año, algo más burocrático y de formalización de acciones, es donde hemos establecido los pilares básicos sobre las que se asentarán nuestras futuras actuaciones, elementos más funcionales para el conjunto de docentes, alumnado y equipo directivo que buscarán optimizar los objetivos marcados

Para llevar a cabo la evaluación del PED hemos analizado 3 variables que son:

- **Portfolio**: el [Sites-web](#) creado como portfolio de evidencias de la construcción del PED y todos sus documentos de trabajo.
- **SELFIE**: como herramienta y plataforma para iniciar el análisis previo de nuestra organización escolar.
- **Construcción y redacción del PED**: valoración del PED y si ha cumplido con una serie de criterios para darle mayor valor científico. [Documento para evaluar](#)

4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

Muchas de nuestras acciones para la consecución de los objetivos tienen intrínsecamente la evaluación, pero además incluiremos los siguientes instrumentos de evaluación para poder analizar la consecución de nuestros objetivos del PED:

- [Lista de verificación](#)
- [Escala de estimación](#)
- [Lista de verificación formación profesionales](#)

4.3. Evaluación del Plan de Acción

- Nuestro plan de acción tiene los indicadores de logro en cada una de las acciones, además de tenerlas temporalizadas que será otra medida para evaluar nuestra evolución en la transformación.

4.4. Evaluación del progreso del centro

- Cómo vamos a evaluar el **progreso del centro** como organización competente digital (SELFIE for School, SELFIE for Teachers, cuestionarios de satisfacción...).
- Cuándo vamos a utilizar estas herramientas
- Quiénes lo van a gestionar

5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA

5.1 NORMATIVA NACIONAL

1. **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. **LOMLOE**, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
3. **Resolución** de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.
[https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))

4. **C19.I2 Transformación Digital de la Educación.** El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>

5.2 NORMATIVA AUTONÓMICA

1. **Instrucción 5/2022**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.

[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATED_DGIIE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATED_DGIIE(F).pdf)

2. **Instrucción 14/2022**, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.

[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instruccion_inicio_curso_22_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instruccion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)

3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

5.3 MARCOS DE REFERENCIA

1. **DigCompOrg** - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000>.

2. **DigCompEdu** - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>.

3. **MRCDD** - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1 HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

1. Herramienta SELFIE. <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>.
2. SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

6.2 FORMACIÓN

1. **CPR de Cáceres**
<http://cprcaceres.juntaextremadura.net/joomla15/>
2. **INTEF**. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
<https://intef.es/>.
3. **EMTIC**. Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento.
<https://emtic.educarex.es/>.

6.3 RECURSOS

1. **Proyecto CREA**. Creación de Recursos Educativos Abiertos.
<https://programacrea.educarex.es/>.
2. **CEDEC**. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios.
<https://cedec-group.com/es>
3. **ProCOMÚN**. Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>

6.4 RECURSOS MULTIMEDIA

1. Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos.
<https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>