

PROYECTO HUERTO GINER



1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

A los niños de hoy, especialmente a los que viven en ciudad, les falta la posibilidad de explorar, de manipular, de experimentar por su cuenta.

La actividad pedagógica en torno al huerto escolar, hace de éste una herramienta que permite fomentar el trabajo en grupo y el conocimiento del trabajo de campo, con la consiguiente valoración de una actividad, la agricultura, actualmente en retroceso, que constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la economía sostenible al igual que también constituye un aspecto esencial de nuestro paisaje rural y de las acciones tendentes a la conservación de nuestro patrimonio natural medioambiental.

Es fundamental la importancia del acercamiento del alumnado con capacidades diferentes a la cultura rural y agrícola como recurso educativo, para una educación ambiental enfocada a la resolución de problemas y dirigida al desarrollo sostenible, en la que la agricultura de autoabastecimiento y ecológico representan pilares básicos de nuestro futuro.

El huerto escolar es una fórmula para vincular a la actual y futuras generaciones con el lugar en que viven, recuperando el acervo histórico y cultural de un pueblo enraizado en su tierra, un pueblo que ha desarrollado estrategias específicas en su relación con el medio, un pueblo que se expresa en tradiciones agrícolas aún perdurables. Resulta de obligado cumplimiento incorporar a la cultura escolar este recurso vivencial y etnográfico de primer orden.

A escala reducida el huerto escolar constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza.

En la actualidad, el giro económico de la sociedad emeritense se ha ido orientado hacia el sector turístico, con toda la transformación sociocultural y humana que supone, a la vez que el desarrollo de la infraestructura asociada que necesita: urbana, viaria, de población, de servicios y demás. Esto ha supuesto, sin duda alguna, la agonía del sector agrícola, generando consecuentemente, nuevas tendencias en la nutrición que suponen la pérdida de hábitos alimenticios autóctonos muy sanos y saludables.

El huerto escolar podía ser una herramienta valiosa para mejorar la educación medioambiental, mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños/as y sus familias así como trabajar de forma globalizada los contenidos de todas las áreas curriculares.



2.- OBJETIVOS GENERALES.

- En el proyecto educativo y proyecto curricular, atendiendo a la legislación vigente, hemos establecido los siguientes objetivos:
- Comprobar la utilidad de crear y mantener un huerto en el que los alumnos/as puedan cultivar sus propias flores y hortalizas y que este hecho les ayude a comprender, valorar y respetar las leyes de la naturaleza .
- Descubrir el entorno inmediato; observar y explorar el entorno social y natural.
- Conocer y valorar la naturaleza y el entorno, y observar modos de comportamiento que favorezcan su protección.
- Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia, así como valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a la conservación y mejora.
- Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología para el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Implicar directamente al alumnado de necesidades educativas utilizando el recurso del huerto como una herramienta para trabajar todos los objetivos anteriormente expuestos , desarrollar sus habilidades y destrezas y su autonomía personal.

3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

Conoce los nombres y el desarrollo de las especies vegetales existentes en el huerto y en el jardín del colegio.

- Identifica herramientas propias del huerto, y hacer uso adecuado de las mismas.
- Conoce las técnicas propias de la agricultura ecológica.
- Siembra, planta, cuida y recolecta plantas y hortalizas.
- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Experimenta los métodos tradicionales, ecológicos y modernos de la lucha contra las plagas y parásitos.
- Descubre nuevas técnicas y métodos agrícolas desarrollando la imaginación y la creatividad.
- Valora el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Utiliza el huerto como una herramienta interdisciplinar: matemáticas, lengua, conocimiento del medio, etc.
- Cuida y respeta la vida animal y vegetal.
- Respeto las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.
- Muestra gusto por el propio trabajo.
- Valora el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros interactuando con el medio natural.
- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.

4.- CONTENIDOS.

Los contenidos han sido organizados en torno a los cuatro pasos fundamentales que se dan desde el inicio de la preparación de un huerto hasta la recolección y consumo de los productos obtenidos en el huerto.

En cada uno de estos pasos se explicarán por una parte las actividades a realizar in situ en el huerto, de manera vivencial y experiencial por parte de los alumnos/as.

Después detallamos los contenidos a trabajar en cada paso.

En la elaboración de un huerto se realizan los siguientes pasos:

- Preparación de la tierra.
- Plantar y sembrar.
- Cuidado de las plantas a lo largo de todo su desarrollo.
- Recolectar y consumo de los productos hortícolas.

PREPARACION DE LA TIERRA:

Las actividades a realizar para la preparación de la tierra son: quitar las malas hierbas, echar abono y arar o cavar manejando las herramientas propias.

Con la realización de estas actividades se trabajarán los siguientes objetivos.

- Clases de plantas.
- Características de las plantas cultivadas.
- Partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y fruto.
- Clases de animales que viven en el huerto: lombrices, escarabajos, caracoles, babosas, orugas, gusanos, pulgón.
- El suelo.
- Componentes del suelo: humus, materia orgánica e inorgánica.
- Interrelación entre el suelo, las plantas y los animales: hojas secas en descomposición que se comen las lombrices formando el humus.
- Las máquinas, los aparatos y los inventos:
- Utilidad de las máquinas.
- Tipos de máquinas sencillas y complejas utilizadas en nuestro huerto.
- Herramientas sencillas: azada, pala, hoz o corvill, carretilla.
- La vida en el pasado.



PLANTAR Y SEMBRAR:

- Las actividades a realizar en la siembra y plantación son: realizar surcos o caballones y planteles. Plantar con plantón y sembrar las semillas en los planteles o semilleros.

Con estas tres actividades vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- El clima.

- El tiempo atmosférico de la localidad.
- Las estaciones.
- Clases de plantas.
- Características de las plantas cultivadas.
- Partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y fruto.
- Clases de animales que viven en el huerto: lombrices, escarabajos, caracoles, babosas, orugas, gusanos, pulgón.
- Realización de fichas explicativas de cada uno de los productos, explicando : nombre, variedad, fecha de siembra, producto ecológico.
- Realizar tablillas para colocar en el huerto para identificar cada planta.

CUIDAMOS LAS PLANTAS A LO LARGO DE SU DESARROLLO:

- Las actividades a realizar para el cuidado de las plantas son: Regar de forma adecuada, quitar malas hierbas, eliminar plagas y enfermedades de las plantas.

Con estas tres actividades vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- El agua.
- El ciclo del agua.
- Un recurso natural necesario para la vida.
- Uso adecuado del agua.
- Tipos de riego: azarbes, acequias, por goteo .
- Agricultura ecológica.
- Abonos naturales.
- Asociación de plantas para combatir plagas.
- Elaboración de productos naturales para combatir plagas.
- Elaboración de compost con todos los restos vegetales que produce el huerto.



RECOLECTAR Y CONSUMIR EL PRODUCTO DEL HUERTO:

Las actividades a realizar serán la recolecta y el consumo de los distintos productos del huerto. Los contenidos desarrollados serán los siguientes:

- Partes aprovechables de cada planta.
- La nutrición
- Dieta mediterránea.
- Realización de conservas caseras: en vinagre (cebolletas, pepinillos), mediante secado(pimientos, ñoras, habas, guisantes), mermeladas, embotados.
- Elaboración de platos a partir de los productos del huerto.
- Realización de un mercadillo donde se vendan a los padres y madres de nuestros alumnos/as los productos obtenidos en el huerto y donar los beneficios a la Cruz Roja u otra ONG que consideremos.

5.- ACTITUDES.

- Valorar el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Cuidar y respetar la vida animal y vegetal.
- Respetar las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.
- Mostrar gusto por el propio trabajo.
- Valorar el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros interactuando con el medio natural.
- Valorar el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Mostrar interés por conocer el propio entorno.

6.- TEMAS TRANSVERSALES.

El proyecto del huerto es una herramienta fundamental para desarrollar los temas transversales que prescribe el currículo. A través del huerto vamos a trabajar los siguientes temas transversales.

Educación ambiental:

- cuidado y respeto a la naturaleza
- creación de actividades al aire libre y fomentar el interés hacia ellas.
- reciclaje de los materiales que utilizamos.
- cuidado y limpieza de nuestro entorno: campaña de limpieza de nuestros patios .

Educación para la salud:

- fomento de hábitos saludables: alimentación adecuada con alimentos naturales, de higiene.
- trabajo desde el centro para la obtención de alimentos naturales.
- dedicar un día para el consumo de productos de la huerta.

Educación para la igualdad de oportunidades:

- realización de actividades en el huerto independientemente del sexo y de la capacidad de cada persona.
- relaciones de respeto, solidaridad y tolerancia entre los alumnos/as .

Educación del consumidor:

- uso responsable de los recursos del huerto: compartir de una manera justa los productos obtenidos.

Educación para la paz.

- Establecimiento de normas de conductas , de respeto común.
- Fomento de relaciones personales afectivas: solidaridad, cooperación.



7.- METODOLOGÍA Y RECURSOS.

La metodología utilizada para desarrollar los contenidos será activa y participativa. Los alumnos/as serán protagonistas de su aprendizaje, descubriendo y experimentando a través de su propia práctica.

Estará basada en los siguientes principios:

Aprendizaje significativo, globalizado y constructivo.

Se trabajarán contenidos de todas las áreas curriculares de manera interdisciplinar y globalizada.

- Recursos materiales utilizados.
- Herramientas sencillas: zacho, pala, rastrillo, carretilla, picas, tutores...
- Riego por goteo.
- Fichas de trabajo.
- Libros de texto.
- Fotografías y diapositivas.
- Vídeos.
- Material informático.

8.- DESARROLLO DEL PROYECTO.

El proyecto seguirá cada uno de los pasos de elaboración del huerto.

Se realizará una sesión de trabajo por semana para hacer diferentes tareas, si bien estas visitas podrán ser más frecuentes o no, dependiendo de las actividades a realizar en cada época o momento del cultivo y del tiempo.

El proyecto del huerto tiene dos fases:

- La primera siembra de invierno y cosecha de invierno.
- La segunda siembra y cosecha en donde los cultivos serán de primavera-verano.

9.- EVALUACIÓN.

La evaluación atenderá a los siguientes principios: continua, global, formativa y sumativa.

El profesor/a irá registrando mediante la observación directa la consecución y grado de los objetivos propuestos.

Realizará también una evaluación del *cuadernillo del huerto* registrando los resultados obtenidos.

- Criterios de evaluación del proceso de aprendizaje.
- Conoce los nombres y el desarrollo de las especies vegetales existentes en el huerto y en el jardín del colegio.

- Identifica herramientas propias del huerto, y hacer uso adecuado de las mismas.
- Siembra, planta, cuida y recolecta plantas y hortalizas.
- Experimenta con los métodos tradicionales, modernos y ecológicos de la lucha contra las plagas y parásitos.
- Descubre nuevas técnicas y métodos agrícolas desarrollando la imaginación y la creatividad.
- Valora el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Cuida y respeta la vida animal y vegetal.
- Respeto las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.
- Muestra gusto por el propio trabajo.
- Valora el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros interactuando con el medio natural.
- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Evaluación del proceso de enseñanza.

Los profesores/as implicados en el proyecto del huerto, se reunirán una vez al trimestre para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la consecución o no de los objetivos y el grado de consecución de los mismos.

10.- COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AYUNTAMIENTO DE MÉRIDA – CCE “LA ENCINA”

Nos preparó los bancales y nos dotó de jardineras , tierra y plantas.

Personal especializado en la preparación del huerto, la siembra y en la poda de algunos de los árboles del colegio.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS.

Aporte de abono animal.

Donación de paja para el acolchado, botellas de plástico, estacas y cañas...

Colaboración en el cuidado del huerto en épocas vacacionales.

PROFESORADO RESPONSABLE DEL PROYECTO

Elaboración del proyecto y gestión del mismo.

Organización del alumnado y actividades

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES

Aportación de plantas ornamentales

Todo tipo de colaboración.



